



Al-Ghazali

Nederlandse basisschool op
islamitische grondslag

Van Lennepstraat 17
3027 SP Rotterdam
T 010 415 21 67
E al-ghazali@sipor.nl
www.al-ghazali.nl

Samen op weg naar morgen

Schoolgids 2022-2023



Islamitische Basisschool Al-Ghazali



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Ibs Al-Ghazali voor het schooljaar 2022-2023. Al-Ghazali valt onder het bestuur van de Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR).

Wij verwoorden in deze schoolgids onze onderwijsvisie en hoe wij die visie vormgeven in onze dagelijkse praktijk. Ook treft u allerlei praktische informatie aan: schooltijden, vakanties, namen van medewerkers, informatie over hoe we de voortgang van uw kind(eren) rapporteren en over hoe we het contact met ouders onderhouden.

De gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken. Natuurlijk gaat u op zoek naar een school die aansluit bij uw identiteit, ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeding. Uw vertrouwt immers uw zoon en/of dochter een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe. Uiteraard zoekt u ook naar kwaliteit. Als u kiest voor de Al-Ghazali dan voorziet u uw kind van kwalitatief hoogstaand onderwijs op maat. U krijgt een school tot uw beschikking waarin dagelijks met alle liefde, zorg en toewijding, en in samenwerking met u, wordt gestreefd naar de maximale doelen die voor uw kind gelden.

De Al-Ghazali is een Islamitische basisschool. Dit betekent dat onze identiteit wordt bepaald door ons geloof in de enige, almachtige God, het gezag van de Koran en de daarvan afgeleide Soenna. Hieruit vloeit onze visie voort op onderwijs, opvoeding, vorming en het kind zelf: *Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de Islamitische identiteit.* De Islam draagt volgens ons universele waarden uit. Daarom zijn ook niet-islamitische kinderen en hun ouders welkom op onze school.

Nieuwe ouders heet ik vanaf deze plaats van harte welkom. Hopelijk raken u en uw kind(eren) snel vertrouwd met de school. Wij staan in ieder geval voor u en uw kind klaar.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van deze gids, dan horen wij graag van u

Met vriendelijke groet,

Najiba Belah

Schoolleider Al-Ghazali

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Islamitische Basisschool Al-Ghazali

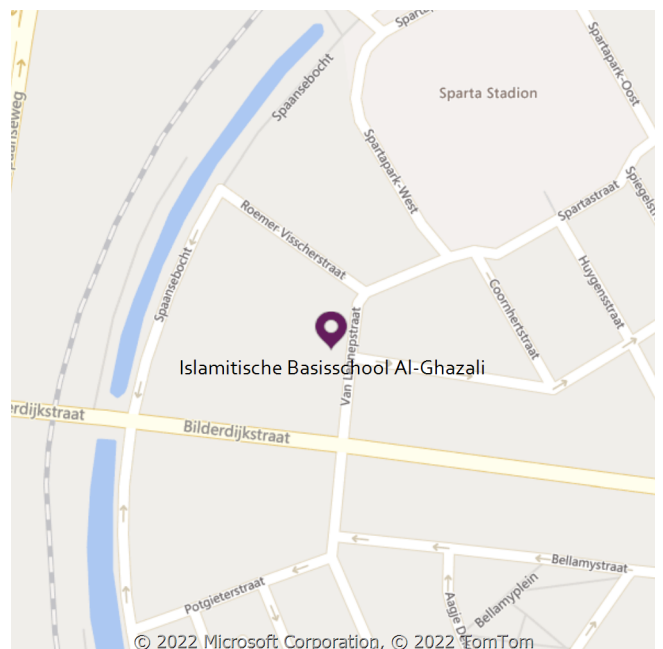
Van Lennepstraat 17

3027SP Rotterdam

☎ 0104152167

🌐 <http://www.al-ghazali.nl>

✉ al-ghazali@sipor.nl



Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR)

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2.123

 <http://www.sipor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Najiba Belah	nbelah@sipor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

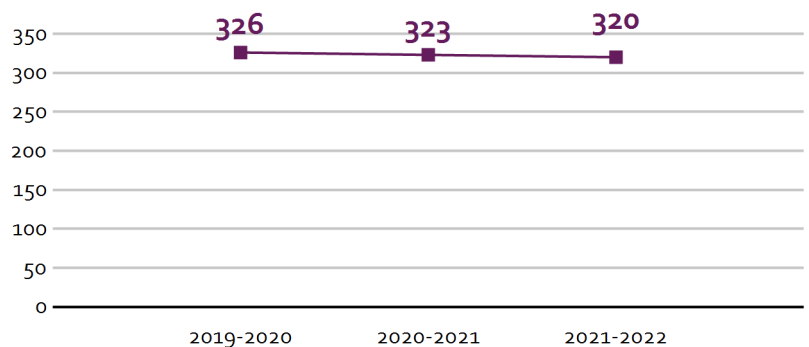
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

