

Schoolgids
Openbare Montessorischool
Jacob Maris



2	Inhoudsopgave	23	Medezeggenschapsraad en ouderraad:
3	Voorwoord		• MR
4	• Missie en visie		• GMR
	• Het logo		• OR
5	De naam		• Ouderbijdrage
6	Maria Montessori	24	Doedag
8	Het team	25	Vrienden van de Jacob Maris
9	Foto's team Jacob Maris	27	Cultuureducatie op de Jacob Maris
10	De onderwijsinhoud	28	• Engels
11	Praktische informatie:		• Kosmisch onderwijs
	• Schooltijden	29	Humanistisch vormingsonderwijs
	• Vakantierooster	30	Lentekriebels
	• Studiedagen en overige data	31	Bewegingsonderwijs
12	• Verlofregeling	33	Diverse informatie:
	• Medicijnverstrekking		• Uitstroomgegevens naar VO
13	• Verzekeringen /aansprakelijkheid		• Cito eindresultaten groep 8
	• Ongevallenverzekering	34	• Gevonden voorwerpen
	• Schoolarts		• Fietsen/steppen
	• School en echtscheiding		• Mobiele telefoons
14	• Tussenschoolse opvang		• Verkeer rond de school
	• Buitenschoolse opvang		• Schoolfotograaf
15	• BOOR-klachtenregeling/		• Gebruik foto's op de website
16	Zorg:	35	Contactgegevens
	• Zorg op de Jacob Maris		
	• Passend onderwijs		
	• Zorgplicht		
17	Minerva		
18	Groepsindeling		
20	• Informatie voor de school		
	• Sisa		
	• Meldcode		
	• Veiligheid/arbeidsomstandigheden		
21	• Schoolmaatschappelijk werk		
	• Wet bescherming persoonsgegevens		
22	• Beleid remedial teaching Jacob Maris		



Een woord vooraf

Openbare Montessori Basisschool Jacob Maris: "Zie jezelf, zie elkaar".

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids 2020-2021 van Openbare Montessoribasisschool Jacob Maris. Een schoolgids met als doel ouders, verzorgers en andere belangstellenden inzicht te geven in de uitgangspunten en werkwijze van onze school.

In deze gids leest u over de stand van zaken en ontwikkelingen op de Jacob Maris op diverse gebieden. De schoolgids is tevens terug te vinden op onze website.

Op de Jacob Maris leren de kinderen met hoofd, handen en hart. We willen kinderen laten leren voor het leven. Belangstelling, acceptatie en wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, kinderen en ouders achten wij van groot belang om voor onze kinderen een wereld te creëren waarin zij zich veilig en geaccepteerd voelen. Onze leerlingen vragen ook om uitdagend en betekenisvol onderwijs. Deze uitgangspunten zijn ingrediënten voor een optimale ontplooiing op alle ontwikkelingsgebieden.

Het spreekt vanzelf dat de Jacob Maris voldoet aan de door de wet vastgestelde eisen rond de kerndoelen. Dit geldt ook voor burgerschap: De Jacob Maris wil dat de kinderen ook kennis krijgen van en inzicht krijgen in de verschillende maatschappelijke ontwikkelingen in de wereld om hen heen.

Een kind gaat naar school om te leren. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve vaardigheden. Een kennismaking met uitingen en activiteiten op cultureel en maatschappelijk gebied, zijn naast de ontwikkelingen van de eigen creativiteit, heel belangrijk op onze school.

Een kind dat zich op school prettig en veilig voelt, zal met plezier naar school gaan. Een kind dat graag naar school gaat, heeft meer kans op een goede en harmonische ontwikkeling dan een kind dat een hekel aan school heeft. Het spreekt voor zich dat we graag een school zijn waar we kinderen, naast een prettig klimaat, extra activiteiten bieden ter bevordering van hun ontwikkeling. Dit kunnen wij niet alleen. Daarvoor hebben wij ouders nodig, niet alleen als hulp bij excursies maar ook, of misschien wel juist, als educatief partner. Ouderbetrokkenheid wil voor ons zeggen dat ouders en leerkrachten elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren en inspireren in het belang van de leerling.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

Namens het bevoegd gezag is de schoolgids vastgesteld en ter kennisname voorgelegd aan de onderwijsinspectie.

Namens het team van de Jacob Maris

Renata Jablanovic, directeur

Missie en visie:

Een school is een samenleving in het klein. Wij zijn van mening dat een samenleving zonder normen en waarden geen goede samenleving kan zijn. Het welbevinden van ieder mens is voor onze leerlingen, het team en onze ouders erg belangrijk.

Wij zien het als onze opdracht om vanuit de kernwaarden ons onderwijs vorm en inhoud te geven. Alle activiteiten zijn erop gericht om goed onderwijs te realiseren. Tenslotte draagt goed onderwijs bij aan de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen.

De kernwaarden van de Jacob Maris zijn:

Verbindend, Plezier en Verantwoordelijkheid

Missie: Wij halen veel meer uit onze kinderen door ze centraal te stellen.

Visie: Betere én brede prestaties gaan bij ons hand in hand met plezier.

Motto: "Zie jezelf, zie elkaar".

Communicatie kompas:

De Jacob Maris is een Openbare Montessorischool in Hillegersberg, die kinderen vormt tot zelfstandige en verantwoordelijke persoonlijkheden. In het huidige onderwijs ligt de nadruk op prestatie indicatoren. Wij geloven dat het mogelijk is dat kinderen beter én breder presteren, als ze ook nog eens met veel plezier naar school gaan. Hoe we dat doen? Door de kinderen zelf centraal te stellen. Dat zie je terug in de individuele begeleiding bij het onderwijs, maar vooral ook op sociaal gebied.

Team Jacob Maris

Het logo: Zie jezelf en zie elkaar

Het logo van de Jacob Maris staat symbool voor wat wij essentieel vinden binnen ons Montessorionderwijs: 'zie jezelf en zie elkaar'. Een kind moet zicht hebben op zijn kennis en vaardigheden en de vaardigheden en kennis die hij nog moet vergaren om een volgende stap te kunnen zetten. Reflectie op kennis en vaardigheden is belangrijk, reflectie op eigen gedrag en het goed kunnen inschatten van gedrag van de ander vinden wij zo mogelijk nog belangrijker.

Het maakt de aansluiting op het voortgezet onderwijs vanzelfsprekend. Het sluit aan op het 'nieuwe leren'.



De naam:

Jacob Maris (1837-1899) was een Nederlandse schilder die befaamd was om zijn stadsgezichten en landschappen met hoge Hollandse luchten. Jacob Maris werd geboren in Den Haag als oudste uit een gezin van drie zonen. Deze zonen zouden alle drie schilder worden.

Tijdens zijn opleiding was Jacob Maris een goede leerling. Hij kon zich echter moeilijk losmaken van de invloed van zijn leermeesters. Samen met zijn broer Mathijs maakte Jacob een reis door Duitsland en Zwitserland. Na een kort verblijf in Oosterbeek vertrok hij naar Parijs waar hij in 1865 aankwam. In Parijs werkte Jacob Maris aanvankelijk op het atelier van een figuur- en historieschilder.

Na enkele jaren kreeg het thema landschap steeds meer de overhand. In Parijs stond in deze tijd de landschapsschilderkunst in hoog aanzien. Deze stroming is bekend onder de naam School van Barbizon, genoemd naar het gelijknamige dorp Barbizon aan de rand van het bos van Fontainebleau bij Parijs. Barbizon maakte grote indruk op de kunstenaar. In 1871 keerde Jacob Maris naar Den Haag terug en beeldde van toen af het Hollandse landschap uit.



Maria Montessori

Maria Montessori werd op 31 augustus 1870 geboren in Italië

De Montessorimethode is ontwikkeld door Maria Montessori, een Italiaanse arts en hoogleraar die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij 'de rechten van het kind' noemde. Ze bedoelde daarmee dat het kind recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een vrij en onafhankelijk mens te worden

Leren en ontwikkelen

De behoefte om te leren komt van binnenuit het kind, het is nieuwsgierig en wil de omgeving leren kennen. Maar het is de omgeving die prikkels moet leveren. Kinderen hebben eigen behoeften en activiteiten. Deze komen tot uiting in periodes, waarin een kind meer dan ervoor of erna ontvankelijk is voor het leveren van bepaalde kennis of vaardigheden. Op deze gevoelige periodes sluiten we bij voorkeur aan.

Zelfstandigheid

Maria Montessori was van mening dat aan al de energie van het kind een onbewust doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil groot worden. De slogan help mij het zelf te doen bevat dan ook de kern van het Montessori onderwijs. Het is volgens Maria Montessori zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zelf te doen die het zelf ook kan.

Werkkeuze

Een kind krijgt veel vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en in te delen, maar de leerkracht let erop dat die keuze past binnen de mogelijkheden van het kind. Er zitten ook veel regels aan die vrijheid vast. Die moeten het samen leren en samen werken in een groep mogelijk maken. Het is dus een vrijheid in gebondenheid!



Enkele specifieke kenmerken van het Montessori-onderwijs zijn :

De gevoelige periode

Montessori merkte dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn, dat ze alles willen onderzoeken. Zij ontdekte dat kinderen in een bepaalde periode van hun ontwikkeling erg gevoelig zijn om iets te leren. Tijdens zo'n gevoelige periode is het kind in staat met veel gemak iets onder de knie te krijgen, terwijl het later voor het aanleren van diezelfde vaardigheid veel meer moeite zal moeten doen. Montessori zocht naar een onderwijsmethode die gebruik zou kunnen maken van deze gevoelige perioden. Het is van groot belang dat ouders, opvoeders en leerkrachten vertrouwen hebben in de ontwikkelingskrachten van kinderen. Het kind moet de vrijheid hebben om deze krachten te gebruiken voor zijn persoonlijkheidsvorming, zonder dat het daarbij door anderen gehinderd wordt.

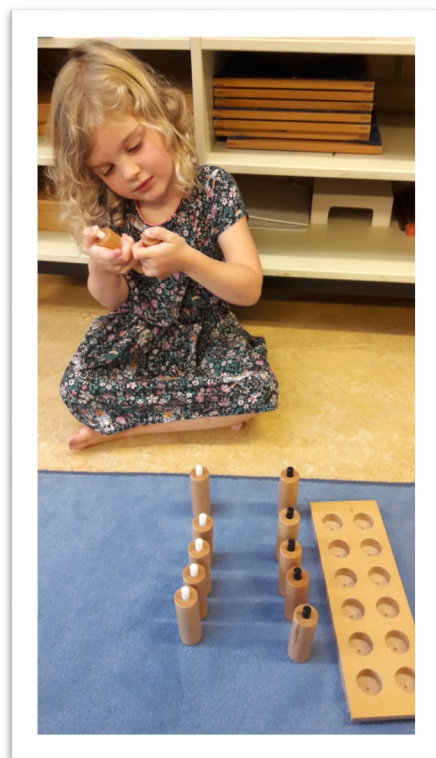
De voorbereide omgeving

De omgeving moet het kind prikkelen tot leren. Hoe meer de omgeving aangepast wordt aan de behoefte van een kind des te meer zal het kind leren. Dit betekent dat het materiaal goed zichtbaar en overzichtelijk in het lokaal is opgesteld. De kinderen kunnen het materiaal zelf pakken en opruimen. De leerkracht heeft de zorg, dat in de groep een sfeer heerst waar ieder zelfstandig, of samen met andere kinderen kan werken. De leeromgeving moet rustig zijn, de kinderen moeten leren elkaar niet te storen tijdens het werk. Op die manier wordt elk kind in staat gesteld om zich te ontwikkelen naar eigen aanleg en eigen tempo. Elk kind gaat zijn eigen weg door de leerstof.

