



> Retouradres Postbus 501 2700 AM Zoetermeer

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond
Postbus 51188
3007 GD ROTTERDAM

Locatie Zoetermeer
Europaweg 2
Postbus 501
2700 AM Zoetermeer
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
Mw. E. Siemer
medewerker toezicht

T (088) 669 65 14
F (088) 669 60 50
e.siemer@owinsp.nl

Onze referentie
3221811.30731.27YJ

Uw referentie

Datum 17 januari 2012
Betreft Def. rapport kwaliteitsonderzoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het onderzoek naar mogelijke tekortkomingen op **IBS Ikra** op **15 november 2011**. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is een reactie binnengekomen van het bestuur. Het conceptrapport is naar aanleiding van uw reactie op onderdelen aangepast.

Uw opmerking betreffende indicator 8.3. de planmatigheid van de zorg heb ik niet overgenomen. Zoals in het rapport is opgemerkt kan een scherpere analyse van problemen gevolgd door op de leerling toegesneden, meer orthodidactische interventies, leiden tot verhoging van de geboden zorg.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt in de Toezichtkaart op de website van de inspectie, www.onderwijsinspectie.nl. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Bijlage(n)
- Definitief rapport van bevindingen

Naleving

De inspectie heeft u de gelegenheid geboden binnen vier weken na ontvangst van het eerder toegestuurde conceptrapport de tekortkoming op te heffen. U heeft gebruik gemaakt van deze mogelijkheid.

Datum

<invullen>

Onze referentie

<vermeld kenmerk>

Met vriendelijke groet,



Mw. drs. L.A. van der Linden-Stallinga
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek bij

islamitische basisschool 'Ikra'

Plaats : Dordrecht
BRIN-nummer : 27YJ
Onderzoeksnummer : 124254
Datum schoolbezoek : 15 november 2011
Rapport vastgesteld te Zoetermeer op : 17 januari 2012

Inhoud

- 1 Inleiding — 5
- 2 Bevindingen — 7
- 3 Toezichtarrangement — 13



1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 november 2011 een onderzoek uitgevoerd op basisschool Ikra naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een uitgebreide set indicatoren waarmee zij conform de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

In 2010 zijn de onderbouwgroepen van basisschool Ikra en peuterspeelzaal Ikraatje bezocht in het kader van Voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Dit onderzoek leverde een overwegend positief beeld op. In 2008 werd een periodiek onderzoek (PKO) uitgevoerd op de school. De inspectie concludeerde dat de kwaliteit van het onderwijs 'op essentiële punten' voldoende was.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2a, 3, 4a, 5, 7b en 8.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren. Een gesprek met leraren. Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leertijd, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, zorg en begeleiding en kwaliteit zorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 Bevindingen

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten

	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			●		

Kwaliteitsaspect 2 Leerstofaanbod	1	2	3	4
2.1 * Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			●	
2.2 * De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
2.4 * De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	
2.5 De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.			●	
2.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

Kwaliteitsaspect 3 Tijd	1	2	3	4
3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	

Kwaliteitsaspect 4 Schoolklimaat	1	2	3	4
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			●	

Kwaliteitsaspect 5 Didactisch handelen	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	

Kwaliteitsaspect 6 Afstemming	1	2	3	4
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 7 Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg				
	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				●
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				●
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				●
9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	

Naleving wet- en regelgeving		
	ja	nee
NT1a De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2a De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO)	●	
NT3a De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4b Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Ikra is ruim voldoende. Dit is vooral te danken aan een enthousiast team en een sterke aansturing vanuit de schoolleiding, samen met interne begeleider en de bouwcoördinatoren, het managementteam. Samen stippelen zij een beleid uit dat vooral is gebaseerd op de eigen kwaliteitsgegevens, maar ook rekening houdt met externe ontwikkelingen, zodat daarop tijdig geanticipeerd kan worden. De opbrengsten vormen een belangrijke bron van informatie. Basisschool Ikra verzamelt en analyseert al enkele jaren systematisch de resultaten van haar onderwijs en neemt op basis daarvan beleidskeuzes voor de korte en langere termijn. Duidelijke aansturing resulteert in eenduidig handelen van de leraren en in een transparante organisatiestructuur voor leerlingen, hun ouders en het personeel. De opbrengsten van de school zijn ruim voldoende.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

Opbrengsten

Basisschool Ikra volgt de ontwikkelingen van haar leerlingen op de voet. De school richt zich daarbij op de doelstellingen van het bestuur. Die doelstellingen liggen hoger dan de normen die de inspectiehanteert. De school slaagt er de laatste drie jaar steeds in de bestuurnorm te halen. Dit betekent dat de resultaten aan het einde van de basisschool rond of iets boven het landelijk gemiddelde uitkomen. In 2008 en 2010 werd zelfs iets boven de bovengrens gescoord zoals de inspectie die hanteert. Een prima prestatie. De resultaten gedurende de schoolperiode zijn eveneens voldoende al vragen de resultaten bij rekenen en wiskunde in leerjaar 4 aandacht omdat deze achterblijven bij het niveau dat van de school verwacht mag worden.

