

Colofon

Eindredactie Samy Salem

Redactie MT-Ikra

Vormgeving Samy Salem



Woord vooraf

Geachte ouders / verzorgers,

Als uw kind naar de basisschool gaat, is dat een belangrijke stap in zijn of haar leven. U wilt als ouder/verzorger dan ook met zorg een passende school voor uw kind kiezen. Nu zijn er verschillen in scholen, identiteit, werkwijzen, resultaten en sfeer. Dat maakt kiezen moeilijk.

Ikra is een islamitische basisschool. Daarmee geven we al een heel belangrijk aspect van onze school en ons onderwijs aan: islamitisch. Dit betekent niet dat alleen islamitische kinderen welkom zijn op onze school, integendeel, bij ons is iedereen welkom. Maar, ons onderwijs wordt wel gegeven vanuit principes van de Koran en we verwachten daarin van alle medewerkers, ouders/verzorgers en kinderen een respectvolle houding.

De islamitische basisschool Ikra valt onder het bestuur van de Stichting islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR). In deze schoolgids treft u informatie aan, die voor alle scholen, die onder SIPOR vallen, geldt. Daarnaast treft u specifieke informatie over Ikra aan. Wij verwoorden in deze schoolgids wat onze visie is en hoe wij die visie vormgeven in ons dagelijkse onderwijsleerproces. Ook treft u allerlei praktische informatie aan: schooltijden, vakanties, namen van medewerkers/sters, informatie over de voortgang van uw kind(eren) en contact met ouders/verzorgers.

Kiest u voor de Ikra?

Dan kiest u voor onze missie:

“Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit”.

Als u vragen, opmerkingen, ideeën of suggesties heeft, dan stellen wij het zeer op prijs wanneer u dit aan ons door geeft.

Ten slotte vragen wij u deze schoolgids goed te bewaren. Als u deze gids thuis een goede plaats geeft, is de informatie altijd bij de hand.



Met vriendelijke groet,

Samy Salem
Directeur Ikra



Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding	P 6
Hoofdstuk 2	Onderwijs	P 10
Hoofdstuk 3	Zorg	P 22
Hoofdstuk 4	Ouders en school	P 28
Hoofdstuk 5	Praktische zaken	P 34

Bijlage 1	Samenstelling team
Bijlage 2	Belangrijke telefoonnummers
Bijlage 3	Schooltijden en belangrijke data
Bijlage 4	Handig om te weten
Bijlage 5	Schoolresultaten en inspectie
Bijlage 6	Onze doelen
Bijlage 7	Over SIPOR
Bijlage 8	Passend onderwijs

Kijk ook op www.ikra.nl

1. *Inleiding*





Wie zijn wij?

Je zou de Ikra het best kunnen typeren als een school waarin mensen, van zeer uiteenlopende achtergronden en nationaliteiten, worden verbonden in de islam en waar alles ten dienste staat van de continue ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Reinheid, rust en regelmaat staan bij ons hoog in het vaandel.

Binnen die kaders geven we toe dat we graag onze leerlingen verwennen met liefde en aandacht. Omdat de allereerste openbaring aan de Profeet Mohammed (v.z.m.h.) een bevel is om te lezen, oftewel te leren, hebben wij onze school hiernaar vernoemd: Ikra! Ons prachtige schoolgebouw is dan ook ontworpen in de vorm van een open geslagen boek.

Wij gaan goed met elkaar om

Wij willen voor alles constructief en betrokken met elkaar omgaan, want alleen in een goed klimaat kan een kind zich ten volle ontplooien. Een goed klimaat omvat niet alleen een goed contact tussen kinderen onderling, maar ook tussen kinderen en volwassenen en tussen volwassenen onder elkaar, want die moeten immers het goede voorbeeld geven. Zijn er problemen of strubbelingen? Dan bespreken we die. We nemen elkaar serieus en dat verwachten we natuurlijk ook van u.

De schoonheid van de islam

Omdat het onze taak is om mensen uit te nodigen voor de islam en niet om hen af te stoten, dragen wij graag de schoonheid van de islam uit door 'Adaab', welgemanierd gedrag. De islam is voor ons een ethische code van normen en waarden die ons leert hoe wij met anderen om moeten gaan, hoe we ons moeten gedragen jegens onze familie en vrienden en hoe wij ons moeten gedragen in elke samenleving. Het is de sleutel tot vrede, succes en geluk. Door de ambities van de Ikra om een voorbeeldschool te zijn, willen wij ertoe bijdragen dat islamitische leerlingen en ouders met trots mogen zeggen moslim te zijn, met behoud van respect voor andersdenkenden naar voorbeeld van onze Profeet. Onze school staat open voor niet-moslims, omdat wij het als onze taak zien verdeeldheid weg te nemen.

"En wie spreekt beter woord dan hij die mensen tot Allah uitnodigt en goede werken verricht en zegt: 'Waarlijk, ik behoor tot de Moslims'." - Soerat Foessilaat, vers 33.

Wat zijn onze sterke punten?

• **De islam is onze leidraad**

In de korte tijd dat Ikra bestaat, hebben wij kunnen werken naar een goede, degelijke school. Niets van dat alles zou mogelijk zijn geweest zonder de islam als onze leidraad in ieder gesprek, in iedere handeling en in iedere overweging.

• **We zijn een veilige school**

We hebben samen met ouders, leerlingen en leerkrachten een set van schoolregels samengesteld. Al die regels leiden naar het punt; de leerling staat centraal. De regels hangen op diverse strategische plekken in de school, zodat ze bij iedereen bekend zijn en iedereen weet waar men zich aan moet houden.

Schoolregels:

Vastgesteld door ouders, leerlingen en het personeel Ikra, augustus 2009 te Dordrecht:

- *Begin de dag met een smeekbede (Doea), zeg bij alles wat je doet in de naam van Allah (Bismillah) en wat er ook gebeurt: godzijdank (Alhamdoelillah).*
- *Pesten is nooit goed, zorg dus dat je aardig doet.*
- *Slaan of schoppen: daar moet je direct mee stoppen!*
- *Ik, jij, hij of zij.....iedereen hoort erbij!*
- *Samen spelen, samen delen.*
- *Als de ander praat, ben je stil. Dan hoor je wat die zeggen wil.*
- *Voor groot en klein zullen we aardig zijn.*
- *Prullenmanden op het plein en in de groep, echt geschikt voor alle troep.*
- *Wees op tijd, dat hoort bij onze identiteit.*
- *Omdat we de ruimte samen delen, zullen we rustig lopen, praten, werken en spelen.*
- *We zijn een warme school.*

Kinderen vertellen ons dat ze graag naar school komen; voor ons is dat het mooiste compliment.

• **We zijn een degelijke school**

We besteden veel tijd en aandacht aan de kernvakken taal en rekenen, omdat we het als onze opdracht zien kinderen te voorzien van een stevige basis, waarop ze de rest van hun leven kunnen voortbouwen. Elk kind moet het beste uit zichzelf kunnen halen. Het niveau van ons onderwijs is hoog, de resultaten van onze kinderen zijn dat ook. Taal en lezen nemen een bijzondere plek in op onze school, omdat we kinderen van gereedschap willen voorzien om de wereld beter te begrijpen en zelf beter begrepen te worden. We hebben een goede, rustige werksfeer in een verzorgde omgeving.



- ***We zijn een zorgzame school***

We staan er om bekend dat we goed voor onze leerlingen zorgen. Zowel voor kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben als voor kinderen die fluitend door de leerstof gaan.

- ***We zijn een school waar wordt samengewerkt***

Wij zijn er van overtuigd dat we met elkaar verder komen en betere oplossingen kunnen bedenken dan alleen. Leerkrachten werken en leren daarom altijd samen om steeds weer onderwijsverbeteringen te realiseren. Het Ikra-team bestaat uit onderwijsdeskundigen, maar vraagt structureel feedback van ouders, de ervaringsdeskundigen. Leerlingen krijgen les in samenwerken en mogen dit direct toepassen op een eindproduct. Met de leerlingenraad bespreken we regelmatig zaken die van belang zijn voor hun welbevinden. Onze Oudercommissie (OC) en Medezeggenschapsraad (MR) floreren.

- ***We zijn een moderne school***

Onze digitale wereld groeit en wij groeien daarin mee. We hebben een mooie website, een elektronische leeromgeving voor leerlingen, leerkrachten en ouders. We twitteren, hebben een YouTube-kanaal en geven ouders voorlichting over kansen en obstakels bij het online gaan van hun kinderen. We gebruiken digitale borden om de lessen interactiever te maken en de computer is een vast onderdeel van elke les. We leiden onze kinderen op voor de toekomst, voor de 21ste eeuw.

- ***We zijn een school die midden in de wereld staat***

Jaarlijks zetten we verzamelingsacties op voor een goed

doel, we vieren onze feesten uitbundig, maar delen ook ons verdriet. We hebben ook aandacht voor andere wereldreligies dan de islam. We bezoeken musea en tentoonstellingen in onze eigen stad en doen mee aan allerlei landelijke projecten. We doen er alles aan om te werken aan de algemene ontwikkeling van onze kinderen, zodat ze opgroeien tot wereldburgers.

- ***We zijn een school die systematisch werkt***

Kinderen leren bij ons kritisch nadenken over wat ze hebben geleerd en ze bepalen in overleg met de leerkracht de weg naar hun nieuwe leerdoelen. Ook leerkrachten en het managementteam werken binnen een systeem voor kwaliteitszorg volgens cycli van plannen, uitvoeren, controleren en verbeteren. Zo worden ouders 2-jaarlijks bevraagd door middel van een oudertevredenheidsonderzoek. De gegevens die we hiermee verzamelen, zijn medebepalend voor de verbeteringen die we in de school doorvoeren.

Dit is onze school:

Islamitische basisschool Ikra
Spirea 3
3317 JP Dordrecht
Tel. 078 - 63 90 151

Dit is het bevoegd gezag:

Stichting islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond
Paradijsplein 1, 3034 SL
Rotterdam
Tel. 010 - 49 51 580

2. *Onderwijs*





Je goed voelen op school

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze willen hun omgeving leren kennen en zien in hoeverre ze die kunnen beïnvloeden. De Ikra wil de kinderen feiten, regels, begrippen en principes bijbrengen, zodat ze de wereld van de taal, het getal, de natuur en de mensen uit heden en verleden beter begrijpen. Om dit te kunnen verwezenlijken, zorgen we ervoor dat ze zich goed voelen bij ons op school. We besteden hier veel tijd en aandacht aan op verschillende manieren. Eén daarvan is door heel veel energie te steken in de kern: goed reken- en taallesonderwijs, zodanig dat onze kinderen succes hebben. Kinderen komen per slot van rekening naar school om 'goed hun best te doen'.

De school leert de kinderen ook hoe ze hun kennis in veranderende situaties moeten toepassen. Zeker zo belangrijk is dat kinderen prettig met elkaar omgaan. We staan erop dat kinderen en leerkrachten elkaar respecteren en over en weer de beleefdheid in acht nemen en we verwachten hetzelfde van ouders en schoolmedewerkers.

We willen niet dat kinderen elkaar pijn doen, hetzij fysiek of met woorden. We leren kinderen voor zichzelf en anderen op te komen. Zijn er toch nog conflicten dan moeten die door de betreffende kinderen, samen met de leerkracht, worden opgelost.

We willen dat de kleintjes een beroep op oudere leerlingen kunnen doen als ze zich in het nauw gedreven voelen. We willen dat kinderen elkaar helpen in de klas en dat ze samen met de leerkrachten activiteiten organiseren.

Voorschool Ikraatje, peuters naar een soepelere ontwikkeling

Kinderen die tussen 0 en 4 jaar veel spelen, zingen en praten ontwikkelen zich sneller en beter, zowel lichamelijk als geestelijk. Om de doorstroming van peuters uit onze doelgroep naar groep 1 te versoepelen, heeft de Ikra haar voorschool: 'Ikraatje'. De voorschool is gevestigd in ons schoolgebouw. Er wordt op Ikraatje gewerkt met het voorschoolprogramma Puk en Ko. De peuterleidsters hanteren hiermee dezelfde onderwijskundige aanpak als de rest van de school waarmee een doorgaande lijn gecreëerd wordt. Ze besteden ook altijd aandacht aan de schoolfeesten die te maken hebben met onze identiteit. Hierdoor is er een goede doorstroming naar groep 1 mogelijk. Onze cijfers tonen aan dat de meeste peuters die op de voorschool gezeten hebben, het best profiteren van het basisonderwijs.

Vragen of een afspraak maken voor inschrijving van uw peuter? Neem contact op met de juffen van Ikraatje via telefoon 078 – 61 42 918 of e-mail: ikraatje@sdk.nl.

Spelend leren in groep 1-2

In de onderbouw, groep 1 en 2, zitten jonge en oudere kleuters bij elkaar. In de eerste maand van de schooltijd is er vooral sprake van kennismaken; met de leerkracht, met de andere kinderen, met het materiaal binnen en buiten de klas.

We willen het kind zelfvertrouwen geven. Dat is, samen met een gezond zelfbeeld, noodzakelijk voor een goede ontwikkeling. Al spelend verwerft uw kind kennis en sociale vaardigheden. Zo moeten de kinderen zich zelfstandig aan- en uitkleden voor de gymles en gebruikte spullen opruimen. Ze ontdekken nieuwe dingen aan de hand van thema's, zoals bepaalde feesten en de wisseling van de jaargetijden. Daarbij gaan ze om met allerlei materialen, voeren ze opdrachten uit en spelen ze met constructiemateriaal. Ook het rollenspel en het bewegingsspel in de gymzaal en buiten vinden we belangrijk, even als het actief meedoen aan spelletjes en kringgesprekken, waarbij elk kind iets mag vertellen. De leerkracht zal het aanbod zoveel mogelijk laten aansluiten bij de ontwikkeling van elk kind. Aan het eind van groep 2 zullen de meeste oudste kleuters klanken en cijfers herkennen en hun eerste woordjes lezen en schrijven. In de onderbouw werken de kinderen al zelfstandig aan kleine wektaken en beginnen ze hun eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze dat ze niet altijd meteen aandacht kunnen vragen voor hun probleempjes en krijgen ze er handigheid in die zelf op te lossen. De leerkracht is daardoor in de gelegenheid wat extra tijd te besteden aan een enkele leerling of een klein groepje.

Groep 3 tot en met 8

In groep 3 gaat de meeste lestijd zitten in het formeel leren lezen. Niet zelden kunnen onze leerlingen aan het begin van groep 3 op onze school al lezen. Vanaf groep 3 is de samenstelling van de groepen homogeen; de leerlingen hebben ongeveer dezelfde leeftijd. Dat neemt niet weg dat er grote verschillen kunnen zijn in hun niveau en ontwikkelingstempo. Daarom bieden de leerkrachten de leerstof zoveel mogelijk op maat (gedifferentieerd) aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd.



Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig werken ingebouwd en perioden waarin de kinderen de leerkracht kunnen aanspreken als ze iets niet begrijpen en nog wat uitleg nodig hebben.

Hoewel er gedurende het eerste half jaar van groep 3 nog wel in de hoeken gespeeld mag worden, verlopen de lessen veel meer klassikaal, zeker bij de introductie van nieuwe letters en woorden. Dit is ook het geval bij de rekenles, als er nieuwe getallen en sommen worden behandeld. De kinderen werken zo veel mogelijk op eigen niveau aan de leerstof: Van leerjaar 1 tot en met 8 verdelen we kinderen steeds in 3 clusters met elk hun eigen onderwijsarrangement, die we voor de kinderen gemaks-halve een naam hebben gegeven.

De indeling in de verschillende clusters zegt niets over hoe slim een kind is. Een hooggemiddeld intelligent kind kan even goed behoefte hebben aan de intensiefste vorm van begeleiding als een kind met cognitieve beperkingen. De leerkracht maakt in de groep steeds een afweging; waarmee boekt dit kind de meeste leerwinst en in hoeverre kan dit worden gerealiseerd binnen de gegeven tijd en binnen deze groep?

De arrangementen zien er als volgt uit:



Het sterarrangement: kinderen die in deze cluster zitten, hebben behoefte aan de meest intensiefste vorm van begeleiding, omdat ze (nog) te weinig zelfstandig aankunnen. Ze krijgen in kleinere

stapjes instructie en de meeste tijd onder begeleiding van de leerkracht. Voor sommige van deze leerlingen wordt naar minimale einddoelen gewerkt. Voor de meeste van deze kinderen geldt echter dat wordt gewerkt naar referentieniveau 1F; eindniveau groep 8.



