

Stichting Consent

Schoolplan 2019 - 2023

Openbare Dalton Basisschool Europa



Inhoud

4	1	Inleiding
4	1.1	Doelen en functie van ons plan
4	1.2	Procedure voor het opstellen en vaststellen van ons plan
4	1.3	Verwijzingen
5	1.4	Bronnen
5	1.5	Status van ons plan
5	1.6	Evaluatie van ons plan
6	2	De school en haar omgeving
6	2.1	Wie zijn wij?
6	2.2	Positionering van de school
7	3	Uitgangspunten schoolbestuur
7	3.1	Onze collectieve ambitie
7	3.2	Strategisch beleidsplan
10	3.3	Kwaliteitszorg
11	3.4	Zelfevaluatie- en visitatiesystematiek
12	3.5	Cyclus van kwaliteitszorg
13	4	Ons schoolconcept
13	4.1	Missie
13	4.2	Visie
13	4.3	Kernwoorden van de school
13	4.4	Ambities van de school
14	4.5	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
15	5	Waar staan we voor
15	5.1	Basiskwaliteit
15	5.2	Kwaliteitseisen van onszelf
15	5.3	SWOT analyse
15	5.3.1	Externe ontwikkelingen
16	5.3.2	Sterkte en zwakte analyse
16	5.4	Ons onderwijsaanbod
18	5.5	Didactisch handelen
19	5.6	Zicht op ontwikkeling
20	5.7	Pedagogisch klimaat
20	5.8	Veiligheid
20	5.9	Kwaliteitszorg
23	5.10	Kwaliteitscultuur

24	5.11	Schoolleiding
24	5.12	Sponsorbeleid
25	6	Langetermijn ontwikkeling
25	7	Gerelateerde documenten

1. Inleiding

1.1 Doelen en functie van ons plan

In de eerste plaats schrijven we dit schoolplan voor onszelf. Het schoolplan geeft voor de aankomende jaren richting aan het onderwijs en de koers die de school vaart.

Daarnaast geven we in dit schoolplan aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we aanbrengen. Tevens gebruiken we dit schoolplan als verantwoording naar de overheid c.q. inspectie, belanghebbenden (ouders) en het bestuur. We schrijven dit document eens per vier jaar.

De doelen van dit schoolplan zijn:

- als school vaststellen wat voor de periode van augustus 2019 t/m juli 2023 voor onze school het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel en materieel beleid, relationeel beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg is en van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt wordt voor planmatige schoolontwikkeling met formulering van eigen beleidsvoornemens;
- voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan;
- het plan te baseren op een gemeenschappelijke visie vanuit een gedragen schoolconcept.

Dit schoolplan fungeert als:

- uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar;
- verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid, bestuur en ouders;
- basis voor ontwikkeling van onze school.

1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen van ons plan

De directie van de school in - overleg met teamleden en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad - stelde dit schoolplan op. Voor de beschrijving van de inzet en ontwikkeling van het personeelsbeleid, het financieel/materieel beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg verwijzen we veelal naar het bestuursbeleid. Op deze terreinen vermelden we zoveel mogelijk schoolspecifieke aanvullingen voor zover relevant.

1.3 Verwijzingen

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar onderliggende documenten. Deze vind je in een centrale map op de server van de school.

1.4 Bronnen

Bovengenoemde verwijzingen zijn tevens de bronnen die ervoor zorgden dat dit

schoolplan tot stand kwam.

1.5 Status van ons plan

De medezeggenschapsraad stemde in met dit schoolplan en het bestuur stelde deze vast.

1.6 Evaluatie van ons plan

Wij evalueren regelmatig en zeker jaarlijks. Elk nieuwe jaar stellen we de jaarplannen /verbeterplannen bij en werken daar het volgende jaar mee. Als er doelen zijn die we bijstellen, stemmen we deze af met de MR.

2. De school en haar omgeving

2.1 Wie zijn wij? Een korte biografie

Wij zijn een openbare Daltonschool. Elke leerling is welkom, ongeacht geloof of levensovertuiging. Daarnaast betekent het dat we vanuit de Dalton-gedachte onze lessen geven: leerlingen leren zelfstandig werken, zelf verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken met andere leerlingen. Het aspect reflectie zit in ons onderwijsaanbod verweven en komt dagelijks aan bod.

