

In deze nieuwsbrief:

- Voorwoord
- Les op het schoolplein
- Wist u dat?
- Rapporten groep 5 t/m 8
- Schaduwdoeken
- Blik in de klas
- Leerlingenraad
- Gesprekken en talentenkaart
- Warme truiendag
- Peuteropvang
- Studiedag
- Heppie online
- IEP-toetsen

Jacob Maris Post

Beste ouders en verzorgers,

Na de kerstvakantie zijn we het nieuwe jaar op een wel heel bijzondere manier gestart: met een dik pak sneeuw! Een zeldzaam gezicht in Nederland; het leverde prachtige plaatjes op. Gelukkig konden de meeste kinderen en teamleden veilig op school komen. De onderlinge betrokkenheid binnen het team was duidelijk voelbaar, en dat maakt de Jacob Maris tot een bijzonder fijne plek.

Al snel veranderde het schoolplein in een winterse wereld vol iglo's en sneeuwpoppen. Een start van het jaar om niet snel te vergeten.

Nu de voorjaarsvakantie voor de deur staat, kijken we met trots en plezier terug op de afgelopen weken. De kinderen hebben hard gewerkt. Er is gerekend, gelezen en geschreven, maar er is ook veel geleerd buiten de reguliere lessen. In het kader van natuuronderwijs doken de kinderen in het thema winter op ons groene schoolplein. Ze maakten extra voer voor de vogels en gingen met een verrekijker op zoek naar verschillende vogelsoorten. Daarbij oefenden ze ook in het herkennen van vogelgeluiden, prachtige momenten van verwondering.

Daarnaast zijn er uitstapjes geweest naar de dierentuin, de komende weken zullen alle groepen daar een educatieve les volgen. In de gymzaal werd er onder leiding van juf Simone en meester Marc volop gesport en bewogen. Ook hebben we aandacht besteed aan duurzaamheid, onder andere met de jaarlijkse Warme Truiendag, waarbij we met elkaar stilstonden bij zorg voor onze planeet.

Kortom: een periode vol leren en samenwerken. Nu is het tijd voor een welverdiende vakantie, voor alle kinderen én voor onze leerkrachten, die zich iedere dag inzetten voor de school.

Ik wens iedereen alvast een fijne, ontspannen voorjaarsvakantie toe!

Hartelijke groet,
Anne Zijlmans



Natuurles op het schoolplein

Afgelopen week kregen de groepen hun tweede les op het schoolplein van meester Pieter en juf Annemiek. Gewapend met een verrekijker zijn de leerlingen op zoek gegaan naar vogels die rondom het schoolplein leven.

Ook hebben zij geleerd over hoe dieren zich beschermen tegen de winter. De leerlingen hebben op het plein een leuke vogelspeurtocht gedaan en lekkere appelsnacks gemaakt als hapje voor de vogels.



Wist u dat?

- Juf Ivana aan het einde van het schooljaar een kindje verwacht?
- Alle groepen dit schooljaar een bezoek brengen aan Diergaarde Blijdorp voor een leuke en educatieve les?
- Wij erg blij zijn met alle ouderhulp tijdens de verschillende educatieve uitstapjes?



Rapporten groep 5 t/m 8

Mogelijk anders dan voorgaande jaren, krijgen de leerlingen uit groep 5,6,7 en 8 de talentenkaarten mee na de vakantie, tijdens de ouder-kindgesprekken. Hiervoor is gekozen omdat de ervaring leert dat het voor kinderen en ouders fijn is direct context te krijgen bij de inhoud van de talentenkaart.

Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun zelfgekozen bewijswerkje te laten zien en uit te leggen aan ouders. Gezamenlijk nemen wij hierna het korte verhaaltje en de resultaten door. Het is dus de bedoeling dat de kinderen zelf aanwezig zijn bij de gesprekjes.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 krijgen het rapport op vrijdag 27 februari mee naar huis.



Nieuwe schaduwdoeken op het plein

Met veel plezier kunnen we melden dat er binnenkort grote schaduwdoeken worden geplaatst op ons schoolplein. Dankzij een gulle bijdrage van *De Vrienden van Jacob Maris* krijgen we prachtige, stevige doeken die worden bevestigd aan palen in de grond. Deze palen zijn reeds geplaatst en passen bij de natuurlijke uitstraling van ons plein. De doeken komen bij het buitenlokaal en de zandbak en zorgen in de zomermaanden voor fijne, koele plekken voor al onze leerlingen. Bovendien kunnen ze gemakkelijk worden opgehangen en weer verwijderd, waardoor we ze flexibel kunnen inzetten afhankelijk van het seizoen en de weersomstandigheden. We zijn hier ontzettend blij mee!