Het maanarrangement: deze cluster is voor de leerlingen met een gemiddelde behoefte aan instructie en begeleiding van de leerkracht. De mate van zelfstandigheid is bij deze kinderen gemiddeld

tot goed. Ook voor deze kinderen geldt dat wordt gewerkt naar (minimaal) referentieniveau 1F; eindniveau groep 8.



Het zonarrangement: voor kinderen die minder van de basisstof nodig hebben en juist meer verdiepingsstof is deze cluster gevormd. Het betreft hier ambitieuze kinderen die willen werken naar een niveau boven groep 8, referentieniveau 1S. De zelfstandigheid van deze kinderen moet dik in orde zijn.



Raketopdrachten: zijn voor alle kinderen die hun werk snel en goed hebben afgemaakt. Kinderen mogen zelf kiezen uit extra opdrachten; meer van hetzelfde of juist moeilijker. Zo blijft het voor alle kinderen mogelijk om uitgedaagd te blijven en het beste uit zichzelf te halen.

De meeste kinderen krijgen voor de meeste vakken het maanarrangement aangeboden. Een kind kan voor taal de meest intensieve vorm van begeleiding krijgen (een sterarrangement), maar wil en kan bij het rekenen juist het liefst zoveel mogelijk zelfstandig doen op een hoger niveau dan de rest van de groep (een zonarrangement). Elk kind is en leert anders. We trekken het liefst alle leerlingen in gezamenlijkheid naar één eindstreep. Door gebruik te maken van onderwijsarrangementen, proberen we zo goed mogelijk op verschillen tussen leerlingen in te spelen. Ook door groepsdoorbroken te werken, sprokkelen we de broodnodige leertijd bij elkaar om nog verder in de onderwijsbegeleidingsbehoeften van kinderen te voorzien.



We besteden aan taal en lezen in totaal gemiddeld tussen de 11 en 12 uur per week. Aan rekenen besteden we gemiddeld 7,5 uur per week. Elke leerling heeft wektaken, waarvoor ze persoonlijk verantwoordelijk zijn. Zo leren ze zelfstandigheid en zelfdiscipline. Een zelfstandig kind heeft een goede werkhouding, weet te plannen, kan zich concentreren, heeft zelfvertrouwen en is redelijk onafhankelijk van de leerkracht, doordat het problemen zelf kan oplossen. De leerkracht kan in die tijd individuele leerlingen of kleine groepjes kinderen begeleiden.

Hoe groot zijn de groepen?

Alle groepen kennen een grootte van maximaal 25 leerlingen per groep. De kleutergroepen starten doorgaans na de zomervakantie met groepen waarbij dit maximum nog niet is bereikt. In de loop van het schooljaar komen daar telkens nieuwe vierjarigen bij. Wanneer het maximum bereikt is, wordt er in januari gestart met een instroomgroep. Groepen kunnen variëren in aantal leerlingen door de instroom van nieuwe leerlingen, doordat kinderen verhuizen of een klas overslaan. Een enkele keer moet een groep tussentijds worden opgedeeld. In elke beslissing van de schoolleiding zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen van doorslaggevend belang binnen de, door het ministerie gegeven, financiële kaders.

Coöperatief leren

Coöperatief leren is een werkwijze om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Het bestaat uit een aantal basisprincipes:

- Gelijke Deelname (ieder groepslid doet mee).
- Individuele Aanspreekbaarheid (ieder groepslid kan het antwoord persoonlijk toelichten).

- Positieve Wederzijdse Afhankelijkheid (als één lid van het team niet meewerkt, kan de rest ook niet verder).
- Simultane Actie (in de groep zijn meerdere leerlingen tegelijkertijd actief).

De vier principes dienen allemaal te worden toegepast om te kunnen spreken van coöperatief leren. Een paar voordelen van coöperatief leren;

- het is een effectieve vorm van klassenmanagement voor alle groepen;
- kinderen leren verbaliseren;
- kinderen leren méér door onderlinge coaching (twee weten al meer dan één, laat staan vier);
- meer kinderen zijn tegelijkertijd actief aan het leren (meer effectieve leertijd);
- alle leerlingen gaan beter presteren, vooral de leerlingen die eerst minder dan gemiddeld presteerden;
- de relaties tussen leerlingen verbeteren;
- de ontwikkeling van sociale vaardigheden verloopt heel natuurlijk.

Plezier in lezen voor het leven

Plezier in lezen is een randvoorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen, zeker in een kenniseconomie. Omdat we weten dat iedereen kan leren lezen, hebben we als school hoge doelen vastgesteld. In groep 1 tot en met 3 leert uw kind het 'voorbereidend' en 'aanvankelijk lezen'. Dat gebeurt met één van de modernste methodes voor technisch lezen dat we opplussen met extra orthodidactische materialen. Door de methode standaard op te plussen voor lezen en spellen, proberen we, waar mogelijk, lees- en spellingsproblemen te voorkomen en kinderen zo snel mogelijk op AVI-Plus-niveau te krijgen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (groepjes) leerlingen kunnen we de instructie ook aanvullen met Connect- en Ralfi-lezen.

Dat zijn nog intensievere manieren om (mogelijk dyslectische) leerlingen te begeleiden. De methodes bieden genoeg voor een doorgaande lijn van groep 3 tot en met 8. Het doel is om in elke groep minimaal 94% van de leerlingen op het eindniveau van dat leerjaar te krijgen. In groep 7 en 8 ligt de nadruk wat betreft de technische leesvaardigheid op het onderhouden ervan. Voor kinderen die dyslectisch blijken, hebben we voldoende (ICT)-middelen waarmee problemen kunnen worden gecompenseerd.

Naast de techniek van het lezen moet een kind ook leren begrijpen wat het leest. Dat is nodig als je iets wilt bestuderen. Om dit te bereiken zijn leerkrachten extra getraind in de didactiek voor het begrijpend lezen en hanteren we een moderne taalmethode die voldoet aan de kerndoelen. In alle leerjaren hanteren we bovendien een beperkt aantal strategieën voor begrijpend lezen. Vanaf groep 6 gaat de meeste aandacht uit naar het begrijpend lezen. Aan de voorwaarden zijn we alvast in groep 1 tot en met 5 begonnen: een goede woordenschatdidactiek en heel veel begrijpend luisteren (door voor te lezen en te praten over wat voorgelezen is). Of het nu gaat om technisch of begrijpend lezen, succeservaringen van leerlingen staan met stip op 1 op ons prioriteitenlijstje. Omdat we plezier in lezen en liefde voor boeken zo belangrijk vinden voor elk kind, krijgen kinderen naast al het bovengenoemde dan ook voldoende tijd om vrij te lezen in hun eigen boekje. Dit hebben we vorm gegeven in ons stilleesbeleid en vormt een onderdeel van het rooster. De school beschikt over een schoolbibliotheek met een arsenaal aan boeken waaruit kinderen kunnen kiezen, maar we gaan ook met regelmaat naar de bibliotheek om op de hoogte te blijven van de nieuwste aanwinsten in de Nederlandse literatuur.

Om de kwaliteit van het leesonderwijs te bewaken en te bevorderen hebben we een leescoördinator aangesteld.

Taal is belangrijk

Zonder Nederlandse taalvaardigheid komt uw kind niet ver: Taal is het middel om te begrijpen en begrepen te worden. Er zijn bepaalde spelregels om schriftelijke en mondelinge boodschappen over te brengen en de taal in allerlei vormen en situaties te gebruiken. We proberen elke leerling foutloos te leren schrijven en spreken. We gebruiken daarvoor een taalmethode. Kinderen houden spreekbeurten, vertellen verhalen en ze worden aangemoedigd kritisch naar elkaar te luisteren. Het schrijven van brieven, verhalen en gedichten komt uitgebreid aan bod. In de bovenbouw krijgen de leerlingen Engels waardoor ze een eenvoudig gesprekje leren te voeren en iets van geschreven Engelse taal kunnen begrijpen.

Rekenen hoort erbij

We werken vanuit de visie dat niet zozeer de boeken die worden gebruikt als wel de kennis en vaardigheden van de leerkracht in hoofdzaak bepalend zijn voor het succes van kinderen op school. Ook in de didactiek van het rekenen zijn onze leerkrachten daarom extra getraind. Daarnaast hebben wij een deskundige rekencoördinator in huis die de inhoudelijke kwaliteit van het reken- en wiskunde onderwijs bewaakt en bevordert. Voor de doorgaande lijn in de school hanteren wij de modernste rekenmethode die voldoet aan de kerndoelen. Kinderen leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, maar ze besteden ook veel aandacht aan het oplossen van problemen uit het dagelijks leven. Verder leren de kinderen tabellen en grafieken lezen en maken. Voor ingewikkelde bewerkingen mogen ze gebruik maken van een rekenmachientje.

De manier waarop tegenwoordig delen en vermenigvuldigen wordt aangeleerd, is anders dan die van u vroeger. Maak een afspraak met de leerkracht van uw kind indien u hierin begeleiding wenst.

Wereldoriëntatie en techniek

Omdat we weten dat kinderen van nature de wereld om zich heen willen ontdekken, wordt uw kind verwend met veel multimedia om op onderzoek uit te gaan voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Wereldoriëntatie wordt in de groepen 1 tot en met 4 weliswaar al aangeboden, maar nog niet getoetst. In deze groepen bestaan de lessen veelal uit groepsgesprekken, het gezamenlijk uitvoeren van opdrachten en experimenten, en uitstapjes. Alle methodes bieden voldoende handreikingen en materialen om te differentiëren naar tempo, niveau en leerstijl, maar ook om leerlingen met een taalachterstand extra te ondersteunen.

Kunst- en cultuureducatie

Veel topwetenschappers werden in hun jeugd gestimuleerd tot creativiteit. Creativiteit kan namelijk goed worden ontwikkeld. Creatieve mensen zijn veel gevraagd in de industrie, de overheid, in de wetenschap en managementfuncties. Het zijn gemiddeld meer flexibele en succesvolle mensen. Cultuurontwikkeling gaat over het succesvol stimuleren van alle denkprocessen! Kunst- en cultuureducatie vinden we ook belangrijk om actief burgerschap te stimuleren. In de onderbouw zijn de kinderen de hele dag met expressie bezig: met vertellen, horen vertellen en voorlezen, met toneelstukjes, poppenkast, knippen, plakken, tekenen en schilderen. CD's met ingezongen liedjes worden gebruikt bij de lessen, die rond een bepaald thema of feest worden gegeven.





Regelmatig oefenen de kinderen een toneel- of muziekstukje in om op te voeren voor ouders en andere belangstellenden. In de hogere groepen wordt de creatieve vorming een apart vak op het lesrooster, zodat er aandacht is voor specifieke technieken. We besteden aandacht aan drama, muziek, dansante vorming, handvaardigheid en tekenen, maar ook architectuur passeert regelmatig de revue. De musical aan het eind van groep 8 heeft niet alleen traditionele waarde, maar kunt u ook zien als de toets der toetsen van wat kinderen in eerdere jaren hebben geleerd aan kunst- en cultuureducatie.

Godsdienstonderwijs, actief burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen geeft de gespecialiseerde godsdienstleerkracht uw kind lessen over de islam; kinderen leren aan de hand van thema's belangrijke soera's (verzen uit de Koran) te reciteren, maar ook welke betekenissen die verzen hebben. Per week zijn er 2 momenten in de groepen 6 tot en met 8 ingeroosterd voor het gezamenlijk gebed.

Kinderen krijgen van de eigen groepsleerkracht ook lessen over andere godsdiensten en culturele stromingen. Een voorbeeld: Sinterklaas wordt op de Ikra weliswaar niet gevierd, maar de school besteedt wel aandacht aan de geschiedkundige achtergrond ervan. De kennis die kinderen in deze lessen opdoen, is in de multiculturele wereld van vandaag van groot belang om elkaar beter te kunnen begrijpen en te leren respecteren. Als onderdeel van ons godsdienstonderwijs is het mogelijk dat leerlingen een bezoek brengen aan een kerk, een moskee en/of een synagoge. De onderwijswet uit 2005 bepaalt ook dat elke school aandacht besteedt aan actief burgerschap met als doel mee te werken aan een opvoeding tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers; tot mensen die de waarde van de democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Op onze school is dit verweven in de omgang met elkaar zoals de islam dat aangeeft. We hanteren voor de sociaal-emotionele en burgerschapsontwikkeling van leerlingen een speciale lesmethode die gekoppeld is aan onze godsdienstmethode. Wat zeker zo belangrijk is; ook in en rond de school wordt uw kind aangemoedigd zich een actief en zorgzaam burger te tonen. Door onder andere medeverantwoordelijkheid te dragen voor een nette, opgeruimde klas met een fijne sfeer voor iedereen. Kinderen vanaf groep 6 kunnen worden gekozen als afgevaardigde in de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft op haar beurt belangrijke feedback aan de schoolleiding om de schoolkwaliteit te vergroten. Ten slotte werken we als school graag samen met externen om betrokken te blijven bij activiteiten in de wijk en binnen de gemeente.



Kortom is het ons doel als school, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren wij ze kritisch na te denken en proberen wij ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land. Bovendien leren onze leerlingen in onze school dat wij in onze Nederlandse samenleving vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van seksen, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en tolerantie, autonomie en het afwijzen van onverdraagzaamheid en van discriminatie heel erg belangrijk vinden.

Bewegingsonderwijs

Zit uw kind in groep 1 en 2 dan krijgt het 2x per week kleutergym van de eigen leerkracht. De oudere kinderen krijgen 1x per week gymnastiekles van een vakleerkracht, maar de groepsleerkracht is er ook altijd bij. Alle kinderen moeten verplicht gymshoenen en gymkleding aan. Onze school heeft 1 speellokaal en een prachtige gymzaal. Daarnaast zwemmen de leerlingen van groep 4 1x per week. Voor alle leerlingen wordt er eens per jaar een sportdag georganiseerd dat een parcours van verschillende spellen omvat. De kinderen sporten op die dag altijd in gemengde groepjes; elk groepje wordt begeleid door ouders en/ of leraren. Jaarlijks wordt sport ook als buitenschoolse activiteit aangeboden waarvoor de kinderen zich bij de school kunnen aanmelden.

Uw kind online

Informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, is als onderdeel van de maatschappij automatisch onderdeel van ons onderwijs. De digitale wereld moet geïntegreerd worden in de lessen, willen we de kinderen straks met voldoende bagage de wereld in kunnen sturen. We hebben in elke klas en op de leerpleinen computers staan. In de mediatheek kan de hele klas tegelijk achter computers plaatsnemen. In alle groepen zijn ook digitale schoolborden, waarmee we interactief onderwijs realiseren.

Social schools, onze elektronische leeromgeving (ELO)

Social schools is een leerplatform dat wordt gebruikt door miljoenen leraren en leerlingen op duizenden onderwijsinstellingen ter wereld. Met deze app kan de leerling:

- een eigen portfolio aanmaken;
- eigen werk en toetsen inleveren en laten beoordelen;
- leren op eigen tempo en op elke gewenste plaats (waar internet is);
- communiceren met docenten en medeleerlingen;
- zelfstandig of in groepsverband werken;
- een persoonlijke, digitale maar ook een groepsagenda bijhouden.

Voor de volwassenen biedt Social schools ook voordelen; school en ouders hebben de mogelijkheid om sneller en vaker contact met elkaar te hebben via de app. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen bij inschrijving een eigen account. Ouders krijgen de inloggegevens in eigen beheer. U wordt dringend verzocht, zoals ook wij dat doen, regelmatig te controleren op fatsoenlijk gedrag binnen deze elektronische leeromgeving. Digitaal pesten steekt jammer genoeg ook op onze school zo nu en dan de kop op; wij zullen altijd zeer streng hiertegen optreden.

Bent u getuige van digipesten? Neemt u dan direct contact op met de leerkracht van uw kind of met de intern begeleider.

Hoe gaan we met elkaar om?

De kinderen op de Ikra gaan goed met elkaar om. We hanteren hiervoor een gedragsprotocol. Veel belangrijker dan beleid op papier is de uitvoering in de praktijk van alledag: aan het begin van het schooljaar stelt elke leerkracht samen met de leerlingen klassenregels vast waaraan iedereen zich moet houden. Als het een keer mis gaat, lossen we het op; dat hoort bij het opgroeien. We zijn aardig en beleefd tegen elkaar en de volwassenen geven de leerlingen het goede voorbeeld. Normaal met elkaar omgaan betekent voor ons dat we in elke situatie de beleefdheid in acht nemen, ook bij meningsverschillen. Dat we niet meppen, schoppen of duwen om iemand te bezeren, dat we elkaar ook geen pijn doen met woorden, kortom, dat intimiderend gedrag op onze school niet is toegestaan. Een vuistregel is dat pesten altijd door de leerkracht en/of intern begeleider wordt besproken met ouders en leerlingen.