In de klassen is er dan ook grote aandacht voor zelfstandig werken en met andere leerlingen overleggen over de uitvoering van de taak. Deze werkvorm geeft de groepsleerkracht ruimte extra instructie aan kleine groepjes te geven aan de instructietafel.

Voor ons staan de basisvakken centraal; dat zijn de vakken lezen, rekenen en taal. Wij zijn voor vernieuwing in het onderwijs en alles wat daarbij komt kijken.

Het onderwijs op odbs Europa kenmerkt zich door binnen een veilige, gestructureerde omgeving op een kindvriendelijke manier met onze leerlingen om te gaan. Onze basisregels liggen vast in de vorm van negen pictogrammen. [\[Verwijzing naar: DOCUMENT 1 – Portfolio odbs Europa\]](#).

2.2 Positionering van de school

De school ligt midden in een parkachtige omgeving, aan de rand van de wijken Boswinkel, Ruwenbos en Eikendaal, aan de Belgiëlaan. Rondom de school zijn diverse sport- en spelvoorzieningen zoals een basketbalveld, een tennisbaan, interactieve spel- en speeltoestellen, een complete speeltuin, een freerunning parcours, een bootcamp en een groot voetbalveld. Onze leerlingen gebruiken al deze voorzieningen volop. Daarnaast beschikken de kleuters nog over een eigen kleuterplein. [\[Verwijzing naar: DOCUMENT 2 – Schoolgids odbs Europa\]](#).

Door de buitenfaciliteiten zijn we veel met leerlingen buiten en verplaatsen regelmatig ons onderwijs van binnen naar buiten. Zo leren we al spelend en bewegend.

Onze multiculturele leerlingpopulatie bestaat uit zo'n 100 à 110 leerlingen. We hebben veel persoonlijke aandacht, voor zowel de leerling als de ouder. De lijnen zijn kort.

Wij hebben een centrale plek in de wijk waarbij we samenwerken met meerdere partners: GGD, wijkcoaches, etc. We nemen actief deel aan activiteiten in en om de wijk.

3. Uitgangspunten schoolbestuur

3.1 Onze collectieve ambitie

Wij willen nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Het is onze visie om kinderen een stevige basis te bieden en te ondersteunen het vermogen te ontwikkelen om te kunnen ontplooiën in de toekomst.

We richten ons op de cognitieve vaardigheden in samenhang met houding, motivatie en beeldvorming. Onze missie is: kinderen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren.

[Verwijzing naar: DOCUMENT 11 – Beleidsplan cognitief talent]

Om dit waar te maken voeren we vier actielijnen uit:

1. Strategisch perspectief / kwaliteit van onderwijs herkenbaar en zichtbaar op alle scholen in activiteiten en uitingen.
2. [Verwijzing naar: DOCUMENT 6 – Strategisch Perspectief 2019 - 2023]
3. Een kompas voor Consent onderwijs, onderwijs van de toekomst [Verwijzing naar: DOCUMENT 7 – Kompas voor het onderwijs van de toekomst.]
4. Strategisch personeelsbeleid, kwaliteiten ontwikkeling van medewerkers als belangrijke bron [Verwijzing naar: DOCUMENT 10 – Personeelsbeleid]
5. Leiden van ontwikkeling. 'Sturen door anders vasthouden.'

De vier actielijnen binnen het strategisch perspectief worden hieronder nader beschreven.

3.2 Strategisch beleidsplan

1. Strategisch perspectief / kwaliteit van onderwijs herkenbaar en zichtbaar op alle scholen in activiteiten en uitingen.

Het doel is dat op scholen zichtbaar en herkenbaar is op welke manier men invulling geeft aan de ambitie uit het Strategisch Perspectief. De thema's voor het realiseren van de ambitie zijn nog steeds actueel.

Voor het thema **duurzame effectieve onderwijsprogramma's** worden bijvoorbeeld evenementen georganiseerd met verschillende stakeholders uit de regio een programma ontworpen waaraan alle scholen kunnen deelnemen. De bedoeling is om via een levensecht ontwerp leerlingen te informeren, te laten onderzoeken en ontwerpen.