320

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Regie

Rust

Religie

Regelmaat

Resultaat

Missie en visie

Missie: Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

Uit het visie en strategiedocument kan geconcludeerd worden dat de doelstelling van de basisschool Al-Ghazali is om kwalitatief goed onderwijs te bieden met behoud van eigen identiteit. Met behoud van eigen identiteit willen wij dat onze leerlingen een belangrijke rol in de maatschappij gaan vervullen. Binnen de school zien we dat op verschillende manieren terug. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt aan talentontwikkeling van het kind middels wekelijkse lessen die verzorgd worden door verschillende vakdocenten en wordt er gewerkt aan het zelfbeeld van de leerlingen middels verschillende lessen gericht op zelfvertrouwen en zelfreflectie. Op deze manier zorgen we ervoor dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfverzekerde wereldburgers. Daarnaast ligt ook de focus op het versterken van de vaardigheden van de leerkrachten middels coaching op de werkvloer. Middels verschillende vragenlijsten (INK, LERO, WMK, OCAI etc.) die jaarlijkse worden afgenomen en bijeenkomsten waarin wordt gereflecteerd op de voortgang, wordt de kwaliteit van onderwijs ook goed gewaarborgd.

Al-Ghazali onderscheidt zich van andere basisscholen dankzij de sterke islamitische identiteit, dat is de kracht. Al-Ghazali heeft goed in beeld wie hun doelgroep is, daarom wordt de identiteit specifiek benoemd en uitgedrukt in alles wat de school onderneemt: het is het bestaansrecht. De doelgroep is gevarieerd, maar vormt wel een eenheid vanuit de gedeelde islamitische identiteit. De generatie van nu wil de identiteit behouden, maar voor een andere functie in de maatschappij. Namelijk Nederlandse burgers zijn met de Islam als geloofsovertuiging. Een andere kracht is dat Al-Ghazali toonaangevend onderscheidend is: de eerste groene schoolplein en de eerste waterplein van Rotterdam werden daar gebouwd. Leerlingen leren dankzij de pleinen meer bewust te zijn van de natuur. Daarnaast is Al-Ghazali de enige basisschool in de wijk die gecertificeerd is als Ouderbetrokkenheid 3.0, dit houdt in dat de ouders beschouwd worden als partners van de basisscholen en zij samen doelstellingen vaststellen voor het kind en de ontwikkelingsprocessen van het kind samen in de gaten houden.

Identiteit

De vaardigheden om respectievelijk aan identiteit, kwaliteit en integratie te werken zijn gebaseerd op Achlaq (beschaafdheid en goed gedrag). Dit staat bij alle basisscholen binnen SIPOR hoog in het vaandel. Als personeel gedragen wij ons correct en zijn wij een voorbeeld voor de leerlingen. Scholen hebben een gedragscode die duidelijk is. In de gedragscode staat beschreven wat wij, op basis van het geloof, van elkaar kunnen verwachten. De SIPOR-scholen zijn niet enkel moslim in cultuur of achtergrond maar ook het denken, het doen en laten is geworteld in het geloof. Achlaq is daarbij de voortdurende toetssteen.

Om systemen als kwaliteitszorg en professionele leergemeenschappen te laten draaien worden alle medewerkers binnen SIPOR aangemoedigd dezelfde vaardigheden en bekwaamheden te ontwikkelen naast hun eigen deskundigheid. Dit leidt tot grote flexibiliteit binnen verschillende taken. Daarnaast is het werk hierdoor interessanter en prettiger wat bijdraagt tot de algemene teamgeest op school. Het samen leren begint bij: elkaar beter leren kennen als professional en op elkaar vertrouwen. Hierin speelt de schoolleider een belangrijk rol bij het verbinden en het benoemen van deze twee facetten. Door mensen te motiveren en een belangrijk rol te hebben binnen het team werk je tegelijkertijd ook aan het zelfvertrouwen van de personeelsleden. Doordat het zelfvertrouwen binnen het team toeneemt

(omdat er vertrouwen wordt uitgesproken), zal de gerichtheid en verbinding met andere samenwerkingspartners zoals andere collega's, ouders, andere scholen in de wijk, voorschool en voorgezet onderwijs ook verbeteren. Middels het Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) wordt de voortgangsbewaking van de kwaliteit en medewerkerstevredenheid beoordeeld en gemonitord. Het WMK is een systeem waar alles wordt gemonitord en een zeer belangrijk instrument voor alle scholen om de kwaliteitszorg te waarborgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kwaliteitscultuur

Volgens de inspecteur die in november 2020 is langs geweest, is de kwaliteitscultuur binnen Al-Ghazali een voorbeeld voor de andere basisscholen binnen SIPOR. Al-Ghazali gebruikt de PCDA cyclus, ofwel de kwaliteitscirkel van Deming. Deze wordt vastgelegd in het systeem van WMK.

Het verbeteringsproces dat continu plaats vindt, is gerealiseerd dankzij het visionair leiderschap van de schoolleider. Het team motiveren, enthousiast maken heeft als een olievlek effect op het team en de cultuur binnen de organisatie. Uit onderzoek blijkt dat in het MT (managementteam) er gemiddeld 64 % van de tijd wordt besteed aan onderwijskwaliteit (schoolleider 32%). Er is een cultuur gecreëerd waarin het team met elkaar in dialoog gaat.

