

INFORMATIEBOEK middenbouw

Groep 3,4 en 5

2023-2024

Al-Ghazali

basisschool op islamitische grondslag



Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de informatiebrochure van de middenbouw waarin uw zoon of dochter dit schooljaar zit.

In dit overzicht staat per vakgebied in grote lijnen aangegeven wat er dit jaar zoal aan bod komt.

Naast de schoolgids en de jaarkalender is het belangrijk om dit boekje het hele jaar goed te bewaren.

Op onderwijskundig gebied houden wij ons aan de kerndoelen zoals het ministerie die voorschrijft. De kerndoelen kunt u ook zelf opzoeken op:

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vakken-en-kerndoelen-basisonderwijs>

Een school heeft tenslotte een leeropdracht.

Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten en competenties en aan ons als schoolteam de taak om hen daarin te ondersteunen deze kwaliteiten en competenties ten volle te benutten.

Mocht u vragen hebben dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht.

U kunt na schooltijd het beste een afspraak maken.

Wij rekenen erop met dit boekje een belangrijke bijdrage te leveren aan het verstrekken van informatie aan u, de ouders van onze school.

Met vriendelijke groeten,

Het schoolteam Al-Ghazali

Taal

Wij werken met de methode Staal Taal en Staal Spelling. De methode biedt een breed scala aan differentiatiemogelijkheden en is daardoor ook goed te integreren in het zelfstandig werken op onze school. Staal Taal omvat lessen in woordenschat, spreken/luisteren, taalbeschouwing en schrijven. Staal Spelling behandelt de spelling van Nederlandse woorden en de werkwoordspelling.

Begrijpend lezen

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij de teksten zijn leesbegrip- en woordenschattoefeningen, met als doel leerlingen actief te laten lezen. De actualiteit zorgt voor extra motivatie bij de leerlingen. Bij het werken met Nieuwsbegrip is een belangrijke rol weggelegd voor leraren. Door 'hardop-denkend' voor te doen hoe jij als leesexpert een tekst aanpakt, laat je zien hoe je een tekst doorgrondt. Dat noemen we 'modellen'. Nieuwsbegrip biedt een 'digibordtool' om leraren hierbij te helpen.

Technisch lezen

Acht maal een half uur per week lezen alle kinderen op hun eigen niveau waarbij gebruik gemaakt wordt van de methode Estafette, Pravo en de methodiek "Zo leren kinderen lezen en spellen." Hierbij worden ze ondersteund door de leerkracht.

De leerlingen oefenen dagelijks met twee- of drietallen op hun leesniveau met de hele groep. Daarnaast lezen ze korte momenten uit een bibliotheekboek op hun eigen niveau. Plezier in lezen staat centraal. Hier is uw bijdrage als ouders ook belangrijk! Samen lezen, voorlezen, bibliotheek bezoeken, kranten en tijdschriften lezen zijn activiteiten die u thuis met uw kind kunt doen.

Het leesniveau van uw kind wordt getoetst door middel van de Leestempo toets (v/h AVI) die deel uitmaakt van het leerlingvolgsysteem van Cito.

Rekenen

We werken met de methode "Wereld in getallen". Het uitgangspunt van deze methode zijn alledaagse situaties die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt gebruik gemaakt van allerlei schema's en modellen en het digitale schoolbord. Zo worden de sommen visueel gemaakt. Tijdens de instructie wordt er gesproken over de manier waarop de sommen uitgerekend (de strategie) worden. Zo leren kinderen verschillende strategieën, en kunnen de handigste manier voor zichzelf kiezen. De methode biedt de mogelijkheid om in 3 niveaus te werken. Namelijk met minimumstof, basisstof en verrijkingsstof. Op basis van de toets wordt door de leerkracht bepaald welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen verdiepingsstof kunnen maken. Zo wordt er tegemoet gekomen aan de rekenbehoefte van alle kinderen.

Schrijven

Wij werken met de methode 'Pennestreken'. Omdat de motoriek een belangrijke factor is bij het leren schrijven, wordt daaraan systematisch aandacht besteed. In 'Schrijftaal' worden de letters meteen in een lopend schrift geschreven zodat de stap naar het aan elkaar schrijven soepel verloopt. In de hogere groepen komen ook andere vormen van schrijven aan de orde, zoals expressief-, in blokletters- en tempo schrijven. Naast een goede methode is ook goed schrijfgereedschap belangrijk. De kinderen in de middenbouw schrijven met een potlood en vulpen.

Handvaardigheid

Als ondersteuning voor de fijne motoriek wordt er in **de groepen 3 en 4** 1x in de week handvaardigheid gegeven door een handvaardigheidsdocent. Tevens worden de leerlingen gemotiveerd hun fantasie de vrije loop te laten.

In de **groepen 5** krijgen de leerlingen 1x per week technieklessen van een docent.