Het Montessorimateriaal

Het Montessorimateriaal is, zoals gezegd, oorspronkelijk door Maria Montessori ontworpen. Het is typisch 'ontwikkelingsmateriaal', dat aan specifieke en hoge eisen moet voldoen. Enkele kenmerken van montessorimateriaal zijn dat het zo veel mogelijk 'controle van de fout' mogelijk maakt: het kind merkt zelf dat het iets niet goed doet. Daarnaast is het materiaal zo ontworpen dat steeds één eigenschap centraal staat: als het om bijvoorbeeld optellen gaat, moeten niet ook andere vaardigheden een rol spelen. Ten slotte voldoet montessorimateriaal aan hoge esthetische eisen: het is zeer degelijk vervaardigd, uit natuurlijke materialen.

De meeste materialen worden volgens hoge standaards vervaardigd door de firma Nienhuis, van oudsher de leverancier van montessorimaterialen. Veel wordt ook door de leerkrachten zelf vervaardigd, aangepast aan de specifieke eisen voor een bepaalde groep.



Montessori is an education for independence
preparing not just for school, but for life

~ Maria Montessori ~



Directeur Renata Jablanovic

Onderwijsgevend:

Groep OBA, onderbouw Dewika Ramgolam

Groep OBB, onderbouw Yvette Dekker (ma-wo)
Demi van der Ven (do, vr)

Groep MBA, middenbouw Simone Broekhof

Groep MBB, middenbouw | Natascha Boertien
Hanane Tihouna (zij-instromer middenbouw)
Priscilla Kluijtmans (extra ondersteuning middenbouw)

Groep TBA, tussenbouw Demi van der Ven (ma-wo)
Monique Molenkamp (do-vr)

Groep TBB, tussenbouw Anne Marijn Troost

Groep BBA, bovenbouw Shannon Kop

Groep BBB, bovenbouw Marjolein Paulussen
Valery Hoek (extra ondersteuning bovenbouw)

Interne begeleiding: Els van Santen (di, wo, do, vr)

Vakdocenten:

Vakleerkracht gymnastiek: Marc Labordus (vr)

Vakleerkracht HVO: Hedy Bastemeijer (ma)
Chris de Graaf (ma,di)

Vakleerkracht godsdienst Rafaël Kommers (di)

Vakleerkracht Minerva: Els van Santen

Zingen Kees Verhaar (wo)

Administratie:

Administratief medewerker Yvonne Andreas (vr)

Foto's team Jacob Maris



**Renata
Jablanovic**

directie@jacob-maris.nl



**Dewika
Ramgolam**

d.ramgolam@jacob-maris.nl



Yvette Dekker

y.dekker@jacob-maris.nl



Demi v.d. Ven

d.van.der.ven@jacob-maris.nl



**Priscilla
Kluijtmans**

p.kluijtmans@jacob-maris.nl



**Simone
Broekhof**

s.broekhof@jacob-maris.nl



**Hanane
Tihouna**

h.tihouna@jacob-maris.nl



**Natascha
Boertien**

n.boertien@jacob-maris.nl



**Monique
Molenkamp**

m.molenkamp@jacob-maris.nl



**Anne Marijn
Troost**

a.troost@jacob-maris.nl



Valery Hoek

v.hoek@jacob-maris.nl



Shannon Kop

s.kop@jacob-maris.nl



**Marjolein
Paulussen**

m.paulussen@jacob-maris.nl



Kees Verhaar

k.verhaar@jacob-maris.nl



Els van Santen

e.van.santen@jacob-maris.nl



Marc Labordus

m.labordus@jacob-maris.nl



**Yvonne
Andreas**

administratie@jacob-maris.nl



**Chris
de Graaf**



**Hedy
Bastemijer**



**Rafaël
Kommers**

De organisatie van ons onderwijs:

Elk jaar verandert de groepssamenstelling, doordat de oudsten van de groep doorgaan naar de volgende bouw en er nieuwe jongste kinderen bij komen. Tempo- en niveauverschillen vallen nauwelijks op, omdat het heel gewoon is dat iedereen met ander werk bezig is. Het competentiegevoel wordt hierdoor versterkt en de kans op faalangst wordt verkleind.

Onderbouw

In de onderbouw werken, spelen en leren de kinderen samen. Het zintuiglijk materiaal staat centraal. Voor elk deelgebied van de waarneming is een bepaald materiaal ontwikkeld. Juist in deze periode is het kind volop bezig met leren waarnemen. Verder wordt de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid gestimuleerd.

Midden- en tussenbouw

In de midden- en tussenbouw wordt gewerkt aan ontwikkeling van de basisvaardigheden lezen, rekenen, schrijven en taal. Kinderen worden gestimuleerd tot ontwikkeling van een goede werkhouding en een goede organisatie van het eigen werken. In de middenbouw wordt verwacht dat kinderen gedurende een langere tijd geconcentreerd en zelfstandig aan een taak kunnen werken. Door de manier van werken en de te vervullen taken leren kinderen rekening met elkaar te houden, elkaar te helpen en samen te werken aan een taak.

Bovenbouw

De vaardigheden die de kinderen in de onderbouw, middenbouw en tussenbouw hebben geleerd, worden in de bovenbouw gebruikt om kennis uit te breiden. Bovenbouwkinderen hebben veel interesse in de wereld met al haar verschijnselen. Kinderen in de bovenbouw bereiden zich voor op de volgende stap: het voortgezet onderwijs.

Sociale vaardigheden

Op school wordt sterk de nadruk gelegd op sociale vaardigheidsdoelen zoals het zelfstandig kunnen werken aan taken. Al vanaf de onderbouw worden kinderen gewezen op de verantwoordelijkheden die je als groepslid hebt. In de Montessorigroep heerst altijd een actief bezig zijn met elkaar, met verschillende activiteiten. Er is rust nodig om geconcentreerd te kunnen werken. De kinderen krijgen eigen verantwoordelijkheden waaronder zelf werk kiezen, eigen werk indelen, initiatief tonen, samenwerken met anderen en

overzicht houden. Het streven is dat kinderen na acht jaar basisonderwijs op onze school zich een aantal houdingsdoelen hebben verworven, zoals een mening durven geven en openstaan voor meningen van anderen. Zo ook contacten kunnen leggen en contacten kunnen handhaven, kunnen functioneren in een groep, kunnen omgaan met eigen gevoelens en rekening kunnen houden met gevoelens van anderen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

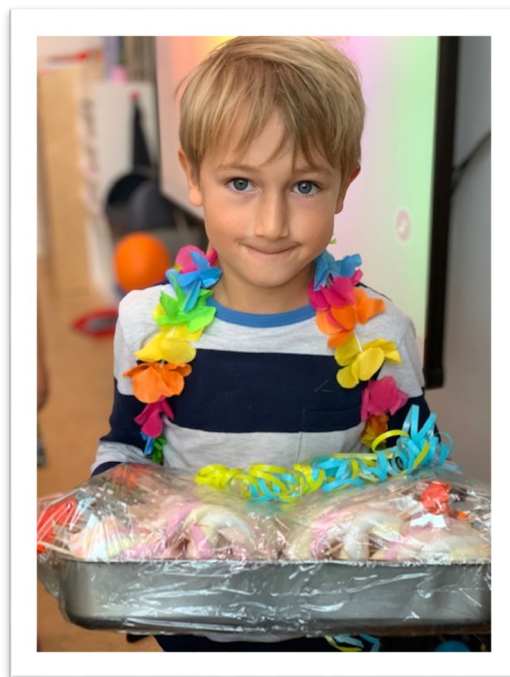
Aan de hand van het dagelijks werk en de observaties volgt de leerkracht de ontwikkeling van het kind.

Naast deze spontane signalering vindt ook systematische signalering plaats. Met behulp van methode overstijgende genormeerde toetsen (Cito-toetsen) wordt iedere leerling gevolgd.

De intern begeleider (zorgspecialist) stelt een toetskalender samen, waarin vermeld staat in welke week, welke groep, welke toets moet maken.

Begeleiding van stagiairs

De Jacob Maris begeleidt elk jaar enkele stagiairs. Wij zien het als onze maatschappelijke taak om een passende leerplek te bieden. Op onze school begeleiden we jaarlijks studenten van de PABO en van diverse MBO opleidingen. De stagiair werkt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Een LIO-stagiair (leraar in opleiding) begeleidt zelfstandig een groep en wordt gecoacht door de groepsleerkracht.



Schooltijden:

De schooltijden voor alle groepen zijn:

Ochtend: 8.30-12.00 uur

Middag: 13.00-15.00 uur

Woensdag: 8.30-12.30 uur

De deur gaat 's morgens om 8:15 uur open, zodat iedereen rustig de tijd heeft om naar de klas te gaan. De lessen beginnen echt om 8:30 uur.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar de klas, ouders nemen buiten afscheid. De ouders van de kinderen van groep 1 & 2 mogen de school in en nemen afscheid bij de klassendeur. Om 8.30 uur moeten deze ouders de school dus verlaten hebben. Wij vinden het erg belangrijk, dat alle leerlingen op tijd aanwezig zijn!

Wij verzoeken u om na afloop van de school de kinderen niet in de klas zelf, of op de gang, maar gewoon buiten bij de buitendeur weer op te halen.

Vakantierooster:

Zomervakantie	20 juli t/m 28 aug 2020
Herfstvakantie	19 t/m 23 okt 2020
Kerstvakantie	21 dec 2020 t/m 1 jan 2021
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 feb 2021
Goede vrijdag & Pasen	2 t/m 5 apr 2021
Koningsdag	27 april
Meivakantie	3 mei t/m 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
Zomervakantie	19 juli t/m 27 aug 2021

Studiedagen:

- 26 okt 2020
- 1 feb 2021
- 2 feb 2021
- 19 feb 2021
- 17 juni 2021
- 18 juni 2021

Overig:

- 4 dec 2020: alle leerlingen 12.00 uur uit
- 18 dec 2020: alle leerlingen 12.00 uur uit
- 15 juli 2021: alle leerlingen 12.00 uur uit
- 16 juli 2021: alle leerlingen vrij

Om in noodsituaties vrij te kunnen geven, bijvoorbeeld als de verwarming in de winter kapot gaat, hanteren wij een aantal marge-uren (teveel aan lessen) per schooljaar.