Ø Er is een professioneel leergemeenschap waarin collega's bijeenkomen en de afgesproken literatuur hebben doorgenomen en aan elkaar presenteren. Daarna gaat men met elkaar in gesprek over de opgedane kennis en bespreken de mogelijke koppelingen naar de praktijk. Het leergemeenschap is nog in ontwikkeling, hierin is zeker nog een slag te slaan.

Ø De specialisten coachen op de werkvloer waarbij de collega's direct worden voorzien van feedback. De collega's zitten vaker samen en maken samen de weekplannen (dit is een combinatie van weekplanning en handelingsplannen) en evalueren tegelijkertijd. Er vindt ook intervisie plaats per bouw.

Ø Vanuit de schoolleider is er geïnvesteerd in nieuw gedrag door het opleiden, begeleiden en ruimte creëren voor groei en verandering. In deze periode op Al-Ghazali waarin het rationele gedachtegoed over normen en overtuigingen tekort schieten, vindt er wel verandering plaats in personen. Het team is gaan groeien en de groei wordt ook besproken in het team. Volgens Braun en Kramer (2016) is verwarring de optimale bedding voor dialoog en verandering.

Ø De ouders worden betrokken bij het proces en de ontwikkeling van het kind door aan het begin van het schooljaar te starten met een gesprek over de wederzijdse verwachtingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren in groep 1-2

In de onderbouw werken we met homogene groepen. In de eerste maand van de schooltijd zal er vooral sprake zijn van kennismaken: met de leerkracht, met de andere kinderen, met het materiaal binnen en buiten de klas. Verder willen we het kind zelfvertrouwen geven, want dat is, samen met een gezond zelfbeeld, noodzakelijk voor een goede ontwikkeling. Al spelend verwerft uw kind kennis en sociale vaardigheden. Zo moeten de kinderen zich zelfstandig aan- en uitkleden voor de gymles en gebruikte spullen opruimen. Verder zullen ze nieuwe dingen ontdekken aan de hand van thema's, zoals bepaalde feesten en de wisseling van de jaargetijden. Daarbij gaan ze om met allerlei materialen, voeren ze opdrachten uit en spelen ze met constructiemateriaal. Ook het rollenspel en het bewegingsspel in de gymzaal en buiten vinden we belangrijk, net als het actief meedoen aan spelletjes en kringgesprekken, waarbij elk kind iets moet vertellen. De leerkracht zal het aanbod zoveel mogelijk laten aansluiten bij de eigen ontwikkeling van elk kind. Aan het eind van groep 2 zullen de meeste oudste kleuters klanken en cijfers herkennen en hun eerste woordjes lezen en schrijven. In de onderbouw werken de kinderen al zelfstandig aan kleine weektaken en beginnen ze hun eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze dat ze niet altijd meteen de aandacht kunnen vragen voor hun probleempjes en krijgen ze er handigheid in die zelf op te lossen. De leerkracht is daardoor in de gelegenheid wat extra tijd te besteden aan een enkele leerling of een klein groepje.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 12 uur	 12 uur	 12 uur	 12 uur	 12 uur	 12 uur
Rekenen/wiskunde	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 25 min	 25 min	 25 min	 25 min		

ICT	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Techniek	■ 45 min	■ 25 min	■ 25 min	■ 25 min	■ 25 min	■ 25 min

In groep 3 gaat de meeste lestijd zitten in het formeel leren lezen, maar spelenderwijs zijn we er al in groep 1 en 2 aan begonnen. Niet zelden kunnen onze leerlingen aan het begin van groep 3 op onze school al lezen. De leerkrachten bieden de leerstof zoveel mogelijk op maat aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd. Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig werken ingebouwd en perioden waarin de kinderen de leerkracht kunnen aanschieten als ze iets niet begrijpen en nog wat uitleg nodig hebben.

Van leerjaar 1 tot en met 8 verdelen we de kinderen steeds in 3 clusters uitgaande van hun onderwijsbehoeftes. Elk cluster heeft een eigen onderwijsarrangement, die we voor de kinderen gemakshalve een naam hebben gegeven:

- **Het sterarrangement:** kinderen die in deze cluster zitten, hebben behoefte aan de meest intensieve vorm van begeleiding, omdat ze (nog) te weinig zelfstandig aankunnen. Ze krijgen dan veelal in kleinere stapjes instructie en de meeste tijd onder begeleiding van de leerkracht. Voor sommige van deze leerlingen wordt naar minimale einddoelen gewerkt, die altijd in samenwerking met ouders zijn opgesteld. Voor de meeste van deze kinderen geldt echter dat wordt gewerkt naar referentie niveau 1F: eindniveau groep 8.
- **Het maanarrangement:** voor de leerlingen met een gemiddelde behoefte aan instructie en begeleiding van de leerkracht. De mate van zelfstandigheid is bij deze kinderen gemiddeld tot goed. Ook voor deze kinderen geldt dat wordt gewerkt naar (minimaal) eindniveau groep 8.
- **Het zonarrangement:** voor kinderen die minder van de basisstof nodig hebben en juist meer verdiepingsstof. Het betreft hier ambitieuze kinderen die willen werken naar een niveau boven groep 8. De zelfstandigheid van deze kinderen moet dik in orde zijn.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekteverlof van de leerkrachten zorgen wij ervoor dat de groep op school wordt opgevangen maar dit is niet altijd mogelijk.

