

In deze nieuwsbrief:

- Voorwoord
- Overstap naar het VO
- Wist u dat?
- Blik in de klas
- Oudertevredenspeiling
- Cultuurprofielschool
- Vanuit de IB

Jacob Maris Post

Met de meivakantie in zicht en het voorjaar dat nu echt is aangebroken, kijken we terug op een fijne periode op school. De dagen worden langer, de zon laat zich vaker zien en ons groene schoolplein staat er prachtig bij. Het plein nodigt uit tot ontdekken, spelen en leren en daarvan maken we volop gebruik.

Deze en vorige week kregen de kinderen opnieuw een toffe les over de natuur op het plein, verzorgd door Pieter (vader Eden) en Annemieke. In het kader van de lente ontdekten de leerlingen wat er groeit en bloeit. Met kruiden van ons eigen schoolplein maakten zij zelf kruidenboter en daarnaast werd er gezocht naar kriebelbeestjes en gewerkt aan een bijzonder insectenhotel, verwerkt in de letters JM (Jacob Maris). Het is mooi om te zien hoe natuur, creativiteit en leren hier samenkomen.

In deze nieuwsbrief leest u verder een *blik in de klas*, informatie over de plaatsing van groep 8 op het voortgezet onderwijs, nieuws *vanuit de IB* en een bijdrage over de cultuureducatie bij ons op school. Uiteraard leest u ook weer leuke nieuwtjes in het vaste onderdeel *Wist u dat...*

Namens het hele team wens ik iedereen een heerlijke en ontspannen meivakantie toe. We kijken ernaar uit jullie na de vakantie weer uitgerust en vol nieuwe energie te verwelkomen.

Hartelijke groet,

Anne Zijlmans



Overstap naar het voortgezet onderwijs

Alle leerlingen van groep 8 zijn inmiddels geplaatst op een middelbare school. Daarmee komt een belangrijke fase in hun schoolloopbaan tot een afronding. De overstap naar het voortgezet onderwijs is een spannend moment, voor kinderen én voor ouders.

In onze regio werkt de aanmelding via het systeem van **Koers VO**. Leerlingen melden zich aan bij meerdere scholen van voorkeur. Op de website van Koers VO is de **overstaproute** te vinden, waarin stap voor stap staat uitgelegd hoe dit proces verloopt. Op basis van het schooladvies, de aanmeldingen en de beschikbare plaatsen worden leerlingen vervolgens geplaatst.

Voor de meeste kinderen betekent dit goed nieuws: zij starten na de zomer op de school van hun eerste voorkeur. Helaas lukt dat niet in alle gevallen. Soms is er op een school meer belangstelling dan plaatsen beschikbaar zijn, dan volgt een loting. Hierdoor kan het voorkomen dat een leerling wordt geplaatst op een andere school uit de voorkeurslijst. Dat kan een teleurstelling zijn, zeker als een kind zich al volledig had voorgesteld hoe het leven op die ene school eruit zou zien of als een vriendje of vriendinnetje wel geplaatst is.

Tegelijkertijd weten we dat kinderen vaak snel hun weg vinden. Een nieuwe school biedt nieuwe kansen, ontmoetingen en ervaringen. Met een open blik en goede ondersteuning groeien veel kinderen alsnog op hun plek. We wensen alle leerlingen een fijne afsluiting van hun basisschooltijd en een goede start op het voortgezet onderwijs.

Dit jaar stromen onze leerlingen uit naar verschillende middelbare scholen o.a.: het Montessori Lyceum, Wolfert Dalton, het Erasmiaans Gymnasium, TooropMavo, Melanchthon Schiebroek, het Rudolf Steiner College en de Montessori Mavo, Marnix, Emmaus college, Lyceum Rotterdam, Libanon Lyceum.

We zijn enorm trots op onze kanjers en wensen hen veel succes en geluk op hun nieuwe school. Gelukkig mogen we nog een paar maanden met hen genieten hier op school.



Wist u dat?

- Wij enorm uitkijken naar de Koningsspelen aanstaande vrijdag?
- Heel lieve ouders de spullen van de ouderraad in de kelder hebben opgeruimd?
- Wij druk bezig zijn met de planning voor het komende schooljaar om weer een mooie kalender voor u te maken?
- Er weer een leuke teamfoto is gemaakt voor op onze website?
- De leerlingen van groep 8 binnenkort gaan starten met het oefenen van de eindmusical?
- Op 22 mei de midden- en tussenbouw op schoolreis gaan?
- De leerlingen van de middenbouw radijsjes en lente- ui hebben geplant in de moestuinbakken op het schoolplein?

Een dinsdagochtend bij MBA.