Als ouders en school het pestgedrag samen willen aanpakken, biedt dat namelijk de meeste kans op succes. Dat is van groot belang, want kinderen die gepest worden, lopen schade op, maar voor pesters en meelopers geldt dat ook! We zijn allergisch voor digitaal pestgedrag, juist omdat ICT een speerpunt is in ons onderwijs. Digitaal pesten wordt daarom altijd opgetekend in het leerlingdossier en al na de eerste keer zullen ouders en school moeten samenkomen om het probleem op te lossen.

Als het na waarschuwingen toch tot lichamelijk letsel komt, ook al is dat 'per ongeluk', of tot stelselmatig pesten, dan gaan wij onherroepelijk over tot straf waarbij schorsing of verwijdering van school tot de mogelijkheden behoort. Van buitenstaanders horen we vaak dat ze de sfeer in de school gemoedelijk vinden en de gastvrijheid op prijs stellen. Dat vinden we een leuk compliment, temeer omdat de kinderen en volwassenen in de school er steeds in gezamenlijkheid aan werken.

Een gemotiveerd, kundig team

Hoogwaardig onderwijs kan alleen worden gegeven door gemotiveerde, kundige leerkrachten, zoals ons team, dat zich elk jaar weer door scholing blijft ontwikkelen. De schoolleiding (directeur, intern begeleider en bouwcoördinatoren) nemen meermalen per jaar een kijkje in elke groep om te zien hoe het beleid in de praktijk wordt uitgevoerd. Zo weten ze waarover ze praten in het contact met leerkrachten en leerlingen. De wet 'Beroepen in het Onderwijs' en de specifieke wensen die we als school hebben, bepalen welke instelling, kennis en vaardigheden we van onze medewerkers verlangen. Onze school staat niet voor niets bekend om haar ambities en hoge verwachtingen van leerkracht en leerling, maar ook van stagiaires. We gaan er van uit dat er één of maximaal twee leerkrachten in een deeltijd baan voor een klas staan. Bij ziekte zoeken we intensief naar goede vervanging en daarin zijn we tot nog toe vrijwel altijd geslaagd.

Schoolorganisatie

De school wordt geleid door de directeur. De school is verdeeld in een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw; dat vergemakkelijkt de dagelijkse gang van zaken en maakt het overleg en het op elkaar afstemmen van de verschillende werkwijzen overzichtelijker.



De onderbouw omvat groep 1 en 3, de middenbouw groep 4 en 5 en de bovenbouw groep 6, 7 en 8. Ze hebben elk hun eigen bouwcoördinator. In het managementoverleg wordt het beleid voorbereid en geëvalueerd. We hebben een intern begeleider die, samen met de zorgcoördinator en de remedial teacher, e continue ontwikkeling van leerlingen in de gaten houdt en leerkrachten hierin begeleidt. Onze ICT-coördinator is medeverantwoordelijk voor de integratie van ICT in het lesprogramma. Verder hebben we een administratief medewerker en een conciërge die samen met alle anderen zorgen voor het beheer en het onderhoud van de school.

Leerlingenraad

We willen dat onze leerlingen meedenken over hun school en daarover kunnen discussiëren met de leiding. Vandaar onze leerlingenraad, bestaande uit acht leerlingen uit de midden- en bovenbouw, de coördinator van de leerlingenraad (een leerkracht) en de directeur. In de leerlingenraad, die 6 keer per jaar vergadert, worden schoolse zaken besproken die de kinderen bezig houden. Onderwerpen die de kinderen zelf of namens hun klas- genoten aandragen, komen in de vergadering aan bod.

Wat zijn onze resultaten?

Als u een basisschool zoekt voor uw kind, wilt u weten of een school goed scoort ten opzichte van andere basisscholen. Ook als u al een kind op onze school heeft, is dat van belang. Wij tonen u graag onze resultaten aan de hand van de eindtoets die door de meeste scholen in ons land als ijkpunt wordt gebruikt; deze zijn opgenomen in de bijlagen van deze schoolgids.



Het aantal punten dat bij de toets te halen valt, geeft een indicatie van het niveau waarop uw kind uit kan stromen naar het voortgezet onderwijs. Als we onze school vergelijken met andere scholen, met een vergelijkbare leerlingpopulatie, mogen we best trots zijn. Belangrijker nog dan de eindtoets vinden we het schooladvies dat onze leerkrachten van de groepen 8 aan ouders en kinderen geven. Bijna alle leerlingen krijgen een plaats op de school van hun keuze.

3. *Zorg*





Ieder kind telt

Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen; voor ons zijn ze allemaal gelijkwaardig. Ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs op hun mogelijkheden af te stemmen. Dat betekent soms dat een leerling extra moet worden ondersteund of zelfs een eigen programma gaat volgen. Om deze zorg te kunnen leveren is het belangrijk eventuele problemen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren in goed overleg met alle betrokkenen. Bij de directie ligt voor ouders het zorgdocument ter inzage, waarin u precies kunt zien hoe we te werk gaan.

We gaan niet over een nacht ijs

De leerkrachten van groep 1-2 observeren hun kleuters dagelijks en houden aan de hand van het Pravoo-kleuter-volgsysteem de ontwikkeling van de kinderen bij. Voor alle groepen wordt gebruik gemaakt van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Daarnaast gebruiken wij in alle groepen toetsen om de cognitieve ontwikkeling te peilen. Vanaf groep 1-2 worden tweemaal per jaar taal, rekenen en lezen getoetst. Zo krijgen we een objectief en duidelijk beeld van wat de kinderen kennen en kunnen.

De resultaten worden verwerkt in tabellen en grafieken, waarbij de leerlingen worden onderverdeeld in vijf categorieën. Of uw kind nu tot categorie A/I (de bollebozen) behoort of tot categorie E/V (de leerlingen die er hard voor moeten werken), veel belangrijker is het of kennis en vaardigheden van uw kind een stijgende lijn vertonen. Dit geheel van toetsen, door de jaren heen, wordt het leerlingvolgsysteem genoemd. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO.

Hulp binnen en buiten de school

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen van uw kind kunt u altijd een beroep doen op de intern begeleider, die de zorg binnen de school coördineert. Zij voert, zo nodig met de leerkrachten, oudergesprekken, regelt de toetsprocedures en onderhoudt contacten met diverse hulpverlenende instanties. Elk schooljaar wordt in parten verdeeld die we zorginterventieperiodes (zip's) noemen. Gedurende elke zorginterventieperiode wordt het onderwijs voor uw kind gearrangeerd en in een plan van aanpak gegoten. Zo nodig, maar altijd in overleg met de ouders, maken we gebruik van de expertise van instanties buiten de school, bijvoorbeeld van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht (www.swvdordrecht.nl) of van een onderwijsbegeleidingsdienst.

Samenwerkingsverband

Onder de naam 'Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht' zijn de samenwerkingsverbanden in Dordrecht in het schooljaar 2013- 2014 samengegaan in het kader van Passend Onderwijs. Zij willen samenwerking tussen de deelnemende schoolbesturen tot stand brengen en onderhouden, gericht op het bieden van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen.

Het SWV Passend onderwijs Dordrecht ondersteunt basisscholen in de omgang met kinderen die zich op de een of andere manier, bijvoorbeeld wegens gedrags- of leerproblemen, moeilijk aan de groep kunnen aanpassen. De ondersteuning kan bestaan uit het faciliteren van ambulante begeleiding, bieden van maatwerk-arrangementen voor het onderwijs, combinatie-arrangementen onderwijs-CJG, crisisplaatsing op het SBO. Praktische voorbeelden hiervan zijn de leeskliniek, zorgarrangementen, speltherapie of video- interactiebegeleiding.

Kinderen die extra zorg nodig hebben

We proberen alle kinderen zo lang mogelijk op onze school te houden, hetzij met een extra steuntje in de rug. Daarbij wordt soms een beroep gedaan op een zorgteam, dat adviezen kan geven over de aard van de ondersteuning. Als er in overleg met de ouders toch naar een andere school moet worden verwezen, beslist het Loket van het SWV PPO Dordrecht op grond van alle informatie van ouders en school of het kind kan worden toegelaten op een speciale school voor basisonderwijs (SBO), waarna de ouders het kind kunnen aanmelden. Die verwijzing kan ook tijdelijk zijn: soms kan een kind vanuit het SBO met succes teruggeplaatst worden op een reguliere basisschool. Gaat het om kinderen met een ontwikkelingsstoornis, een ernstige taal/spraakstoornis of een andere complexe, mogelijk nog onduidelijke problematiek dan zorgt ook het SWV PPO Dordrecht voor de verwijzing.

Overgaan of verlenging van leertijd

Niet alle leerlingen zal het lukken de school in acht jaar af te ronden. Soms kan in het belang van het kind worden gekozen voor 'verlengde leertijd'.



Met name bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt goed gekeken of het kind motorisch, sociaal-emotioneel en qua cognitieve ontwikkeling in staat is de stap te maken, zeker als het pas na september zes wordt. De ene keer zal een kind er baat bij hebben de gehele kleuterperiode af te maken, een ander kind is toe aan vervroegde doorstroming. De mening van de ouders is voor ons belangrijk, maar de directie beslist uiteindelijk. In principe kan een leerling vanaf groep 3 één keer verlenging van leertijd krijgen. Is dit een tweede keer nodig, dan wordt in overleg met de ouders naar een oplossing gezocht. Zo kan het kind een eigen programma krijgen, als dat in klasverband haalbaar is. Ook kan worden bekeken of het kind op een andere school niet beter tot zijn recht komt. Verlenging van leertijd betekent niet dat het kind het schooljaar dunnetjes overdoet. Het betekent dat het kind extra tijd krijgt om zich de leerstof van het afgelopen jaar alsnog eigen te maken door verder te gaan met waar het gebleven is en, zodra het even mogelijk is, alsnog naar de leerstof van de volgende groep te werken. Het protocol verlenging leertijd ligt bij de directie ter inzage.

Logopedie

Aan het begin van groep 2 vindt jaarlijks een screening door de logopediste plaats. Tijdens de screening wordt bekeken of leerlingen problemen hebben met taal, spraak, stemgebruik en/of gehoor. Omdat het merendeel van onze leerlingen uit tweede-taalleerders bestaat, vinden we deze screening noodzakelijk om preventief te kunnen werken. Kinderen die op één van de genoemde punten mogelijk begeleiding nodig hebben, kunnen, als de ouders dat goed vinden, aangemeld worden voor logopedische behandeling bij een logopedie praktijk waarmee de school een samenwerking is aangegaan of bij een praktijk van hun keuze.

Ook voor kinderen uit de andere groepen kan advies bij de logopediste worden ingewonnen.

Dyslexie

Op onze school besteden we extra veel aandacht aan kinderen van wie we vermoeden dat ze dyslectisch zijn. Dat zijn leerlingen die grote en hardnekkige problemen hebben met technisch lezen, met spelling en met het schrijven van verhalen en andere teksten. Samen met het kind en de ouders doen we onze uiterste best om zo'n leerling zo snel mogelijk een optimaal taalvaardigheidsniveau te laten bereiken. Dat doen we door de best mogelijke leesbegeleiding te geven, maar ook door het leren voor het kind te vergemakkelijken met ICT-middelen. Ook vinden we het belangrijk dat een kind sociaal emotioneel leert om te gaan met zijn dyslexie, zodat het eventuele beperkingen aanvaardt.

(Hoog)begaafde kinderen

Voor (hoog)begaafden of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, passen we het leerprogramma aan binnen de groep. We hebben een speciale interne procedure om een ontwikkelingsvoorsprong te traceren. Omdat we groepsdoorbroken werken, krijgen kinderen standaard de mogelijkheid om les te krijgen in een hogere groep voor een bepaald vakgebied. Het komt ook voor dat we met ouders overleggen over vervroegde doorstroming. Onze hoogbegaafdheidswijzer kunt u vinden op onze website.

Kinderen met een handicap

Kinderen met een handicap kunnen, dankzij een arrangement vanuit SWV PPO Dordrecht, soms gewoon naar de basisschool in hun eigen woonomgeving. Voor de opvang van kinderen met een lichamelijke, visuele, auditief/communicatieve en/of verstandelijke beperkingen geldt dat ouders tijdig contact moeten opnemen met de schoolleiding.

De school vraagt gegevens op over het kind, bestudeert die, bekijkt van geval tot geval of toelating mogelijk is en deelt dat de ouders mondeling of schriftelijk mee. De totale procedure moet in één maand zijn afgerond.

Aanmeldingsprocedure

In eerste instantie meldt u uw kind aan bij de administratie. Vervolgens zal door een casemanager een afspraak met u worden gemaakt voor een intakegesprek. Na het gesprek wordt er, met uw goedkeuring, contact opgenomen met de peuterspeelzaal of vorige school voor overdracht van gegevens. Bij specifieke onderwijsbehoeften gaat de casemanager in overleg met de intern begeleider. De casemanager zal contact met u opnemen en doet (namens de zorgcommissie) uitspraak over het wel of niet plaatsen van uw kind. Voor elk kind geldt dat er gekozen kan worden voor een plaatsing, een voorwaardelijke plaatsing of een afwijzing. Waar mogelijk helpen we u met zoeken naar de best passende school voor uw kind binnen ons samenwerkingsverband, conform de wettelijke Zorgplicht. De veiligheid en ontwikkeling van uw kind, de klas en de leerkracht staat voorop. Zodoende wordt bij de beoordeling van de aanname of afwijzing gekeken of de zorg hanteerbaar is binnen het kader van ons schoolondersteuningsprofiel conform Passend Onderwijs, of er al broertjes/zusjes op school zijn en wanneer de aanmelding heeft plaatsgevonden. Bij de directie kunt u meer informatie opvragen over het aannamebeleid en de voorwaarden tot toelating.

De schoolarts

De schoolarts van de Jeugdgezondheidszorg onderzoekt eens per jaar alle leerlingen van de groepen 2 en 7. Verder neemt deze arts of de sociaal verpleegkundige van de dienst deel aan het ondersteuningsteam, waarover zo dadelijk meer.

Met vragen over de gezondheid en de ontwikkeling van uw kind kunt u altijd contact opnemen met deze dienst, die onderdeel uitmaakt van de Careyn JGZ Dordrecht. Van de JGZ krijgt de school ook ondersteuning bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten. Het telefoonnummer van de Careyn JGZ Dordrecht is: 078 -711 18 47.

De website www.careyn.nl/careyn-jgz-dordrecht (van waaruit u tevens een mail kunt sturen).

Het ondersteuningsteam (OT)

Zes maal per jaar komt het ondersteuningsteam bijeen. In dit team zitten naast de intern begeleider/zorgcoördinator van de school ook de jeugdarts, de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker. Tijdens die vergaderingen worden leerlingen besproken die er volgens de school baat bij hebben dat ze multidisciplinair worden bekeken. Betreft het uw kind, dan wordt hiervoor altijd vooraf uw toestemming gevraagd en wordt u gevraagd, indien mogelijk, deel te nemen aan het overleg. De leden van het ondersteuningsteam adviseren de school ook over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, de omgang met elkaar, pestproblemen, voeding, beweging enz.

Schoolmaatschappelijk werk

U kunt bij het SMW terecht voor kortdurende begeleiding, ondersteuning en advisering aan ouders en school, maar ook aan kinderen zelf. Het gaat bijvoorbeeld over:

- opvoedingsvragen;
- ontwikkeling van het kind;
- gedragsproblemen;
- informatie over hulpverlenende organisaties;
- andere zaken die van invloed kunnen zijn op het welzijn van uw kind (echtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten).





Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is het centrale punt voor alle vragen over opvoeding en opgroeien. Voor ouders/verzorgers, voor jongeren zelf en voor professionals. U kunt er terecht voor advies, begeleiding en hulp, vanaf het begin van de zwangerschap tot aan het moment dat een kind volwassen is. Binnen het CJG werken pedagogen, verpleegkundigen, artsen en andere deskundigen samen om u zo goed mogelijk te kunnen helpen. Aan de basis van het CJG staan de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD), het Consultatiebureau en Bureau Jeugdzorg. Gezamenlijk verzorgen zij de jeugdgezondheidszorg, maar ook ondersteuning bij de opvoeding en hulpverlening aan ouders en jongeren. Ook andere instanties kunnen betrokken zijn bij het CJG. Welke diensten nog meer aangeboden worden is afhankelijk van het CJG in uw gemeente. Door intensief samen te werken kunnen mogelijke problemen met opvoeden en opgroeien op tijd opgemerkt en voorkomen worden. Door de verschillende zorgvormen beter op elkaar af te stemmen kan men eventuele risico's bij kinderen in hun ontwikkeling op tijd signaleren. Daardoor kan eerder worden ingegrepen en zullen problemen minder snel escaleren. In de bijlage vindt u van het CJG de contactgegevens.