Geschiedenis/ Aardrijkskunde/ Natuur

In de methode 'Brandaan, Meander en Naud' zijn de geschiedenis, aardrijkskunde en Natuur gecombineerd.

In elke les leren de kinderen kennis en vaardigheden. Die passen ze direct toe in de opdracht aan het eind van elke thema: uitdaging. De combinatie van doen en leren zorgt voor een hoger leerrendement.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school vinden wij, naast een veilig pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groot belang. Dit schooljaar starten wij 1 keer per week met de lessen uit de methode: 'Leefstijl'. Naast de leefstijl worden vaardigheidslessen gegeven door de pedagoog.

De lessen sluiten aan bij de islamitische identiteit, zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht.

Leefstijl

'Leefstijl' is de methode die wij gebruiken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn iedere dag bezig met Leefstijl: de manier waarop je omgaat met elkaar, een ruzie uitpraat, elkaar een compliment geeft. "Leefstijl" zal verweven worden in onze lessen! Als je je prettig en veilig voelt op school gaat leren veel beter!

Kunst- en cultuureducatie

Kunst- en Cultuurontwikkeling gaat over het succesvol stimuleren van alle denkprocessen. Kunst- en cultuureducatie vinden we ook belangrijk om actief burgerschap te stimuleren. Op school zijn de kinderen de hele dag met expressie bezig: met vertellen, horen vertellen en voorlezen, met toneelstukjes, poppenkast, knippen, plakken, tekenen en schilderen.

CD's met ingezongen liedjes worden gebruikt bij de lessen, die rond een bepaald thema of feest worden gegeven. Niet zelden oefenen de kinderen een toneel- of muziekstukje in om op te voeren voor ouders en andere belangstellenden. In de hogere groepen wordt de creatieve vorming een apart vak op het lesrooster, zodat er aandacht is voor specifieke technieken. We besteden aandacht aan drama, muziek, handvaardigheid en tekenen, maar ook architectuur passeert regelmatig de revue.

Dit jaar zijn wij ook gestart met het geven van Kunst-en cultuureducatie tijdens de LTU-lessen. Deze lessen worden verzorgd door diverse vakleerkrachten. Elke woensdagmiddag van 13:00 uur starten de LTU-lessen t/m 14:00 uur.

Wij maken ook gebruik van de methode 'Salaam Art'. 'Salaam Art' is een methode dat speciaal geschreven is voor islamitische basisscholen. De kunstzinnige lessen hieruit zijn gekoppeld aan bijzondere onderwerpen uit de islam zoals hadj en ramadan.

Nieuwskring

In groep 3,4 en 5 beginnen de leerlingen elke ochtend van 8.30 tot 8.45 met nieuwskring. Thuis maken ze eerst schriftelijk verslag van het nieuws (jeugdjournaal groep 5) dat ze gezien of gehoord hebben (klokhuis groep 3 en 4). Ze bereiden het voor, waarna ze het nieuwsbericht op school aan elkaar presenteren. Hierbij kunnen de leerlingen elkaar vragen stellen of aanvullen en feedback geven. Uw kind leert samenvatten en relevante informatie te presenteren.

Zelfstandig en coöperatief werken

Zelfstandig werken houdt in dat leerlingen, alleen, gedurende enige tijd zonder de hulp van de leerkracht of een klasgenoot kunnen werken. Dit gebeurt dagelijks als het stoplicht op rood staat, na de verlengde instructie. Tijdens het zelfstandig werken gaan de leerlingen aan de slag met de dagtaken waar ze instructie over hebben gehad. De leerlingen leren ook veel van elkaar. Daarom zetten wij naast het rode stoplicht ook het oranje stoplicht in tijdens de lessen. De leerlingen kunnen dan met gebruik van hun liniaalstem overleggen met elkaar. Naast het gebruik van het stoplicht wordt er in elke klas gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarbij de leerlingen van en aan elkaar leren door hardop na te denken.

Godsdienst/Identiteit

In alle groepen geeft de gespecialiseerde godsdienstleerkracht de leerlingen lessen over de Islam: de leerlingen leren aan de hand van thema's, belangrijke soera's te reciteren, maar ook welke betekenissen die soera's hebben. De leerlingen krijgen van de eigen groepsleerkracht ook lessen over andere godsdiensten en culturele stromingen.

Maandelijks wordt 1 thema centraal gesteld. De onderwerpen lopen in alle klassen gelijk. Elk thema begint met openingskringgesprek om het thema aan te kondigen. Thema's worden aangevuld met de regels, karaktereigenschappen van de Profeet (vrede zij met hem), regels van de school- en godsdienstlessen.

Feesten

Iftar

In de maand waarin de Koran is geopenbaard maken wij naast bezinning en liefdadigheid ook plaats voor een moment van samenzijn. Elk jaar geven wij tijdens de Ramadan een Iftar voor alle leerlingen.