Bij zorgverlof (korte duur, maximaal 5 werkdagen) van de leerkracht van de groep zal de lessen online worden verzorgd indien er geen vervanging gerealiseerd kan worden. De kinderen blijven thuis en de lesdag (online) zal starten net als andere schooldagen, om 8.30 tot 15.15. Alle leerlingen hebben een Chromebook of laptop tot hun beschikking en de lessen worden via Microsoft team verzorgd. De school zal de ouders via social school hierover berichten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Rotterdamse peuterschool locatie Al Ghazali*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school levert basiskwaliteit (zie het inspectiebezoek november 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten) waarop we met predicaat GOED hebben gekregen. Het meest trots zijn we op onze parels: -Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's)

-Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 ruimte voor talentontwikkeling door middel van uitgebreide lestijd.

-Op onze school hebben wij een gericht aanbod op het leren van leerstrategieën.

- Op onze school zetten wij ouderbetrokkenheid 3.0 in om de ontwikkeling van het kind te volgen.
- Op onze school is de kwaliteitscultuur en kwaliteit zorg goed.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De belangrijkste onderdelen hierin zijn de kernwaarden. Vrijheid en verantwoordelijkheid, lesgeven, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek (Volgens IGDI) vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Streefdoelen voor 2019-2023

Op onze school leren de leerlingen en leerkrachten van en met elkaar. Hiermee creëren wij een lerende organisatie dat de focus legt op de verbetering van de onderwijsinhoudelijke kwaliteit van het lesgeven op de Al-Ghazali. Hiermee behaal je de verwachte resultaten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Op onze school heerst er een professioneel cultuur waarin leerlingen en leerkrachten elkaar voorzien van feedback. Hiermee wordt de zelfreflectie versterkt en zelfbewustzijn. Bij het weten wat je sterk en verbeterpunten zijn zal dit zorgen voor afstemming in je aanbod en een scherpe analyse op je aanbod en je competenties. Hiermee behaal je de verwachten resultaten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotioneel ontwikkeling.

Op onze school ben je eigenaar van je eigen ontwikkeling. Bij eigenaarschap zorgt voor intrinsieke motivatie bij personeel en leerlingen. Deze zorgen voor versterking van je competenties, door inzet van de creativiteit out the box durven te handelen. Zo creëer je een lerende organisatie waarbij de verwachten resultaten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotioneel ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Al-Ghazali worden de doelen behaald doorn volgens Handelingsgericht werken (HGW). Centraal in de cyclus HGW staat het preventief afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (Pameijer et al., 2009). De volgende zeven uitgangspunten gelden als basis van het professioneel handelen. 1 Onderwijsbehoeften staan centraal. 2 Het gaat om afstemming en wisselwerking. 3 De leerkracht doet ertoe. 4 Positieve aspecten zijn van groot belang. 5 We werken constructief samen. 6 Ons handelen is doelgericht. 7 De werkwijze is systematisch en transparant.

HGW is planmatig werken volgens alle uitgangspunten. De positieve benadering waarbij gekeken wordt naar mogelijkheden van de leerling, de ouders, de leraren en de scholen. Het benadrukken dat het bemoedigend voor school, ouders en kind is om ook bewust te zijn van de kwaliteiten van het kind.

Competenties vormen het vermogen van een medewerker om op adequate wijze en met succes een bijdrage te leveren aan de doelstellingen van de organisatie. Het gaat om vakspecifieke en

professionele kennis en vaardigheden, motivatie en persoonskenmerken die geïntegreerd worden aangewend in het werk en die dus zichtbaar worden in het gedrag in een bepaalde situatie. In deze definitie komen de HGW kenmerken naar voren en er is aandacht voor de doelstellingen van de organisatie, waar de competentieontwikkeling van de leraar aan verbonden is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen onze school is er een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De leerlingen worden gedifferentieerd in drie groepen in de klas. Ook is er een aparte leerlijn mogelijk voor OPP leerlingen. Deze differentiatie maakt het mogelijk dat leerlingen met verschillende niveaus op een aangepaste manier instructie krijgen van de leerkracht.