Zorg voor jeugd

Met de meeste jongeren in de regio Dordrecht gaat het goed. Er is echter een categorie kinderen en jongeren van 0-23 jaar dat met problemen kampt. Zij lopen het risico van een verstoorde ontwikkeling en kunnen zo niet optimaal hun toekomst vormgeven. Kinderen hebben recht op bescherming, op een goede opvoeding en een adequate opleiding. Maar als dat in gevaar komt, vraagt dat om een gezamenlijke aanpak van de organisaties die met deze jongeren te maken hebben. Hiervoor is het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd ontwikkeld.

De doelstellingen daarvan zijn:

- het verbeteren van de sluitende aanpak binnen afzonderlijke organisaties;
- het verbeteren van de samenwerking en samenhang tussen organisaties ('grensverkeer');
- het verbeteren van een sluitende aanpak en samenwerking op deelgemeentelijk niveau;
- het verbeteren en ontwikkelen van methoden om hardnekkige problematiek aan te pakken. De SIPOR-scholen in Rotterdam zijn aangesloten bij SISA, SIPOR-school Ikra is aangesloten bij Zorg voor Jeugd.

Meer informatie kunt u vinden op de site:

www.zorgvoorjeugd.nu

Niet alles is mogelijk

Onze school wil en kan veel op het gebied van de zorg voor de leerlingen, maar we mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. Er zijn grenzen. De leerkracht en de groep bepalen de opvangcapaciteit. Na uitgebreide analyses en zorgvuldige afwegingen kan, bij voorkeur samen met de ouders worden geconcludeerd dat een kind meer recht wordt gedaan met een jaar doubleren, met een verwijzing naar een parallelgroep, een andere school of een vorm van speciaal onderwijs. Niemand is gebaat bij heilloze experimenten.

4. *Ouders & School*





Aanmelding en kennismaking

Een kennismakings- en intakegesprek is altijd met een casemanager (een managementlid; directeur, bouwcoördinator of intern begeleider) en kan alleen op afspraak. Bel hiervoor 078 – 63 90 151 of gebruik ons digitaal contactformulier op www.ikra.nl.

Als u zich, als ouder van een kind dat (bijna) naar school mag, wilt oriënteren op onze school, nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek. U krijgt dan een rondleiding door de school van één van onze managementleden, zodat u een kijkje kunt nemen bij de verschillende groepen. We geven u graag antwoord op al uw vragen. Na afloop krijgt u deze schoolgids mee en wordt er voor u een intakegesprek gepland. Met de gegevens van het intakegesprek en van de voormalige school of peuterspeelzaal van uw kind, stelt de schoolleiding vast of de school passend onderwijs voor uw kind kan realiseren, zonder dat dit ten koste gaat van de maximale ontwikkeling van andere kinderen.

Wie krijgt u aan de lijn?

Als u 078 – 63 90 151 belt, wordt u te woord gestaan door onze conciërge of de administratief medewerker. Ze maken graag een afspraak met u voor de hierboven beschreven kennismaking met de school.

Vraag hen wat u weten wilt: eventueel kunnen ze u doorverbinden of doorverwijzen. Onder schooltijd is telefonisch contact met één van de leerkrachten niet mogelijk, want die staan op dat moment voor de klas. Voor informatie kunt u altijd contact met ons opnemen via het algemene e-mailadres: ikra@sipor.nl.

De eerste schooldag

De meeste kinderen komen de dag na hun vierde verjaardag voor het eerst op school. Ongeveer een maand van tevoren krijgen ze van de school een kaartje met de naam van hun groep en die van hun leerkracht, de datum waarop ze op school worden verwacht en wanneer ze mogen komen wennen. De wendagen (ochtenden) zijn meestal 3 tot 4 weken voor de eerste, officiële schooldag. Het kind doet die ochtenden gewoon mee in de groep. De ouders overleggen met de leerkracht of een kind meteen voor hele dagen komt of de eerste weken alleen 's ochtends. Na de zomervakantie komen er veel nieuwelingen tegelijk; alle kleuters die in juli en augustus vier zijn geworden. Deze kinderen krijgen ongeveer twee weken voor de zomervakantie bericht in welke groep zij komen. Zij krijgen geen kennismakingsochtend, omdat die voor de zomervakantie zou moeten plaatsvinden, waardoor de periode tussen de 'wendag' en eerste schooldag te lang zou zijn. Bovendien is de samenstelling van de groep na de zomervakantie anders dan ervoor, omdat de oudste kleuters dan naar groep 3 zijn vertrokken. Heeft u wensen over de plaatsing van uw kind bij een vriendje/ vriendinnetje of juist niet bij een familielid? Dan kunt u dat aangeven bij de schoolleiding. We zullen zeker rekening houden met uw wens, maar over de definitieve indeling beslist uiteindelijk de school.

We willen namelijk elke groep een evenwichtige opbouw geven, zowel wat betreft de leeftijd van de kleuters, als de verdeling jongens/meisjes, maar vooral ook de zorgbehoeften van de groep leerlingen.

Hoe houden wij contact?

Het contact met de leerkracht(en) van uw kind is voor u natuurlijk het belangrijkste. We geven de voorkeur aan (dagelijks) contact tussen leerkracht en ouders na schooltijd. Om de veiligheid en rust te waarborgen voor een optimaal leerklimaat, is het ouders/verzorgers niet toegestaan om zich na 08.30 uur (nog) op de leerpleinen te begeven zonder een afspraak. U wilt als ouder ook goed op de hoogte zijn van waar uw kind op school aan werkt en hoe dat gaat. Om u in die behoefte te voorzien, zonder dat dit ten koste gaat van kostbare leertijd voor de kinderen, hebben we daarom speciale inloopochtenden georganiseerd. De data van de inloopochtenden zijn opgenomen in de betreffende bijlage. We vinden het belangrijk de ouders goed te informeren. Naast de schoolgids, die u nu in handen hebt en die jaarlijks verschijnt, komt er elke maand een nieuwsbrief uit. Hierin treft u het laatste nieuws aan van directie, leerkrachten, oudercommissie en de medezeggenschapsraad. U vindt er ook informatie in over museumbezoek en andere activiteiten. Onze nieuwsbrief staat ook op onze website www.ikra.nl en kunt u automatisch toegezonden krijgen naar het e-mailadres dat u heeft opgegeven bij de aanmelding van uw kind. Onze website heeft nog veel meer te bieden aan nuttige informatie; bijv. informatie m.b.t. de schooltijden, vakanties, of evenementen.

***Geef een wijziging van uw telefoonnummer(s) of adres
altijd direct door aan de administratie of via
ikra@sipor.nl***



Tussenschoolse opvang

U heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van de tussenschoolse opvang in de middagpauze. De kinderen eten dan samen met de eigen leerkracht en worden bij het buitenspelen in de middagpauze opgevangen door een leerkracht en TSO-ouders. Voor het overblijven vragen wij van u een kleine bijdrage. In de bijlage van deze gids treft u een overzicht van alle schoolkosten.

Buitenschoolse opvang

De school werkt helaas niet samen met een professionele aanbieder van buitenschoolse opvang. Werkende en/of studerende ouders die hieraan behoefte hebben, zullen zelf op zoek dienen te gaan naar de diensten van een dergelijke organisatie.

Rapporten en rapportgesprekken

Alle leerlingen krijgen driemaal per jaar een rapport mee naar huis. Kort voor het rapport krijgt u een uitnodiging voor een gesprek waarbij u het rapport en bij het tweede gesprek ook de CITO-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem van uw kind kunt inzien. Vanzelfsprekend komen ook de vaardigheden en het welbevinden van de leerling aan bod. Een kind dat goed in zijn vel zit, ontwikkelt zich immers optimaal. De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor een goede overdracht naar de volgende groep. Ouders kunnen altijd een tussentijdse afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek na schooltijd. Als de ouders van een leerling niet meer samenwonen is de school verplicht ook de ouder die het kind niet verzorgt, schriftelijk te informeren over de schoolprestaties en het welbevinden van het kind. Die ouder moet daar dan wel om vragen en het belang van het kind mag er niet door worden geschaad.

Schooladvies in groep 8

Al in september van leerjaar 8 wordt met de leerlingen gesproken over hun verwachtingen en wensen ten aanzien van het vervolgonderwijs. We vragen hen wat ze denken te kunnen halen en naar welke school hun voorkeur uitgaat. De leerkracht neemt de onderwijsbehoeften in de handelingsplannen mee. Bij de eerste rapportbespreking in groep 8 komt dit onderwerp nogmaals ter sprake. Met de invoering van de verplichte eindtoets PO is het schooladvies leidend geworden bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De eindtoets is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies. Elke leerling in groep 8 van de basisschool krijgt van zijn school voor 1 maart een schooladvies. Dat advies, dat met de ouders wordt besproken tijdens het zogenaamde adviesgesprek, is gebaseerd op de observaties van de leerkracht in groep 8, maar ook op observaties uit voorgaande groepen en op de resultaten van het leerlingvolgsysteem van de school. Dit advies is niet onderhandelbaar.

U meldt zelf uw kind aan bij het voortgezet onderwijs (VO) en maakt ons de keuze kenbaar zodat wij vervolgens het digitale portfolio naar de VO-school kunnen verzenden. Vervolgens vinden er eventuele overdrachtsgesprekken plaats tussen onze zorgcoördinator en de brugklascoördinatoren. De laatstgenoemden brengen aan het eind van het brugklasjaar rapportages uit over de prestaties van elk van onze leerlingen. Ook in het 3e leerjaar van de middelbare school heeft de basisschool contact met de school voor voortgezet onderwijs. Zo kunnen we nagaan of de door ons gegeven adviezen overeenkomen met de prestaties van onze oudleerlingen in het voortgezet onderwijs. De centrale eindtoets wordt jaarlijks tussen 15 april en 15 mei op drie opeenvolgende schooldagen afgenomen.

Vier weken na afname ontvangt de school voor iedere leerling een leerlingrapport op papier. Daarop worden de resultaten per onderdeel weergegeven en een totaalscore met toelichting t.b.v. het advies voor het best passende type voortgezet onderwijs. U ontvangt vervolgens van ons een rapportage. Voor de middelbare school is het advies van de basisschool van groot belang. De eindtoets geeft een onafhankelijk oordeel over het niveau van de leerlingen. Bij een onverwachte toetsuitslag is er overleg tussen de Ikra en de school voor voortgezet onderwijs.

Ouderavonden

Aan het begin van ieder schooljaar wordt voor alle klassen van een leerjaar een informatieavond georganiseerd. Op deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en hoort u welke onderwerpen in dat leerjaar aan bod zullen komen. Daarnaast vinden jaarlijks themabijeenkomsten plaats waarin ouders voorlichting en training kunnen krijgen in onderwerpen die de school in dat jaar van belang acht. Vanzelfsprekend kunnen ouders ook eigen onderwerpen aandragen bij de schoolleiding.

De Oudercommissie

Het doel van de Oudercommissie (OC) is het bevorderen van de samenwerking tussen de ouders en de school. De OC probeert deze samenwerking te bevorderen door:

- het (mede-) organiseren van feesten;
- het opstellen van een begroting, uitgaven van de vrijwillige ouderbijdragen;
- tijdens het schooljaar ouderavonden en -ochtenden te organiseren;
- ouders te werven die willen helpen bij activiteiten zoals het geven van ondersteuning in de groep;

- het begeleiden van uitstapjes, het onderhoud van leermiddelen e.d.;
- mee te denken over het door de schoolgevoerde beleid en het gevraagd of ongevraagd geven van adviezen aan de directie of de medezeggenschapsraad (zie hieronder).
- Leden van de Oudercommissie dienen in staat te zijn andere ouders uitleg te geven over beslissingen van de schoolleiding, doordat ze op de hoogte zijn van de beweegredenen achter die beslissingen. Zo vergroten ze het draagvlak voor die beslissingen. Tenslotte vragen we de leden om samen met ons problemen te signaleren en een rol te spelen bij de oplossing daarvan. Kinderen moeten zich op school veilig voelen en daarvoor is de Oudercommissie medeverantwoordelijk.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs wordt door het rijk betaald. Voor extra activiteiten als feesten, vieringen en schoolreizen krijgt de school echter geen geld. Zonder een bijdrage van ouders, kunnen deze activiteiten niet worden bekostigd. De vrijwillige ouderbijdrage is dus geen extra geld, maar geld dat echt nodig is. Het vrijwillige karakter van deze bijdrage betekent dat de school nooit een leerling zal weigeren of wegsturen als de ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. We kunnen wel uw kind uitsluiten van deelname aan deze activiteiten. Ouders hebben de vrije keuze om hun kind wel of niet aan de extra activiteiten mee te laten doen. Wil men echter meedoen, dan moet men (in principe) ook betalen. Heeft u de financiële middelen niet om de bijdrage te kunnen betalen, dan zou u contact op kunnen nemen met Leergeld (www.leergeld.nl). Voor vragen omtrent de ouderbijdrage, kunt u contact opnemen met de directie. De uitgaven die vanuit de ouderbijdrage bekostigd zullen worden betreffen onder andere:



- het schoolreisje;
- uitgaven voor led-ul Fitr (Ramadanfeest);
- led-ul Adha (Offerfeest);
- bibliotheekbezoek voor de groepen;
- het afscheidsprogramma voor groep 8;
- Het kamp voor groep 8 (gedeeltelijk);
- verzorging van ouderbijeenkomsten;
- tussenschoolse opvang;
- vervoerskosten naar musea, dierentuine.d.

De Medezeggenschapsraad

Onze Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 6 leden: 3 ouders die leerlingen van onze school vertegenwoordigen en 3 personen uit het schoolteam. De leden worden in principe voor drie jaar gekozen. In de MR -te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf- kunnen ouders en leerkrachten instemmen met en adviezen geven over belangrijke zaken die de school betreffen. De MR is een wettelijk orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging. De aard van de medezeggenschap staat omschreven in het medezeggenschapsreglement, gebaseerd op de Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992 en 2007. Ten aanzien van sommige zaken (als fusies) heeft de MR een instemmingsbevoegdheid; ten aanzien van andere zaken (als vaststellen vakantiedata en schooltijden) een adviesbevoegdheid. De zittingsduur voor de medezeggenschapsraad bedraagt drie jaar, met de mogelijkheid van eenmaal een hervervkiezing voor nog een periode van drie jaar. Jaarlijks treedt volgens een rooster van aftreden een derde van de raad af, te weten een ouder en een personeelslid. U krijgt tijdig schriftelijk bericht over de wijze waarop de verkiezingen zullen worden gehouden. Lees meer op www.ikra.nl!

Bovenschoolse Identiteitcommissie (BIC)

De BIC geeft vorm aan onze levensbeschouwelijke identiteit en bestaat uit één leerkracht en één ouder per SIPOR- school en de algemeen directeur. De BIC heeft de volgende taken:

- het godsdienstonderwijs (methode) en de voortgang van de lessen (jaarplanning) te controleren en te beoordelen en hierover het BMT - indien nodig - te adviseren;
- de afspraken en voorstellen betreffende de identiteit te toetsen en hierover het BMT te adviseren;
- voorstellen en vragen vanuit het bestuur en het BMT over de identiteit en de invulling daarvan in de dagelijkse praktijk te bespreken en te beantwoorden;
- het gevraagd en ongevraagd adviseren van het bestuur aangaande zaken welke de identiteit als geheel betreffen;
- klachten van bestuursleden, medewerkers, ouders en leerlingen over zaken die de identiteit betreffen te bespreken en de algemeen directeur hierover te informeren en te adviseren.

Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleerkracht. We hebben ouders nodig die ons assisteren bij lessen in handvaardigheid, de uitjes naar de bibliotheek, als luizenjager, maar ook bij feesten, excursies, schoolreisjes en sportdagen.

Heeft u tijd om gewoon kleine klusjes voor de school te doen? Houd de website en brieven in de gaten en meld u aan.

