

Schoolondersteuningsprofiel 2022/2023

NAAM VAN DE SCHOOL: IBS IKRA

INGEVULD DOOR: intern begeleiders

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2021: 399

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2022: 407

AANTAL LEERLINGEN PER 01-02-2023: 404

AANTAL LEERLINGEN MET EEN OPP PER 01-10-2022: 9 (onderbouw), 5 (middenbouw), 12 (bovenbouw)

Algemeen beeld van de school

IBS Ikra is een basisschool op Islamitische grondslag. Het brinnummer van de school is 27YJ. De directeur is Samy Salem. De school maakt deel uit van het bestuur SIPOR en van het samenwerkingsverband (SWV) Dordrecht. Wij zijn een regioschool, wat betekent dat onze doelgroep vanuit verschillende steden rondom Dordrecht komt en onderwijs volgt op IBS Ikra.

Onze onderwijsvisie richt zich op het vormen van kinderen tot betrokken wereldburgers, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en op een betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan, door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit. Het is deze missie die richting geeft aan ons dagelijks handelen.

De groepen zijn verdeeld over drie bouwen: onder-, midden en bovenbouw. Iedere bouw heeft een eigen bouwcoördinator (bc'er) en intern begeleider (Ib'er). De school telt 404 leerlingen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, klassenassistenten, bc'ers, Ib'ers en een conciërge. Daarnaast zijn een aantal leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van rekenen, taal en gedrag. Het is een jong team. Diverse collega's werken parttime.

Om ons handelen in stand te houden en blijvend te verbeteren houden we ons bij voorkeur bezig met het vergaren van kennis en vaardigheden die cognitieve vooruitgang met zich meebrengt. Elke nieuwe dag brengt een verbetering mee in het leven van de mens t.o.v. de vorige. Op de SIPOR-scholen wordt er handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW) gewerkt. HGW streeft naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen door middel van vroegsignalering en zo snel mogelijk adequaat handelen. HGW versterkt de eigen kracht van kind/jeugdige, ouders en school door systematische kind- en ouderbetrokkenheid en door de aanpakken thuis en op school op elkaar af te stemmen. HGW stimuleert opbrengstgericht werken. Als een school systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen, is er sprake van opbrengstgericht werken. Leerresultaten worden verbeterd door deze manier van werken te hanteren. Wij vinden het dan ook belangrijk om HGW en OGW te werken.

Onze basisondersteuning hebben wij als volgt gerealiseerd: op school- en groepsniveau wordt er gewerkt volgens onderwijsbehoeften geclusterd in drie niveaus. Deze niveaus bestaan uit 'het niveau van verlengde instructie (ster)', 'het basisniveau (maan)' en 'het niveau van verkorte instructie (plus)'. De leerkracht stelt vast welk onderwijsarrangement de groep krijgt op basis van de resultaten, overdracht van de collega en overleg binnen de bouw. Leerlingen die specifiekere onderwijsbehoeftes hebben, krijgen afhankelijk van de behoefte een individueel arrangement. De leerkracht stemt hiervoor af met de intern begeleider. De leerkracht bespreekt en verantwoordt zijn of haar resultaten, aanbod en interventies met de bc'er.

Grenzen aan de zorg

Hiermee bedoelen we wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning van zorgleerlingen en wat niet. De ondersteuning die een leerling nodig heeft is vaak even specifiek en uniek als de leerling zelf. Daarom heeft de school hiervoor geen vaste richtlijn, dit zal dus in elk individueel geval bepaald moeten worden. De school hanteert een groeps grootte van maximaal 25 leerlingen. De school streeft naar een evenredige verdeling in aandacht en tijd voor iedere leerling, mede hierdoor heeft de school per klas max. 20% aan zorgleerlingen. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van elke leerling, dient er bij aanmelding een warme overdracht plaats te vinden tussen ouders, (voor)school en indien nodig externe hulpverlening. Zonder een warme overdracht kan IBS Ikra niet overgaan tot plaatsing.