Onze school is een rolstoeltoegankelijke school er is een lift aanwezig. Verder is er een rolstoeltoegankelijke toilet. Op school is een speellokaal beschikbaar waarin vrije bewegingslessen en toneel gegeven kunnen worden. In de klas wordt indien nodig gebruik gemaakt van hulpmiddelen zoals; wiebelkussens, greepjes voor een potlood/pen, concentratieschermen, koptelefoons en standaard pictogrammen voor het weekprogramma. We beschikken over een eigen gebedsruimte en is gelegenheid tot het doen van de wassing. Onze school beschikt ook over een technieklokaal.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Al-Ghazali zal t/m 2024 mee draaien met de pilot ONZE AANPAK dat vanuit PPO wordt aangeboden. Deze bieden ondersteuning op school door inzet van de gedragswetenschapper en pedagoog op school. Dit zorgt voor korte lijnen binnen de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

De begeleiding voor extra ondersteuning vindt plaats via ONZE AANPAK waarbij gedragswetenschapper, pedagoog, orthopedagoog en nog anderen als een stevig zorgteam functioneren om de extra ondersteuning te stabiliseren binnen de school.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Deze specialisten vormen samen een denktank voor het kind, groep en de leerkracht. Hierbij worden de ouders betrokken om de doorgaande lijn te realiseren. De leerlijn van veiligheid, vaardigheid in vrije situaties en de vaardigheden van reflectievermogen worden getraind op school en in de vrije situaties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Via de ONZE AANPAK zijn deze faciliteiten binnen de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- kinder massage

De caesar therapie verzorgd ook kinder massage dat zorgt voor concentratie. De samenwerking tussen fysiotherapeut en de logopedist versterkt de extra zorgondersteuning in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Pedagogisch educatief professional

De orthopedagoog neemt onderzoeken af, op deze manier wordt de juiste extra ondersteuning direct omgezet in actie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Al-Ghazali wordt er gewerkt met de methode leefstijl dat gekoppeld is aan de godsdienstthema's wat ervoor zorgt dat het een doorgaande lijn is binnen alle groepen. De methode leefstijl is een methode dat focus legt op het aanleren van vaardigheden vanuit het emotioneel gedeelte. Om deze vaardigheden te kunnen reguleren in combinatie met je emoties wordt hier aandacht besteedt om dit te oefenen in de praktijk. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de gedragswetenschapper.

De leerlingenraad en de mediators vormen samen met de vertrouwenspersoon en het MT een sterk team dat de veiligheid van de leerlingen op school en op het schoolplein wordt geborgd. De leerlingenraad bespreekt de veiligheid, de leerlingenvragenlijst over veiligheid en welbevinden, organiseren activiteiten omtrent je rol in de maatschappij en komen met suggesties dat vanuit de achterban(de klassen) worden aangereikt.

De mediators treden op als bemiddelaars, zij zijn herkenbaar op schoolplein middels een groene hesje, en worden wekelijks bijgestaan door hun coach (leerkracht) op het schoolplein. De mediators worden getraind om een conflict of meningsverschil op te lossen. Hiermee creëer je verantwoordelijkheid voor elkaar en een voorbeeldgedrag naar andere leerlingen toe.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De veiligheid, tevredenheid en welbevinden van de leerlingen worden jaarlijks via WMK gemonitord.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Baspinar	sbaspinar@sipor.nl
anti-pestcoördinator	S. el Haddad	selhaddad@sipor.nl
anti-pestcoördinator	H. Hakkabi	hhakkabi@sipor.nl
vertrouwenspersoon	N. El Hadadi	nelhadadi@sipor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs is dat het opvoeden van de kinderen een gezamenlijke opdracht is voor ouders en school. Daarom is een goede samenwerking tussen beide partijen zo belangrijk. Wij verwachten van ouders die voor onze school kiezen dat die keuze bewust is en dat het kind met plezier naar school gaat. Ouders worden door ons structureel geïnformeerd over het onderwijsaanbod en andere activiteiten of ontwikkelingen.

Daarnaast stellen wij het op prijs wanneer ouders zelf hun stem laten horen of meehelpen op school. Dat kan op diverse manieren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd via:

- social schools
- de startgesprekken tussen ouder, leerkracht, kind aan het begin van het schooljaar
- voortgangsgesprekken

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs.

Voor klachten is op onze school aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Hebt u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over een te zware of onterechte straf, discriminatie, agressie of pesten? Wendt u zich dan direct tot de groepsleerkracht. Is dat, gezien de aard van de klacht (bijvoorbeeld over seksuele intimidatie) niet mogelijk of minder wenselijk, dan kunt u zich ook wenden tot het management.

De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerling en leerkrachten worden afgehandeld. Als dit geen bevredigend resultaat oplevert, worden de opmerkingen/klachten besproken met een management lid van de school. Het management lid informeert beide betrokken partijen, en onderneemt actie om de problemen op te lossen. Bijna altijd vindt er een gesprek plaats -onder leiding van het management lid- in aanwezigheid van alle betrokkenen. Elk gesprek wordt gedocumenteerd en betrokkenen hebben op verzoek altijd recht op een kopie van het verslag.

Bij mogelijk seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht aangifte te doen. De vertrouwenspersonen van het bevoegd gezag moeten alle meldingen en klachten registreren en

jaarlijks (uiteraard zonder de namen van de betrokkenen te vermelden) rapporteren aan het bestuur. Klachten over ongewenst gedrag bespreekt u met de interne vertrouwenspersoon.