5. *Praktische zaken*





Aansprakelijkheid

Het schoolbestuur heeft als werkgever een verzekering afgesloten tegen aansprakelijkheid. Mocht er, door vermeende schuld of nalatigheid van personeel van de school, leden van de ouderraad of medezeggenschapsraad of door hen die zich in het kader van de ouderparticipatie met onderwijsactiviteiten bezig houden, sprake zijn van een schadeclaim, dankandiebijhetbestuurwordenneergelegd. Het bestuur bekijkt, meestal met de betrokken verzekeraar, of er werkelijk sprake is van schuld of nalatigheid. Wordt de claim afgewezen omdat de hierboven genoemde volwassenen niets kan worden verweten, dan zouden de ouders van de leerling die de schade heeft veroorzaakt hierop kunnen worden aangesproken. Niet alle schade, door leerlingen in en om de school veroorzaakt, kan dus worden verhaald op het bestuur. U zult dus toch nog een WA-verzekering af moeten sluiten voor uw kind(eren).

Aanspreekbaarheid

- Voor de school begint kunt u de leraren altijd aanspreken voor kleine mededelingen. Maar om 08.30 uur (en geen minuut later!) begint de les. Wilt u een langer gesprek? Maakt u dan een afspraak voor na schooltijd. We geven nadrukkelijk de voorkeur aan contactmomenten na schooltijd, omdat de leerkracht in de ochtend alle aandacht voor de kinderen nodig heeft.

Heeft u vragen over de zorg voor uw kind, dan kunt u bij de leerkracht terecht. Die zal u zo nodig in contact brengen met de intern begeleider van de school.

- De directeur is voor en na schooltijd te vinden bij de ingang van de school of op het schoolplein. U kunt hem dan altijd aanspreken. Ook hier geldt: voor een uitgebreid gesprek, verzoeken we u vriendelijk eerst een afspraak te maken.
- Bij afwezigheid van de directeur kunt u ook terecht bij de bouwcoördinator. Achter in de bijlage treft u een overzicht van alle medewerkers en de functie(s) die zij bekleden.
- Weet u even niet bij wie u terecht kunt met uw vraag? Neemt u gerust contact op met onze administrateur of conciërge. Zij kunnen u doorverwijzen naar de juiste persoon of een notitie achterlaten.

Afspraken binnen schooltijd

Maakt u voor uw kind een afspraak met de tandarts, de dokter of de logopedist; doe dat dan bij voorkeur buiten de lestijden. Lukt dat niet, dan vragen we u de groepsleerkracht via een briefje te melden hoe lang, waarom, op welke dag en op welk uur uw kind afwezig zal zijn. We laten een kind niet alleen gaan. U moet het dus zelf ophalen of van tevoren aangeven dat uw kind door iemand anders zal worden opgehaald.

Afwezig wegens ziekte

Als uw kind ziek is en daarom thuis moet blijven, verwachten we dat u het nog diezelfde dag, voor 09.00 uur, telefonisch afmeldt bij de school. Bent u bang dat het om iets besmettelijks gaat, zeg dat er dan meteen bij. Dan kan de leerkracht van uw kind alert zijn op eventuele verschijnselen bij de medeleerlingen. Voor kinderen die

enige tijd ziek thuis moeten blijven of in het ziekenhuis worden opgenomen, moet het gewone leven, inclusief het onderwijs, zoveel mogelijk doorgaan. Zo moet een zieke leerling op maat worden begeleid. Verwacht u dat uw kind langer dan een week door ziekte afwezig zal zijn? Neem dan onmiddellijk contact op met de intern begeleider. Zij kan u eventueel begeleiden om te voorkomen dat uw kind onnodige leerachterstanden oploopt. Kijk voor meer informatie ook op www.ziezon.nl, het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

Autovervoer

Via een intekenlijst wordt soms aan ouders gevraagd of ze een aantal leerlingen willen vervoeren die op excursie gaan. Wie in schoolverband kinderen vervoert, moet in het bezit zijn van een inzittendenverzekering. Volgens de wet kan de bestuurder van een auto bij een ongeval door de ouders van de meerijsende kinderen aansprakelijk worden gesteld. De school heeft hiervoor geen collectieve verzekering afgesloten! Neem nooit meer kinderen mee dan het aantal waarvoor u verzekerd bent en zorg dat iedereen al voor het wegrijden in de autogordel zit.

Brandveiligheid

Als elke andere school heeft ook de Ikra een gebruiksvergunning, afgegeven door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid is onderzocht en goed is bevonden.

Feesten

Op onze school worden de islamitische feesten uitbundig gevierd, om te beginnen met de jaarlijkse Eid Ul Fitre en Eid Ul Adha, waarbij de betekenis van elk feest uitgebreid aandacht krijgt. Het komt regelmatig voor dat we ouders



vragen om allerlei hapjes aan te dragen om het feest compleet te maken. In de nationale voorleesweek komen de kleuters een dag in pyjama naar school. Ook tijdens de landelijke kinderboekenweek zijn er allerlei activiteiten.

Gymrooster

Voor alle leerlingen zijn gymkleding en schoentjes verplicht tijdens de gymlessen. Het is voor uw kind en klasgenootjes niet fijn om de hele dag in bezwete, onwelriekende kleding rond te lopen. Gymmen op blote voeten kan erg pijnlijk zijn. Denkt u er daarom aan om op de gymdagen gymkleding- en schoeisel in een aparte tas mee te geven. Gedragen kleding moet altijd mee terug naar huis om gewassen te worden. Voor kleuters geldt dat zij gemakkelijke gymkleding en – schoenen op school hebben liggen. Voor elke vakantie krijgen zij het mee naar huis om te wassen.

Inloopochtenden

In de kleuterbouw is er iedere woensdagochtend inloop tussen 08.25 en 08.45 uur. In de groepen 3 tot en met 8 is er op iedere eerste woensdag van de maand een inloopochtend van 08.25 tot 09.00 uur. Een overzicht van alle data vindt u in bijlage 3. Gedurende de inloopochtenden woont u een reguliere les bij. Bij de kleuters krijgt u daarin ook ontwikkelingsmaterialen of activiteiten te zien die wij op dat moment voor de ontwikkeling van uw kind van belang achten. De leerkracht laat ouders tegelijkertijd zien hoe zij ook thuis aan de slag kunnen gaan met hun kind. Het is pertinent niet de bedoeling dat ouders de inloopochtend in de klas of op het leerplein gebruiken om vooral elkaar te ontmoeten. Er is een speciale ouderruimte beschikbaar op de woensdagochtend waar ouders elkaar kunnen bijpraten onder het genot van een kopje koffie of thee.



Van ouders die de inloopochtend bijwonen wordt gevraagd om deze momenten goed te gebruiken voor de ontwikkeling van hun eigen kind. Tijdens de inloopochtenden zijn ook managementleden aanwezig; zij zijn dan ook aanspreekbaar. 's Morgens kunt u indien nodig binnenlopen bij de administratie, op de begane grond, links van de hoofdingang. Voor gevonden voorwerpen, schoolmelk en andere praktische zaken kunt u langsgaan bij onze conciërge.

Jarig op school

Alleen indien de leerling en diens ouders dit wensen, vieren we de verjaardag van een kind op school en mag de jarige in de eigen groep trakteren. Het liefst zo min mogelijk op zoet snoepgoed. Fruit, doosjes rozijnen, krentenbollen, popcorn, chips, kaas en worst zijn ook lekker. Kiest u toch voor zoetheid, houd dan maat. Voor groep 1 tot en met 8 wordt de vrijdag gebruikt om te trakteren. Overleg voor het geschikte tijdstip met de groepsleerkracht.



Klachten

Heeft u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over een te zware of onterechte straf, discriminatie, agressie of pesten? Wendt u zich dan tot de groepsleerkracht of de directie. Is dat, gezien de aard van de klacht (bijvoorbeeld over seksuele intimidatie) niet mogelijk of minder wenselijk, dan kunt u zich ook wenden tot de interne vertrouwenspersoon (zie bijlage 2). De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerlingen en leerkrachten worden afgehandeld. Bij mogelijk seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht aangifte te doen. De vertrouwenspersonen van het bevoegd gezag moeten alle meldingen en klachten registreren en jaarlijks (uiteraard zonder de namen van de betrokkenen te vermelden) rapporteren aan het bestuur. We houden als school ook een incidentenregistratie bij, zodat we weten in welke mate problemen zich manifesteren en daarop kunnen inspelen in ons beleid. Uw opmerkingen en/of klachten worden altijd eerst met de betreffende persoon besproken. Klachten over ongewenst gedrag bespreekt u met de interne vertrouwenspersoon.

Als dit geen bevredigend resultaat oplevert, worden;

- de opmerkingen/klachten besproken met de directeur van de school;
- de directeur informeert bij de betrokken partijen en onderneemt actie om de problemen op te lossen.
- Eventueel vindt er een gesprek plaats, onder leiding van de directeur, met alle betrokkenen. Dit gesprek wordt gedocumenteerd.

Indien voor de klager geen aanvaardbare oplossing is gevonden, dan zijn er nog de volgende opties:

- U vraagt schriftelijk een gesprek aan met de algemeen directeur die uw klacht namens het schoolbestuur behandelt.
- U kunt uw brief sturen naar het bestuur. Het bestuur hoort eerst alle partijen en probeert daarna tot een oplossing te komen.

Nog geen oplossing gevonden?

- Dan kunt u nog contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen.
- U kunt naar voorkeur kiezen voor de mannelijke óf vrouwelijke vertrouwenspersoon. Deze kijkt samen met u of er of oplossingen te vinden zijn.
- Is er volgens u dan nog geen oplossing, dan kunt u terecht bij de Algemene Klachtencommissie.

Vanzelfsprekend wordt elke klacht persoonlijk en vertrouwelijk behandeld en krijgt u altijd uitsluitel over wat we met uw klacht hebben gedaan! Voor meldingen van ernstige psychische trauma's of geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur: 0900 – 11 13 111.

Lestijden en lesuren

Alle kinderen hebben op maandag, dinsdag en donderdag les van 08.30 tot 15.15 uur. Om 8.25 uur gaat de schooldeur open en worden de groepen 3-8 door de leerkrachten opgehaald.

Het is van groot belang dat uw kind op tijd op school is. 's Woensdags wordt er gewerkt van 8.30 - 12.45 uur en op vrijdag van 08.30 tot 12.00 uur. Krijgen de kinderen op de Ikra minder les? Absoluut niet! Ook de Ikra is gehouden aan minimumuren die de wet heeft bepaald. In de bepaling van de lestijden hebben we hiermee rekening gehouden. Hoeveel uren er gemiddeld aan elk vak worden besteed, kunt u elders in deze gids vinden.

Luizen

Luizen zijn gek op schone kinderhoofdjes, dus vormen ze op onze school van tijd tot tijd een ware plaag. Gelukkig zijn er luizenjagers beschikbaar die enkele keren per jaar alle leerlingen inspecteren op luizen en neten. U wordt per brief op de hoogte gehouden van de resultaten van de luizenjacht.

Mobiele telefoon

We verzoeken u dringend uw kind geen mobieltje mee te geven naar school. U kunt ons altijd een boodschap doorgeven voor uw zoon of dochter via 078 – 63 90 151. Om u te bellen als dat nodig is, mag uw kind de schooltelefoon gebruiken. Vindt u het in hele speciale omstandigheden toch nodig dat het kind mobiel bereikbaar is, neemt u dan even contact op met de directeur of bouwcoördinator.

Onderwijskundig rapport

Als uw kind tijdens het schooljaar de Ikra verlaat, stellen we een onderwijskundig rapport op. In dat rapport, wordt aangegeven hoe het kind zich op school heeft ontwikkeld. Het rapport wordt in tweevoud uitgedraaid; één voor u en één voor de nieuwe school van uw kind. Het rapport wordt binnen vijf werkdagen na de dag waarop uw kind afscheid nam van de Ikra, verstuurd naar de nieuwe school.

Protocollen

We hebben protocollen opgesteld voor onderwijsinhoudelijke zaken, zoals bijvoorbeeld dyslexie, hoogbegaafdheid, rekenen en pesten. U vindt deze protocollen op de website van onze school www.ikra.nl.

Schoolmelk

Op de Ikra bestaat de mogelijkheid om een schoolmelk-abonnement te nemen voor uw kind. Die melk wordt gedronken in de pauzes. Van deze service wordt druk gebruik gemaakt. Heeft u er belangstelling voor, dan kunt u uw kind aanmelden via www.campinaopschool.nl. Hierop vindt u alle informatie. Bij klachten over uw abonnement dient u zelf contact op te nemen met de firma Campina, die de melk op onze school levert. Op de eerste dagen na een vakantie is er nooit schoolmelk. Wilt u daar alstublieft rekening mee houden?

Schoolreisjes

Alle leerlingen gaan elk jaar met de school een dagje uit. Zowel via de groepsleerkracht als via de nieuwsbrief wordt u uitgebreid over deze uitjes geïnformeerd. Groep 8 gaat een aantal dagen op schoolkamp. Deelname aan het schoolkamp is vrijwillig, maar wordt van harte aanbevolen. In een informele setting krijgen kinderen tijdens dit kamp van ons de laatste zaken mee die we als islamitische school graag mee willen geven in de opvoeding van onze jonge moslims.

Schooltuintjes

We hebben een begin gemaakt met onze minimoestuintjes. Elke groep heeft er 1. De kinderen verbouwen er groenten en bloemen onder leiding van leerkrachten en ouders.



Aan het eind van het jaar moeten ze alles roeien en klaarmaken voor de volgende groep. Kinderen met 'groene vingers' hebben ook de mogelijkheid om een eigen stukje tuin kosteloos te 'adopter'. Daar zijn ze zelf verantwoordelijk voor gedurende de adoptieperiode.

Schoolvervoer

De Stichting Schoolvervoer Ikra Dordrecht (SVID) is een zelfstandige stichting die zorg draagt voor het veilig vervoeren van Ikra-leerlingen tussen thuis en school. Voor het vervoer vraagt de stichting een bijdrage per kind per maand (zie bijlage 4). Omdat we de veiligheid en kwaliteit van het schoolvervoer willen waarborgen en optimaliseren, dient u jaarlijks rekening te houden met verhoging van de contributie. Voor informatie over het schoolvervoer kunt u contact opnemen met de coördinator van de stichting (zie bijlage 2).

Schoolwisseling

Soms wordt een kind bij ons aangemeld voor een hogere groep dan groep 1, vanwege een verhuizing of omdat de ouders niet tevreden zijn over de school die het kind tot dan toe bezocht. Vaak gebeurt dat omdat ouders de zorg onvoldoende vinden.

De speciale leerhulp die de Ikra kinderen met leer en/of gedragsproblemen kan bieden, is betrekkelijk omvangrijk, maar niet onbegrensd en afhankelijk van de mogelijkheden van de individuele leerkrachten. De schoolleiding onderzoekt altijd of het de verantwoordelijkheid voor de opvang van een bepaald kind aan kán nemen. Onze school geeft zeer degelijk onderwijs en op islamitische grondslag, maar dat wil nog niet zeggen dat het altijd de beste school is voor een bepaald kind. Omdat de Dordtse scholen een ononderbroken schoolloopbaan voor kinderen van groot belang achten en ongewenste schoolwisseling willen voorkomen, wisselen de scholen met toestemming van ouders altijd onderwijsinhoudelijke informatie uit over het kind nog voordat een kind daadwerkelijk de overstapmaakt.

Speelgoeddag

We hebben liever niet dat u uw kind dure spullen meegeeft naar school als speelgoed of telefoons en dergelijke. Indien u dat toch doet, zijn wij niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte of beschadigde spullen. Voor de kleuters hebben we een speciale speelgoeddag. Tijdens het vrij spelen, mogen kinderen dan hun eigen speelgoed inbrengen in het hoekenwerk. Vraag bij de juf of de onderbouwcoördinator naar de speciale speelgoeddag.

Sponsoring

De school staat open voor sponsoring, maar heeft hier duidelijk beleid op. Wil een school een activiteit laten sponsoren, dan mag het nooit in strijd zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. Het mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden en de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Uiteraard mag het de kinderen nooit geestelijk of lichamelijk schaden en moet het in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Tenslotte mag het onderwijsaanbod niet afhankelijk zijn van sponsorgelden. Heeft u bezwaar tegen een beslissing van de school in sponsor aangelegenheden, dan kunt u bij de klachtencommissie terecht. Wilt u als sponsor optreden? Neemt u dan contact op met de directeur.

