

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



ibs Ikra (27YJ00)

2023-2024

Spirea 3  
3317 JP Dordrecht

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Februari 2024
Naam van onze school	Ibs Ikra
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR)
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs Dordrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Bijzonder onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Islamitisch basisschool Ikra valt onder bijzonder onderwijs. Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

### Onze visie op passend onderwijs

Vanuit onze islamitische identiteit streven wij ernaar om ons schoolaanbod in te richten op de ontwikkeling van alle leerlingen. Hiermee willen wij de kansengelijkheid binnen ons onderwijs zo optimaal mogelijk realiseren door effectieve interventies in te zetten die passen bij de ontwikkeling van de leerling. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Hierbij zijn wij van mening dat, binnen de kaders van zorgplicht, zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Ibs Ikra werkt handelingsgericht en opbrengstgericht. Hierbij is het streven om, middels een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen en het versterken van de talenten van de leerlingen, opbrengstgericht werken te stimuleren.

Onze basisondersteuning hebben wij als volgt gerealiseerd: op school- en groepsniveau wordt er gewerkt volgens onderwijsbehoeften geclusterd in drie niveaus.

- 1) het niveau van verlengde instructie (ster)
- 2) het basisniveau (maan)
- 3) het niveau van verkorte instructie (plus)

Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften krijgen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of hulpverlening vanuit Jeugdwet. Wanneer Ibs Ikra een leerling geen verdere mogelijkheden tot ontwikkeling kan bieden, is onze zorggrens bereikt.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Ibs Ikra is een basisschool op Islamitisch grondslag. Onze school is een regioschool en is er dus voor alle leerlingen in Dordrecht en vanuit verschillende steden rondom Dordrecht.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Er wordt ingezet op vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen middels het voeren van warme overdrachten, kindgesprekken, leerlingbesprekingen en opbrengstgesprekken. Ibs Ikra heeft per bouw een ib'er die de zorg nauw monitort en begeleiding biedt. Er is ondersteuning mogelijk door de groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten. De onderwijsassistenten geven remedial teaching onder supervisie van de ib'ers. Daarnaast wordt er na schooltijd voor de groepen 5 t/m 8 bijlessen gegeven door de eigen leerkracht. Enkele leerlingen die een extra aanbod nodig hebben op taalgebied nemen deel aan de schakelklas. Dit geldt voor de leerlingen uit de groepen 2. Het aanbod loopt voor deze leerlingen door tot aan midden groep 4. Bovendien heeft IBS Ikra ook een plusklas voor leerlingen uit groep 5 t/m/ 8 die extra uitdaging nodig hebben.

Een van de sterke punten van IBS Ikra is dat leerkrachten een beroep kunnen doen op de volgende specialisten/coördinatoren:

- rekencoördinator;
- leescoördinator;
- leescoach;
- Rots- en Water-trainer;
- digicoach;
- schoolpsycholoog;
- gedragsspecialist;
- Digitale Handelingsprotocol  
begaafdheid (DHH) coördinatoren,
- faalangsttrainers.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer ibs Ikra een leerling geen verdere mogelijkheden tot ontwikkeling kan bieden, is onze zorggrens bereikt.

Criteria hierbij zijn voor ons dat:

- De ondersteuning niet ten koste mag gaan van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling zelf en/of de andere kinderen in de groep.
- De ondersteuning niet ten koste mag gaan van de veiligheid van de andere kinderen in de groep.
- De (didactische) ondersteuning voor de leerling niet ten koste mag gaan van de (didactische) ondersteuning voor de andere kinderen in de groep.
- De ondersteuning die de leerling vraagt overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.
- Als de leerling zoveel individuele begeleiding nodig heeft, dat wij die uren niet uit onze middelen kunnen bekostigen en de ter beschikking gestelde gelden door het samenwerkingsverband niet kunnen invullen, omdat we daar geen leerkracht of onderwijsassistent voor kunnen vinden.

In al deze gevallen wordt in zorgvuldig overleg met de ouders besproken wat het beste voor de leerling is. Dit kan leiden tot een horizontale doorverwijzing (basisschool naar andere basisschool) of tot inschakeling van het samenwerkingsverband voor advies, arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO.