Doelgroep	<p>Onze school wordt bezocht door 404 (d.d. 01-02-2023) leerlingen.</p> <p>In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Extra aandacht besteden aan het vak taal. <input type="checkbox"/> Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling). <input type="checkbox"/> Extra aandacht besteden aan burgerschap. <input type="checkbox"/> Extra aandacht besteden aan hoge verwachtingen en eigenaarschap vergroten. <input type="checkbox"/> Extra aandacht besteden aan ouderbetrokkenheid 3.0.
------------------	--

Uitstroombestemming	PRO t/m VWO	
Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)	Sociaal-emotionele ondersteuning	<p>Om de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) te stimuleren en ondersteunen maakt de school gebruik van de methode Leefstijl en wordt de identiteit betrokken in ons dagelijks handelen. Bij de kleuters zijn er daarnaast ook SEO-lessen verwerkt in de methode Kleuterplein. De school maakt gebruik van observatiesystemen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.</p> <p>We hanteren een antipestprotocol om tijdig pestgedrag te kunnen signaleren en adequaat te kunnen reageren. De school beschikt over drie antipestcoördinatoren. Daarnaast hebben we twee vertrouwenspersonen voor de leerlingen.</p> <p>Er is één gedragsspecialist in huis die de leerkrachten kunnen inschakelen voor advisering. Zij zorgen ervoor dat zij hun kennis up to date houden en monitoren hiermee de trends zichtbaar op school en brengen advies uit aan de leerkrachten en het managementteam (MT). Bovendien heeft de school twee faalangstrainers, en een Rots- en Water- trainer die ingezet kunnen worden. De trainingen worden na schooltijd gegeven.</p> <p>Stop-Stoer-Doen (SSD) i.s.m. Move Academy: een combinatie van gym- en SEO-lessen. Binnen de methode staan leerlijnen centraal. Wekelijks vinden er observaties plaats door de leerkracht en een uitwisseling tussen vakdocent en leerkracht. De SSD-lessen zijn onderdeel van de groepsplannen van gedrag.</p>

Onderwijskundige ondersteuning	<p>Het schooljaar is verdeeld in 4 zorginterventieperiodes (ZIP's) waarin gewerkt wordt met de groepsplannen (GHP's) in 3 clusters. Er wordt structureel afgesloten met 2 parkeerweken, waarin evaluaties plaatsvinden. Het IGDI+/ EDI model wordt als didactische basis gehanteerd.</p> <p>Er is ondersteuning mogelijk door de groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten. Binnen de groepen vindt structurele inzet van coöperatieve werkvormen plaats. In de groepen 5 t/m. 8 wordt er na schooltijd bijlessen gegeven door de eigen leerkracht. De school beschikt over een orthotheek.</p> <p>Er wordt ingezet op vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen middels het voeren van warme overdrachten, kindgesprekken, leerlingbesprekingen en opbrengstgesprekken.</p> <p>Gymlessen, ICT-lessen en godsdienstlessen worden verzorgd door vakdocenten.</p> <p>Specialisten/coördinatoren waar een beroep op kan worden gedaan door de leerkracht zijn; een rekencoördinator, leescoördinator, leescoach, Rots- en Water-trainer, digicoach, schoolpsycholoog, gedragsspecialist en Digitale Handelingsprotocol begaafdheid (DHH) coördinatoren, faalangstrainers.</p>
--------------------------------	--