Voor leerlingen die moeite hebben het eindniveau van leerjaar 8 te bereiken stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Daarin beschrijft de school een voldoende ambitieus 'verwacht uitstroomniveau' en concrete en meetbare tussendoelen passend bij het leerrendement en de mogelijkheden van de leerling. De ontwikkelingsperspectieven worden twee maal per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast.

De school brengt de sociale competenties van haar leerlingen systematisch in kaart. De resultaten van de afgelopen twee jaar liggen op het te verwachten niveau.

Onderwijsleerproces

Het leerstofaanbod is voldoende voor het bereiken van alle kerndoelen en doorlopende leerinhouden voor de verschillende leerjaren. De inspectie heeft aandacht gevraagd voor een passende vertaling van het leerstofaanbod naar activiteiten die rekening houden met de wijze waarop jonge kinderen leren. De school maakt gebruik van een integraal programma voor kleuters waarin leerlijnen en tussendoelen verankerd zijn. Uit het groepsbezoek en de planning in de groepsmap en de leerlingenkaarten komt een sterke nadruk op vooral cognitieve vaardigheden en activiteiten in het platte vlak, zoals het maken van werkbladen naar voren en lijkt de brede ontwikkeling en het spel op de tweede plaats te komen. Zeker voor de allerjongsten binnen de groep vormen spelen en leren in een betekenisvolle context de basis voor een stabiele cognitieve ontwikkeling.

In 2007 is het handelingsgericht werken geïntroduceerd, vorig schooljaar vormde het consolidatiejaar en dit jaar is het opbrengstgericht werken gekoppeld aan de handelingsgerichte aanpak. De leraren worden daarbij ondersteund door de bouwcoördinatoren en de intern begeleider. Het werken met groepsplannen zorgt voor een duidelijke structuur van de lessen. De verdeling in clusters van de leerlingen stelt de leraar beter in staat om tijdens instructie en verwerking rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. De inspectie merkt op dat in sommige lessen de klassikale instructiemomenten nog erg lang duren. Daarmee loopt men de kans voorbij te gaan aan het doel van passende instructie voor alle leerlingen en blijft er onvoldoende tijd over voor verlengde instructie en de ondersteuning van individuele leerlingen. In alle groepen worden de leerlingen door een activerende didactiek tot leren uitgenodigd. Lessen verlopen in hoog tempo en er wordt veel gebruik gemaakt van afwisseling in werkvormen. Dit zorgt voor een enorme betrokkenheid. Op basisschool Ikra wordt veel belang gehecht aan het samenwerkend leren. In de school zijn daarvoor de zogenaamde leerpleinen ingericht. Werkplekken in de centrale hal waar groepjes leerlingen samen aan opdracht werken. Ook binnen de groep en tijdens de instructie zijn er steeds momenten waarbij in tweetallen geoefend wordt. Dit zorgt in alle groepen voor een goede werksfeer en een taakgerichte werkhouding.

Zorg en begeleiding en kwaliteit zorg

Zorg en begeleiding is op basisschool Ikra goed verankerd in een systeem van regelmatig toetsen, evalueren van resultaten en het bespreken van de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen tijdens groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen. Er wordt op basisschool Ikra veel aandacht besteed aan het opbrengstgericht werken. Dit betekent dat de leraren de resultaten van hun leerlingen goed analyseren en de uitkomsten gebruiken voor het opstellen van groepsplannen en waar nodig individuele hulpplannen.

De organisatie van het onderwijs in de groep stelt leraren voldoende in staat de zorg uit te voeren zoals gepland. De kwaliteit van zowel verlengde instructie als van specifieke instructie en begeleiding van zorgleerlingen kan verder worden versterkt. Daarvoor is uitbreiding van het handelingsrepertoire van de leraren gewenst, gericht op de vastgestelde onderwijsbehoeften van groepjes leerlingen en individuele leerlingen.

Basisschool Ikra werkt met een transparante kwaliteitscyclus waarmee wordt gewaarborgd dat alle aspecten van de onderwijsorganisatie regelmatig worden geëvalueerd. De school heeft een duidelijk beeld van de leerlingenpopulatie, onder andere door het belang dat de school hecht aan een goede relatie met de ouders en een actieve deelname aan de vele activiteiten die er voor de ouders worden aangeboden.

Resultaten worden al enkele jaren uitvoerig geëvalueerd. De data die de school op deze wijze verzamelt vormen de input voor ambitieuze verbeterplannen en beleidskeuzes waar met groot enthousiasme en inzet aan wordt gewerkt. Een sterk punt van de school betreft de borging van bereikte resultaten. De school kan een voorloper worden genoemd in het benutten van ict-mogelijkheden, niet alleen ten behoeve van de leerlingen of de communicatie met ouders, maar ook om de eigen kwaliteitszorg te waarborgen. Resultaten en afspraken voortkomend uit verbeteractiviteiten worden in een daarvoor ingericht programma op het intranet geplaatst dat toegankelijk is voor leraren, ouders en andere belanghebbenden. Actuele afspraken en onderwerpen keren regelmatig terug op de teamvergadering en in de functioneringsgesprekken.

3 Toezichtarrangement

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan basisschool Ikra het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen meer zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften, die zijn gecontroleerd