Op dinsdag stroomt de klas 's ochtends langzaam vol. De kinderen hangen hun jas op, vullen hun waterfles en pakken rustig een boek of een werkje. De dagplanning staat al klaar op het whiteboard, met duidelijke pictogrammen en een korte beschrijving van de lessen die vandaag aan bod komen. Op het doelenbord staan de reken- en spellingdoelen beschreven. Zo weet iedereen precies waar hij aan toe is.

Na de zelfstandige start volgen de instructielessen voor rekenen en spelling. Terwijl de ene groep uitleg krijgt, werkt de andere zelfstandig verder aan een taak naar keuze. Na de werktijd, die meestal in stilte plaatsvindt, is het tijd voor de kleine pauze: eerst eten, daarna even naar buiten om uit te waaien op het groene schoolplein.

Na de pauze staat er iets op het programma waar de kinderen elke week enorm naar uitkijken: de SKVR-les. SKVR staat voor Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam, een organisatie die kunst- en cultuonderwijs verzorgt. In een vaste rij lopen de kinderen stil over de gangen, want andere groepen zijn nog aan het werk, richting het kleuter-gymzaaltje. Daar krijgen ze dans-, drama- of muzieklessen die altijd zorgen voor ontlasting en positieve energie.

Terug in de klas werken de kinderen verder. De meeste instructie is inmiddels gegeven, waardoor iedereen zelfstandig aan de slag kan. Voor mij als leerkracht is dit een fijn moment om rondes te lopen, te observeren en kleine lesjes te geven wanneer dat nodig is. Dit kunnen lesjes zijn waarbij extra uitleg nodig is voor een bepaalde rekenstrategie of voor een montessorilesje zoals met het gouden materiaal. De workflow is prettig en gefocust: ieder kind werkt op zijn eigen niveau en tempo.

Dan is het tijd voor de grote pauze: een heel uur opladen. De kinderen eten hun lunch en mogen ondertussen een stripboekje of bibliotheekboek lezen. Zijn ze klaar met eten, dan spelen ze een spelletje of kleuren ze in hun kleurschrift. Schaken is momenteel erg populair. Daarna gaat iedereen nog een half uur naar buiten om lekker te rennen, klimmen of spelen.

Na de grote pauze is het standaard tijd voor een half uur lezen in een eigen leesboek. De eerste tien minuten is er duo-lezen: een kind uit groep 4 leest samen met een kind uit groep 3. Dit versterkt niet alleen het technisch lezen, maar ook de samenwerking en het zelfvertrouwen van beide lezers. Sommige kinderen worden uit de groep gehaald voor een extra leessessie met de leerkracht of voor tutorlezen.

Na het lezen wordt er weer gewerkt aan de eigen taken. Op dinsdag staat er bovendien altijd een aflevering van Huisje, Boompje, Beestje op het programma. We zorgen ervoor dat het onderwerp aansluit bij het Da Vinci-thema waar de klas op dat moment aan werkt, zoals nu bijvoorbeeld de ridders in de middeleeuwen.

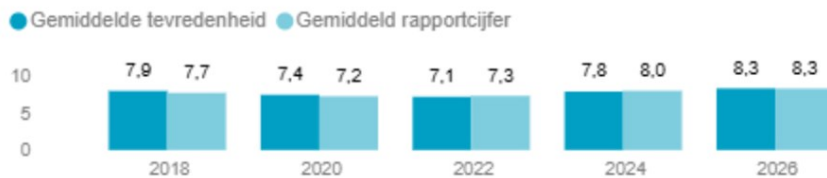
En dan is de schooldag alweer bijna voorbij. Als er nog wat tijd over is, wordt er een gezellig eindspelletje gedaan. Een fijne manier om samen de dag af te sluiten.



Oudertevredenheidspeiling: U geeft ons een 8,3

De resultaten van de oudertevredenheidspeiling zijn binnen. Wij zijn trots en verheugd over deze uitkomsten. De cijfers laten een duidelijke positieve ontwikkeling zien ten opzichte van de vorige meting.

Algehele tevredenheid



- **Tevredenheid:** het gemiddelde van alle vragen die gaan over tevredenheid.
- **Gemiddeld rapportcijfer:** het gemiddelde van alle vragen samen.

Op inhoudelijke thema's zijn ouders vooral zeer positief over het plezier waarmee kinderen naar school gaan (gemiddeld 8,7). Het gevoel van sociale veiligheid blijft hoog en stabiel, met een gemiddelde score van 8,8.

Daarnaast is het aantal ouders dat de enquête heeft ingevuld aanzienlijk toegenomen: 114 ouders, tegenover 43 ouders bij de vorige meting. Hierdoor geven de resultaten een breder en betrouwbaarder beeld van hoe ouders onze school ervaren.