Extra ondersteuning	Inzet middelen lichte ondersteuning	<p>Er vindt ondersteuning plaats door groepsleerkrachten en onderwijsassistenten. Per bouw is er een lb'er die de zorg monitort en begeleiding biedt. De lb'ers zijn de schakels tussen verschillende externen, alhoewel sommige externen zoals een logopedist ook zelf door leerkrachten benaderd worden voor afstemming, wanneer een leerling daar sessies volgt.</p> <p>De lb'er coördineert de multidisciplinaire teams (MDO). Indien van toepassing kan er besloten worden dat een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) nodig heeft; de lb'er begeleidt hierin de leerkracht bij het opstellen en het uitvoeren.</p> <p>Vanuit het sociaal wijkteam is er een maatschappelijk werker verbonden aan school. Deze vormt de schakel tussen de school, ouders en het sociaal wijkteam. Beide richten zich met name op ondersteuningsvragen vanuit het gezin.</p> <p>Met andere scholen wordt intervisie gehouden om de eigen kwaliteit een impuls te geven. Deze intervisie vindt plaats tijdens netwerkbijeenkomsten van bijv. de lb'ers, maar ook door uitwisseling van teamleden tussen de SIPOR-scholen onderling.</p>
	School-arrangementen	<p>Voor dit schooljaar is er een schoolarrangement aangevraagd om in te zetten op hoge verwachtingen van leerlingen, het vergroten van eigenaarschap en inzet op differentiatie bij leerlingen.</p>

<p>Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning)</p>	<p>We hanteren een cyclus van vergaderingen waarbinnen ruimte is gecreëerd voor kwaliteitszorg. Deze bestaat uit bijv. het houden van intervisies, kennisuitwisseling, herhaling van bestaande afspraken en structuren. Daarnaast zijn er studiedagen ingepland; afhankelijk van de doelstellingen van het huidige jaarplan wordt er in het aanbod gedifferentieerd op bouw. Ook zijn er leerkrachten die individuele scholingstrajecten volgen.</p> <p>Op het gebied van talentonderwijs hebben wij een plusklas geïmplementeerd voor de groepen 5 t/m 8. Volgend schooljaar wordt ingezet op het realiseren van een kast met bijpassende materialen en het realiseren van een schoolbrede plusklas.</p>
<p>Specifieke voorzieningen en leermiddelen</p>	<p>Specifieke voorzieningen binnen de school bestaan uit bijv. een lift, een gebedsruimte. We hebben een toegankelijk schoolgebouw (geen drempels, klapdeuren die opengezet kunnen worden).</p> <p>De leerpleinen zijn beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten om in rust te kunnen werken aan opdrachten en projecten. De school beschikt over Study Buddy's, tangles, wiebelkussens, time-timers, kleurenklokjes en koptelefoons.</p> <p>Aanbod voor dyslexie geschiedt middels inzet van het programma BOUW met ondersteuning van tutoren en het inzetten van het programma SprintPlus.</p> <p>Het ICT-lokaal biedt ruimte om met chrome books ICT-lessen wekelijks aan te bieden aan leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Daarnaast zijn de chrome books middels verrijdbare karren beschikbaar voor elk leerjaar.</p>
<p>Samenwerking</p>	<p>Wij proberen intensieve samenwerkingen aan te gaan met partijen die een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen; zoals logopedisten, fysiotherapeuten, voorschoolse voorzieningen, leerplicht, SWV Dordrecht, SBO-scholen, hulporganisaties (bij Humanitas), Jong GGZ en Bieb A tot Z.</p> <p>Samenwerking met het sociaal wijkteam geschiedt voornamelijk middels samenwerking met de maatschappelijk werker (voorheen bekend als de Ouder-Kind coach).</p> <p>Ook worden er op school schakelklaslessen verzorgd. Deze zijn in de vorm van verlengde leertijd voor groep 2, 3 en 4. Hierbij is er sprake van een samenwerking met de gemeente en andere scholen tijdens intervisies.</p>
<p>Ambities en ontwikkelpunten</p>	<p>Op het gebied van de basisondersteuning heeft de school de volgende ambities:</p> <p><input type="checkbox"/> Inzet hoge verwachtingstraject (hoge verwachtingen, eigenaarschap vergroten en differentiatie).</p>