Stagiaires

Voor het onderwijs is het van groot belang dat er ook in de toekomst voldoende goed opgeleide leraren beschikbaar zijn. In hun laatste leerjaar moeten PABO-studenten een half jaar stage lopen op een basisschool en de Ikra biedt deze leraren in opleiding graag die gelegenheid. De leraren in opleiding worden tot het einde van hun stage door de groepsleraren begeleid. Onder toezicht van de begeleider kunnen ze in deze fase van de opleiding zelfstandig voor de klas staan. Het opleiden van LIO-ers biedt leerkrachten in spe de mogelijkheid om te worden opgeleid volgens de nieuwste onderwijsinhoudelijke inzichten, maar het biedt ons ook de mogelijkheid om uitblinkers te behouden voor onze school. Daarnaast bieden we reguliere stagiaires graag de mogelijkheid te leren van en binnen onze school.

Verlofregeling

Behalve bij ziekte is het niet toegestaan schoolteverzuimen. De twaalf weken vakantie die onze kinderen hebben, moeten voldoende zijn om een gezinsvakantie te plannen. Overtreding van deze wettelijke regel moet de directie melden bij de overheid. Naarmate de zomervakantie nadert, komen sommige ouders naar school met het verzoek om eerder met hun kinderen op vakantie te gaan. De leerplicht is zeer verscherpt en staat dat niet toe.



Extra verlof wordt alleen gegeven in zeer uitzonderlijke gevallen;

1. wanneer u een werkgeversverklaring heeft waaruit blijkt dat u niet op een ander moment vakantie kunt opnemen;
2. bij bewijs van ernstige ziekte of overlijden van een familielid in de eerste graad.

Voor verlof tot en met 10 dagen vraagt u toestemming van de directeur. Voor verlof van meer dan 10 dagen moet verlof bij de leerplichtambtenaar aangevraagd worden. Meer informatie hierover vindt u op de site van Bureau Leerplicht www.leerplichtenvoortijdigschoolverlaten.nl. Voor het aanvragen van verlof kunt u, 6 weken van tevoren, een formulier ophalen bij de administratie. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden en deze beslist of proces-verbaal wordt opgemaakt.

De volgende redenen worden beslist niet geaccepteerd voor toekenning van verlof;

1. vakantie in een goedkope periode;
2. het ontbreken van een andere boekingsmogelijkheid;
3. familiebezoek in het buitenland;
4. eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukte;
5. als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.



Verzuim, te laat komen en Bureau Leerplicht

Het is algemeen bekend dat jongeren die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben om voortijdig schoolverlater te worden. Omdat we het beste voor onze kinderen willen, hebben we in samenwerking met Bureau Leerplicht regio ZHZ de afspraken ten aanzien van verzuim en te laat komen verscherpt. Ze houden kortweg in dat;

- na 3x te laat komen een gesprek volgt tussen leerkracht en ouders;
- na 6x te laat komen, leerkrachten dit melden, en ouders een waarschuwingsbrief van de schoolleiding krijgen;
- na 9x te laat komen, we een melding moeten maken aan de leerplichtambtenaar die er vervolgens werk van maakt.

De leerkracht is daarnaast van de schoolleiding verplicht om ook een vermoeden van ongeoorloofd verzuim te melden bij de schoolleiding. Er volgt dan altijd eengesprek tussen ouders en de directeur en/of intern begeleider. Indien dit onvoldoende soelaas biedt, wordt de zaak bij de leerplichtambtenaar gemeld, die samen met de school de vervolgenterventies zal bepalen.

Voor- en naschoolse opvang

Voor en na schooltijd, in de vakanties en op schoolvrije dagen moeten kinderen van werkende ouders kunnen worden opgevangen in een prettige, huiselijke sfeer. Bij de voorschoolse opvang, bijvoorbeeld bij Prokino, kunnen 's morgens vanaf 7.30 uur tot 's middags 18.30 uur kinderen terecht. Het e-mailadres is info@prokino.nl en het telefoonnummer 020 - 41 21 200.

Ziek op school

Het is van groot belang dat we weten waar we u, of iemand anders die u uw zoon of dochter toevertrouwt, onder schooltijd kunnen bereiken. Als uw kind ziek wordt op school, moeten we iemand kunnen bellen met het verzoek het kind op te komen halen. We vinden het namelijk niet verantwoord een ziek kind onder schooltijd alleen naar huis te sturen. Verandert u van telefoonnummer of adres? Geef dit dan zo snel mogelijk door aan de administratie of digitaal via het wijzigingsformulier op www.ikra.nl.

Zwemmen

Uw kind kan in groep 4 onder schooltijd minimaal het zwemdiploma A halen. Groep 4 zwemt wekelijks aan de Sportboulevard Dordrecht, Fanny Blankers-Koenweg 10, telefoonnummer 078 - 71 11 600.



AANTEKENINGEN



AANTEKENINGEN







Bijlage 1 Samenstelling team

Groep	Groepsleerkrachten	
1A	Nadia Pellis en Bouchra el Mensar	npellis@sipor.nl / belmensar@sipor.nl
1B	Eveline van Driel	evandriel@sipor.nl
1/2 C	Nazli Sener en Hacer Ozer	nsener@sipor.nl / hozer@sipor.nl
2A	Nassira Rissalah	nrissalah@sipor.nl
2B	Sanne Ritmeester en Eveline Kooren	sritmeester@sipor.nl / ekooren@sipor.nl
3A	Siham Ou Aissa en Nadia Haddach	souassia@sipor.nl / nhaddach@sipor.nl
3B	Hayat Salmi en Aysegul Sener	hsalmi@sipor.nl / asener@sipor.nl
4A	Yasmina Oulad Ali Ou Ahmed en Najlaa el Houdaifi	youlad@sipor.nl / nelhoudaifi@sipor.nl
4B	Gulsum Kilic en Sanae Azzazi Nuran Ozturkoglu en	gkilic@sipor.nl / sazzazi@sipor.nl nozturkoglu@sipor.nl /
5A	Betul Tunc Hilal Atmaca	btunc@sipor.nl hatmaca@sipor.nl
5B	Ouacima Markai	omarkai@sipor.nl
6A	Suleyman Sener en Elif Em	ssener@sipor.nl / eem@sipor.nl
6B	Namia Gnaoui	ngnaoui@sipor.nl
6C	Hanane el Bouchehati	helbouchetati@sipor.nl
7A	Hatice Suzen	hsuzen@sipor.nl
7B	Malika Abarkan en	mabarkan@sipor.nl /
8A	Meryem Suzen	msuzen@sipor.nl
8B	Huriye Atar en Hayat Salmi	hatar@sipor.nl / hsalmi@sipor.nl
ICT 4 t/m 8	Behiye Abayli (Digicoach)	babayli@sipor.nl
Godsdienstleerkracht	Mustapha Benchikhi	mbenchikhi@sipor.nl
Gedragsspecialisten	Redwane Bouttaouane Mirela Iriskic	rbouttaouane@sipor.nl miriskic@sipor.nl

Managementteam & onderwijsondersteunend personeel

Directeur	Samy Salem	ssalem@sipor.nl
Teamleider bovenbouw coördinator middenbouw coördinator onderbouw coördinator	Jamila Abarkan Huriye Atar Malika Abarkan Suleyman Sener	j.abarkan@sipor.nl hatar@sipor.nl mabarkan@sipor.nl ssener@sipor.nl
Intern Begeleider 1 t/m 3 Intern Begeleider 4 en 5 Intern Begeleider 6 t/m 8	Nathalie Vermunt Halima Lali Samira Mechrouf/ Kaoutar El Ouamari (vervangende IB-er)	nvermunt@sipor.nl hlali@sipor.nl smechrouf@sipor.nl / kelouamari@sipor.nl
Interne coaches	Jamila Abarkan/ Hacer Ozer	j.abarkan@sipor.nl / hozer@sipor.nl
Anti-pestcoördinatoren bovenbouw middenbouw onderbouw	Hayat Salmi Nadia Haddach Nadia Pellis	hsalmi@sipor.nl nhaddach@sipor.nl npellis@sipor.nl
Onderwijsassistenten	Nadijma Aouam Kimberly Lugten Oumkeltoum Elissati	naouam@sipor.nl klugten@sipor.nl oelissati@sipor.nl
Klassenassistente	Zeliha Okusal	zokusal@sipor.nl
Administratie	Fatma Demirtas Bouchra Maanani	fdemirtas@sipor.nl bmaanani@sipor.nl
Conciërge (ma. en do.) Conciërge	Serife Turk Oum Keltoum el Issati	sturk@sipor.nl oelissati@sipor.nl

Bijlage 2 *Belangrijke contactgegevens*

Voorzitter CvB SIPOR:

Dhr. Cihan Gerdan
Paradijsplein 1, 3034 SL
Rotterdam T 010 - 4951580

Centrum voor Jeugd & Gezin

www.digitaalopvoedpleindrechtsteden.nl

Rijksinspectie van het Onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Ouders & School

Catharijnesingel 30F
3511 GB Utrecht
T 0800 - 50 10 (gratis)
<https://www.oudersonderwijs.nl/>

Schoolarts:

Careyn JGZ Dordrecht
Dr. A. Malchasian
Admiraalsplein 171, 3317 BD Dordrecht
T 078- 711 18 47
a.malchasian@careyn.nl
www.careyn.nl

Diëtist

Resham Sardar
rsardar@aafje.nl
T 06-28826341
Bezoekadres: Langeweg 340, 3331 LZ Zwijndrecht
Postadres: Langeweg 340, 3331 LZ Zwijndrecht

Voorschool Ikraatje (in pandig)

T 06 - 38 77 91 23

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt

vertrouwensinspecteurs
T 0900 – 111 31 11 (lokaal tarief)

Extern vertrouwenspersoon (man)

Dhr. R. Bal
Dedemsvaartweg 505, 2545 Den Haag

Extern vertrouwenspersoon (vrouw)

Mw. N. Bellari-Bellil
Cruquius 62, 3825 MH Amersfoort

Intern vertrouwenspersoon (vrouw)

Hacer Ozer (leerkracht groep 1/2)
hozer@sipor.nl

Intern vertrouwenspersoon (man)

Mustafa Benchikhi (godsdiensleerkracht)
mbenchikhi@sipor.nl

Intern vertrouwenspersoon leerlingen

Huriye Atar (leerkracht groep 8/bovenbouw coördinator)
Hatar@sipor.nl

Landelijke Klachtencommissie ISBO

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Stichting schoolvervoer

Coördinator leerlingenvervoer
Dhr. H. Saboune T 06 - 40 23 21 71

MR-leden:

Aysegul Sener / Mohamed el Issati
Sevgi Tanrioven / Kaoutar Ziat
Hilal Atmaca / Najma el Koukouchi

Bijlage 3 *Schooltijden en belangrijke data* *Schooljaar 2019-2020*

Schooltijden maandag, dinsdag en donderdag

Tijd

08.30 – 11.45 uur
08.30 – 12.15 uur
08.30 – 12.45 uur
11.45 – 12.15 uur
12.15 – 12.45 uur
12.45 – 13.15 uur
12.15 – 15.15 uur
12.45 – 15.15 uur
13.15 – 15.15 uur

Activiteit

Ochtendprogramma groep 6, 7 en 8
Ochtendprogramma groep 1 en 2
Ochtendprogramma groep 3,4 en 5
Grote pauze, TSO groep 6, 7 en 8
Grote pauze, TSO groep 1 en 2
Grote pauze, TSO groep 3, 4 en 5
Middagprogramma groep 6, 7 en 8
Middagprogramma groep 1 en 2
Middagprogramma groep 3, 4 en 5

Schooltijden woensdag

Tijd

08.30 – 13.00 uur

Activiteit

Ochtendprogramma groepen 1 t/m 8

Schooltijden vrijdag

Tijd

08.30 – 12.00 uur

Activiteit

Ochtendprogramma groepen 1 t/m 8

Uiteraard hebben alle groepen ook een kleine pauze van 15 minuten. Tijdens deze pauze spelen de kinderen buiten. Het eten en drinken van de pauzehap geschiedt onder schooltijd, waarbij de leerlingen deelnemen aan een taalactiviteit.

Rapportweek

Rapport 1	25 t/m 29 november 2019
Rapport 2	23 t/m 27 maart 2020
Rapport 3	6 t/m 10 juli 2020



Inloopochtenden

Groep 1 t/m 8 iedere eerste woensdag van de maand van 08.25 tot 09.00 uur. Die dagen vallen dit schooljaar op de volgende data:

- 4 september 2019
- 2 oktober 2019
- 6 november 2019
- 4 december 2019
- 8 januari 2020
- 5 februari 2020
- 4 maart 2020
- 1 april 2020
- 6 mei 2020
- 3 juni 2020

Vrije Dagen

Studiedag 1	maandag 14 oktober 2019
Herfstvakantie	maandag 21 oktober 2019 t/m vrijdag 25 oktober 2019
Studiedag 2	woensdag 20 november 2019
Studiedag Sipor en afronden van 2019	woensdag 18 december 2019 t/m 20 december 2019
Wintervakantie	maandag 23 december 2019 t/m vrijdag 3 januari 2020
Studiedag 3	donderdag 6 februari 2020
Administratie dag voor het team	vrijdag 7 februari 2020
Voorjaarsvakantie	maandag 24 februari 2020 t/m vrijdag 28 februari 2020
Goede vrijdag	vrijdag 10 april 2020
2 ^e paasdag	maandag 13 april 2020
Meivakantie	maandag 27 april 2020 t/m vrijdag 8 mei 2020
Hemelvaart	donderdag 21 mei 2020 t/m vrijdag 22 mei 2020
Ied-ulFitr (Suikerfeest)	maandag 25 mei 2020 t/m dinsdag 26 mei 2020
Pinksterren	maandag 1 juni 2020
Administratie dag voor het team	vrijdag 3 juli 2020
Extra vrije dag leerlingen	donderdag 16 juli 2020 t/m vrijdag 17 juli 2020
Zomervakantie	maandag 20 juli 2020 t/m 28 augustus 2020
Schoolevenementen	
Schoolreis	
Koningsspelen/Sportdag	exacte datum wordt nog bekend gemaakt vrijdag 17 april 2020

Ouderbijeenkomsten en andere evenementen kunt u volgen via de nieuwsbrief, website en/of Social schools

Bijlage 4 *Handig om te weten*

Kosten waar u rekening mee dient te houden, indien het op uw situatie van toepassing is¹

Schoolmelk	€ 0,36 - € 0,38 per pakje
Schoolvervoer per kind - Maandabonnement	€35,-
- Kwartaalabonnement	€97,50 (€32,50 p.m.)
- Jaarabonnement	€330,- (€30,- p.m.)
Vrijwillige ouderbijdrage per kind per jaar ²	€ 50,00
Tussenschoolse opvang per kind per jaar ³	€ 40,00

Openingstijden voorschool Ikraatje:

maandag t/m donderdag van 08.30 – 11.00 uur en van 12.30 – 15.00 uur

Zwemdag(en):

Groep 4, wekelijks op de maandagmiddag, verdere informatie krijgt u via de nieuwsbrief.

¹ Prijswijzigingen voorbehouden

² De ouderbijdrage bedraagt €50,- tot eind december. Indien u betaalt na december wordt de ouderbijdrage €65,-

³ Voor elk volgende kind betaalt u 2 euro 50 minder

Bijlage 5 Eindresultaten 2018-2019

Kwaliteit en naleving

De Inspectie van het Onderwijs kende naar aanleiding van haar kwaliteitsonderzoek van juni 2014 aan onze basisschool het basisarrangement opnieuw toe. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op IBS Ikra op de onderzochte onderdelen op orde is en op enkele onderdelen zelfs goed. De inspectie noemt de school "een mooi voorbeeld van een lerende school, waardoor de school tevens een kweekvijver is voor talenten." Verder heeft de inspectie waardering uitgesproken voor de wijze waarop de school de kwaliteit van het onderwijs constant evalueert, verbetert en bestendigt.

Lees het volledig inspectierapport op www.ikra.nl

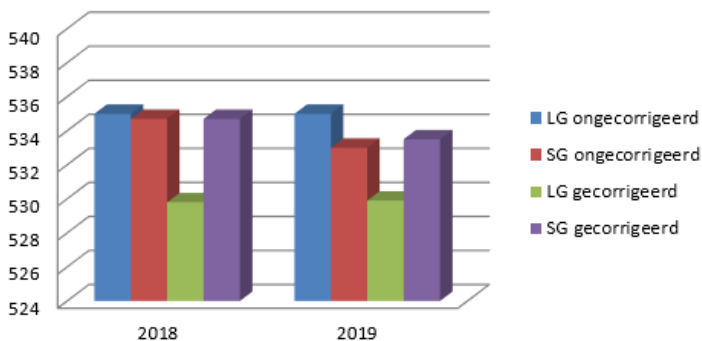
DIA-Eindtoets

Sinds schooljaar 2014-2015 is elke school verplicht een eindtoets af te nemen. Op IBS Ikra werd dit al gedaan. Sinds de invoering mogen scholen uit een selectie van een aantal eindtoetsen kiezen.