Ouderbetrokkenheid

Betekent gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het opgroeien en ontwikkelen van het kind in een driehoek van kind, ouder en school. Driehoeksgesprekken zijn gericht op maatschappelijk perspectief vanuit capaciteiten, talenten en potentieel van

kinderen. Niet het vervolgonderwijs is leidend, maar wat wil en kan een kind en welk profiel en richting past daarbij. Kinderen bereiden we voor op 'Wie ben ik, Wat kan ik, Wat wil ik en Wat doe ik!' Leerkrachten zijn in staat inhoud te geven aan de groeigesprekken in de driehoek met kinderen en ouders.

Binnen **Sturen op geluk**, een belangrijk item in de doelstelling van het leerproces van Consent, leren kinderen hun eigen geluk te organiseren om vervolgens een bijdrage te kunnen leveren aan het geluk van anderen. Talenterkenning en talentontwikkeling zijn uitgangspunt voor betrokkenheid en welbevinden van kinderen.

'Geef ons je talent en je krijgt er een toekomst voor terug', onze merkbepoorting waarbij kinderen worden uitgedaagd te doen waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden zodat ze lekker in hun vel zitten en perspectief hebben in hun maatschappelijke ontwikkeling.

Vanuit **aantrekkelijk werkgeverschap** weten we medewerkers te boeien en te binden. We gaan uit van talenten van mensen om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen. Daarbij zijn werving en selectie, mobiliteit en een geactualiseerde gesprekkencyclus belangrijke instrumenten. Voor welbevinden van personeel wordt uitgegaan van duurzame inzetbaarheid en leeftijdsbewust personeelsbeleid. Medewerkers van Consent zijn **ambassadeur** voor de organisatie en weten dit te stimuleren bij ouders en kinderen.

Een eigen **VCO/Consent-Academie** wordt ingezet voor duurzame professionalisering. Schoolleiders en leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor het onderhouden van hun vakbekwaamheid en deskundigheid en zijn geregistreerd in het schoolleiderregister (en lerarenregister). De academie ontwikkelt zich als een kennisplatform voor het delen van kennis en is tevens een plek voor vraag en aanbod.

[Verwijzing naar: DOCUMENT 8 – VCO Consent Academie Schoolplan.]

2. Een kompas voor Consent onderwijs, onderwijs van de toekomst

Voor onderwijs van de toekomst is het 'kompas voor Consent-onderwijs' leidend. Daarin staat onze kijk op kinderen, leren en ontwikkelen en de kijk op de rol van leerkrachten, schoolleiders en ouders. Het doel is dat het kompas op iedere school herkenbaar is in het gedrag van kinderen, leerkrachten, schoolleiders, ouders en bestuur. Bij ons personeelsbeleid gaan we uit van het kompas. Dit betekent dat wij bij werving en selectie van nieuwe medewerkers en bij mobiliteit het kompas als uitgangspunt nemen.

3. Strategisch personeelsbeleid, kwaliteiten ontwikkeling van medewerkers als belangrijke bron

Personeel is de belangrijkste bron voor het realiseren van de doelstellingen van de organisatie. Voor strategisch personeelsbeleid passend bij de ambitie uit het Strategisch Perspectief 2022 maken we een transitie van Human Resource

Management naar Human Resource Development (HRD). De kwaliteit en ontwikkeling van personeel is de belangrijkste bron. Bij HRD richten we ons op talentherkenning en talentontwikkeling, 'wij kiezen voor talenten van mensen'. Professionaliseren en ontwikkelen betekent duurzaam en grenzeloos leren, formeel en informeel leren, kennis ontwikkelen en kennis delen.

Voor de gesprekkencyclus oriënteren we ons op een benadering die is gericht op talenten van mensen en de mate waarin een bijdrage wordt geleverd aan de doelen van de organisatie. Teams nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid en geven in teamverband invulling aan het voeren van talentgerichte gesprekken in de vorm van progressiecirkel gesprekken.

