



SWV Passend Onderwijs Dordrecht

Schoolondersteuningsprofiel 2019

NAAM VAN DE SCHOOL: IBS IKRA

INGEVULD DOOR: intern begeleiders

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2017: 407

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2018: 417

AANTAL LEERLINGEN MET EEN OPP PER 01-10-2018: 2 (onderbouw), 5 (middenbouw), 10 (bovenbouw)

Algemeen beeld van de school	
<p>IBS Ikra is een basisschool op Islamitische grondslag. Het Brinnummer van de school is 27YJ. De directeur is Samy Salem. De school maakt deel uit van het bestuur SIPOR en van het samenwerkingsverband Dordrecht. Wij zijn een regioschool, wat betekent dat onze doelgroep vanuit verschillende steden rondom Dordrecht komt en onderwijs volgt op IBS Ikra.</p> <p>Onze onderwijsvisie richt zich op het vormen van kinderen tot wereldburgers met een Islamitische identiteit, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en op een betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan, door hen kwalitatief goed onderwijs te geven. Het is deze missie die richting geeft aan ons dagelijks handelen.</p> <p>De groepen zijn verdeeld over drie bouwen: onder-, midden en bovenbouw. Iedere bouw heeft een eigen bouwcoördinator (BC-er) en intern begeleider (IB-er). De school telt 417 leerlingen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, klassenassistenten, BC-ers, IB-ers en conciërges. Daarnaast is een aantal leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van rekenen, taal en gedrag. Het is een jong team. Diverse collega's werken parttime.</p> <p>Om ons handelen in stand te houden en blijvend te verbeteren houden we ons bij voorkeur bezig met het vergaren van kennis en vaardigheden die geestelijke vooruitgang met zich meebrengt. Elke nieuwe dag brengt een verbetering mee in het leven van de mens t.o.v. de vorige. Op de SIPOR-scholen wordt er handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW) gewerkt. HGW streeft naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen door middel van vroegsignalering en zo snel mogelijk adequaat handelen. HGW versterkt de eigen kracht van kind/jeugdige, ouders en school door systematische kind- en ouderbetrokkenheid én door de aanpakken thuis en op school op elkaar af te stemmen. HGW stimuleert opbrengstgericht werken. Als een school systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen, is er sprake van opbrengstgericht werken. Leerresultaten verbeteren door deze manier van werken te hanteren. Wij vinden het dan ook belangrijk om HGW en OGW te werken.</p> <p>Onze basisondersteuning hebben wij als volgt gerealiseerd: Op school- en groepsniveau wordt er gewerkt volgens onderwijsbehoeften geclusterd in drie niveaus. Deze niveaus zijn bestaan uit 'het niveau van verlengde instructie', 'het basisoniveau' en 'het niveau van verkorte instructie'. De leerkracht stelt vast welk onderwijsarrangement de groep krijgt op basis van de resultaten, overdracht van de collega en overleg binnen de bouw. Leerlingen die specifiekere onderwijsbehoeftes hebben, krijgen afhankelijk van de behoefte een individueel arrangement. De leerkracht stemt hiervoor af met de intern begeleider. De leerkracht bespreekt en verantwoordt zijn of haar resultaten, aanbod en interventies met de BC-er.</p>	
Doelgroep	<p>Onze school wordt bezocht door 417 (d.d. 01-10-2018) leerlingen. Van deze leerlingen heeft 29% een gewicht. Er zijn 294 leerlingen zonder gewicht.</p> <p>In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extra aandacht besteden aan het vak taal. - Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling). - Extra aandacht besteden aan burgerschap. - Extra aandacht besteden aan ouderbetrokkenheid 3.0.

Uitstroombestemming	PRO t/m VWO	
Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)	Sociaal-emotionele ondersteuning	<p>Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren en ondersteunen maakt de school gebruik van de methode Leefstijl en wordt de identiteit betrokken in ons dagelijks handelen. Bij de kleuters zijn er daarnaast ook SEO-lessen verwerkt in de methode Kleuterplein. De school maakt gebruik van observatiesystemen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.</p> <p>We hanteren een antipestprotocol om tijdig pestgedrag te kunnen signalen en adequaat te kunnen reageren. Een aantal leerkrachten zijn geschoold tot antipestcoördinator. Daarnaast hebben we 2 vertrouwenspersonen voor de kinderen.</p> <p>Er zijn 2 gedragsspecialisten in huis die de leerkrachten kunnen inschakelen voor advisering. Zij zorgen ervoor dat zij hun kennis up to date houden en monitoren hiermee de trends zichtbaar op school en brengen advies uit aan het managementteam (MT).</p>
	Onderwijskundige ondersteuning	<p>Er wordt door de groepsleerkracht gewerkt met drie clusters per jaargroep. Er is ondersteuning mogelijk door de groepsleerkracht, onderwijsassistent en remedial teacher. Gymlessen en godsdienstlessen worden verzorgd door vakdocenten.</p> <p>Er wordt ingezet op vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen middels het voeren van warme overdrachten, kindgesprekken, leerlingbesprekingen en opbrengstgesprekken.</p> <p>Specialisten waar een beroep op kan worden gedaan door de leerkracht zijn; een rekencoördinator, leescoördinatoren, leescoach, Rots en Water-trainer, digicoach, specialist Jonge Kind (IO), DHH-coördinatoren.</p>