De komende periode gaan wij de uitkomsten verder analyseren en duiden samen met het team. Op basis daarvan stellen wij gerichte verbeterdoelen op. Na deze verdiepingsslag informeren wij u uitgebreider over de resultaten en de vervolgstappen.

Cultuureducatie op de Jacob Maris

Op de Jacob Maris krijgt cultuuronderwijs een vaste plek binnen het onderwijsprogramma. Ook dit jaar maken wij gebruik van de expertise van de vakdocenten van de SKVR. In blokken van ongeveer zes weken volgen de leerlingen wekelijks lessen van vakdocenten op het gebied van onder andere creatief schrijven, media, beeldende kunst, dans, drama en muziek.

Ook buiten de school wordt cultuur actief verkend. Alle groepen zijn dit jaar (of gaan nog) naar Diergaarde Blijdorp geweest voor een educatieve les. De bovenbouw en tussenbouw bezochten het Hofpleintheater voor de voorstelling *Missie Afbreken*, gebaseerd op het boek van Pieter Koolwijk. Voor de onderbouw en middenbouw was er een interactieve voorstelling van een buikspreekster, passend binnen het thema van de Kinderboekenweek.

De Jacob Maris is aangesloten bij de Cultuurprofielscholen. Binnenkort vindt een visitatie plaats, waarna de school zich, bij een positief resultaat, opnieuw voor vier jaar cultuurprofielschool mag noemen.



Erkende
CultuurProfielSchool

Vanuit de IB

Graag vertel ik jullie meer over een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg: de groeps- en leerlingbesprekingen. Deze gesprekken vinden intern plaats in de periode na de rapportgesprekken. Ze zijn een vast onderdeel van onze ondersteuningsstructuur en helpen ons om de ontwikkeling van alle kinderen goed te volgen én waar nodig te ondersteunen.

Waarom voeren we deze besprekingen?

Wij willen ieder kind onderwijs bieden dat past bij zijn of haar ontwikkeling en behoeften. Om dat te kunnen doen, kijken we regelmatig naar:

- De ontwikkeling van het onderwijs op schoolniveau (met het hele team),
 - De ontwikkeling van een groep als geheel (groepsbespreking),
 - De behoeften binnen kleinere subgroepjes (groepsbespreking),
- De ontwikkeling van individuele leerlingen (leerlingbespreking).

Door deze momenten in te plannen, kunnen we tijdig signaleren wat een kind of groep nodig heeft: extra uitdaging, ondersteuning of juist aanpassing van het aanbod. Zo bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat ieder kind optimaal tot zijn recht komt.

Wie zijn erbij aanwezig?

De gesprekken worden gevoerd door:

- De leerkracht(en) van de groep, die de kinderen dagelijks zien en kennen,
- De Intern Begeleider (IB'er), die meedenkt over onderwijsbehoeften, ondersteunt bij oplossingen en de doorgaande ontwikkeling binnen de school bewaakt.
- Wanneer nodig kan er op verzoek ook een specialist of ondersteuner aansluiten.

Wat bespreken we precies?

1. Tijdens de groepsbesprekingen kijken we naar:

Het groepsniveau

- Hoe ontwikkelt de groep zich sociaal-emotioneel en cognitief?
- Zijn er patronen die invloed hebben op het leren?

Wat werkt goed in de groep en waar kunnen we bijsturen?

Het niveau van subgroepen

- Welke leerlingen hebben vergelijkbare onderwijsbehoeften?
- Welke groepen vragen om extra instructie, uitdaging of ondersteuning?

2. Tijdens de leerlingbesprekingen kijken we naar de individuele leerling:

- Hoe ontwikkelt een leerling zich ten opzichte van eerdere periodes?
- Wat zijn de sterke punten en aandachtspunten?
- Is er specifieke ondersteuning nodig?

Welke doelen of interventies zetten we in?

We gebruiken hiervoor observaties, toetsgegevens, gesprekken, werk van de kinderen en onze dagelijkse ervaringen in de klas.

Het doel is altijd hetzelfde: gericht werken aan wat een leerling of groep nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Samenwerking tussen leerkracht en Intern Begeleider

De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor het onderwijs in de klas. Als Intern Begeleider denk ik mee, ondersteun en adviseer ik, en bewaak ik de kwaliteit op school-, groeps- en leerlingniveau.

Samen doorlopen we steeds opnieuw de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

Mocht u vragen hebben over deze besprekingen of over de ontwikkeling van uw kind, dan mag u altijd contact met mij opnemen.

Hartelijke groet,

Linda van der Ent
Intern Begeleider