Indien deze marge-uren niet vrij zijn gegeven gedurende het schooljaar, behouden wij ons het recht toe deze uren vrij te geven aan het einde van het schooljaar. Uiteraard wordt u hierover tijdig geïnformeerd.



Verlofregeling

Op de site van de rijksoverheid is informatie beschikbaar waarin wordt aangegeven op welke gronden u extra verlof kunt aanvragen. Dit verlof moet u altijd bij de directie aanvragen.

Volgens de leerplichtwet is het niet mogelijk extra verlof te verkrijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging. Als enige uitzondering geldt dat ouders, die door de aard van hun beroep nooit gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties, wel gebruik kunnen maken van extra vakantieverlof: als voorbeeld noemen we een campinghouder of een landbouwer.

Verder wordt in de wet verwezen naar gewichtige omstandigheden: van geval tot geval zal worden bekeken of het verzoek gehonoreerd kan worden. Het belang van de leerling staat hierbij voorop.

Luxe verzuim is nooit toegestaan! Uit een werkgeversverklaring moet blijken dat door de aard van het werk of de onvervangbaarheid van de persoon niet te schuiven valt met de vakantieperiode. Roosterproblematiek bij grote ondernemingen zoals bijvoorbeeld bij de NS is daarbij geen reden.

Om teleurstellingen te voorkomen kunt u het best eerst zelf beoordelen of u in aanmerking komt voor extra verlof.

Procedure

De ouder/verzorger dient een aanvraag in voor extra verlof bij de directie (schriftelijk). Formulieren zijn op school verkrijgbaar. Of te downloaden via de website www.jacobmaris.nl

1. Vervolgens neemt de directie een beslissing t.a.v. het verzoek. In twijfelgevallen wordt met u of met de afdeling leerplicht van de gemeente overlegd.
2. De directie deelt de aanvrager het besluit schriftelijk mee.
3. Binnen zes weken na ontvangst wordt er beslist. Aanvragen moeten dus ruim van tevoren ingediend worden.

Toestemming: u ontvangt de toestemming via de groepsleerkracht.

Afwijzing: de reden wordt vermeld. De aanvrager heeft mogelijkheid om (schriftelijk) bezwaar aan te tekenen bij de directie of bij de leerplichtambtenaar.

Van ongeoorloofd verzuim wordt melding gemaakt bij de gemeente. Een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken.

Medicijnverstrekking:

Omdat het gebruik van medicijnen door leerlingen van school een serieuze zaak is, is het belangrijk dat de afspraken die hiervoor door de ouders/ verzorgers met de school zijn gemaakt duidelijk zijn en vastgelegd worden.

- Onder medicijnen wordt verstaan: alle geneesmiddelen die door een arts of specialist zijn voorgeschreven en waarbij een bepaalde dosering is aangegeven.
- Onder zelfzorgmiddelen wordt verstaan: alle middelen die zonder recept van een arts of specialist bij een apotheek of drogist gekocht kunnen worden.

Als uw kind medicijnen en/of zelfzorgmiddelen gebruikt en die moeten tijdens de schooltijden ingenomen worden, dan moet u per medicijn of zelfzorgmiddel een "*Verklaring medicijnverstrekking*" invullen en inleveren op school.

Ieder schooljaar dient het invullen van de "*Verklaring medicijnverstrekking*" opnieuw te gebeuren. Bij veranderingen t.a.v. het medicijngebruik van uw zoon of dochter, wordt u verzocht om dit onmiddellijk door te geven aan school door een nieuwe "*Verklaring medicijnverstrekking*" in te vullen en op school in te leveren.

Eventueel meerdere exemplaren van de "*Verklaring medicijnverstrekking*" zijn te downloaden via onze website.

- Als er medicijnen of zelfzorgmiddelen door uw zoon / dochter moeten worden ingenomen voor schooltijd, willen wij dat ook graag weten. Sommige medicijnen of zelfzorgmiddelen hebben namelijk invloed op het gedrag van het kind.
- Mocht uw kind, per ongeluk, vergeten zijn / haar medicijnen of zelfzorgmiddelen 's ochtends in te nemen, dan moet dat alsnog thuis gebeuren. In sommige gevallen kan die toediening van het medicijn, in overleg, ook op school plaats vinden.

Door het ondertekenen van de "*Verklaring medicijnverstrekking*" geeft u aan akkoord te gaan met de juistheid van de ingevulde gegevens. Tevens geeft u daarmee aan in te stemmen met de hier bovenstaande regels m.b.t. het gebruik van de "*Verklaring medicijnverstrekking*".

Verzekeringen / aansprakelijkheid

De Jacob Maris heeft voor de leerlingen de volgende verzekeringen afgesloten:

Aansprakelijkheidsverzekering:

Deze verzekering biedt dekking voor schade waarvoor de school aansprakelijk kan worden gesteld. Er moet sprake zijn van verwijtbaar handelen van de school. De leerlingen zijn verzekerd, zolang ze onder toezicht staan van de school, daarnaast zijn ook (groot)ouders en andere vrijwilligers die op school helpen tijdens deze werkzaamheden op school verzekerd.

Ongevallenverzekering:

Deze verzekering biedt dekking tijdens schoolactiviteiten, met inbegrip van schoolreizen en excursies.

Ook het reizen van en naar school is meeverzekerd. Deze verzekering geeft een uitkering bij overlijden of blijvende invaliditeit door een ongeval. Daarnaast is er een aanvullende dekking op de eigen ziektekostenverzekering voor geneeskundige en tandheelkundige kosten. Eerst moet de eigen verzekering worden aangesproken, de schoolongevallenverzekering geeft in ze instantie een uitkering.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is van belang dat ouders / verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Schoolarts:

Adres schoolartsencentrum:

Hectorstraat 17c
3054 PC ROTTERDAM
010 - 20 10 110

Website: <http://cjghillegersbergschiebroek.nl/contact/>

Email: cjghillegersberg-schiebroek@cjgrijnmond.nl

School en echtscheiding

De school is in veel gevallen verplicht informatie te verschaffen aan beide ouders, ook als deze gescheiden zijn. Voorwaarde is wel dat de niet-verzorgende ouder erom vraagt en dat het belang van het kind niet geschaad wordt. Dit kan b.v. blijken uit een uitspraak van de rechter. Het niet hebben van een omgangsregeling is daarvoor onvoldoende. Een enkel advies van een therapeut of andere hulpverlener of het verzoek van de verzorgende ouder geen informatie te verstrekken is eveneens onvoldoende. Daar kan het overwegende belang van de verzorgende ouder te veel aan de orde zijn en dat mag niet overheersen.

Door het Ministerie van Justitie is een brochure uitgegeven met als titel "Gezag, omgang en informatie" waarin nadere informatie verschaft wordt.

Tussenschoolse opvang:

Algemeen:

De missie van de school is: "Dat de kinderen tijdens het overblijven binnen een veilige omgeving voldoende afleiding, ontspanning en energie krijgen om optimaal aan de tweede helft van de schooldag te kunnen beginnen".

Het overblijven:

De tussen- en bovenbouw spelen buiten van 12.00 tot 12.30 uur. De onder- en middenbouw speelt buiten van 12.30 tot 13.00 uur. Tijdens het buiten spelen zijn er 3 medewerkers van Bimbola aanwezig, daarnaast worden zij ondersteund door minimaal 2 vrijwilligers. De schoolregels worden ook tijdens de overblijf gehanteerd. Er is vanuit de school een vast contactpersoon die overleg voert met de medewerkers van Bimbola.

Daarna eten de leerlingen van de tussen- en bovenbouw in de klas met de eigen klassenleerkracht. De leerlingen van de onder- en middenbouw eten voor het buiten spelen.

Aan het begin van het schooljaar kunnen de leerlingen voor het overblijven opgegeven worden door middel van het aanmeldingsformulier.

Betaling:

De kosten voor het overblijven dienen betaald te worden aan het begin van het schooljaar c.q. het moment dat u gebruik wilt maken van deze voorziening.

Komt uw kind later in het schooljaar op school dan worden de tarieven pro rata berekend.

De stichting TSO, bestaande uit drie ouders, beheert deze gelden.

Buitenschoolse opvang:

Op school wordt de buitenschoolse opvang verzorgd door Kinderopvang Norlandia. Norlandia is een kinderopvangorganisatie met centraal gelegen locaties in Rotterdam.

Als u vragen heeft of meer informatie wilt, kijkt u dan op de website <http://www.Norlandia/> of neemt u contact op met het Plaatsingsbureau via telefoonnummer 010 - 213 20 27.



BOOR-klachtenregeling:

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden; dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Allereerst is het zaak dat u met de betreffende leerkracht in gesprek gaat, indien gewenst kunt u de stap naar de directie maken.

In overleg streven wij naar een goede oplossing. Komen we er niet uit dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als dit nodig mocht zijn, zijn er twee mogelijkheden:

- een klacht wordt doorverwezen naar de vertrouwenspersonen bij het bestuur.
- De bestaande Klachtencommissie wordt ingeschakeld. Dit laatste is mogelijk omdat ons bestuur zich bij de Klachtencommissie heeft aangesloten.

De precieze regelgeving is opgenomen in de Klachtenregeling openbaar onderwijs Rotterdam die u kunt vinden op de site van Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam.

(www.boorbestuur.nl/klachtenregeling/)

BOOR is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”.

Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen,
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
telefoon 030-2809590
fax 030-2809591

U kunt ook e-mail sturen naar fo@onderwijsgeschillen.nl.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Schorsing en verwijdering:

Gelukkig kunnen wij terugzien op een rijke ervaring waarbij kinderen, ouders en personeel in goede harmonie samenwerken. Er doen zich echter ook situaties voor waarbij de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding is. De Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam kan in voorkomende gevallen overgaan tot een schorsings- of verwijderingsprocedure. Voor nadere informatie hierover kunt u terecht bij de schooldirectie.



Privacyverklaring

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht geworden. Deze Europese regelgeving bevat een set aan instrumenten om in heel Europa op dezelfde wijze persoonsgegevens veilig uit te wisselen. Dit document bevat een praktische vertaling van de Europese privacyregels die stichting BOOR en de aangesloten scholen in staat stelt naar de AVG te handelen.

Op de site van BOOR kunt u de privacyverklaring lezen.

(<http://boorbestuur.nl/default.asp?page=-Privacybeleid&pid=314>)

Zorg op de Jacob Maris

Op de Jacob Maris streven we ernaar om een goed pedagogisch- en didactisch klimaat in de klassen te creëren. Als team op een Montessorischool hebben wij de ambitie om kinderen zich te laten ontwikkelen tot zelfstandige individuen. Dit is terug te zien in de organisatie in de klassen.