Extra ondersteuning	Inzet middelen lichte ondersteuning	<p>De school ontvangt jaarlijks € 20,- per leerling vanuit het samenwerkingsverband.</p> <p>Er vindt ondersteuning plaats door groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en remedial teacher. Per bouw is er een intern begeleider die de zorg monitort en begeleiding biedt. De intern begeleiders zijn de schakels met verschillende externen, alhoewel sommige externen zoals een logopedist ook zelf door leerkrachten benaderd worden voor afstemming, wanneer een leerling daar sessies volgt.</p> <p>De intern begeleider coördineert de multidisciplinaire teams (MDO). Indien van toepassing kan er besloten worden dat een leerling een OPP nodig heeft; de intern begeleider begeleidt hierin de leerkracht bij het opstellen en het uitvoeren.</p> <p>Vanuit het sociaal wijkteam is er een Ouder- en Kindcoach verbonden aan school. Deze vormt de schakel tussen school en het sociaal wijkteam. Beide richten zich met name op ondersteuningsvragen vanuit het gezin.</p> <p>Met andere scholen wordt intervisie gehouden om de eigen kwaliteit een impuls te geven. Deze intervisie vindt plaats tijdens netwerkbijeenkomsten van bijv. de IB-ers, maar ook door uitwisseling van teamleden tussen SIPOR-scholen onderling.</p>
	School-arrangementen	<p>Stop-Stoer-Doen (SSD) i.s.m. Move Academy: combinatie van gym- en SEO-les. Binnen de methode staan leerlijnen centraal. Wekelijks vinden er observaties plaats door de leerkracht en een uitwisseling tussen vakdocent en leerkracht. De SSD-lessen zijn onderdeel van de groepsplannen gedrag.</p>
Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning)	<p>We hanteren een cyclus van vergaderingen waarbinnen ruimte is gecreëerd voor kwaliteitszorg. Deze bestaat uit bijv. het houden van intervisies, kennisuitwisseling, herhaling van bestaande afspraken en structuren. Daarnaast zijn er studiedagen ingepland; afhankelijk van de doelstellingen van het huidige jaarplan wordt er in het aanbod gedifferentieerd op bouw. Ook zijn er leerkrachten die individuele scholingstrajecten volgen; schooljaar 2019-2020 schoolt een teamlid zich als specialist Het Jonge Kind. Komende twee jaar wordt er op het gebied van talentonderwijs verder gegaan met de implementatie van DHH en het realiseren van een kast met bijpassende materialen. De focus zal liggen op hoe je het uiterste/talenten uit ieder kind weet te halen.</p>	
Specifieke voorzieningen en leermiddelen	<p>Specifieke voorzieningen binnen de school bestaan uit bijv. een lift, een gebedsruimte.</p> <p>Aanbod voor dyslexie geschied middels inzet van het programma BOUW! met ondersteuning van tutoren en het inzetten van SprintPlus.</p> <p>Leerpleinen zijn beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten om in rust te kunnen werken aan opdrachten en projecten.</p> <p>Het ICT-lokaal biedt te ruimte om met chrome books ICT-lessen wekelijks aan te bieden aan leerlingen van groep 5 t/m 8. Daarnaast zijn de chrome books middels verrijdbare karren beschikbaar voor elk leerjaar.</p> <p>Toegankelijk schoolgebouw (geen drempels, klapdeuren die opengezet kunnen worden).</p>	

Samenwerking	<p>Wij proberen intensieve samenwerkingen aan te gaan met partijen die een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen; zoals logopedisten, fysiotherapeuten, voorschoolse voorzieningen, hulporganisaties (bij Humanitas), Bieb A tot Z.</p> <p>Samenwerking met het sociaal wijkteam geschiedt voornamelijk middels samenwerking met de Ouder en Kindcoach.</p> <p>Ook worden er op school Schakelklaslessen verzorgd. Deze zijn in de vorm van verlengde leertijd voor groep 2, 3 en 4. Hierbij is er sprake van een samenwerking met de gemeente en andere scholen tijdens intervisies.</p>
Ambities en ontwikkelpunten	<p>Op het gebied van de basisondersteuning heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbetering van de resultaten op Begrijpend lezen