4. Leiden van ontwikkeling 'Sturen door anders vasthouden'

Bij leiden van ontwikkeling staat de visie centraal. Uitgaan van de bedoeling; leren leren, leren communiceren en leren je eigen geluk organiseren. Organisatieontwikkeling is één beweging en geen kwestie van blauwdrukken, implementeren en uitrollen. Het bestuur en schoolleiders gaan voorop in het loslaten van 'oude denkbeelden', geven ruimte aan ontwikkeling en ontwikkelen zich in 'anders vasthouden'.

De uitvoerende professional weet verantwoordelijkheid en eigenaarschap te nemen in het leiden van ontwikkeling en weet aan te geven wat hij nodig heeft om mee te gaan in de ontwikkeling. De ondersteunende dienst ervaart weer wat ondersteunen is. Niemand weet waar het precies op zal uitdraaien en wat het betekent voor de eigen functie. Het vraagt een collectieve zoektocht naar een manier van werken, slim ontwerpen en veel oog voor wat er al is om de kans op succes te vergroten.

3.3 Kwaliteitszorg

Definiëring van onderwijskwaliteit

Leerlingen ontwikkelen zich tot een maatschappelijke persoonlijkheid passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Leerlingen zijn in staat aan te geven: 'Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat doe ik.'

[Verwijzing naar: DOCUMENT 3 – Portfolio bestuur Consent]

Stichting Consent heeft een duidelijke visie op onderwijskwaliteit en wil graag in lijn met de ambitie van de sector PO regio op onderwijskwaliteit nemen. Consent participeert in een samenwerking met de PO-raad voor het ontwikkelen van een kader hoe daar invulling aan gegeven kan worden door schoolbesturen. In onderstaande afbeelding staat dit schematisch weergegeven met vier pijlers.



Het bestuur is de verantwoordelijke en de actor om de kwaliteit van onderwijs en kwaliteitszorg op de scholen te waarborgen, de directeuren op hun school met hun eigen autonomie en de leerkracht voor de groep.

3.4 Zelfevaluatie- en visitatiesystematiek

Het doel

Stichting Consent kiest voor de vorm 'visitaties'. Doelen van deze onderlinge (of collegiale) visitaties zijn: de systematische kwaliteitszorg van de betreffende scholen te versterken en het lerend vermogen van elkaar te vergroten door een gezamenlijk reflectieproces te doorlopen.

Collegiale visitatie is een vorm van *Peer Review*. Dit wordt omschreven als een instrument waarmee personen of organisaties elkaar de spiegel voorhouden, zodat ze na visitatie een volgende stap (kunnen) zetten in het eigen ontwikkelingsproces.

De doelstellingen van collegiale visitatie zijn:

- Het ontwikkelen en realiseren van een sterke vorm van reflectie in organisaties.
- Het verder versterken van de systematische kwaliteitszorg in organisaties.

Deze positieve insteek van visitatie is gericht op het creëren van een cultuur van 'met en van elkaar leren'. Een cultuur waarin sprake is van samenwerken, team-teaching, lesobservaties en andere vormen van 'deuren openen' op schoolleiders- en leerkrachterniveau.

Zelfevaluatie en visitaties zijn middelen om de scholen te ondersteunen en van en met elkaar te leren om de kwaliteitszorg te bevorderen.

We stellen ons de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dit ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

3.5 Cyclus van kwaliteitszorg



Een visitatiecommissie bestaat uit collega-directeuren en een kwaliteitsmedewerker(s) en één van de bestuurders van het College van Bestuur.

Uitgangspunten om feedback te geven dat zich richt op het proces van de schoolontwikkeling zijn: de visie van de school, het onderwijsconcept, onderwijsaanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch klimaat en kwaliteitszorg.

De schoolleiding kan een onderzoeksvraag (of visitatievraag) formuleren voor de visitatie en tevens vragen om hierop aanbevelingen en feedback te ontvangen.

De feedback is gericht op het proces en de schoolontwikkeling. Het effect van de visitatie is intern gericht en op de school zelf. Het gaat om de bevindingen in een dialoog, 'een goed gesprek' de stand van zaken op de visiterende school te bespreken.

[NOTITIE: Het verslag van de laatste visitatie ligt ter inzage bij de directeur.]

4. Ons schoolconcept

4.1 Missie

Leeropbrengsten, structuur en veiligheid.

