



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

**islamitische basisschool 'Ikra'**

Plaats : Dordrecht  
BRIN nummer : 27YJ|C1  
Onderzoeksnummer : 276132  
Datum onderzoek : 10 juni 2014  
Datum vaststelling : 10 september 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING .....	5
2	BEVINDINGEN .....	7
3	CONCLUSIE .....	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN .....	11



## 1 INLEIDING

Op 10 juni 2014 heeft de inspectie islamitische basisschool Ikra bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op islamitische basisschool Ikra naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op islamitische basisschool Ikra de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. De aandacht voor het evalueren, verbeteren en borgen van het onderwijs is op de meeste onderdelen zelfs goed te noemen. De school is een mooi voorbeeld van een lerende school, waarbij er niet alleen gestreefd wordt naar kwalitatief goed onderwijs, maar ook naar het professionaliseren van de diverse medewerkers, waardoor de school tevens een kweekvijver is voor talenten.

De resultaten die de school boekt zijn op alle onderdelen voldoende. De eindopbrengsten zijn de afgelopen jaren op of boven het landelijk gemiddelde uitgekomen. Alleen het huidige schooljaar vielen de resultaten tegen en kwamen ze net onder de ondergrens die gehanteerd wordt voor vergelijkbare scholen. Op basis van een grondige analyse kan de school duidelijke factoren aanwijzen die deze tegenvallende resultaten verklaren. De verwachting is dat komend schooljaar de resultaten wel weer op het landelijk gemiddelde zullen uitkomen. Vier van de vijf tussentijdse resultaten zijn voldoende. Het betreft hier technisch lezen in groep 3 en 4 en rekenen/wiskunde in groep 4 en 6. Alleen begrijpend lezen in groep 6 duikt net onder de norm die hiervoor gesteld is. De school heeft zowel woordenschat als begrijpend lezen hoog op de verbeteragenda staan en hoopt hiermee de resultaten van begrijpend lezen op voldoende niveau te krijgen.

De school gebruikt een uitgebreid instrumentarium van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen om de vorderingen van de leerlingen te volgen. Ook de woordenschat wordt in alle leerjaren getoetst. In de kleutergroepen wordt de brede ontwikkeling middels een observatiesysteem gevolgd en wordt het protocol leesprobleem en dyslexie gehanteerd. Daarnaast heeft de school heldere afspraken vastgelegd over het gebruik van de toetsen, zoals in welke gevallen er teruggedoetst of doorgetoetst wordt (indicator 7.1). Leerlingen die opvallen of uitvallen worden tijdig gesignaleerd en voor hen wordt op basis van een grondige analyse van het probleem een passende aanpak, passend aanbod en specifieke begeleiding ingezet.

De school heeft een heldere visie op onderwijs en draagt deze uit in alle onderwijsleerprocessen. De inspectie heeft waardering voor de wijze waarop de school de kwaliteit van het onderwijs constant evalueert, verbetert en bestendigt. Bovendien worden alle teamleden en ouders hierin actief betrokken.

Basisschool Ikra is een lerende organisatie. Er is niet alleen sprake van een professioneel schoolklimaat, ook worden leraren aangemoedigd in hun professionele ambitie, waardoor er een enthousiasme is om de kennis en vaardigheden binnen het onderwijs te vergroten. Zo zijn enkele leraren bezig met een schoolleidersopleiding en weer anderen zijn zich aan het specialiseren in een bepaald (vak)gebied.

De resultaten van de leerlingen worden uitgebreid op groeps- en schoolniveau geanalyseerd om na te gaan welke trends zichtbaar zijn en welke conclusies getrokken moeten worden voor verbeteracties. Ook op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geanalyseerd wat de resultaten zijn en wordt met name gekeken of het onderwijs van de leraar voldoende aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Bij deze analyses is in hoge mate sprake van zelfreflectie van leerkrachten en andere betrokkenen (indicator 9.2). Alle belangrijke onderwijsleerprocessen worden minimaal elke vier jaar onder de loep genomen en middels kwaliteitskaarten geëvalueerd. Bovendien is er sprake van regelmatige interne audits. Een auditor vanuit het bestuur brengt samen met een intern begeleider van een andere school een bezoek aan de school en neemt alle belangrijke indicatoren, zoals genoemd in het inspectiekader, kritisch door. Hiermee is sprake van een objectieve evaluatie van alle onderwijsleerprocessen. Bovendien betekent het indirect een belangrijke scholing voor de intern begeleiders (indicator 9.3).

De school werkt met een jaarplan, afgeleid van het schoolplan. De verbeterdoelen voor het betreffende schooljaar hangen groot in de personeelskamer en jaarlijks worden teamleden gevraagd presentaties te houden over onderwerpen die in het schoolplan of in het jaarplan staan omschreven. Hierdoor is het jaarplan leidend en een levend document voor alle betrokkenen binnen de school (indicator 9.4).

Het borgen van de kwaliteit staat hoog op de agenda van de school. In een digitaal document worden alle afspraken, procedures en protocollen vastgelegd, waardoor voor eenieder - en zeker ook voor nieuwe leerkrachten en invallers - duidelijk is op welke wijze het onderwijs op de Ikra wordt gegeven. Daarnaast zijn er regelmatig klassenbezoeken, flictsbezoeken en is er ook sprake van collegiale consultaties, waarbij leraren bewust bij elkaar in de klas komen kijken om van elkaar te leren (indicator 9.5).

Ouders zijn een belangrijke en actieve partner voor de school. Middels nieuwsbrieven en persoonlijke contacten worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en resultaten van de school.



Ook worden er bijeenkomsten voor ouders georganiseerd om belangrijke inhoudelijke onderwerpen aan de orde te stellen. Deze bijeenkomsten worden massaal door ouders bezocht. Zo worden er ook voor vaders koffie-avonden belegd om met elkaar te praten over de wijze waarop de school vorm geeft aan waarden en normen binnen de school en over opvoeding in de Nederlandse samenleving in relatie tot de Islam (indicator 9.6).

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op islamitische basisschool Ikra op de onderzochte onderdelen op orde is en op enkele onderdelen zelfs goed is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	