Al vanaf jonge leeftijd maken wij kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Dit komt naar voren in het zelf plannen van werk, maar ook in het goed controleren van het eigen werk. Wij geloven er als team in dat intrinsieke motivatie van het kind de meest optimale leerresultaten oplevert. Dit geldt voor alle kinderen.

De kracht van dit onderwijssysteem is dat wij kijken wat elk kind nodig heeft om uit te groeien tot zelfstandig individu. Wij streven er naar als team om altijd het meest optimale uit alle kinderen te halen.

Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkracht voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling een groepsplan opgesteld. De intern begeleider stelt de toetskalender op. Hierin staat wanneer de methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) worden afgenomen. Na iedere toetsperiode analyseert de groepsleerkracht de resultaten en stelt het groepsplan bij.

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het geven van onderwijs op maat aan alle leerlingen. Indien er aanpassingen gedaan worden in de didactische of pedagogische aanpak van een leerling worden deze vastgelegd in het groepsplan.

Regelmatig vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats tussen intern begeleider en de leerkracht. Daaraan voorafgaand observeert de intern begeleider in de groep.

Wanneer blijkt dat een leerling op bepaalde leeronderdelen achterblijft, extra uitdaging nodig heeft, moeite heeft met het verwerven van een zelfstandige werkhouding of (tijdelijk) problemen in gedrag ondervindt dan onderneemt de leerkracht actie en stelt de intern begeleider daarvan op de hoogte. Wanneer deze actie niet het gewenste resultaat oplevert dan bespreekt de intern begeleider de leerling met de schoolcontactpersoon van PPO-Rotterdam (Primair Passend Onderwijs Rotterdam). Er wordt een hulpvraag geformuleerd en naar passende ondersteuning op school gezocht. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) opgesteld. Daarin staat nauwkeurig omschreven welke extra zorg we geven aan desbetreffende leerling.

De inbreng van ouders is onontbeerlijk. Zij zullen dan ook altijd bij deze procedures worden betrokken en om aanvullende informatie worden gevraagd. De zorg voor leerlingen op de Jacob Maris is gedeelde zorg:

Wij delen deze zorg met u als ouders maar ook met de leerlingen zelf en betrekken hen er zoveel mogelijk bij zodat ze eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Het complete zorgplan staat op onze website: www.jacob-maris.nl

Passend Onderwijs:

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit, of dat bij hun school wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs, samen met die scholen uitvoert). In Rotterdam is dit PPO Rotterdam (www.pporotterdam.nl). Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind, nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen (schoolbesturen).

Zorgplicht:

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit, of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, passende, onderwijsplek voor dit kind moet zorgen.

Bij het vinden van een goede school voor hun kind zijn ouders/verzorgers uiteraard heel belangrijk. Ouders/verzorgers met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school. Het kan ook gebeuren dat het kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit omdat de huidige school niet aan het kind kan bieden wat het nodig heeft. Het zoeken naar een nieuwe school kan ook het gevolg van een verhuizing zijn.

Minerva-onderwijs:

Behalve aanpassen naar beneden, bieden we ook leerlingen die meer kunnen op de Jacob Maris passend onderwijs. De afgelopen jaren hebben we gewerkt met een Minerva klas. Leerlingen waarvan bleek dat ze meer konden en behoefte hadden aan uitdaging werkten in de Minerva klas.

Rond de zesde schoolweek vullen alle leerkrachten voor alle leerlingen DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogegaafden) in. Vervolgens zullen een aantal leerlingen naar voren komen voor verdere signalering. De leerkracht brengt daarna de onderwijsbehoefte van deze leerlingen in kaart. Alle leerlingen die uit DHH naar voren komen zullen worden besproken in een leerlingbespreking met de intern begeleider.

De vragen die hier naar voren komen zijn:

- Wat zijn de onderwijsbehoefte van de gesignaleerde leerlingen?
- Aan welke onderwijsbehoefte kom je in de klas niet toe?
- Is er sprake van andere problematiek? Hoe gaat dit in de klas?
- Wat is volgens de leerkracht de toegevoegde waarde van deelname aan Minerva voor deze leerling?

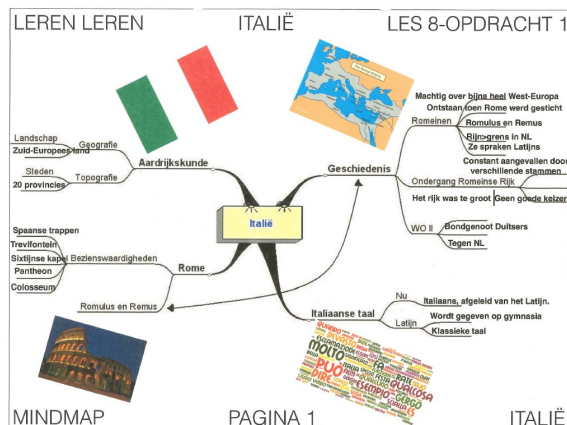
Er zal tijdens Minerva lessen ingezet worden op verschillende onderdelen. Te denken valt aan de executieve functies als:

- Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding.
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is.
- Organisatie: informatie en materialen ordenen.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken.

Er kan ook ingezoomd worden op bijvoorbeeld een disharmonisch intelligentieprofiel of, tegen het einde van het schooljaar, een project leren leren voor groep 8.

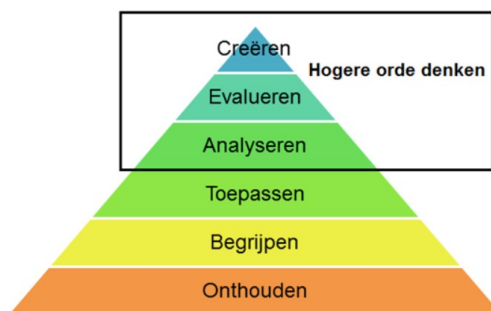
Minerva wordt in blokken van ongeveer 6 weken gegeven. Het eerste blok start na de herfstvakantie, het laatste blok stopt in het daarop volgende schooljaar voor de herfstvakantie. In een blok zitten ongeveer 8 à 10 leerlingen. In elk blok Minerva kunnen dus verschillende leerlingen zitten. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling neemt deze aan één of meerdere blokken Minerva deel.

Mindmap van een leerling uit de bovenbouw



Mocht blijken dat in de loop van het jaar de leerkrachten toch het idee hebben dat er niet aan de behoefte van een leerling tegemoet gekomen kan worden, dan wordt deze leerling ingebracht voor een leerlingbespreking. Er wordt dan vervolgens gekeken welke acties er worden ondernomen. Indien mogelijk kan een leerling dan nog deelnemen aan een blok Minerva.

Niet alle leerlingen die vanuit DHH worden gesignaleerd, zullen deelnemen aan Minerva lessen. In de klassen zijn we al een aantal jaar bezig met compacten en verrijken. Ook hierin willen we op de Jacob Maris een volgende stap zetten. Een aantal materialen is de afgelopen jaren ingezet in de Minerva klas. Deze materialen zullen we nu in de klassen gaan inzetten. Te denken valt o.a. aan smartgames, Rekentijger, Somplex en Taalmeester. Indien nodig begeleidt de Minerva leerkracht de groepsleerkracht hierbij.



Gebruik maken van de *taxonomie van Bloom* tijdens de lessen Minerva

Groepsindeling

De groepsindeling is een zorgvuldig proces waarbij leerkrachten, IB en directie gezamenlijk de kinderen in de groepen indelen. In februari na de toetsen starten we met de voorbereidingen voor deze verdeling.

Verlenging

De leerkrachten bekijken elke kinderen mogelijk een verlenging nodig hebben. Deze kinderen worden met IB besproken in een leerlingbespreking. In de leerlingbespreking wordt er gekeken naar de mogelijkheden van het kind en waar het kind zich nog verder moet ontwikkelen. Een verlenging (= een kind blijft een jaar langer in een groep) wordt overwogen als de ontwikkeling van het kind stagneert. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij langdurige ziekte, bijzondere huiselijke omstandigheden, problemen met het leren of sociaal-emotionele problemen. Het moet in ieder geval in het belang van het kind zijn wanneer deze stap wordt genomen, tevens moet het jaar verlengen ook daadwerkelijk groei met zich meebrengen. Goed overleg met de ouders van het kind is van groot belang. Ouders worden in het verslaggesprek van maart op de hoogte gesteld van de mogelijkheid van een verlenging. Na de meivakantie wordt in het IB-directie overleg met argumenten definitief besloten of de verlenging plaats zal vinden. De school heeft hierin de eindbeslissing.

Groepsverdeling procedure

Als bekend is welke en hoeveel kinderen er het komende jaar naar een volgende bouw gaan, kan de indeling worden gemaakt.

De leerkrachten maken de onderwijsbehoeftes van de leerlingen - die van belang zijn voor de indeling – voor de collega's inzichtelijk. Er wordt hierbij gekeken naar onderwijsbehoeftes op didactiek, gedrag en sociaal-emotioneel. Ook wordt er gekeken naar eventuele leerachterstanden. Het doel hiervan is om voor alle collega's helder te krijgen welke zorgvraag er in een groep aanwezig is en welke zorgvraag er eventueel bijkomt.

IB kijkt of er eventueel nog aanvullingen nodig zijn op wat de leerkracht inzichtelijk heeft gemaakt.

Vervolgens wordt in een teamvergadering/ studiedag met de bouwen, IB en directie gekeken naar een evenwichtige indeling van de groepen.

Naast de onderwijsbehoeftes wordt er gekeken naar een evenwichtige indeling van jongens en meisjes. Ook wordt goed gekeken naar de dynamiek van de groep.

Belangrijk bij de indeling is dat het groepsbelang voor het individuele belang gaat.

In dit proces van indelen worden ouders dan ook niet betrokken. Als u wensen doorgeeft over een klas of leerkracht heeft u

50% kans dat deze wens wordt ingewilligd – aangezien er van elke bouw maar twee zijn - echter berust dit dan op puur toeval.





"A child, more than anyone else, is a spontaneous observer of nature"



Informatie voor de school:

Bij het zoeken naar een nieuwe/andere school is het belangrijk dat ouders/verzorgers aan de school informatie geven over hun kind. Het bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) kan hier een officieel verzoek indienen bij ouders/verzorgers. Van hen wordt dan verwacht dat zij alle relevante informatie over hun kind aan de school overhandigen. Wil de school eventueel toch nader onderzoek laten doen door bijvoorbeeld een gedragswetenschapper, dan moeten de ouders/verzorgers daar toestemming voor geven. Ook moeten ouders/verzorgers aangeven op welke andere scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school waar de leerling als eerste is aangemeld, is zorgplichtig.