We geven elke leerling iets om op te bouwen.

4.2 Visie

We zijn een school waarbij persoonlijke aandacht voor de leerling en zijn of haar ouder centraal staat. Wij zijn een school waar de basisvakken centraal staan. Daarnaast dragen we de Daltonvisie, we leren leerlingen zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. Het is onze ambitie de visie beter te verwoorden.

4.3 Kernwoorden van de school

Onze school kenmerkt zich door vijf kernwoorden:

Persoonlijke aandacht

Samenwerken

Zelfstandigheid

Reflectie

Veiligheid

4.4 Ambities van de school

Wij zijn een school waar we spelend leren en bewegen, zowel binnen als buiten. Het is onze ambitie om met ons onderwijs in elk geval het niveau van de leeropbrengsten te behouden en te verhogen waar mogelijk.

We hebben ook de ambitie dat elke leerling hier terecht kan, dus dat wij ook leerlingen van onderwijs voorzien die anders naar speciaal (basis)onderwijs moeten. Onze school biedt daarvoor alle faciliteiten en kansen, zoveel mogelijk conform ons schoolondersteuningsprofiel.

[Verwijzing naar: DOCUMENT 12 – Schoolondersteuningsprofiel]. +

[Verwijzing naar artikel: <https://in1school.nl/in-de-praktijk/goede-voorbeelden/item/op-weg-naar-inclusief-onderwijs-op-basisschool-europa>]

Op leerlingniveau werken we ook met portfolio's. Hierin geven leerlingen gedurende de acht jaar die ze op deze school doorbrengen het volgende weer: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Het mooie daarvan is dat een leerling later terugkijkt op dromen uit zijn/haar jeugd: Hoe ziet de leerling zichzelf opgroeien? Hoe ziet hij/zij zichzelf in de omgeving? Waar droomt een kind over? Waar liggen zijn talenten?

Leerlingen krijgen aan het einde van hun schoolperiode op deze school een digitaal portfolio mee met input uit de groepen 1 tot en met 8. Dus beeldend materiaal, fotomateriaal, spreekbeurten, etc.

4.5 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We meten de leeropbrengsten; we willen weten of leerlingen zich goed ontwikkelen. Onder goed verstaan we: 'Wat mag je van een leerling verwachten?' ten opzichte van 'Halen wij uit de leerling wat erin zit?'. We kijken dan naar talent, IQ en ontwikkeling. Dit meten we op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, we maken gebruik van de volgende toetsen:

CITO – De landelijke genormeerde toetsen

SCRIPT – We maken een foto en vervolgens een film van de ontwikkeling van de leerling. Wij concluderen hieruit dat we – gemiddeld - meer uit leerlingen halen dan we op basis van IQ mogen verwachten. We brengen in kaart wat het leerpotentieel is, hoe de leerling toetsen maakt. We vergelijken de informatie met elkaar. We voorspellen hiermee naar welk onderwijs een leerling uitstroomt in groep 8. Dat doen we vanaf groep 6.

SWIS – Incidentenregistratiesysteem.

SCOL – Monitor sociale veiligheid.

Sometics – We meten op sociaal emotioneel niveau. We brengen in kaart met wie leerlingen graag spelen, wat ze willen leren, met wie ze graag samenwerken en met wie juist niet. Als leerkracht krijg je zo ook een beeld over de groep en krijg je informatie welke groepjes je bijvoorbeeld bij elkaar zet.

Aan dit meetinstrument koppelen wij een enquête 'welbevinden': die nemen we jaarlijks vier keer af in de groepen 5 – 8. Deze enquête geeft meer diepgang en is aanvullend op Sometics/SCOL en SWIS.

Vensters PO – We zetten enquêtes in voor ouders en leerlingen, in elk geval tweejaarlijks. Al met al zijn het voor leerlingen een heel aantal enquêtes, we discussiëren over het nut en de belasting ervan, zowel op leerling- als leerkrachtniveau.

5. Waar staan we voor

5.1 Basiskwaliteit

In onze school gebruiken we moderne lesmethoden, vooral als middel. We voeren methoden pas in na een grondige voorbereiding, onder andere door middel van voorlichting van experts.