Blik in de klas: BBB

Afgelopen periode stond voor de bovenbouw in het teken van hard werken en spannende momenten. Groep 7 maakte de IEP-toetsen rekenen en groep 8 bereidt zich op het moment van schrijven voor op de doorstroomtoets. In de klas oefenden we extra met spelling, taal en rekenen, en sommige leerlingen zetten thuis ook nog een stapje extra om goed voorbereid te zijn.

Een vliegende start van de dag

We beginnen elke ochtend met de *som van de dag*. Op school geldt: **“Ben je binnen, dan ga je beginnen.”** Telefoons worden weggelegd en de leerlingen duiken meteen in de sommen op het bord. Hoe zat het ook alweer? Welke rekenvaardigheden heb ik hiervoor nodig? Samen bespreken we de antwoorden en lossen we de soms pittige opgaven stap voor stap op.

Daarna staat het *rekendoel van de dag* centraal. Dit staat op het krijtbord, zodat iedereen weet waar we naartoe werken. Begrijp je het leerdoel en kun je het toepassen, dan ga je zelfstandig verder in je boek. Heb je nog uitleg nodig, dan schuif je aan bij de instructie.

Zelfstandig aan de slag

Na de instructie gaan de leerlingen zelfstandig werken. De meesten beginnen met rekenen, anderen starten met spelling. Het werktempo ligt hoog: vóór de grote pauze (12.00 uur) moeten rekenen, spelling en taal af zijn. Klaar? Dan laat je je werk nakijken door de leerkracht en controleer je het zelf. Fouten ontdekken en verbeteren is immers veel leerzamer dan alleen een krul krijgen.

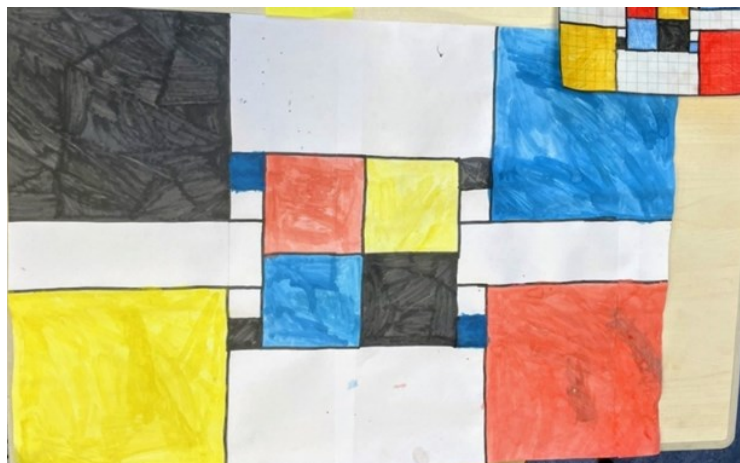
DaVinci: leren in thema's

Na de pauze staat DaVinci op het programma: thematisch onderwijs in geschiedenis, biologie, techniek en begrijpend lezen. Deze periode duiken we in de wereld van de Ottomanen. Deze week stond kunst centraal, met aandacht voor kalligrafie, symmetrie en schaalvergroting of -verkleining.

Waar zie je symmetrie in het dagelijks leven? De leerlingen noemden al snel voorbeelden: verkeersborden, logo's, tegelpatronen... Daarna maakten we de stap naar Nederlandse kunstenaars. Zijn er ook bij ons symmetrische kunstenaars? De leerlingen ontdekten al snel Escher en Mondriaan. In de klas maken we nu onze eigen Mondriaans: eerst klein, daarna vergroten we de tekeningen om ze op te hangen.

En voor je het weet...

De dagen vliegen voorbij. De Mondriaan-opdracht staat nu op de weektaak, zodat we er de rest van de week verder aan kunnen werken. Na het opruimen is het alweer 15.00 uur en tijd om naar huis te gaan.



Leerlingenraad

De leerlingenraad is een plek waar leerlingen leren meedenken én meebeslissen over wat er op school gebeurt. Ze vertegenwoordigen hun klasgenoten, doen voorstellen en bespreken verbeterpunten. Zo oefenen zij met burgerschap, democratie en het gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor een fijne school.

Tot aan de zomervakantie zal Anne de begeleiding van de leerlingenraad op zich nemen; zij heeft het stokje tijdelijk overgenomen van meester Danny. Ze zijn inmiddels al voor het eerst bij elkaar geweest. De kinderen kregen daarbij een eerste opdracht: onderzoeken hoeveel verschillende talen er in hun klas worden gesproken. Een mooie manier om zicht te krijgen op de diversiteit binnen onze school.