Het verzoek van het bevoegd gezag van een school aan ouders/verzorgers om meer informatie te verstrekken, geldt voor ouders/verzorgers met een kind dat extra ondersteuning nodig heeft. Zij kunnen dan samen met de school bepalen wat de extra onderwijsbehoeften van het kind zijn. Het is zeer belangrijk dat ouders/verzorgers en school samen optrekken in het vinden van een passende school voor het kind. Zij kennen het kind beiden goed. Er is vaak veel informatie beschikbaar over een kind. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een passende school voor het kind gevonden kan worden die aansluit bij de wensen van de ouders/verzorgers.

SISA:

De afkorting SISA staat voor Stedelijk Instrument Sluitende aanpak. Het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam heeft zich hierbij aangesloten. Als openbare school is onze school dus ook aangesloten. Het SISA signaleringssysteem zorgt er voor dat jongeren in Rotterdam die hulp nodig hebben, worden geregistreerd in een computersysteem. Als er meerdere hulpverleners van verschillende instanties met één kind bezig zijn, worden de hulpverleners daarvan op de hoogte gesteld. Dan kan de hulpverlening goed op elkaar afgestemd worden. Het signaleringssysteem werkt als volgt. De deelnemende organisaties bepalen zelf wanneer ze een jongere aanmelden bij SISA. Wanneer het bij één melding blijft, blijft de hulpverlenende instantie gewoon zijn werk doen. Wanneer er twee meldingen van verschillende instanties binnenkomen, ontstaat er een „match“. De hulpverlenende instanties krijgen een signaal dat ook een andere organisatie hulp biedt. De hulpverleners worden met elkaar in contact gebracht en de ouders worden hierover geïnformeerd. De beheerders van het systeem weten niet wat er met het kind aan de hand is, alleen dát er iets aan de hand is. De beheerders weten wel wie de hulpverleners zijn.

Het signaleringssysteem heeft een privacyreglement zoals door de Wet Bescherming Persoonsgegevens wordt voorgeschreven. Deelnemers aan dit systeem zijn partners op het

gebied van Werk en Inkomen, Welzijn, Zorg, Politie/Justitie en Onderwijs.

Meer informatie kunt u vinden op: www.sisa.rotterdam.nl
Het Schoolondersteuningsplan (SOP) en het Zorgplan zijn de schooldocumenten waarin onderwerpen aangaande de zorg op de Jacob Maris uitgebreider beschreven worden.

Meldcode:

De Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De school is verplicht volgens deze code te handelen. Het stappenplan biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht. Dat is niet alleen belangrijk voor de professional zelf, maar draagt ook bij aan effectieve hulp aan slachtoffer en pleger. Voor wie is de meldcode bedoeld? De meldcode richt zich op alle professionals en instellingen die in de regio Rotterdam onderwijs, opvang, hulp, zorg of ondersteuning bieden. Dat kunnen docenten en maatschappelijk werkers zijn, maar ook artsen, (psychiatrisch) verpleegkundigen en medewerkers in de (kinder)opvang. Meer weten? De volledige tekst en een uitvoerige toelichting zijn te vinden op: www.huiselijkgeweld.rotterdam.nl

Veiligheid:

Het belang van uw kind en ons personeel staat bij ons hoog in het vaandel. We werken volgens de ARBO voorgeschreven normen en we voldoen aan de richtlijnen zoals aangegeven door o.a. de brandweer die ons regelmatig bezoekt en controleert. We hanteren een strak geformuleerd ontruimingsplan. Een aantal personeelsleden heeft de BHV-cursus met goed gevolg afgerond. Onze school beschikt over een preventiemedewerker. Deze functionaris bewaakt onder andere de fysieke veiligheid, de naleving van de ARBO en het op tijd aanleveren van verschillende cursussen.

Arbidsomstandigheden personeel (ARBO)

Iedere organisatie moet zorgen voor optimale arbeidsomstandigheden. De voorwaarden daarvan zijn vastgelegd in de Arbwet. In artikel 5 van die wet staat dat iedere werkgever verplicht is om een zogenaamde RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) uit te voeren. Dit is het fundament van het arbobeleid in iedere organisatie.

Alle PO-scholen van Stichting BOOR hebben in 2015-2016 een volledige RI&E uitgevoerd en een plan van aanpak opgesteld en in uitvoering genomen.

Het uitvoeren van de RI&E en het opstellen van het plan van aanpak is een belangrijke taak van de preventiemedewerker van de school. Hij / zij adviseert en ondersteunt de directie t.a.v. de RI&E en het arbobeleid.

Schoolmaatschappelijk werk

Onze schoolmaatschappelijk werker is Birgit Hidskes. Zij is werkzaam voor het Centrum voor dienstverlening (CVD) en is iedere donderdagochtend op school aanwezig.

Wanneer naar schoolmaatschappelijk werk?

U merkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens mee zit, vaak boos is, zich teruggetrokken gedraagt, ander opvallend gedrag vertoont of zich juist moeilijk kan concentreren. Of u vraagt zich af of uw kind wel voldoende zelfvertrouwen heeft. Er kan iets in de thuissituatie aan de hand zijn, waarop uw kind emotioneel reageert. Dit zijn voorbeelden van zorgen waarmee u als ouder kunt zitten en die de ontwikkeling van uw kind kunnen belemmeren. Er is dan de mogelijkheid contact op te nemen met mij als schoolmaatschappelijk werker. Dit kan via de intern begeleider van school of de leerkracht van uw kind. U kunt als ouder ook zelf contact met mij opnemen. Het kan ook zijn dat de school zich zorgen maakt over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In dat geval neemt de school contact op met u en gezamenlijk wordt overlegd of schoolmaatschappelijk werk wordt ingeschakeld.

Hulpverlening en ondersteuning

De schoolmaatschappelijk werker kijkt met u op welke wijze uw kind zo goed mogelijk geholpen kan worden. Het uitgangspunt is een zo licht mogelijke combinatie van hulpverlening en ondersteuning op school. Dit kan in de vorm van kindgesprekken met de schoolmaatschappelijk werker, zowel individueel als in groepsverband en ouderondersteuning. De schoolmaatschappelijk werker gaat hierbij altijd uit van de eigen kracht van het kind en van u als ouder. Als het nodig blijkt, kan de schoolmaatschappelijk werker u op weg helpen naar andere vormen van ondersteuning en hulpverlening buiten de school. De kindgesprekken vinden altijd plaats onder schooltijd op school.

Privacy

De gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker zijn vertrouwelijk, een schoolmaatschappelijk werker heeft geheimhoudingsplicht. De schoolmaatschappelijk

werker vraagt u altijd toestemming voor gesprekken met uw kind. Om uw kind zo goed mogelijk te kunnen helpen is het belangrijk dat de schoolmaatschappelijk werker samenwerkt met u als ouder en met de intern begeleider en leerkracht van de school. Gegevens van kind en ouders worden vertrouwelijk behandeld en niet verstrekt aan derden zonder schriftelijke toestemming van de ouders. De dienstverlening van de schoolmaatschappelijk werker is kosteloos. Het schoolmaatschappelijk werk heeft een onafhankelijke positie.

Contact

U kunt met de schoolmaatschappelijk werker in contact komen via de intern begeleider Els van Santena, de leerkracht van uw kind of u kunt zelf contact opnemen.

Telefoonnummer: 06-408 180 53.

Mailadres: bhidskes@cvd.nl



Wet bescherming persoonsgegevens:

Als leerlingen naar een andere school gaan (basisschool, school voor speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs) dan is de school wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) op te stellen. In dit rapport zijn naast algemene gegevens ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Het OKR wordt opgestuurd naar de ontvangende school.

De gegevens die door de ouders *) aan de school verstrekt worden en de resultaten van toetsen en testen van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen:

- School administratieve redenen: de school is verplicht om een leerlingadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens;
- Leerling begeleiding: de door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming persoonsgegevens.

* met ouders worden ook verzorgers, familieleden en andere opvoeders bedoeld.

Beleid omtrent Remedial Teaching Jacob Maris

- Er zal geen vrijstelling worden verleend voor het bezoek van kinderen aan externe deskundigen* onder schooltijd.
- Er wordt een uitzondering gemaakt voor medische ondersteuning die op geen enkele wijze na schooltijd is te organiseren. Als aan de hieronder genoemde voorwaarden is voldaan zal de directie voor maximaal 8 x 1 uur (mogelijk te verlengen met één termijn) verlof verlenen. De voorwaarden zijn:
- De ondersteuningsvraag is door de school geformuleerd n.a.v. een screening of leerkrachtobservatie.
- Er wordt over de vorderingen gerapporteerd aan de leerkracht van het kind.
- De ouders vragen verlof aan bij de directie.
- Er worden geen externe deskundigen toegelaten in de school onder schooltijd.

* Externe deskundigen: alle niet aan de school of aan het OAT verbonden deskundigen.

MR:

De medezeggenschapsraad van een basisschool is een officieel orgaan met instem- en adviesrecht. Zij vertegenwoordigt het personeel en de ouders in het overleg met de directie. Op de Jacob Maris bestaat de medezeggenschapsraad uit een oudergeleding van 3 ouders en een personeelsgeleding van 3 leerkrachten.

Tijdens de overlegmomenten staat de MR de directie met raad en daad bij. Zo denkt de MR mee over de begroting, het jaarplan en de speerpunten van de school en draagt zij ideeën aan vanuit de ouders en de leerkrachten.

Vergaderingen van de MR zijn openbaar. Aan het begin van het jaar worden de reguliere MR vergaderingen voor het gehele schooljaar ingepland en gepubliceerd op de website. In de maandelijkse nieuwsbrief kunt u nieuws vanuit de MR lezen. De notulen worden op een besloten gedeelte van de website gepubliceerd.

Ouders worden expliciet uitgenodigd om agenda onderwerpen aan te dragen en hun ideeën en standpunten over de te bespreken onderwerpen bij de oudergeleding van de MR neer te leggen.

De MR is bereikbaar via mr@jacob-maris.nl, via het postbakje in de personeelskamer, of door ons persoonlijk aan te spreken.

GMR:

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor het primair onderwijs = GMR-po

Binnen het bestuur van onze school, Stichting BOOR, is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor primair onderwijs actief.

De GMR bespreekt zaken die alle openbare basisscholen of een deel ervan aangaan, de zogenaamde bovenschoolse onderwerpen. Daarnaast vervult de GMR een ondersteunende rol bij het functioneren van zijn achterban, de Medezeggenschapsraden van de scholen.

De MR'en worden via onder andere nieuwsbrieven regelmatig op de hoogte gebracht van de activiteiten van de GMR.

OR:

Ouderraad Jacob Maris school

De rol van de Ouderraad (OR) is het betrekken van de ouders bij het reilen en zeilen van de school. De Ouderraad bestaat in principe alleen uit ouders die tevens klassenouder zijn. De OR ondersteunt het schoolteam bij het organiseren van activiteiten (zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Carnaval), organiseert de traditionele Doedag, brengt advies uit aan de medezeggenschapsraad (MR) en beheert het schoolfonds (ouderfonds), dat bestaat uit een vastgestelde vrijwillige bijdrage van de ouders.