Er zijn leerlingen die extra uitdagend werk aankunnen en leerlingen die extra oefenstof nodig hebben. Bij de aanschaf van methoden letten we erop of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

5.2 Kwaliteitseisen van onszelf

In de groepen werken we veelal met eigen leerlijnen en eigen toetsen - die ontwikkelen en ontwerpen we zelf - met als doel de leerstof effectiever in te zetten en de ontwikkeling van de leerlingen beter te volgen.

5.3 SWOT analyse

5.3.1 Externe ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen die op ons afkomen, beschrijven we in kansen en bedreigingen.

Kansen	Bedreigingen
Inclusief onderwijs	Sloop gymzaal (2030-2040?)
Subsidie leergeldmiddelen (o.a. Gezonde school)	Negatieve PR uit het verleden
Subsidie leerachterstanden	Herstructurering Oost-Boswinkel, huisjesmelkers in de wijk
Voorbeeldschool binnen Consent	
Op politieke agenda: salaris basisschool	
Samenwerking Jeugd-educatiefonds	

5.3.2 Sterkte en zwakte analyse

Als we naar onze sterke en zwakte punten kijken, dan vinden wij het volgende:

Sterke punten	Zwakke punten
Persoonlijke aandacht voor iedereen	Eigen PR
Professionele cultuur binnen team	Resultaten begrijpend lezen blijven een aandachtspunt
Kern ouderparticipatie doet veel	Ouderparticipatie vergroten
Werkgroepen toekomstplannen	Verkeersveiligheid in de wijk (aandachtspunt)
Structuur en rust in de school	
Speel- en leermogelijkheden buiten	
BSO op locatie	
Sterke zorgstructuur	
Dalton: ontwikkeling (kind)portfolio	
Mooi gebouw: diverse leermogelijkheden	

5.4 Ons onderwijsaanbod

Rekenen en wiskunde

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
Alles telt – Groep 3 – 8 Eigen leerlijn – Groep 1- 8 Thema's – Groep 1 + 2 Redactiesommen – Groep 3 – 8 Rekentuin – Groep 3 – 8 Junior Einstein - Groep ? Kien en rekentijgers - uitschieters	Praktische problemen uit het dagelijkse leven oplossen in de vorm van rekenen. We behandelen twee domeinen per week.	Zie rekenen/wiskunde beleidsplan. [Verwijzing naar: DOCUMENT 4 - Beleidsplan rekenen 2018-2022]

Doelen: voldoet aan de kerndoelen van SLO. Relatie met kerndoelen en referentieniveaus: voldoet.

Nederlandse taal

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
Veilig leren lezen – Groep 3 Estafette – Groep 4 – 8 Taaljournaal - Groep 4 – 8 Werkwoordspelling – Groep 7 + 8 Taalzee – Groep 3 – 8 Junior Einstein - Groep 4 - 8 Schatkist & Piramide – Groep 1 en 2	Voor elk niveau is de methode/het materiaal passend. Houdt rekening met niveauverschil, tempoverschil en verschil in interesses.	Aanschaf van nieuwe taalmethode voor groep 4 t/m 8 in het kalenderjaar 2021.

Doelen: voldoet aan de kerndoelen van SLO. Relatie met kerndoelen en referentieniveaus: voldoet. Zelfs meer dan dat: een bewuste keuze om niet aan de methode vast te zitten.

Lezen

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
Nieuwsbegrip – Groep 4 – 8 Estafette Veilig leren lezen – Groep 3 Vloeiend en vlot – Groep 4 - 8 Junior Einstein - Groep 4 - 8 Voorbereidend lezen – Groep 1 en 2	Voor elk niveau is de methode/het materiaal passend. Houdt rekening met niveauverschil, tempoverschil en verschil in interesses. Spel en spelen binnen de hoeken Voorlezen 1 keer per maand (psz/OB) Zwerfboekenkast (hele school).	Scholing Bianca Lammers 2021-2022 voor begrijpend luisteren/lezen.

Doelen: voldoet aan de kerndoelen van SLO. Relatie met kerndoelen en referentieniveaus: voldoet. Zelfs meer dan dat: een bewuste keuze om niet aan de methode vast te zitten. Methode is een middel en geen doel.

