



SWV Passend Onderwijs Dordrecht

Schoolondersteuningsprofiel 2019

NAAM VAN DE SCHOOL: IBS IKRA

INGEVULD DOOR: intern begeleiders

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2017: 407

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2018: 417

AANTAL LEERLINGEN MET EEN OPP PER 01-10-2018: 2 (onderbouw), 5 (middenbouw), 10 (bovenbouw)

Algemeen beeld van de school	
IBS Ikra is een basisschool op Islamitische grondslag. Het Brinnummer van de school is 27YJ. De directeur is Samy Salem. De school maakt deel uit van het bestuur SIPOR en van het samenwerkingsverband Dordrecht. Wij zijn een regioschool, wat betekent dat onze doelgroep vanuit verschillende steden rondom Dordrecht komt en onderwijs volgt op IBS Ikra. Onze onderwijsvisie richt zich op het vormen van kinderen tot wereldburgers met een Islamitische identiteit, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en op een betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan, door hen kwalitatief goed onderwijs te geven. Het is deze missie die richting geeft aan ons dagelijks handelen. De groepen zijn verdeeld over drie bouwen: onder-, midden en bovenbouw. Iedere bouw heeft een eigen bouwcoördinator (BC-er) en intern begeleider (IB-er). De school telt 417 leerlingen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, klassenassistenten, BC-ers, IB-ers en conciërges. Daarnaast is een aantal leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van rekenen, taal en gedrag. Het is een jong team. Diverse collega's werken parttime. Om ons handelen in stand te houden en blijvend te verbeteren houden we ons bij voorkeur bezig met het vergaren van kennis en vaardigheden die geestelijke vooruitgang met zich meebrengt. Elke nieuwe dag brengt een verbetering mee in het leven van de mens t.o.v. de vorige. Op de SIPOR-scholen wordt er handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW) gewerkt. HGW streeft naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen door middel van vroegsignalering en zo snel mogelijk adequaat handelen. HGW versterkt de eigen kracht van kind/jeugdige, ouders en school door systematische kind- en ouderbetrokkenheid én door de aanpakken thuis en op school op elkaar af te stemmen. HGW stimuleert opbrengstgericht werken. Als een school systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen, is er sprake van opbrengstgericht werken. Leerresultaten verbeteren door deze manier van werken te hanteren. Wij vinden het dan ook belangrijk om HGW en OGW te werken. Onze basisondersteuning hebben wij als volgt gerealiseerd: Op school- en groepsniveau wordt er gewerkt volgens onderwijsbehoeften geclusterd in drie niveaus. Deze niveaus zijn bestaan uit 'het niveau van verlengde instructie', 'het basisniveau' en 'het niveau van verkorte instructie'. De leerkracht stelt vast welk onderwijsarrangement de groep krijgt op basis van de resultaten, overdracht van de collega en overleg binnen de bouw. Leerlingen die specifiekere onderwijsbehoeftes hebben, krijgen afhankelijk van de behoefte een individueel arrangement. De leerkracht stemt hiervoor af met de intern begeleider. De leerkracht bespreekt en verantwoordt zijn of haar resultaten, aanbod en interventies met de BC-er.	
Doelgroep	Onze school wordt bezocht door 417 (d.d. 01-10-2018) leerlingen. Van deze leerlingen heeft 29% een gewicht. Er zijn 294 leerlingen zonder gewicht. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: – Extra aandacht besteden aan het vak taal. – Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling). – Extra aandacht besteden aan burgerschap. – Extra aandacht besteden aan ouderbetrokkenheid 3.0.

Uitstroombestemming	PRO t/m VWO	
Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)	Sociaal-emotionele ondersteuning	Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren en ondersteunen maakt de school gebruik van de methode Leefstijl en wordt de identiteit betrokken in ons dagelijks handelen. Bij de kleuters zijn er daarnaast ook SEO-lessen verwerkt in de methode.
	Onderwijskundige ondersteuning	Er wordt door de groepsleerkracht gewerkt met drie clusters per jaargroep. Er is ondersteuning mogelijk door de groepsleerkracht, onderwijsassistent en remedial
Extra ondersteuning	Inzet middelen lichte ondersteuning	De school ontvangt jaarlijks € 20,- per leerling vanuit het samenwerkingsverband. Er vindt ondersteuning plaats door groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en remedial
	School-arrangementen	Stop-Stoer-Doen (SSD) i.s.m. Move Academy: combinatie van gym- en SEO-les. Binnen de methode staan leerlijnen centraal. Wekelijks vinden er observaties plaats door de leerkracht en een uitwisseling tussen vakdocent en leerkracht. De SSD-lessen zijn
Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning)	We hanteren een cyclus van vergaderingen waarbinnen ruimte is gecreëerd voor kwaliteitszorg. Deze bestaat uit bijv. het houden van intervisies, kennisuitwisseling, herhaling van bestaande afspraken en structuren. Daarnaast zijn er studiedagen in- en land: afhankelijk van de doelstellingen van het huidige jaarplan wordt er in het aanbod gedifferentieerd op bouw. Ook zijn	
Specifieke voorzieningen en leermiddelen	Specifieke voorzieningen binnen de school bestaan uit bijv. een lift, een gebedsruimte. Aanbod voor dyslexie geschiedt middels inzet van het programma BOUW! met ondersteuning van tutores en het inzetten van	
Samenwerking	Wij proberen intensieve samenwerkingen aan te gaan met partijen die een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen; zoals logopedisten, fysiotherapeuten, voorschoolse voorzieningen, hulporganisaties (bij Humanitas), Bieb A tot Z Samenwerking met het sociaal wijkteam geschiedt voornamelijk middels samenwerking met de Ouder en Kindcoach.	
Ambities en ontwikkelpunten	Op het gebied van de basisondersteuning heeft de school de volgende ambities: • Verbetering van de resultaten op Begrijpend lezen	