Indien voor de klager geen aanvaardbare oplossing is gevonden, dan zijn er nog de volgende opties:

- U vraagt schriftelijk een gesprek aan met het CVB (college van bestuur) die uw klacht namens het schoolbestuur behandelt. Het bestuur hoort eerst alle partijen en probeert daarna tot een oplossing te komen.
- Nog geen oplossing gevonden bij het bestuur? Dan kunt u nog contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. U kunt naar voorkeur kiezen voor de mannelijke óf vrouwelijke vertrouwenspersoon. Deze kijkt samen met u of er oplossingen te vinden zijn.
- Biedt ook de externe vertrouwenspersoon geen oplossing? Dan kunt u terecht bij de Algemene Klachtencommissie. Vanzelfsprekend wordt elke klacht persoonlijk en vertrouwelijk behandeld en krijgt u altijd uitsluit over wat er met uw klacht is gedaan. Voor meldingen van ernstige psychische trauma's of geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur: 0900-1113111.

Contactgegevens:

- Voorzitter CvB SIPOR: Dhr. Cihan Gerdan, c.gerdan@sipor.nl
- Externe vertrouwenspersoon (man): Dhr. R. Bal, Dedemsvaartweg 5052545 DH Den Haag
- Externe vertrouwenspersoon (vrouw): Mw. N. Bellari-Belill, Cruquius 623825 MH Amersfoort

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Regie groep ouderbetrokkenheid 3.0

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleraar. We hebben ouders nodig die ons assisteren bij lessen in handvaardigheid, de uitjes naar de bibliotheek en als luizenjager, maar ook bij feesten, excursies, schoolreisjes en sportdagen.

Klasse(n!)ouders

Aan elke groep is er een klassenouder verbonden. De klassenouder is er om de leerkracht te assisteren bij de voorbereidingen organisatie van niet-les-inhoudelijke activiteiten. Het is een vrijwillige functie. Klassenouders delegeren taken als dat nodig is aan andere ouders en zijn contactpersoon voor zowel de ouders als voor de leerkracht.

Regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0

Het doel van regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 is het bevorderen van de samenwerking tussen de ouders en de school. Deze groep bestaat uit 8 ouders en 3 medewerkers waarvan de directeur de voorzitter is. De taak van deze regiegroep is het mee denken over het door de school gevoerde beleid en vanuit de 10 criteria van de ouderbetrokkenheid 3.0.

Leden van de regiegroep 3.0 dienen in staat te zijn andere ouders uitleg te geven over beslissingen van de schoolleiding, doordat ze op de hoogte zijn van de beweeg redenen achter die beslissingen. Zo vergroten ze het draagvlak voor die beslissingen. En tenslotte vragen we de leden om samen met ons problemen te signaleren en een rol te spelen bij de oplossing daarvan.

Visie ouderbetrokkenheid 3.0 Al-Ghazali: *Ouders, school en kind gaan hand in hand bij de begeleiding van het kind tot een wereldburger waarbij de islam als leidraad dient. Wij, als gelijkwaardige, dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.*

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- uitgaven voor Ied-ul Fitr (Ramadanfeest) cadeau
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

Kosten waar u rekening mee dient te houden, indien op uw situatie van toepassing:

- Vrijwillige ouderbijdrage per kind per jaar :
 - het jaarlijks led-cadeau € 7,50
 - Bijdrage schoolreis € 35

Basisonderwijs wordt in Nederland door de overheid betaald. Feesten en excursies vallen daar niet onder. Om deze activiteiten toch te organiseren, mogen scholen ouders een bijdrage vragen in de extra kosten. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Dankzij deze bijdrage doen we leuke uitstapjes met de leerlingen en maken we de feesten extra bijzonder. Kunt u de ouderbijdrage niet betalen? U kunt dan een vergoeding aanvragen via Stichting Meedoen in Rotterdam. Neem daarvoor contact op met onze maatschappelijk werkster Zakia Charbouch, zcharbouch@solnetwerk.nl. Zij zal ondersteunen in het indienen van een aanvraag voor tegemoetkoming in deze kosten.

Wij organiseren de activiteiten afhankelijk van de ontvangen ouderbijdragen. Wij sluiten geen leerlingen uit van extra activiteiten. Alle leerlingen mogen aan alle activiteiten deelnemen.'

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid;
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid;
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom;
4. Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs;

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ziekmeldingen verlopen via melding in social school of door te bellen naar school tussen 8.00-8.30.

Tlf nr: 010-4152167

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen buiten de schoolvakanties om kunnen bij de administratie een verlofformulier ophalen. Na het invullen kan dit formulier weer afgegeven worden bij de administratie waarna de aanvraag door de directeur wordt beoordeeld. U krijgt altijd het formulier terug, ongeacht of het verlof wel of niet toegekend is. Verlof wordt enkel toegewezen bij gewichtige redenen zoals een trouwerij of andere bijzondere gebeurtenissen.

De school kan tot maximaal 10 dagen extra verlof toekennen. Wilt u meer dan 10 dagen verlof? Dan kunt u dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente aanvragen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende site:

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Stappenplan voor aanmelding:

- Na aanmelding wordt er een intakegesprek gepland met een leerjaar coördinator (Lc-er), (dit is nog geen inschrijving)
- De Lc-er doet onderzoek, er wordt informatie over de leerling opgevraagd bij de (voor)school
- Deze informatie wordt besproken in het managementteam
- Het managementteam beslist over de aanmelding
- De LC-er informeert binnen zes weken na het intakegesprek over de genomen beslissing en onderbouwt deze beslissing
- Bij aanname maakt de administratie een inschrijfafspraak met de ouders
- Bij afwijzing zorgt de school voor een passende plek op een andere school. De school waar de leerling als eerste is aangemeld, is zorg plichtig.