De school hanteert een groepsgrootte van maximaal 25 leerlingen. De school streeft naar een evenredige verdeling in aandacht en tijd voor iedere leerling, mede hierdoor heeft de school per klas max. 20% aan zorgleerlingen. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van elke leerling, dient er bij aanmelding een warme overdracht plaats te vinden tussen ouders, (voor)school en indien nodig externe hulpverlening. Zonder een warme overdracht kan IBS Ikra niet overgaan tot plaatsing.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Ten aanzien van de basisondersteuning heeft ibs Ikra de volgende ambitie: inzet hoge verwachtingstraject (hierbij kan gedacht worden aan hoge verwachtingen, eigenaarschap vergroten en differentiatie).

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning op IBS Ikra is onderverdeeld in 3 niveaugroepen, die geclusterd zijn op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen: het niveau van verlengde instructie (ster), het basisniveau (maan) en het niveau van verkorte instructie (plus). De planning hiervan wordt vastgelegd in een groepshandelingsplan in ParnasSys.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden wij een passend aanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wekelijks wordt er het meest aandacht besteed aan: rekenen, taal en lezen. Taal en (begrijpend) lezen wordt ook geïntegreerd in de zaakvakken. Hierdoor zijn wij bij de meeste vakken bezig met taal en lezen. Dit betekent dat wij minimaal 11/12 uur per week besteden aan taal en lezen.

In de onderbouw krijgen ouders bij elk VVE thema uitleg over hoe zij hun kinderen thuis kunnen begeleiden op het gebied van taal. Er wordt materiaal uitgedeeld en er worden voorbeelden en tips gegeven.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer een leerling niet binnen één van de drie clusters opgenomen kan worden, dan wordt er apart een cluster aangemaakt en op basis van een individueel handelingsplan gewerkt. De desbetreffende leerling krijgt naast verlengde instructie, ook extra ondersteuning van een onderwijsassistent.

Leerlingen die uitdaging behoeven krijgen in de lessen verrijkend lesmateriaal vanuit de methode (denk hierbij aan: plusboekje voor Rekenen, zon-boekjes van VLL etc.).

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op onze school zetten wij het Dordtse Leerprogramma (DLP) voor groep 1 t/m 8 in. Hiermee schenken we aandacht aan de creativiteit/talenten van de leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ibs Ikra heeft schakelklassen en bijlessen.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Ibs Ikra biedt Rots en Water trainingen en maakt gebruik van het programma Stop, Stoer Doen.



Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ibs Ikra is een samenwerking aangegaan met Studierijk. Zij biedt bijlessen aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-5-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De school wil verdere stappen maken in haar ontwikkeling voor goed burgerschapsonderwijs. Zo kan de school de doelen van de activiteiten nog beter in beeld krijgen waardoor het monitoren of deze doelen ook worden behaald eenvoudiger is.

### Sterke punten

De school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen en de school heeft als doel om mee te werken aan een opvoeding van de leerlingen tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers; tot mensen die de waarde van de democratie weten te onderkennen en daar hun bijdrage aan willen leveren. Dit is zichtbaar in onder andere het aanbod, in de activiteiten die de school onderneemt in de buurt en de aandacht die zij heeft voor structurele verbetering van haar burgerschapsonderwijs.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
SO expertise			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
------------------	--------------	-----------------	-----------------------

coach/schoolopleider			
een rots & water trainer			





### **Toelichting specialisten**

Interne begeleiding:


IBS Ikra heeft 3 intern begeleiders voor de onder- midden en bovenbouw. Ze zijn 3 dagen in de week werkzaam.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Schakelklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specifieke voorzieningen: gebedsruimte			










### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ontspanningsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	8	0 %	12 %	38 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Administratieve medewerker



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks door de ib'ers aan het begin van elk schooljaar aangevuld of gewijzigd.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Elke coördinator/specialist behoort tot een werkgroep. De werkgroepen hebben een taakomschrijvingsformulier die ze bijhouden. In het formulier staan de doelen, taken en de evaluatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden door ib'er en groepsleerkracht ingevuld en in januari/februarie bijgesteld.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er wordt 2x per jaar geëvalueerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een SOVA-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.