Engels

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
Groove me – Groep 7 + 8	Interactief op basis van liedjes aanleren van de Engelse taal.	Geen. Project in samenwerking met Geessinkweg wordt opgestart in schooljaar 2020-2021.

Doelen: voldoet aan de kerndoelen van SLO. Leerlingen durven spreken. Ze zijn in staat te begrijpen. Relatie met kerndoelen en referentieniveaus: voldoet.

Wetenschap & Techniek (W&T) / Wereldoriëntatie

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
Meander Brandaan	We werken in blokken van x-aantal weken. We verbinden de inhoud met Wetenschap en Techniek. 6 niveaus van vragen stellen toepassen mbt analyseren, begrijpen en toepassen, onthouden, evalueren en creëren. [Verwijzing naar: DOCUMENT 5 Taxonomie van Bloom]	Borgen van de 8 thema's W&T, zodat we dit continu kunnen blijven doorontwikkelen i.s.m. Anika Embrechts

Doelen: voldoet aan de kerndoelen van SLO. Relatie met kerndoelen en referentieniveaus: voldoet.

Bewegingsonderwijs

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
MRT (Motorische Remedial Teaching) – Groep 1 – 3 Vakwerkplan bewegingsonderwijs Enschede – Groep 3 - 8	Eens per week bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht gym, eens per week door leerkracht.	Vakwerkplan updaten.

Doelen: Leerlingen redden zich op motorisch gebied in de maatschappij.

Expressie/kunstzinnige activiteiten

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
'Moet je doen' icm eigen leerlijnen.	Cultuurplannen per groep: handvaardigheid, tekenen, drama, dans, muziek. [Verwijzing naar: DOCUMENT 9 - Overzicht lessen Moet je doen]	Kwaliteit van lesgeven borgen.

Doelen: voldoet aan de kerndoelen van SLO. Relatie met kerndoelen en referentieniveaus: voldoet.

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie (zie bijlage protocol burgerschap)

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
Projectmatig: onderwerpen als milieu, omgaan met elkaar, oppimpem travokasten, vogelhuisjes maken, rechten van het kind, omgaan met geld, kinderpostzegels, zingen voor ouderen, spelletjes spelen met ouderen.	Al deze activiteiten doen we samen met andere partijen, bijvoorbeeld Rabobank, jeudeboule vereniging, De Cromhoff (verpleeghuis) etc. [Verwijzing naar: DOCUMENT X Protocol actief burgerschap]	Samenwerking met Jeu de Boules club voortzetten. Interactief plein verder uitbreiden i.s.m. Yalp.

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
Verkeer – Groep 4 – 8 Dode hoek project – Groep 7 Theoretisch verkeersexamen – Groep 8	We geven verkeerslessen als onderdeel van thematische lessen. In groep 8 vaardigheidsproef met mensen van de Fietsbond.	

ICT

Methode/materialen	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoornemens/plannen
ICT vaardigheidschecks – Groep 1 – 8 Social Media – Groep 5 – 8 Rekentuin Taalzee Junior Einstein Chromebooks, Tablets, Computers Week van de mediawijsheid ICT lessen Beebots – Groep 1 - 4 Bomberbots – Groep 7 + 8	Steekproefsgewijs checken wij vaardigheden van leerlingen op gebied van ICT. We beschikken over 5 tablets en 5 chromebooks per groep. [Verwijzing naar: DOCUMENT 13 - Beleidsplan ICT]	Leerlijn programmeren opzetten.

5.5 Didactisch handelen

Wij hebben aandacht voor alle leerlingen en de daarbij behorende niveaus. Het is onze ambitie nog structureler aandacht te hebben voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We hebben dat nu bijvoorbeeld in beeld bij rekenen, daarvoor gebruiken we Kien en Rekentijgers. Dit willen we ook nog beter in beeld hebben voor de andere (kern)vakken.

Wij hanteren een duidelijke instructie, het IGDI model. Het is onze ambitie om teambreed EDI in te zetten.