Eid Ul-Fitr

De maand van de Ramadan wordt uiteraard gevierd met lekkernijen op school. De activiteiten sluiten aan op de rituelen die horen bij deze feestdag. De afsluiting vindt plaats in de klas met een activiteit, waarbij de leerlingen een cadeautje krijgen.

Eid Ul-Adha

Om de leerlingen de sfeer van de bedevaart te laten proeven, voeren wij de rituelen van de bedevaart op school uit.

Lichamelijke ontwikkeling

Alle groepen krijgen 1 keer 60 minuten gym in de week. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Op de gymdagen moet uw kind een tas bij zich hebben met (schone) gymkleding en gym schoenen. De gym schoenen moeten witte zolen hebben en enkel binnen worden gedragen. Sieraden moeten af tijdens de gymles en lange haren vastgebonden. Ook hebben wij liever dat de leerlingen tijdens de gymdagen makkelijke kleding aan hebben, zodat het omkleden vlot verloopt.

ICT

ICT is als onderdeel van de maatschappij automatisch onderdeel van ons onderwijs. De digitale wereld moet geïntegreerd worden in de lessen, willen we de kinderen straks met voldoende bagage de wereld in kunnen sturen. Al onze lesmethoden zijn daarom versterkt met digitaal materiaal. In alle lokalen zijn er digitale schoolborden, waarmee we interactief onderwijs realiseren. We vinden het op school erg belangrijk dat kinderen veilig kunnen internetten.. Daarnaast hebben we ook afspraken met de kinderen gemaakt over het gebruik van Internet en e-mail op school.

Om de kinderen goed op weg te helpen, krijgen zij iedere maandag ICT-les van juf Behiye.

Schooltelevisie

Ter begeleiding en als ondersteuning bij de wereldoriëntatielessen en burgerschapsvorming, wordt gebruik gemaakt van schooltelevisie, schooltv.nl en het Klokhuis.

Huiswerk

In groep 3, 4 en 5 wordt het huiswerk op de vrijdag meegegeven. Er wordt altijd werk meegegeven dat een herhaling is van de aangeboden leerstof. De kinderen moeten het huiswerk op de woensdag erna uiterlijk inleveren.

Zorgstructuur en het leerlingvolgsysteem

Naast de methode gebonden toetsen, worden kinderen ook op andere manieren gevolgd. D.m.v. het Cito leerlingvolgsysteem doen we ook een methode onafhankelijke toetsing op het gebied van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen en woordenschat. De resultaten hiervan vindt u terug in het rapport .

Als er zich problemen voordoen bij een kind, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders om dit met hen te bespreken. Uiteraard kunt u ook zelf een afspraak met de groepsleerkracht maken.

Toetsen

Om een goed inzicht te verkrijgen in de schoolvorderingen van de leerlingen worden er regelmatig toetsen afgenomen.

De volgende toetsen worden in groep 3, 4 en 5 afgenomen:

AVI toets

Dit is een toets om het leesniveau van het technisch lezen te bepalen. Deze toets wordt minimaal drie maal per jaar afgenomen.

Cito-toetsen

Tweemaal per jaar worden toetsen van het Cito afgenomen. Deze toetsen omvatten de vakgebieden:

Technisch lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en studievoordigheden (groep 5). Voor de Cito- toetsen wordt niet geoefend. Op deze toets meten we niet of een leerling een bepaald doel beheerst. We meten de algemene vaardigheid. We vergelijken het kind met zichzelf en de norm van de klas.

Methodegebonden toetsen

Dit zijn toetsen die zijn opgenomen in de verschillende methodes of leerlijnen die we dagelijks op school gebruiken. Hier worden de leerlingen tijdens de lessen op voorbereid.

Rapporten/ Portfolio overleg

Er zijn drie voortgangsgesprekken. In november en maart vindt er zowel een mondelinge als een schriftelijke rapportage plaats over de voortgang van uw kind. In juni kunt u een mondelinge rapportage aanvragen bij de groepsleerkracht.

Schoolbenodigdheden

De kinderen mogen zelf één kleine, platte etui meebrengen.

Kinderen krijgen potloden, kleurpotloden, gummetjes, linialen, tekenschriften, overige schriften en werkboeken van de school.

Pauze

Wij zijn een gezonde school! En dat betekent dat wij naast beweging letten op onze voeding.

Daarom is het van groot belang dat kinderen ontbijten. Tijdens de kleine pauze eten de leerlingen **fruit**. In de grote pauze kunnen de leerlingen hun boterhammen op eten. Gedurende de dag is het vanzelfsprekend dat leerlingen water kunnen drinken.

Schooltijden

Maandag t/m donderdag 08:30 uur – 15:15 uur , woensdag van 8.30 tot 14.15 en vrijdag 08:30 – 12:00 uur.