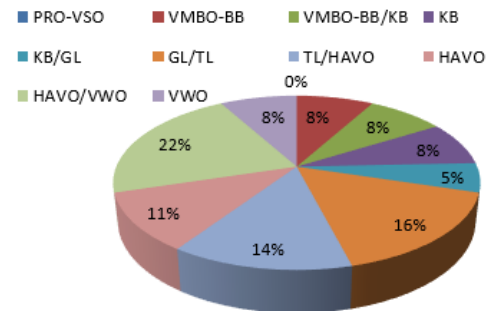
Op IBS Ikra werd jaren de Centrale Eindtoets van CITO afgenomen. In het schooljaar 2017-2018 is er voor gekozen om over te gaan op de DIA-Eindtoets van Diataal. Deze toets sluit beter aan bij onze leerlingen. De Dia-Eindtoets is een digitale toets en kan op één dag worden afgenomen. De Dia-Eindtoets is een adaptieve toets die zich aanpast aan het niveau van de leerling. De resultaten van de DIA-Eindtoets is omgezet in scores van de Centrale Eindtoets van CITO. Hiermee kunnen we een goede vergelijking maken met voorgaande jaren.

Het zogenaamde schoolrapport toont ons het schoolgemiddelde (SG) en het landelijke gemiddelde (LG); hiermee hebben we zicht op hoe de schoolprestaties van de school zich verhouden tot het landelijk gemiddelde. Op basis van het leerlinggewicht vindt er nog een correctie van dit gemiddelde plaats.

Schoolresultaten Dia-Eindtoets



Adviezen VO 2018-2019



Bijlage 6 *Realisaties 2018-2019, Doelen 2019-2020*

- 1. IBS Ikra wil graag op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling aandacht besteden aan het pedagogisch handelen m.b.t. grensoverschrijdend gedrag van leerlingen; daarbij vindt ondersteuning plaats door inzet van de interne gedragspecialisten en het Stop Stoer Doen programma van Move Academy om hiermee een veilig sociaal-emotioneel schoolklimaat te kunnen borgen.**

BEHAALD

Ikra heeft 2 interne gedragspecialisten. Specialist 1 richt zich op de leerlingen en plannen. Specialist 2 richt zich op de begeleiding en coaching van de leerkrachten op het gebied van gedrag. Ook door middel van klassenobservaties waarbij hij in kaart kan brengen hoe het staat met de sociaal emotionele ontwikkeling binnen de school tevens waarborgt hij de interventies. Hij betreft de identiteit erbij. Hij analyseert gedragsproblemen en brengt processen in kaart.

Move Academy heeft elke week de lessen gegeven volgens planning.

- 2. IBS Ikra wil graag op het gebied van didactisch handelen het verzorgen van feedback door leerkrachten op het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen herhalen om dit onderdeel van het instructiemodel te kunnen borgen.**

DEELS BEHAALD

De workshop EDI is het afgelopen jaar gegeven. Twee collega's hebben een middagcursus gevolgd voor executieve functies. In de midden- en bovenbouw is een voorstel gedaan om te starten met een portfolio voor kinderen. De leerkrachten hebben verschillen soorten bekeken. Er is definitief gekozen voor MIJNPORTFOLIO.

De implementatie hiervan wordt naar volgend schooljaar verschoven.

- 3. IBS Ikra wil graag op het gebied van levensbeschouwelijke identiteit godsdienstonderwijs verweven zien met kunst en cultuuronderwijs; de methode Salaam Art wordt schoolbreed geïmplementeerd.**

DEELS BEHAALD

De werkgroep heeft in de diverse bouwen geïnventariseerd over de al bestaande activiteiten. De teamleden hebben ook aan kunnen geven wat ze nog graag zouden willen zien. Al deze input wordt in het nieuwe schooljaar gebruikt om dit doel te behalen.

- 4. IBS Ikra wil graag inzetten op vergroting van de woordenschat en vermindering van leesproblemen door software doelbewust in te zetten.**

DEELS BEHAALD

In de klassen wordt de softwaremethode van Staal ingezet voor woordenschatverbreding. Dit is voor de leerlingen ingepland op de weektaak. Daarnaast wordt het leesprogramma Bouw ingezet bij diverse leerlingen om het lezen te bevorderen.

- 5. IBS Ikra wil graag op het gebied van rekenen en wiskunde een rekenrijke leeromgeving realiseren door nog meer in te zetten op rekenmaterialen.**

BEHAALD

IBS Ikra heeft een rekenkast voor de diverse bouwen met veel materialen. Deze materialen worden door meerdere collega's gebruikt. Tevens heeft de werkgroep veel tijd gestoken in het herschrijven van het rekenbeleidsplan.

- 6. IBS Ikra wil graag de kwaliteit van leren en onderwijzen borgen; leerkrachten weten hoe hun lesgedrag invloed heeft op de resultaten.**

DEELS BEHAALD

Dit doel zal jaarlijks worden gemonitord. We hebben op de Ikra een studiedag gehad over IGD+. Tijdens de consultaties van de BC'ers ligt de focus op IGD+.

- 7. IBS Ikra wil graag regelmatige evaluaties van de effecten van de zorg realiseren. Komend schooljaar zal o.a. een extern bureau audits bij de SIPOR-scholen komen uitvoeren.**

BEHAALD

Een extern bureau (Bonne van Dam) heeft in november audits uitgevoerd op alle Sipor-scholen. Wij kunnen u met trots meedelen dat Ikra een ruim voldoende heeft gescoord.

- 8. Het team wordt komend schooljaar getraind in het digitaal handelingsprotocol voor begaafdheid en hoogbegaafdheid bij leerlingen (DHH).**

DEELS BEHAALD

Het team van Ikra heeft het afgelopen jaar de training gevolgd. Aankomend schooljaar zal het talentonderwijs binnen de school verder vorm worden gegeven middels een talentkas voor iedere bouw en een plusklas voor 5 t/m 8.

Dit zijn onze doelen in 2019 – 2020

De leerkrachten en leerlingen van groep 4 t/m 8 kennen het stappenplan begrijpend lezen en gebruiken deze actief in de les.

1. Na de wintervakantie werken de leerlingen in de midden- en bovenbouw met een eigen portfolio (Mijnportfolio), waarbij ze eigen leerdoelen vaststellen en daarop reflecteren.
2. De leerkrachten weten wat handelingsgericht werken inhoudt en kunnen op een systematische wijze voldoen in de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
3. De school heeft een beleid voor actief burgerschap met daarbij de opgenomen activiteiten voor de verschillende leerjaren.
4. De teamleden kunnen de signaleringslijsten van het digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) invullen en hebben een passend aanbod voor de betreffende leerlingen.
5. Onderzoeken of de invoering van startgesprekken zinvol/haalbaar is voor onze school en indien ja, draagvlak creëren onder het personeel.
6. De teamleden zijn op de hoogte van de gedragsregels en passen dit toe.
7. Alle leerkrachten zijn bekend met het veiligheidsplan en weten hoe ze incidenten moeten registreren. Daarnaast zijn alle ouders op de hoogte van de doelstellingen van de werkgroep. Het team is bekend met de inhoud van het schoolontwikkelingsplan (SOP) en weet waarvoor deze is opgesteld.
8. De teamleden kunnen analyseren en zoeken naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
9. Het team is bekend met de inhoud van het schoolontwikkelingsplan (SOP) en weet waarvoor deze is opgesteld.
10. De teamleden kunnen analyseren en zoeken naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen.

Bijlage 7 Over SIPOR

De Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR) bestaat uit vijf scholen. In 1989 werd in de Rotterdamse wijk Spangen de Al-Ghazali-school opgericht. Dit was de eerste islamitische basisschool in Nederland. Een jaar later volgden nog enkele islamitische basisscholen, waaronder de Ibn-i Sina te Rotterdam-Charlois.

Op 1 januari 2002 is SIPOR ontstaan door een fusie van de besturen van de éénpitters IBS Al-Ghazali en IBS Ibn-i Sina. Dit was de eerste fusie tussen islamitische basisscholen.

De fusie heeft niet alleen gezorgd voor naamsverandering van de stichting, maar ook voor kwaliteitsverbetering. In 2004 werd IBS Ikra in Dordrecht opgericht en in 2005 IBS Noen in Rotterdam-Crooswijk. In 2018 is onze jongste zusterschool IBS Risala in Rotterdam-Hillesluis verzelfstandigd.

SIPOR is een organisatie die zich snel ontwikkelt. In totaal werken er ruim 230 medewerkers. Het leerlingenaantal ligt rond de 2000 leerlingen

SIPOR staat voor kwaliteitsonderwijs en bevordert dit door:

- een activerende manier van onderwijs geven;
- adequate zorg voor het individuele kind; zowel de cognitieve ontwikkeling als de emotionele, fysieke en spirituele ontwikkeling worden gestimuleerd;
- rekening te houden met de 'gouden driehoek; school, kind, ouder' door optimaal aan te sluiten op de belevingswereld van de leerlingen;
- moderne en goede leermiddelen en integratie van de nieuwste technologie;
- moderne en goed uitgeruste schoolgebouwen met een frisse uitstraling;
- het aanbieden van Brede Schoolactiviteiten, waaronder sport- en spelactiviteiten voor ouders.

SIPOR staat voor goed werkgeverschap en bevordert dit door:

- een veilig en inspirerend werkklimaat;
- integraal personeelsbeleid dat stuurt op competenties, waaronder de identiteit;
- bovendien streeft de organisatie naar een personeelsbestand met een diversiteit aan etnisch culturele en achtergronden.

Sipor is een professionele organisatie met daarin communicatielijnen en besluitvormingsprocessen waaronder inspraak via de (gemeenschappelijke)

medezeggenschapsraad;

- sturing op de hoofdlijnen;
- integrale verantwoordelijkheid op iederniveau;
- ruimte voor partnerschap van ouders en/of verzorgers;
- veel aandacht voor externe communicatie en het naar buiten brengen van opbrengsten en prestaties.

De kernwaarden die mede het schoolklimaat bepalen, zijn als volgt te omschrijven:

1. Godsbesef / Taqwa (vroomheid)

In zijn omvattende betekenis is taqwa de beste maatstaf voor iemands adel en waarde. Daarom is vroomheid de belangrijkste taak van de mens. Moslims zien zichzelf als 'abd' (dienaar) van God, en als Zijn 'khalifa' (rentmeester) op aarde. Dit brengt een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van een juist gebruik van Allah's schepping met zich mee (zoals milieubewustzijn en diervriendelijkheid). 'Sabr' (geduld) is een gemeenschappelijk goed binnen de moslimlevenswijze. Dat houdt in dat je geduldig werkt aan het verwezenlijken van je doel zonder echter lijdzaam te zijn.

Geduldig zijn betekent ook dat je standvastig blijft en ondanks moeilijkheden altijd doorzet, zonder te wanhopen. *'Gedenkt Mij, dan gedenk ik jullie, en betuigt Mij dank en weest niet ongelovig aan Mij.'* (Koran, 2:152)

'Ik heb de mensen en de djinn slechts geschapen om Mij te dienen.' (Koran, 51:56) *'Hij is het die jullie tot vertegenwoordigers op aarde heeft gemaakt.'* (Koran 35:39)

2. Professionaliteit

Binnen SIPOR zijn we gericht op het bevorderen van de professionaliteit en het lerend vermogen van alle personeelsleden. Professionaliteit zorgt ervoor dat wij ons vak goed uitoefenen, dat wij ons blijven ontwikkelen, dat wij intensief samenwerken binnen en buiten de organisatie en dat wij onze leerlingen en medewerkers maatwerk in een veilige leer- en werkomgeving bieden. Wij maken gebruik van elkaars expertise. Wij vragen hulp als we iets niet weten. Het vergaren van kennis, iJver betekent dat je je bij voorkeur bezig houdt met het vergaren van kennis en vaardigheden die geestelijke vooruitgang met zich meebrengen.

Elke nieuwe dag brengt een verbetering mee in het leven van de mens ten opzichte van de vorige. Het betekent ook dat de mens niet moet neerkijken op de alledaagse bezigheden. *‘Voor hem die een pad volgt en daarop kennis zoekt, wordt door Allah een pad naar het paradijs vergemakkelijkt.’* (Mohammed vzmh). *‘Onderschat niet de minste van de goede werken, al is het maar het glimlachen naar je broeder wanneer je hem tegenkomt.’* (Mohammed vzmh)

3. Toekomstgericht

Ons onderwijs is vernieuwend en hanteert diverse werkvormen. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. Ook digitale leermaterialen worden dagelijks ingezet in het primaire proces. De organisatie is voortdurend bezig zichzelf te verbeteren. We grijpen kansen aan wanneer zij zich voordoen en wanneer zij passen binnen de mogelijkheden van de organisatie.

We zijn ambitieus en spelen in op de maatschappelijke ontwikkelingen. In de SIPOR-scholen worden leerlingen toegerust met vaardigheden die in de 21^e eeuw nodig zijn. *‘Voed jullie kinderen niet op met het oog op de tijd waar jullie zelf in leven, maar voed hen op voor de tijdsgeest waar zijzelf in zullen leven. Zij zijn namelijk geschapen voor een andere tijd dan die van jullie’.*

(vertaling, Ali Ibn Aboe Talib r.a.)

4. Solidariteit

Solidariteit betekent dat we het voor elkaar op nemen. We houden rekening met elkaar en we weten dat anderen dat ook met ons doen. Het betekent dat we bij successen niet alleen ons eigen belang voor ogen houden. Het betekent ook dat we bij falen onze verantwoordelijkheid nemen. Solidariteit gaat verder dan alleen rechtvaardigheid. Kortom gaat het dus om gezamenlijkheid, eendracht en innige verbondenheid.



Links: rechtvaardigheid. Iedereen gelijk.

Rechts: solidariteit. Je geeft iets waar jij recht op hebt aan een ander, omdat hij/zij daar meer behoefte aan heeft.

5. **Oprecht** Oprecht en oprechtheid is een kernwaarde en een kwaliteit. Oprecht is welgemeend. Iemand die oprecht is, heeft geen bijbedoelingen, geen verkeerde bedoelingen. Kortom: het is duidelijk en transparant wat de bedoeling is. Bent je eerlijk dan wil je naar eer en geweten handelen. Dat betekent dat je niet houdt van halve waarheden of hele leugens. Het is een manier van in het leven staan en je krijgt gewetensproblemen wanneer je daarin wordt belemmerd. Het is binnen SIPOR belangrijk dat kennis met elkaar wordt gedeeld; dat een ieder daar oprecht in is en betrouwbaar mee omgaat. Dat betekent ook dat onkunde met elkaar besproken wordt en met elkaar bespreekbaar is. Actief ondersteuning vragen en geven is een vorm van eerlijkheid. Oprechtheid bevat ook de kernkwaliteiten zoals eerlijkheid, transparantie, betrouwbaarheid, etc.

Waar zijn we goed in? (kernkwaliteiten)

1. Akhlaak (gedrag)

Onze personeelsleden zijn een rolmodel. Zij vervullen een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Jonge kinderen nemen heel snel het gedrag van volwassenen over. Het is daarom belangrijk dat de volwassenen wedijveren met goed gedrag (akhlaak).

Het gedrag van de profeet (vrede zij met hem) was een weerspiegeling van datgene wat vermeld staat in de Koran. In Sahih Moeslim zegt Aicha (Allah zij tevreden met haar) dan ook: *“Zijn gedragscode (vrede zij met hem) was de Koran”*. Hij legde ontzettend veel nadruk op het gedrag, zo zegt hij (vrede zij met hem): *“De beste onder jullie zijn degene met het beste gedrag.”* (Boecharie en Moeslim)

2. Betrokkenheid

We hebben hart voor de school en spannen ons maximaal in voor onze leerlingen, de ouders en elkaar. Daarnaast hechten we veel belang aan ouderbetrokkenheid, omdat we weten dat deze betrokkenheid de ontwikkeling van het kind ten goede komt! De betrokkenheid gaat in principe veel verder dan alleen de school. Wij willen dat onze leerlingen gevormd worden tot betrokken wereldburgers, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan.

3. Eerlijkheid

We zijn betrouwbaar en integer. We willen open en eerlijk met de ander communiceren. We durven grenzen te stellen.