Bezwaarprocedure:

- Binnen een week na afwijzing kan er schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij de bestuurder: Bestuur SIPOR, Paradijslaan 1, 3034SL Rotterdam.
- Op basis van alle verzamelde informatie neemt de voorzitter een beslissing over uw bezwaar. De afwijzing kan getoetst worden door de geschillencommissie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school evalueert de opbrengsten systematisch en past periodiek het onderwijsprogramma aan: op groepsniveau, maar ook op schoolniveau.

Doelen van onze opbrengsten evalueren:

1. vorderingen meten, maar zeker ook voor...
2. aanpassingen van het lesprogramma aan de groep / school en aan individuele leerlingen.

Op Al Ghazali hebben we protocollen vastgelegd voor het systematisch evalueren van onze opbrengsten op het gebied van de:

- a. methode gebonden resultaten(mondeling en schriftelijk);
- b. tussenresultaten methode onafhankelijk;
- c. sociale resultaten methode onafhankelijk;
- d. eindresultaten methodeonafhankelijk.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De referentieniveaus

Met ingang van 2020-2021 beoordeelt de inspectie van het Onderwijs de resultaten van de scholen op een nieuwe wijze. De nieuwe indicatoren worden:

1. Hebben voldoende leerlingen 1F gehaald voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen?
2. Hebben voldoende leerlingen 2F/1S gehaald voor Lezen (2F), Taalverzorging (2F) en Rekenen (1S)?

Voor het vaststellen van de normen voor het schooljaar 2020-2021 zijn voor Al-Ghazali enkele gegevens cruciaal.

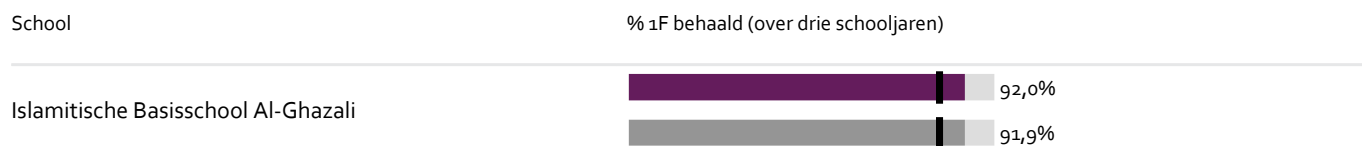
De schoolweging (voorheen hadden wij leerlingengewicht) is vastgesteld op 37.4. Het laagste schoolweging in Nederland is 20 en het hoogste is 40. Door het gemiddelde te nemen van drie schooljaren komen wij uit op een norm van:

-1F 94%

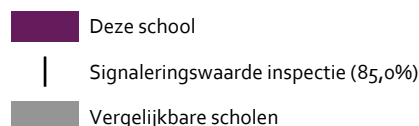
-2F/ 1S 51,2%

De ondergrens ligt op 33,5

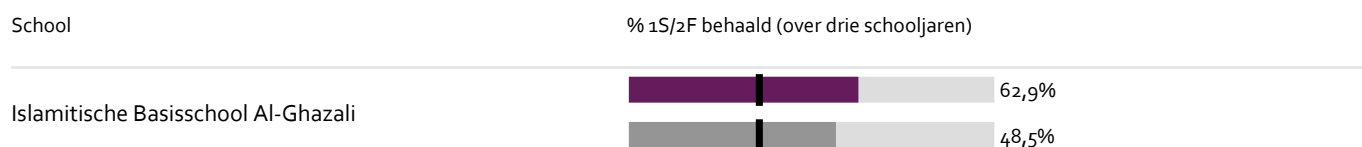
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



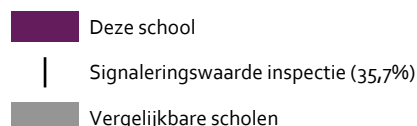
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs

In groep 8 van de basisschool krijgt elke leerling een advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij zijn of haar niveau (b.v. vmbo, havo of vwo). Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de leerprestaties, maar ook naar de aanleg en ontwikkeling op de basisschool. Sinds 2015 is niet meer de eindtoets maar het schooladvies leidend bij de plaatsing van een leerling in het voortgezet onderwijs. Het schooladvies voorspelt volgens de overheid beter dan de eindtoets welk onderwijsniveau de leerling aan kan, omdat het schooladvies gebaseerd is op de gehele ontwikkeling op de basisschool.

Het schooladvies aan onze leerlingen zien we als een inschatting van het best passende niveau in het vervolgonderwijs; we weten dat het advies daarmee feitelijk als een leerkrachtverwachting fungeert en we beseffen dat onder advisering (een lager schooladvies dan het toetsadvies) voor leerlingen blijvend onvoordelig uitwerkt. Het loont dus om optimistisch te zijn in onze schooladviezen en in de plaatsing in het voortgezet onderwijs, zeker wanneer er bij ons wat twijfel is bij een leerling. Wij bieden dan een perspectief naar boven door het geven van o.a. dubbele adviezen.