Daarnaast is er ook een leerling uit groep 7 die deelneemt aan de leerlingenraad van stichting BOOR. Daar denkt zij mee over het onderwijs op sectorniveau, een bijzondere kans om de stem van onze school te laten horen in de bredere organisatie.

Gesprekken en Talentkaarten

In de komende periode voeren alle leerkrachten met iedere leerling een gesprek ter voorbereiding op het schrijven van de talentkaarten. In deze gesprekken komen verschillende onderwerpen aan bod: waar is het kind goed in, wat wil het nog leren, wat ziet de leerkracht in de klas, wat vindt het kind leuk om te doen en welke talenten komen daarbij naar voren? Ook praten we over hoe een kind zich voelt op school en met wie het prettig kan samenwerken.

Alle informatie uit dit gesprek verwerken we in de talentkaart. Deze kaart vormt het rapport. Vanaf groep 3 wordt de talentkaart aangevuld met de uitdraaien uit ons leerlingvolgsysteem IEP.

Na de voorjaarsvakantie vinden de oudergesprekken plaats. Op de Jacob Maris hebben we er bewust voor gekozen om deze gesprekken met ouder én kind te voeren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en dat zij als serieuze gesprekspartner worden betrokken bij wat zij leren en nodig hebben.

Warme truiendag

Op vrijdag 6 februari deden wij mee aan Warme Truiendag. De hele school stond deze dag stil bij energie besparen en duurzaam omgaan met onze omgeving.

De kachel stond uit en daarom kwamen alle kinderen in een extra warme trui naar school. In de klassen werd gesproken over energieverbruik, duurzaamheid en wat we zelf kunnen doen om bewuster met onze aarde om te gaan.

Het was een gezellige, leerzame dag waarop de kinderen merkten dat je met kleine acties, zoals een warme trui aantrekken, samen een groot verschil kunt maken.



Peuteropvang

Sinds 5 januari is onze peuteropvang gestart: een fijne, vertrouwde plek waar peuters zich in alle rust kunnen ontwikkelen. In onze warme Montessori-omgeving krijgen kinderen de ruimte om te spelen, ontdekken en zelfstandig bezig te zijn, in hun eigen tempo.

De ochtenden zijn overzichtelijk en gezellig opgebouwd, met samen starten, werken met Montessori-materiaal of een ander leuk werkje uit de kasten, een gezamenlijk fruitmoment (verzorgd door Partou), buitenspelen en een rustig afsluitend kringmoment of verhaaltje. Zo bieden we structuur én geborgenheid.

De opvang is geopend van 8.15 tot 12.15 uur. In de groepsruimte dragen de kinderen sloffen of pantoffels; deze kunnen op de opvang blijven.

Ben je nieuwsgierig en wil je de sfeer zelf ervaren? Voor meer informatie kun je contact opnemen met Babette Witjes, locatiemanager Partou. Zij is bereikbaar via 06-12141556. Een rondleiding is eenvoudig te boeken via de [website](#) van Partou, je bent van harte welkom!



Studiedag vrijdag 30 januari

Afgelopen vrijdag stond onze studiedag volledig in het teken van vakinhoudelijke verdieping. We waren als team opgesplitst: de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) volgde samen met Anne (directeur) een studiedag van stichting BOOR in het WTC over goed rekenonderwijs. We doken in theorie over effectief leren, het belang van het actief verwerken van lesstof en de werking van het brein. Daarbij werd vooral de kracht van herhaling opnieuw onderstreept: herhalen is noodzakelijk om blijvende hersenverbindingen aan te maken.

Op school ging de onderbouw (groepen 1 t/m 4) onder leiding van onze intern begeleider Linda aan de slag met het jonge kind. De cruciale doelen bij de overgang van groep 2 naar 3 kwamen aan bod.

Daarnaast gaf Josje, de fysiotherapeut die aan onze school verbonden is, een waardevolle voorlichting over de motorische ontwikkeling van jonge kinderen — met speciale aandacht voor het schrijfonderwijs.

Al met al was het een leerzame en nuttige dag waarop we ons team verder hebben ontwikkeld en verdiept, zodat we ons onderwijs steeds beter kunnen afstemmen op wat onze kinderen nodig hebben.

Heppie online

In samenwerking met Heppie Online organiseren wij voor de leerlingen uit groep 5, 6, 7 & 8 inhoudelijke lessen over het gebruik van sociale media.