Klassenouders:

Iedere klas heeft een of twee klassenouders. De klassenouder is in de eerste plaats het aanspreekpunt voor de leerkracht en voor de ouders van de klas. De klassenouders hebben een coördinerende rol bij het organiseren van activiteiten en ondersteunen de leerkracht in het begeleiden van uitstapjes en excursies. Benoeming is in principe voor 2 jaar.

Vergaderingen:

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar en vinden iedere zes weken plaats op een dinsdagavond van 20.00 uur tot 21.30 uur op school. Tijdens deze vergaderingen worden met name de praktische zaken met betrekking tot de te organiseren activiteiten besproken. Om de communicatie met het schoolteam goed te laten verlopen neemt ook een lid van het schoolteam deel aan de vergadering.

Ouderbijdrage:

Het primair onderwijs in Nederland is gratis, maar toch vraagt elke school een ouderbijdrage. Deze bijdrage is geheel vrijwillig.

Deze ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die de school toch belangrijk vindt voor de kinderen. Hierbij valt te denken aan sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, sporttoernooien, schoolreisjes, verzekering, afscheid groep 8, enz.

Aangezien het hier oudergelden betreft, beslist de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad hoe het geld wordt besteed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2020-2021 is gehandhaafd op €85,- per kind.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig, maar toch is het belangrijk dat alle ouders meebetalen aan het schoolfonds.

Doedag

Ieder jaar organiseert de ouderraad aan het einde van het jaar de Doedag.

Een traditie binnen de school waarbij ouders de kinderen begeleiden bij allerlei activiteiten. Zo kunnen de kinderen broodjes bakken, spelletjes doen, schminken, zelf kleding maken en nog veel meer.

Er is zelfs een speciaal Doedaglied:

Refrein:

*Het is weer doe-doe-doe-doe-doe-doe-doe-doe-doe
een dag vol actie en van alles dat mag*

*Iedereen doet,
niets dat er moet
Maar dat is juist zo hartstikke goed*

*We bakken brood en samen hebben we 't fijn
in frisse lucht hier buiten op het schoolplein
Wauw wat een school!
Ga uit mijn bol!
Ja, zo houden we 't jarenlang vol*

Timmeren, kleien en brood bakken toe
Vanavond ben ik vast moe...
Maar dat geeft niks, want 'k heb veel geleerd hoor
'k hou wel van Doedag-gedoe
Ja Jacob Maris het is weer een feest
'k en zo blij da'k er bij ben geweest...

Refrein

Eenmaal per jaar, doe-doe-daggen maar
allemaal voor ons plezier
Ouders die zwoegen voor ons genoeg
Pluim op hun hoed, onwijs goed
Ja Jacob Maris, je bent een genie
Mijn hart slaat over wanneer ik je zie....

Refrein



De Vrienden van de Jacob Maris

De Vrienden leveren een bijdrage aan die dingen op school of daaromheen, die niet uit het schoolbudget betaald kunnen worden. Dingen die soms nodig zijn of dingen die gewoon leuk zijn. De Vrienden leveren uitsluitend een bijdrage aan incidentele aanschaffen, nooit een structurele bijdrage.

Verder organiseert Stichting De Vrienden wanneer nodig klus- en schoonmaakmiddagen en een Lente- & Herfstborrel voor ouders en het schoolteam. De borrels zijn zonder winst oogmerk en bedoeld om elkaar te ontmoeten op een andere plek dan op het schoolplein, puur voor de gezelligheid. De prijzen voor de drankjes op zo'n avond -die gehouden wordt op zolder van school- zijn kostendekkend.

Deze zaken kunnen worden gerealiseerd door evenementen te organiseren die geld moeten opbrengen om onze bijdragen te financieren. Bijvoorbeeld een sponsorloop of inzamelingsactie.

De lentefair:

Een zondag vol vermaak in en om de Jacob Maris met veel activiteiten, workshops, een spullenbeurs, uitgebreide catering, een fietsenveiling, spelletjes en muziek.

Voor de Vrienden zijn evenementen als het Lentefestival extra geslaagd, als mede door de inzet van ouders, schoolteam, sponsors en andere vrijwilligers, een mooi bedrag wordt opgehaald voor de wensen van school.

Het adres van de Vrienden is:

Vrienden van de Jacob Maris
P/a Jacob Marisplein 9
3055 BK Rotterdam
vrienden@jacob-maris.nl

Bestuur en Contact

Bestuur van de Vrienden:

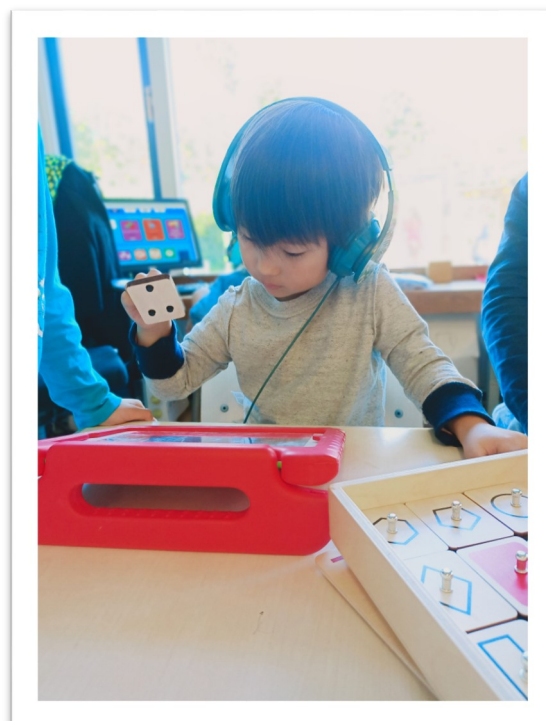
Hein Witlox (penningmeester)
Ernst Henzel
Olle Antheunis (voorzitter)
Jeroen van Bakkum (secretaris)

U bent natuurlijk ook heel welkom spontaan een bijdrage te storten op onze bankrekening (rekeningnummer 160.97.50.50 t.n.v. Vrienden van de Jacob Maris). Leerlingen, team en Vrienden zijn daarvoor heel dankbaar en het geld wordt goed besteed.





What we learn with pleasure,
we never forget



Hoe dacht Maria Montessori over cultuureducatie?

Maria Montessori was een groot voorstander om kinderen vanaf de geboorte in aanraking te brengen met kunstuitingen van gerenommeerde kunstenaars. Zij pleitte er voor om op scholen en thuis kunstwerken op te hangen op ooghoogte van de kinderen.

Haar mening was dat je kinderen op die manier een natuurlijke waardering voor kunst bij kon brengen.

Een citaat uit de zienswijze van Montessori:

“Wij kunnen een kind niet leren om kunstenaar te zijn, maar we kunnen hem helpen bij de ontwikkeling van

een oog dat ziet

een hand die gehoorzaamt

en een ziel die voelt”.

Haar specifieke aandacht voor de zintuiglijke ontwikkeling van kinderen ligt aan dit gedachteprincipe ten grondslag.

Volgens Maria Montessori was alleen verbeelding niet voldoende: “verbeelding wordt pas groot(s) wanneer een kind het gebruikt om te creëren”.

- Door middel van cultuureducatie maak je kinderen nieuwsgierig. Je helpt kinderen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- Door middel van cultuureducatie oefent het kind de zintuigen. Hierdoor wordt het denkvermogen ontwikkeld. Door creatief te denken stimuleer je een ander hersengedeelte. Dit is ook een belangrijk montessori-uitgangspunt. Met andere woorden: cultuureducatie bevordert het cognitieve leren.
- Door middel van cultuureducatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Zij ervaren dat kunst en cultuur een wezenlijk onderdeel is van het dagelijkse leven.
- Kinderen leren zich open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.
- Cultuureducatie komt tegemoet aan de verschillende leerstijlen die je aantreft bij kinderen: zij zijn auditief, visueel, tactiel of motorisch ingesteld. Het hele kind komt aan bod. Doordat de verschillende leerstijlen aangesproken worden raakt het kind in balans.
- Kinderen krijgen respect voor andere culturen; ze leren met een open houding naar allerlei kunstuitingen te kijken.
- Kinderen leren om op een respectvolle manier op eigen en andermans werk te reflecteren.

- Het biedt kinderen een uitingsvorm aan hun gevoelens en gedachten en draagt zodoende bij tot een evenredige sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Cultuureducatie biedt volop mogelijkheden om in andere vakgebieden te integreren; het geeft de kinderen inzicht in de samenhang van de kosmos. Het onderwijs wordt door middel van cultuureducatie betekenisvoller. Ook Maria Montessori onderschrijft het belang van deze samenhang in haar visie op kosmisch onderwijs.

Waarom cultuureducatie op de Jacob Maris?

Door middel van cultuureducatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat om kennismaking met die aspecten van cultuur waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan.

Het gaat bij cultuureducatie ook om het verwerven van kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld. Kinderen leren zich aan de hand van cultuureducatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.

Cultuureducatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. Ze leren daarnaast zichzelf uiten met aan het kunstzinnige domein ontleende middelen:

- ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie;
- ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- ze leren liedjes en leren ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen
- ze spelen en bewegen.

Waar mogelijk worden daarbij onderwerpen gebruikt die samenhangen met die uit andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en mede daardoor betekenisvoller voor leerlingen. Maar voorop staat natuurlijk de authentieke bijdrage van cultuureducatie aan de ontwikkeling van kinderen.



Early Bird: vroeg Engels op school

Vroeg beginnen met een vreemde taal is om verschillende redenen een logische keuze. Allereerst hebben jonge kinderen het vermogen een taal spelenderwijs te leren. Door bezig te zijn *in* een taal werken ze ongemerkt *aan* die taal. Dat vinden ze spannend en de motivatie voor spel, activiteiten en lessen in het Engels is groot. Het is daarbij van belang dat kinderen zo veel als mogelijk ondergedompeld worden in 'native English', omdat ze juist in de eerste jaren heel goed klanken kunnen nabootsen. Daarmee ontwikkelen ze een juiste uitspraak. Werken in een andere taal is ook goed voor de internationale oriëntatie. Vroeg vreemde taal onderwijs (vvto) Engels opent als het ware de vensters naar andere samenlevingen.

De methodiek van Early Bird is erop gericht om kinderen op natuurlijke wijze met Engels kennis te laten maken. Op de Jacob Maris krijgen de kinderen Engels vanaf de onderbouw. Speelse activiteiten zorgen voor een eerste kennismaking. Het accent ligt op communicatieve vaardigheden: luisteren (naar klanken en woorden) en spreken (van woorden naar hele zinnen en verhalen) vormen de leidraad. Tot halverwege groep 4 is de aandacht bijna uitsluitend gericht op luisteren, meedoen en spreken. Geleidelijk komen lezen en schrijven ook aan de orde en krijgt het Engels een meer expliciet karakter. We combineren *taalverwerving* en *taalleren*. Waar mogelijk zoeken – en vinden – we verbanden met schoolonderwerpen. Het gaat bij Early Bird om zelfstandige taalproductie. Kinderen moeten de tijd hebben om het geleerde in de praktijk te brengen en zo verder te ontwikkelen. De Engelse lessen worden door de eigen klassenleerkracht gegeven.