De eindtoets wordt elk schooljaar in groep 8 afgenomen tussen 15 april en 15 mei, dus nadat het schooladvies is gegeven. De eindtoets meet vooral kennis en vaardigheden en dient als tweede objectieve gegeven bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, om te voorkomen dat basisscholen te lage schooladviezen geven.

Als een leerling op de eindtoets op een hoger niveau scoort dan het gegeven schooladvies, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Hierbij worden de ouders van de leerling betrokken, maar uiteindelijk beslist de basisschool om het schooladvies al dan niet naar boven toe bij te stellen.

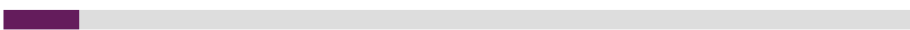
Als de school het schooladvies niet aanpast aan de uitslag van de eindtoets, moet zij dit motiveren. Als de score op de eindtoets juist lager is dan het gegeven schooladvies, mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

Het schooladvies wordt door de school zorgvuldig bepaald en onderbouwd. De school pakt het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider, de bovenbouw-coördinator en de schoolleider samen afwegen en bepalen. De school streeft bij het bepalen van het schooladvies een optimale communicatie en afstemming na met ouders, leerlingen en scholen voor VO. Voor de procedure verwijzen wij de ouders naar de Plaatsingswijzer Rotterdam.

Het advies PO – VO is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan alleen de toets-scores op taal en rekenen. De school gebruikt bij de totstandkoming van het schooladvies de volgende bronnen:

1. de resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en uit groep 8
2. het (eventuele) zorgdossier van de leerling
3. gedragskenmerken en sociaal-emotionele vaardigheden
4. werkhouding en motivatie
5. resultaten op methode-gebonden toetsen
6. resultaat van een eventueel capaciteiten- of intelligentieonderzoek
7. thuissituatie van de leerling (ondersteuning en SES) Bij mogelijke twijfel over het schooladvies van een leerling, spelen de 'zachte leerling-kenmerken' een grotere rol en gaat men dan samen na op welk advies moet worden uitgekomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		8,3%
vmbo-b		16,7%
vmbo-b / vmbo-k		8,3%
vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		13,9%
vmbo-(g)t / havo		5,6%
havo		11,1%
havo / vwo		8,3%
vwo		5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wereldburgers

Verantwoordelijkheidsgevoel

Betrokkenheid

Al Ghazali wil door middel van kwalitatief goed primair onderwijs kinderen vormen tot wereldburgers met een islamitische identiteit, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu, en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan.

Onze school is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag. Hoewel het onderwijs binnen Al-Ghazali vanuit een islamitisch referentiekader wordt gegeven, is de school ook toegankelijk voor niet-moslims. Er is aandacht voor de verscheidenheid aan religieuze en maatschappelijke opvattingen, voor het milieu en vooral voor het respecteren van ieders overtuiging.

Wij streven naar het creëren van een sfeer waarin kinderen zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. Leerkrachten hebben in hun dagelijks functioneren een belangrijke voorbeeldfunctie voor de kinderen. Het opvoeden van kinderen is naar onze mening een samenspel tussen ouders, leerkrachten en de wijk. Wij streven daarom naar een goede en nauwe samenwerking tussen al deze partijen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden op onze school structureel en gestructureerd aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen op het rooster en we gebruiken daarbij de methode Leefstijl. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Als een groep als geheel 20% onder de norm scoort wordt er een groepsplan (GP) opgesteld. Als een leerling hiaten laat zien in zijn (haar)ontwikkeling krijgt hij (zij) een individueel handelingsplan (IHP). We houden bij hoeveel GHP's en IHP' er in een

leerjaar worden uitgevoerd. Omdat we zicht hebben op de interventies per groep, kunnen we in voorkomende gevallen overgaan tot het opstellen van schoolbeleid of tot ondersteuning van de leraar van een groep.

6 Schooltijden en opvang

De opvang voor schooltijd en na schooltijd is bestemd voor de bus kinderen. Voor de overige leerlingen is er geen opvang op school.

Wij werken wel samen met de kinderopvangverblijf Amalia in Rotterdam. De leerlingen van Al-Ghazali worden voor en na schooltijd opgevangen door kinderdagverblijf Amalia.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Leertijd uitbreiding

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 15:15	- 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 15:15	- 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 - 15:15	- 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	- 12:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: leertijd uitbreiding tot 14:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 oktober 2022	04 oktober 2022
Studiedag	05 oktober 2022	05 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag	23 december 2022	23 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	23 februari 2023	24 februari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede vrijdag / 2e paasdag	07 april 2023	10 april 2023
Eid ul Fitr vrij	21 april 2023	21 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Eid ul adha-vrij	28 juni 2023	30 juni 2023
Studiedag	07 juli 2023	07 juli 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