4. De wereld de school binnenhalen

In onze lessen leren we de kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. De sfeer op school nodigt uw kind uit tot leren, onderzoeken en experimenteren. We sluiten met ons onderwijs ook aan bij de beleving van kinderen. We vinden het belangrijk dat uw kind kan leren door het opdoen van ervaringen. Het maken van excursies en het bezoeken van tentoonstellingen zijn activiteiten die ook thuishoren in het onderwijs van onze school. In de kleutergroepen doen de kinderen ervaring op door spel, beweging en handelend bezig zijn. Voor de oudere kinderen verschuift het accent van spel en beweging, via spelend leren naar zelfstandig leren en het verwerken van taken.

5. Creëren van een veilige sfeer

Kinderen hebben behoefte aan veiligheid, geborgenheid, aandacht, sociale contacten en een zekere bewegingsvrijheid. Kinderen hebben ook een natuurlijke drang tot ontdekken en leren. Het team neemt deze behoeften en kwaliteiten serieus en komt hierin tegemoet. Zo kan ieder kind uitgroeien tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. Daarnaast zijn we duidelijk in de regels naar kinderen toe. We stellen eisen aan goed gedrag en de omgang met elkaar. We merken dat de kinderen het prettig vinden om te weten wat er van hen verwacht wordt. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaar. Ze moeten en mogen opkomen voor zichzelf, maar daarbij hoort ook dat er rekening wordt gehouden met anderen. Kortom, we werken aan waarden en normen en de bewustwording hiervan. De kinderen worden gestimuleerd en ondersteund bij het in praktijk brengen van deze belangrijke waarden. In alle openheid werken we ook op dit ontwikkelingsgebied samen aan de toekomst van uw kind.

6. Werken aan eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op onze school weten aan welke doelen zij werken (groepsdoelen en individuele doelen) en hoe zij aan die doelen kunnen werken. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op het werk dat ze hebben gemaakt.

7. Liefdevol

SIPOR wil zich onderscheiden als organisatie door het op een bijzondere liefdevolle wijze geven van onderwijs. We zijn liefdevol: we nemen de tijd om oprecht en respectvol contact te maken en ons in te leven in de ander. Betekenisvolle relaties aangaan en menslievende onderwijs bieden, verrijken het leven. Echte, oprechte aandacht, daadwerkelijk geïnteresseerd zijn in de ander, de mens zien achter de vraag, dat vormt de basis voor de ondersteuning in een zo aangenaam mogelijk leven. Dat vraagt om liefdevol omgaan met mensen.

Waar gaan we voor?

Op onze scholen zeggen kinderen:

- Ik voel me hier thuis (veiligheid)
- Ik ken mezelf en ik weet wie mijn schepper is en wie Zijn Rasool is (Godsbesef en zelfbewustzijn)
- Ik ben betrokken (betrokkenheid)
- We doen het samen (solidariteit)
- Ik onderzoek en ik leer (ontdekkend leren en toekomstgericht)
- Ik ben eerlijk naar mezelf en naar iedereen (oprecht)



Op onze scholen zeggen *ouders*:

- Ik ben betrokken
- Ik weet wat mijn kind leert
- We doen het samen
- Ik word gehoord

Op onze scholen zeggen *leerkrachten*:

- We doen het samen
- Ik ben trots op wat we samen bereikt hebben
- Ik zie en benut kansen
- Ik stel grenzen
- Ik communiceer duidelijk



Bijlage 8 *Passend Onderwijs*

Per 1 augustus 2014 wordt de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit, of dat zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs, samen met die scholen uitvoert).

De grootste verandering voor ouders, leerlingen en scholen is de zorgplicht die per 1 augustus 2014 in werd gevoerd. Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind; nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen (schoolbesturen).

Zorgplicht

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit of is aangemeld echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school een zogenaamd trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede en nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen.

Bij het vinden van een goede school voor hun kind zijn ouder(s)/verzorger(s) uiteraard heel belangrijk. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school. Soms gebeurt het ook dat een kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit omdat de huidige school niet aan het kind kan

bieden wat het nodig heeft. Het zoeken naar een nieuwe school kan ook het gevolg van een verhuizing zijn.

Informatie voor de school

Bij het zoeken naar een nieuwe en/of andere school is het belangrijk dat ouder(s) en/of verzorger(s) aan de school informatie geven over hun kind. Het bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) kan hier vanaf 1 augustus 2014 een formeel verzoek voor indienen bij ouder(s) en /of verzorger(s).

Van hen wordt dan verwacht dat zij alle relevante informatie over hun kind aan de school overhandigen. Wil de school eventueel toch nader onderzoek laten doen door bijvoorbeeld een gedragswetenschapper, dan moeten de ouders daar toestemming voor geven. Ook moeten zij aangeven op welke andere scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school waar de leerling als eerste is aangemeld, is zorgplichtig.

Het verzoek van het bevoegd gezag van een school aan ouder(s)/verzorger(s) om meer informatie te verstrekken, geldt voor ouder(s) en/of verzorger(s) met een kind dat extra ondersteuning nodig heeft. Zij kunnen dan samen met de school bepalen wat de extra onderwijsbehoeften van het kind zijn. Het is zeer belangrijk dat ouder(s) en/of verzorger(s) en school samen optrekken in het vinden van een passende school voor het kind. Zij kennen het kind beiden goed. Er is vaak veel informatie beschikbaar over een kind. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een passende school voor het kind gevonden kan worden die aansluit bij de wensen van de ouder(s) en/of verzorger(s).

Hoe en wanneer je kind aanmelden op een school?

Ouders vragen zich soms af vanaf welke leeftijd zij hun

kind kunnen aanmelden op een school. Iedere school kent haar eigen aanmeldingsprocedure, maar voor alle scholen gelden de volgende algemene regels:

- Voordat een kind 3 jaar is kunnen ouders een vooraanmelding doen bij de school.
- Aanmelden van kinderen kan pas vanaf 3 jaar en gebeurt schriftelijk.
- Als de school een schriftelijke aanmelding ontvangt, stuurt zij een bevestiging van ontvangst naar de ouders. Toelating van het kind dient binnen 6 weken na aanmelding een feit te zijn. Bij uitzondering kan deze periode verlengd worden tot 10 weken. Bijvoorbeeld als de school nader onderzoek naar het kind wil doen dat langer duurt.
- Wanneer na 10 weken nog geen beslissing is genomen over de juiste onderwijsplaats, is de school verplicht het kind een tijdelijke plaats aan te bieden.

Schoolondersteuningsprofielen

Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden. Als ouder(s)/verzorger(s) vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden. Het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel is in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school.

Wanneer een kind wordt afgewezen op de school die de eerste keus is van de ouder(s)/verzorger(s), worden zij schriftelijk op de hoogte gesteld van deze afwijzing, voorzien van de argumentatie. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de beslissing van de school, zal er overleg plaatsvinden tussen hen en de school. De school

kan in zo'n overleg aangeven welke andere school voor het kind is gevonden, die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) niet akkoord gaan met de andere school die wordt voorgesteld, kunnen zij de afwijzing voor de school van hun voorkeur laten toetsen door een geschillencommissie. Het laten toetsen door de geschillencommissie kan echter alleen als er overleg is geweest tussen ouder(s)/verzorger(s) en school én nadat er een andere school is gevonden voor het kind.

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Basisscholen of zorginstellingen kunnen een kind aanmelden bij de toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen natuurlijk wel terecht bij het samenwerkingsverband.

Mochten ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met een beslissing van een school, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de (eerste) school. Als er samen met school geen passende oplossing gevonden kan worden, kan het samenwerkingsverband ingeschakeld worden of kan aan de landelijke geschillencommissie toelating en verwijdering een oordeel gevraagd worden. Ouder(s)/verzorger(s) zijn natuurlijk altijd vrij om hun kind bij een andere school aan te melden, als ze niet tevreden zijn over de eerste school. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind op een andere school aanmelden, krijgt die school de zorgplicht.

Ongeacht de afspraken die er over de uitvoering van de zorgplicht binnen een samenwerkingsverband worden gemaakt, is voor individuele schoolbesturen in alle sectoren de Wet Gelijke Behandeling op grond van Handicap

Bijlage 9 *Voedingsbeleid IBS IKRA*



Op school besteden we veel aandacht aan een gezonde leefstijl. Samen met de ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Kinderen die goed in hun vel zitten, presteren ook beter. We verwachten van de ouders dat ze zich houden aan ons voedingsbeleid. Het spreekt vanzelf dat er in overleg (b.v. als het kind ondergewicht heeft) in een enkel geval van dit beleid afgeweken kan worden.

Ontbijten

We vinden het dan ook van groot belang dat de kinderen, voordat ze naar school komen, goed ontbijten. Als de kinderen een ontbijt hebben gehad, is er energie inname geweest. Deze energie kunnen ze dan weer gebruiken om op te letten of aan het werk te gaan.

Ochtendpauze

In de ochtend pauze hanteren we een fruitbeleid. Dit betekent dat de kinderen in de eerste pauze alleen fruit (of groente) eten, zoals een appel, peer, banaan, mandarijn of komkommer, paprika, worteltjes of tomaatjes.

Lunchpauze

Tijdens de lunchpauze adviseren wij de ouders hun kinderen een gezonde lunch mee te geven. Als gezonde lunch vinden wij de volgende pauzehappen geschikt: Bij voorkeur 2 volkorenbrood of anders bruinbrood besmeerd met beleg dat niet te veel verzadigd vet of zout bevat, bijv. 20+ of 30+(smeer)kaas, kipfilet, tonijn, gekookt ei, zuivelspread, sandwichspread, groentespread en humus. Maar ook af en toe een boterham met notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd suiker en zout. Eventueel een rijst- of meergranenwafel of een Snack a Jack-rijstwafel, een naturel ontbijtkoek of een volkorenbiscuit zoals één EvergreenCrunchy of één Sultana (geen heel pakje).

Drinken

Kinderen drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch dranken zonder toegevoegde suikers. Geschikte dranken vinden wij: water, halfvolle melk, karnemelk of yoghurt drank zonder suiker zoals bijv. Optimel 0% drinkyoghurt. We vragen ouders geen pakjes met limonade, flesjes frisdranken en vruchtsappen mee te geven, omdat deze producten erg veel suiker bevatten.

Traktaties:

Op school vieren we geen verjaardagen. Een leerling mag natuurlijk altijd trakteren. Dit kan in overleg met de groepsleerkracht. Als schoolregel hanteren wij de vrijdag als traktatiedag. We stellen wel duidelijke grenzen aan de traktaties. Een gezonde traktatie stellen wij zeer op prijs, zoals:

- Kleine porties eten, liefst gekozen uit de schijf van vijf, zoals (versierd) vers fruit (appel, mandarijn) of (versierde) groente (worteltjes, reepjes paprika).
- Kleine porties van producten die niet te vet of te zoet zijn, zoals doosjes rozijntjes of een handje popcorn, rijstwafels, soepstengels, plak peperkoek, mini eierkoek.

Op www.voedingscentrum.nl kunnen ouders tips vinden voor gezonde traktaties. Tijdens de jaarlijkse informatieavond in september wordt stilgestaan bij de aspecten van de gezonde school. Alle ouders worden dan nogmaals geïnformeerd over het traktatiebeleid van de school.

Toezicht

- Bij niet toegestaan eten of drinken gaat er een standaardbriefje mee naar huis met uitleg voor de ouders.
- Als het standaardbriefje niet voldoende verbetering oplevert, gaat de leerkracht in gesprek met de ouders.
- Niet toegestane traktaties worden wel uitgedeeld, maar niet op school opgegeten. Ze gaan in de tas mee naar huis. De ouder ontvangt een standaardbriefje voor de traktaties.

Informatie ouders

Tijdens de jaarlijkse informatieavond in september wordt stilgestaan bij de aspecten van de gezonde school. Alle ouders worden dan nogmaals geïnformeerd over het voedingsbeleid van de school. We houden ouders betrokken door bijvoorbeeld regelmatig een bericht over gezonde voeding in onze nieuwsbrief te plaatsen.

Educatie

In het kader van educatie nemen wij verschillende initiatieven. Hierbij kun je denken aan lessen over gezonde voeding en het stimuleren van gezond eetgedrag van kinderen tijdens de ochtendpauze, de lunch, bij traktaties en het stimuleren van een goede zorg voor het gebit.

Elk schooljaar wordt er binnen het lesaanbod aandacht besteed aan het thema voeding. Voorbeelden van lesprogramma's die wij als school gebruiken zijn "Week van de Pauzehap" en de lesmethode "Ik eet het beter". Deze interactieve lesprogramma's zijn in samenwerking met het Voedingscentrum ontwikkeld. Het gaat er voornamelijk om dat kinderen op een speelse manier ontdekken en ervaren wat gezonde producten doen voor je lichaam. De nadruk ligt op samen doen en samen beleven. Gezond eten wordt vanzelf leuk en lekker!

Daarnaast doen we elk jaar mee met het Nationaal Schoolontbijt en aan het Koningsdagontbijt. Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat veel kinderen hun ontbijt overslaan of ongezond ontbijten. Naast het feit dat samen ontbijten leuk is, blijkt een goed en gezond ontbijt de beste start van de dag. Scholen kunnen gebruik maken van online lesmateriaal, waarin kinderen spelenderwijs gewezen worden op het belang van een goed ontbijt.



Inhoudsopgave

0 Voorwoord	2	Leerlingenraad	21
		Kwaliteitszorg	21
1 Inleiding		3 Zorg	
Wie zijn wij?	7	Ieder kind telt	23
Onze schoolnaam	7	We gaan niet over een nacht ijs	23
Wij gaan goed met elkaar om	8	Hulp binnen en buiten de school	24
De schoonheid van de Islam	8	Samenwerkingsverband	24
Wat zijn onze sterke punten?	8	Kinderen die extra zorg nodig hebben	24
		Overgaan of verlenging van leertijd	24
2 Onderwijs		Dyslexie	25
Je goed voelen op school	11	Hoogbegaafde kinderen	25
Voorschool Do-Re-Mi	12	Kinderen met een handicap	25
Spelend leren in groep 1-2	12	Schoolarts	26
Groep 3 tot en met 8	12	Logopedie	26
Onze kernwaarden	15	Cesartherapie	26
Hoe groot zijn de groepen	16	Zorgteam	26
Coöperatief leren	16	Schoolmaatschappelijk werk	27
Plezier in lezen voor het leven	16	Centrum voor Jeugd en Gezin	27
Taal is belangrijk	17	REC	27
Rekenen hoort erbij	17	SISA	28
Wereldoriëntatie en techniek	18	Niet alles is mogelijk	28
Schoolregels	18		
Kunst- en cultuureducatie	18	4 Ouders en school	
Godsdienstonderwijs, actief burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling	18	Aanmelding en kennismaking	31
Bewegingsonderwijs	19	Wie krijgt u aan de lijn?	31
Uw kind online	19	De eerste schooldag	32
Onze elektronische leeromgeving (ELO)	19	Hoe houden we contact?	32
Hoe gaan we met elkaar om?	21	Rapporten en rapportgesprekken	32
Een gemotiveerd kundig team	21	Schooladvies in groep 8	33
Schoolorganisatie	21	Ouderavonden	33

De Oudercommissie	33	Schoolwisseling	42
Vrijwillige ouderbijdrage	34	Speelgoeddag	43
De Medezeggenschapsraad	34	Sponsoring	43
BIC	35	Tussenschoolse opvang	43
Ouderparticipatie	35	Vervanging	43
Klassenouders	35	Verlof	43
		Verzuim, te laat en Bureau leerplicht	44
5 Praktische zaken		Voor- en naschoolse opvang	44
Aansprakelijkheid	37	Ziek op school	45
Afspraken binnen schooltijd	37	Zwemmen	45
Afwezig wegens ziekte	38	Bijlage 1	
Autovervoer	38	Samenstelling team	
Bereikbaarheid leerkrachten	38	Bijlage 2	
Brandveiligheid	38	Belangrijke contactgegevens	
Feesten	38	Bijlage 3	
Foto's	39	Schooltijden en belangrijke data	
Gymrooster	39	Bijlage 4	
Geen verjaardagstraktaties, wel sadaqa	39	Handig om te weten	
Inloopochtenden	39	Bijlage 5	
Klachten	40	Eindresultaten 2016-2017	
Leraar in opleiding (LIO)	40	Bijlage 6	
Lestijden en lesuren	40	Onze realisatie '16-'17 & doelen '17-'18	
Luizen	41	Bijlage 7	
Medicijnen op school	41	Over SIPOR	
Mobiele telefoon	41	Bijlage 8	
Onderwijskundig rapport	41	Passend onderwijs	
Protocollen	41	Bijlage 9	
Schoolmelk	41	Voedingsbeleid IBS IKRA	
Schoolreisjes	41		
Schooltuintjes	42		
Schoolvervoer	42		