Zie ook de website van Early Bird: www.earlybirdie.nl



Kosmisch onderwijs

In het Montessori onderwijs speelt het kosmische onderwijs een belangrijke rol. Een aspect hiervan is dat er wordt gewerkt van het geheel naar deel. Gedurende het jaar staat in een groep steeds een aantal thema's centraal. Dit kunnen zowel aardrijkskundige, geschiedkundige als natuurkundige thema's zijn (bijv. herfst, prehistorie, ontstaan van de aarde, de Indianen). Rond een thema worden lessen gegeven, verscheidene activiteiten georganiseerd, beeldmateriaal bekeken en verwerkingen gemaakt. De kinderen verzamelen gegevens op internet, in het documentatiecentrum of de bibliotheek. Binnen de lessen Da Vinci speelt creativiteit een belangrijke rol. Vanaf de onderbouw gebruiken wij de methode Da Vinci. Deze methode biedt wereldverkenning aan in thema's.

Binnen de thema's die in de hele groep centraal staan, wordt er soms door een groepje kinderen of individueel kind op basis van belangstelling een onderwerp gekozen. Dit onderwerp wordt dan met behulp van de leerkracht verder uitgewerkt.

Het kind kan wat hij of zij geleerd heeft in de vorm van bijvoorbeeld een presentatie aan de rest van de groep doorgeven.

Kosmisch onderwijs betekent in de onderbouw verkenning van de directe omgeving. Het is van groot belang de grote lijn vast te houden. De ontwikkeling van tijdsbesef in de onderbouw is erg belangrijk.

In de onderbouw wordt als uitgangspunt het jaar en de seizoenen als thema behandeld. De onderwerpen die gekozen zijn, staan dicht bij de beleavingswereld van het kind. Dit komt tot uiting via gesprekjes, verhalen, boeken, drama, muziek, bewegingslessen, handvaardigheid, aandachtstafel en uitstapjes.

In de middenbouw wordt er gewerkt vanuit de wereld als geheel, naar werelddelen, naar de landen en dan langzaam naar Nederland waar er in de tussenbouw verder aan wordt gewerkt. In de bovenbouw wordt er dan op de landen en plaatsen ingegaan.

Humanistisch vormingsonderwijs:

Op deze school worden lessen levensbeschouwelijke vorming gegeven door Hedy Bastemeijer, een vakdocent Humanistisch Vormingsonderwijs, kortweg HVO.

De lessen gaan uit van humanistische uitgangspunten, zoals respectvol met anderen omgaan, rechtvaardigheid, verdraagzaamheid en verbondenheid met je medemens. HVO is onafhankelijk van enige religieuze of politieke stroming. Het richt zich op de persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, en bereidt ze voor op de maatschappij. Niet door ze te leren wat ze moeten denken, maar dat ze moeten denken. Het gaat om de sociale, emotionele en morele ontwikkeling van de kinderen.

In de lessen laten we de kinderen nadenken, bewust worden van keuzes die zij maken, van de motieven - normen en waarden - waarop hun keuzes zijn gebaseerd en de consequenties van die keuzes. Kinderen ervaren dat hun eigen mening ertoe doet en dat het belangrijk is ook andere meningen te horen.

Is HVO geschikt voor ieder kind?

In de eerste plaats zijn onze lessen altijd afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Er worden hen passende thema's en werkvormen aangeboden. Kinderen zijn er dus nooit te klein voor. Verder zit er zoveel variatie in dat ieder kind in de HVO lessen tot zijn / haar recht komt, de praters en de doeners. In de lessen kunnen kinderen met verschillende religieuze of culturele achtergronden elkaar ontmoeten en beter leren kennen. Kinderen worden uitgenodigd om iets te vertellen, onderlinge verschillen worden positief benaderd, in een sfeer van respect en vertrouwen, passend in een openbare school.

In de lessen is ook aandacht voor culturele verschillen, zoals de leerlingen die ook in de maatschappij tegenkomen. Aandacht voor religie is daar een onderdeel van. In de les kunnen zij samen onderzoeken wat de bedoeling en betekenis is van diverse religieuze gebruiken en feesten. Er wordt aandacht besteed aan het christendom, jodendom, islam en hindoeïsme. Daarbij wordt gebruik gemaakt van o.m. 'Heilige Huisjes' van school t.v. Deze lessen bieden leerlingen de kans er samen over te praten, ze kunnen ervaringen en denkbeelden hierover uitwisselen op een respectvolle manier. Zo zullen zij zich meer op hun gemak voelen in de ontmoeting met de ander, en is er ruimte voor acceptatie.

Hoe werken we? We werken aan de hand van thema's, zoals vriendschap, eerlijkheid, vrijheid en regels, dieren, democratie, samenwerken, gevoelens, buitensluiten, eigenschappen, etc. En terwijl we met deze thema's bezig zijn, werken we ook aan diverse vaardigheden zoals: je ideeën en gevoelens onder woorden kunnen brengen, naar elkaar luisteren en je in

een ander kunnen verplaatsen. Samenwerken, onderhandelen, discussiëren en argumenteren, openstaan voor andere meningen en eventueel van mening kunnen veranderen.

De werkvormen. De HVO les start vaak met een kringgesprek, maar er worden ook allerlei andere werkvormen gebruikt, zoals toneel, tekenen, spel, verhalen vertellen etc. De docent sluit zoveel mogelijk aan bij de behoefte van de kinderen. Dit alles gebeurt in een sfeer van vertrouwen, op een speelse, en tegelijkertijd heel serieuze manier. Voor verdere informatie verwijs ik u naar onze site: <http://www.hvo.nl/>

Lentekriebels

De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek waarbij in het basisonderwijs een hele week relationele en seksuele voorlichting gegeven wordt. Elk jaar staat er een thema centraal.

Doel en meerwaarde van deze week

Het doel is om kinderen de juiste informatie en vaardigheden mee te geven voor een gezonde seksuele ontwikkeling, die past bij hun leeftijd en belevingswereld en hen helpt om op een latere leeftijd seksueel verantwoorde keuzes te maken. Onderzoek laat zien dat als op jonge leeftijd al aandacht is voor relationele en seksuele vorming, jongeren juist later beginnen met seks, verantwoorde keuzes maken en weerbaarder zijn.

Wat gebeurt er tijdens de Week van de Lentekriebels?

Iedere groep krijgt minimaal één les per dag over relaties en seksualiteit, (veelal uit het lespakket Kriebels in je buik) of doet een andere activiteit zoals gedichten maken of knutselen.

Relationele en seksuele vorming is een gezamenlijke taak van ouders/ opvoeders en school:

De Week van de Lentekriebels is een mooie aanleiding om ook thuis erover in gesprek te gaan. Door het op een jonge leeftijd met kinderen over dit onderwerp te hebben wordt het voor kinderen normaal om erover te praten. U laat hiermee zien dat ze bij u terecht kunnen als ze vragen of problemen hebben en ze krijgen de juiste kennis en informatie mee.

Voor meer informatie kunt u onderstaande site bezoeken:

<https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/groei-en-ontwikkeling/seksuele-ontwikkeling/>

Week van de Lentekriebels



Bewegingsonderwijs:

Onze voorkeur gaat uit naar het begrip bewegingsonderwijs in plaats van gymnastiek. Naast bewegen wordt namelijk nog iets geleerd, iets onderwezen. Er zijn nog steeds situaties waarin het bewegen centraal staat. De leerkracht geeft de opdrachten, het kind doet en de leerkracht probeert op de beweging invloed uit te oefenen. Samengevat gaat het om:

- Inleiden in de bewegingscultuur.
- Ontplooiing van de bewegingsmogelijkheden.
- Kennis hebben van bewegingssituaties.

Tijdens bewegingsonderwijs worden verschillende sporten en bewegingssituaties aangeboden. Het doel hiervan is dat de kinderen met zo veel mogelijk verschillende sporten en bewegingssituaties kennis maken. Het bewegingsonderwijs op Montessorischool Jacob Maris is er ook op gericht om bevordering en ontwikkeling van bewegingsgedrag te verwezenlijken.

Enkele voorbeelden van de sporten en bewegingssituaties die aangeboden worden tijdens de lessen bewegingsonderwijs zijn: atletiek, turnen, stoeispelen, voetbal, slagbal, basketbal, trefbal en hockey.

Wij stellen ons ten doel, dat de kinderen kunnen deelnemen aan bewegingssituaties, dat ze zelf bewegingsmogelijkheden uitproberen en dat ze in staat zijn bewegingssituaties op gang te houden (reguleringsdoelen).

Voor het geven van bewegingsonderwijs (zowel spellessen als lessen bewegingsonderwijs) kunnen leerkrachten gebruik maken van de op school aanwezige bronnenboeken. De vakleerkracht heeft zijn eigen schoolwerkplan, waar wij ons als school ook aan houden.

De kinderen in de onderbouw maken tijdens de lessen bewegingsonderwijs gebruik van het speellokaal in het schoolgebouw.

In de midden-, tussen- en bovenbouw wordt bewegingsonderwijs gegeven in de gymzalen van de Tooropschool. Vanaf groep drie krijgen de kinderen 1 keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht en 1 keer per week een spelles of een les bewegingsonderwijs van de groepsleerkracht.

Bij geschikt weer wordt er ook buiten gymles gegeven.

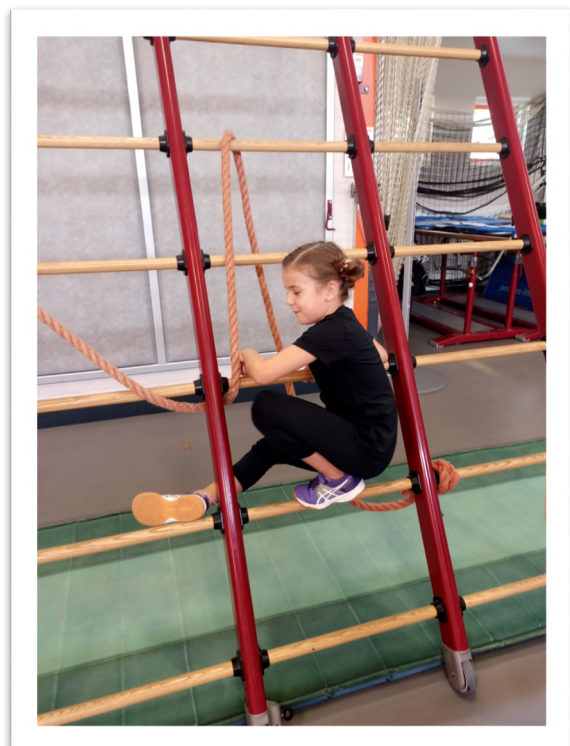
De kinderen worden op onderstaande vier domeinen beoordeeld:

Sportiviteit: Er wordt beoordeeld of het kind sportief meedoet tijdens de lessen bewegingsonderwijs. Enkele voorbeelden: Houdt het kind rekening met andere kinderen en houdt het kind zich aan de gestelde (spel)regels?