Zij leren hier onder andere na te denken en om te gaan met online pesten. Wat zijn hiervan de kenmerken, hoe kan je zelf voorkomen hieraan mee te doen en wat is slim om te doen als je er zelf mee in aanraking komt?

De leerling krijgen hiernaast uitgebreid uitgelegd welke risico's kleven aan het gebruik van sociale media en krijgen informatie over zaken zoals grooming en sexting. In de lessen gaan de leerlingen actief met elkaar en een gespecialiseerde docent aan de slag in verschillende werkvormen, in het speellokaal en klaslokaal.

Ouders krijgen ook de mogelijkheid over hierover meer te leren op de speciale ouderavond op woensdag 04-03-2026.



IEP-toetsen

Binnenkort staan de rapportgesprekken weer op de agenda. In aanloop daarnaar willen we u graag wat extra toelichting geven over de talentkaarten die u ontvangt wanneer uw kind in groep 3 t/m 8 zit.

In het rapport van uw kind vindt u onder andere de IEP-talentenkaart. Deze kaart bevat, naast een persoonlijke boodschap van de leerkracht aan uw kind, een duidelijk overzicht van wat uw kind al beheerst en waarin het zich verder kan ontwikkelen. In dit nieuwsbriefitem leggen we kort uit wat u op de talentenkaart kunt verwachten en hoe u de IEP-opbrengsten kunt lezen.

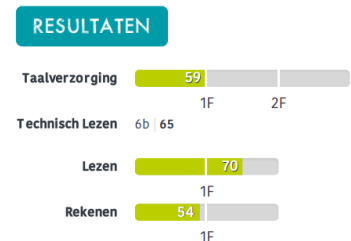
Wat is de IEP-talentenkaart?

De talentenkaart is een overzicht van de ontwikkeling van uw kind binnen het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). IEP staat voor *Inzicht Eigen Profiel* en geeft inzicht in zowel de schoolvakken (*Hoofd*) als de leeraanpak, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling (*Hart en Handen*).

Informatie bij het kopje Resultaten

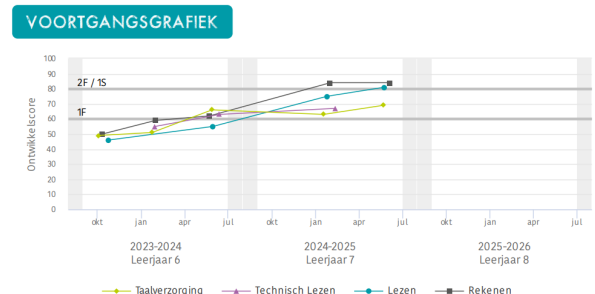
Bij de toetsen voor taalverzorging, technisch lezen, lezen en rekenen ziet u het behaalde niveau én de ontwikkelscore van uw kind.

- De niveaus worden weergegeven in leerjaren of referentieniveaus, zoals 1F, 2F/1S, 3F. Deze niveaus lopen op van makkelijk naar moeilijk.
- Op de basisschool is het doel dat alle kinderen 1F beheersen en zo mogelijk doorgroeien richting 2F (taal) of 1S (rekenen).
- De groene balk op de talentenkaart laat zien in hoeverre een niveau is behaald en welke groeimogelijkheden er nog zijn.



Informatie bij de Voortgangsgrafiek

In de voortgangsgrafiek ziet u hoe uw kind zich over de tijd ontwikkeld heeft op de gebieden. Het maakt de leergroei en ontwikkeling inzichtelijk. De stippen die zichtbaar zijn in het leerjaar 2025-2026 laten het behaalde niveau zien per vakgebied van dit schooljaar.



Informatie bij de Detailscores

De detailscores op de volgende pagina laten per vakgebied en per onderdeel van de leerstof zien welk percentage van de vragen uw kind goed heeft beantwoord. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat al goed gaat en waar nog ontwikkelkansen liggen.



Informatie over Hart & Handen

Naast de hoofdvakken geeft de talentenkaart ook inzicht in *Hart & Handen*. Dit onderdeel laat zien hoe uw kind leert, samenwerkt en zichzelf ziet, en vormt daarmee een belangrijk deel van het totale ontwikkelbeeld.

- Leeraanpak: hoe uw kind omgaat met plannen, organiseren, doorzetten en motivatie.
- Creatief vermogen: vindingrijkheid, nieuwsgierigheid en durf om eigen ideeën te laten zien.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: omgaan met gevoelens, empathie en sociale vaardigheden.

Al deze informatie tezamen helpt om samen met uw kind te kijken naar sterke kanten en groeikansen, zowel cognitief als persoonlijk.