Spel: Het kind kan op leeftijdsniveau deelnemen aan verschillende spelen, bijvoorbeeld: tikspelen, voetbal, hockey, basketbal en trefbal. Vanaf de bovenbouw wordt er ook beoordeeld op spelinzicht.

Toestel: Hoe is het niveau van het kind bij de verschillende oefeningen op diverse toestellen die aangeboden worden tijdens de lessen bewegingsonderwijs? Bijvoorbeeld de niveaus van het kind op de bok, de touwen, en de ringen worden beoordeeld.

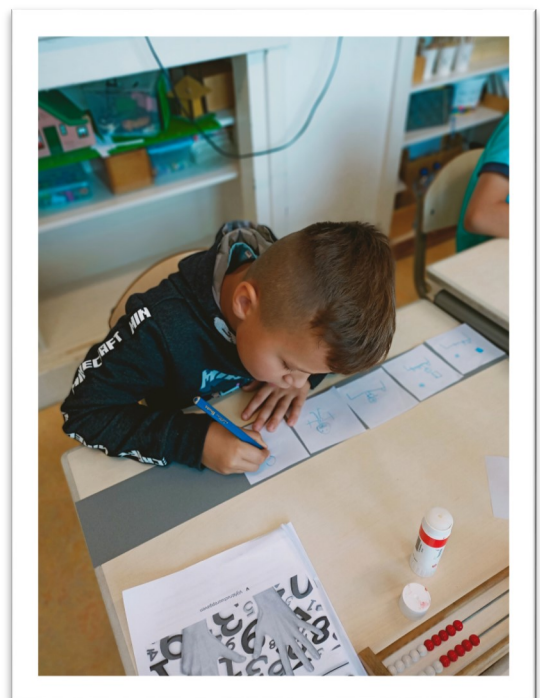
Inzet: Doet het kind actief mee tijdens de lessen bewegingsonderwijs? Bij de beoordeling van het domein "inzet" speelt het niveau van het kind geen rol.



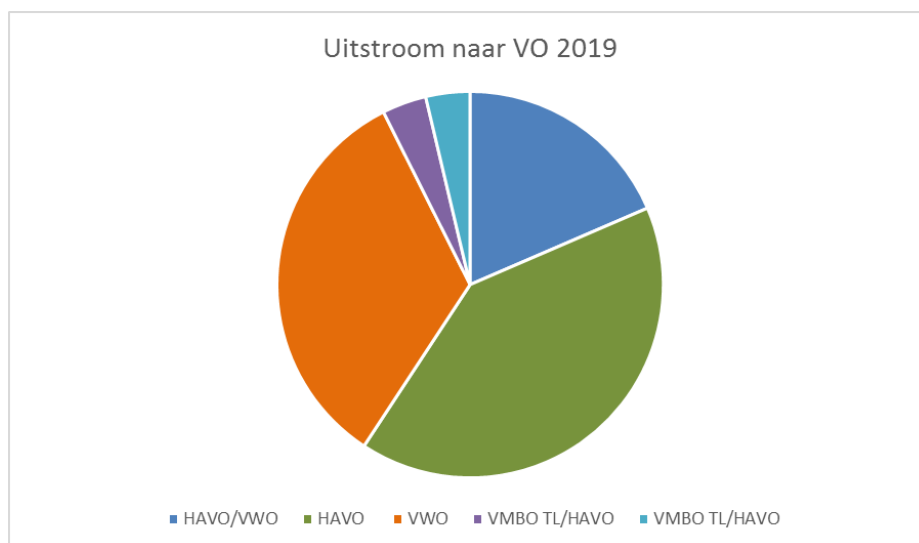


~Every child is an artist~

Pablo Picasso



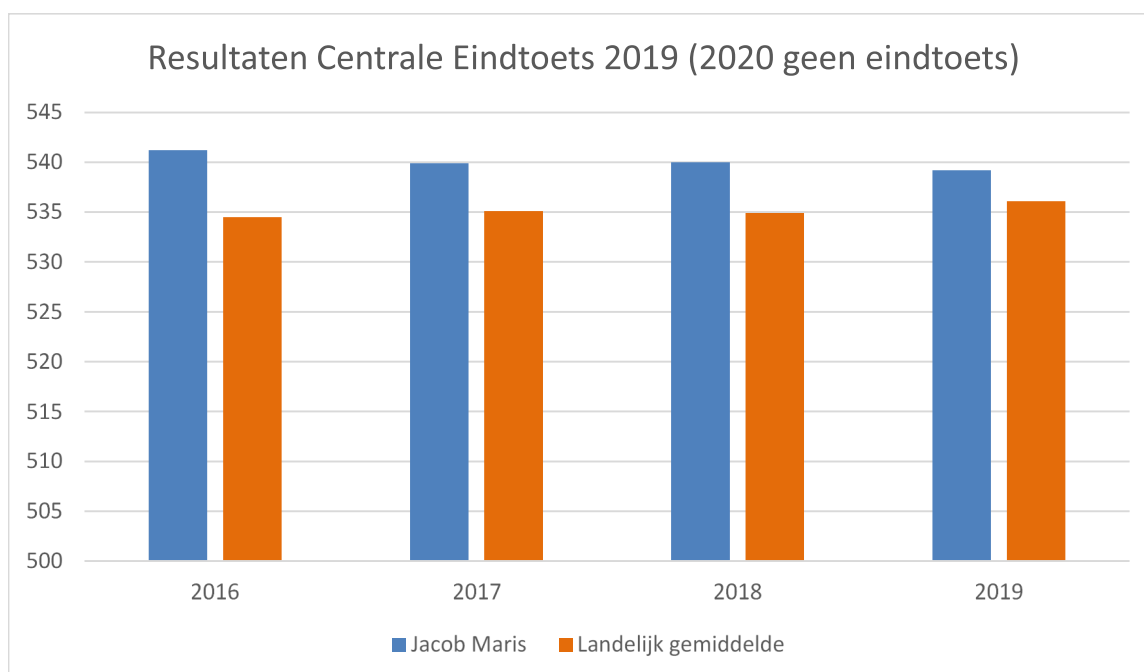
Uitstroomgegevens:



Naar welke VO scholen gaan de kinderen?

Erasmiaans
Montessori lyceum
Wolfert 2 talig
Theater Havo/VWO
Melanchton Bergschenhoek
Melanchton
Rudolf Steiner
Laurens
Toorop

Eindresultaten Cito



Gevonden voorwerpen:

Alle gevonden voorwerpen worden verzameld in de kist achter de trap in de hal. Gevonden sleutels worden afgegeven bij de administratie.

Aan het einde van iedere maand worden de gevonden voorwerpen die niet zijn opgehaald weggebracht naar een goed doel.

Fietsen/steppen:

Op het schoolplein zijn geen fietsen of steppen toegestaan. Deze dienen aan de voorkant van de school in de daarvoor bestemde rekken geplaatst te worden.

Mobiele telefoons:

Indien er een leerling een mobiele telefoon mee naar school neemt, ligt de verantwoordelijkheid hiervoor bij de leerling. De school is niet aansprakelijk voor schade of verlies. Op school mogen de mobiele telefoons niet aan staan.

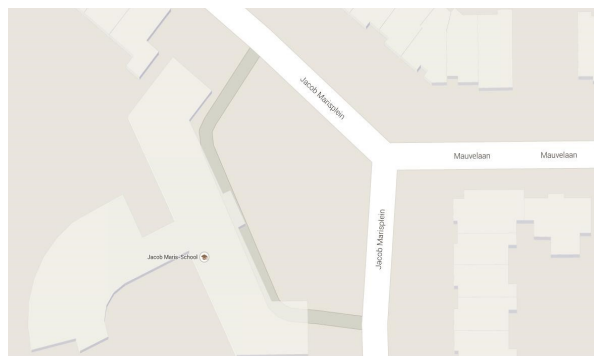
Verkeer rond de school:

De Jacob Marisschool tracht de kinderen te stimuleren meer te fietsen, ook omdat veel van de kinderen na de basisschool via drukke wegen naar scholen in het centrum zullen gaan fietsen. Er is de school veel aan gelegen dat de kinderen de school veilig kunnen bereiken. De smalle Jozef Israëllaan waaraan de school is gelegen is in feite ongeschikt voor het drukke haal- en brengverkeer. Het verdient dan ook veruit de voorkeur om de kinderen lopend of fietsend naar school te laten komen.

Brengen met de auto kan ook, maar het verzoek is dan de auto te parkeren op de Burgemeester Le Fèvre de Montignylaan of de Villeneuvevingel.

Voor de ouders die toch de Joseph Israëlslaan inrijden geldt dat wij hen met klem verzoeken zich aan het eenrichtingsverkeer te houden en altijd via de Mauvelaan weer uit te rijden. Dit om te voorkomen dat een van de auto's achteruit moet rijden, met alle risico's van dien.

Voor het parkeren op de hoeken geldt hetzelfde: kinderen die lopend of fietsend achter de auto vandaan komen, lopen een groot risico over het hoofd gezien te worden.



Schoolfotograaf:

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school. Er worden dan groepsfoto's en individuele foto's van uw kind gemaakt. Daarnaast maken ze foto's van de schoolgaande broertjes en zusjes.

Uw kind krijgt een formulier met inlogcode mee naar huis en het is aan u te beslissen om ze al dan niet te bestellen. Het maken van de foto's verplicht u dus tot niets. U kunt in de nieuwsbrief lezen wanneer de schoolfotograaf op school komt.

Gebruik foto's op communicatiekanalen

Er worden regelmatig foto's op de website, op Instagram (infojacobmaris) en in de Jacob Maris app geplaatst van activiteiten in en rond de school.

Bij de start op school wordt u gevraagd een toestemmingsformulier te tekenen waarbij u uw voorkeur voor het gebruik van foto's aangeeft.

Indien u er bezwaar tegen heeft dat er een foto van uw zoon/ dochter wordt gebruikt kunt u dit later alsnog aangeven bij de groepsleerkracht

Overigens worden er geen namen van leerlingen bij de foto's vermeld.



Adresgegevens:

Openbare Montessori basisschool Jacob Maris

Jacob Marisplein 9
3055 BK Rotterdam
Nederland

010-4182821

E-mail: directie@jacob-maris.nl

Website: www.jacob-maris.nl

Schoolbestuur

Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam.

Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam

tel: 010-25 40 800

contactpersoon: Door Faber bovenschools directeur

Inspectie van het onderwijs info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs; 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel
misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt
vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