We werken met PBS en de negen pictogrammen, deze geven de vertaling weer van onze pedagogische aanpak van groep 1 t/m 8. We helpen en begeleiden kinderen vanuit een positieve insteek. Dat vinden we op didactisch/pedagogisch vlak het allerbelangrijkste. Wij gaan ervoor dat leerlingen zich op een goede manier ontwikkelen door ze te leren goed met elkaar om te gaan en ze te leren hoe ze problemen goed oplossen.

5.6 Zicht op ontwikkeling

Wij hebben **zicht op ontwikkeling** van onze leerlingen door de voortgang van de leerlijn van groep 1 – 8 bij te houden en te analyseren op regelmatige basis. We hebben groepsplannen voor alle kernvakken. We houden resultaten bij en hoe het op sociaal emotioneel vlak met een leerling gaat. Dit leggen we vast/registreren we in PlanB2.

Extra ondersteuning bieden we aan die leerlingen die dat nodig hebben. We kijken naar kansen en belemmeringen in zo'n specifiek geval en registreren dit in planB2. Dit bespreken we met het samenwerkingsverband (SPOE) en onze IB'er. We hebben bijvoorbeeld de ASS scholing teambreed gevolgd. Als school hebben we veel ervaring met taalontwikkelingsstoornissen, hoogbegaafdheid en slechtziendheid, gedragsproblemen, spraak- en taalproblematiek, autisme, dyslexie en PMT. [Verwijzing naar: DOCUMENT 12 | Schoolondersteuningsprofiel]

Volgen van leerlingen

We houden dus de groepsplannen bij, PlanB2/Script. Hiermee registreren we de toetsresultaten en zien we het leerpotentieel. Het zijn de leerkrachten die de systemen van informatie voorzien en de besprekingen daarvan gebeurt met de IB'er. Tevens zien we in Script terug op welk referentieniveau de leerling zich bevindt.

Taalstimulering

Voor de jonge leerlingen hebben we VVE Thuis. We ontwikkelden een taaltas, vanuit het IKC. We hebben zwerfboeken en de methode 'Woorden in de weer'. Dit betreft een woordenschatmethode die we in alle groepen inzetten, om de woordenschat van leerlingen te vergroten.

Ook bieden we logopedie aan binnen de school.

Onderwijstijden

We hanteren het Hoorns model: maandag, dinsdag, donderdag van 08.30 – 14.30 uur. Woensdag en vrijdag van 08.30 – 12.30 uur.

Andere voertaal dan Nederlands

In onze wijk hebben we te maken met veel talen, anders dan Nederlands. Informatie in weekbrieven houden we kort en krachtig. Als het nodig is nodigen we ouders op school uit voor (persoonlijke) uitleg. Bij voldoende animo geven we ook taallessen aan ouders op school.

5.7 Pedagogisch klimaat

Ons doel is dat leerlingen met plezier en een veilig gevoel naar school gaan. We vinden het belangrijk dat we horen, zien en voelen – als professional/leerkracht – hoe de sfeer in de klas is. Hoe leerlingen werken en hoe ze zich voelen.

Dit leggen we vast en registreren we in bijvoorbeeld Swis en Scol. Als het nodig is zetten we een interventie in. De basis blijft: plezier! En dat bereik je uitsluitend met een veilige basis.

Het is onze ambitie om de geluyskoffer in te zetten. We willen met leerlingen aan de slag om te onderzoeken wat zijn/haar toekomstdromen zijn, hoe het met zijn/haar zelfvertrouwen is gesteld. In de geluyskoffer zitten zeven peilers waarmee we het talent van een leerling in beeld brengen. Ideaal is het als we het zo weten toe te passen, dat het in elke les terugkomt. We koppelen dit aan ons kindportfolio vanuit de Dalton ontwikkelingen.

5.8 Veiligheid

Wij werken vanuit onze pedagogische visie, met als basis de PBS methode. En we maken jaarlijks een groepsplan gedrag. We houden bij welke leerlingen eruit springen, of er incidenten zijn, welke en de aantallen. Doel hiervan is de sfeer in een groep of het gedrag van een individu te verbeteren. De aankomende jaren is ons speerpunt het voorkomen van roddelen.

5.9 Kwaliteitszorg

Hoe definiëren we onderwijskwaliteit

Verdiepingsvragen	
Identiteit	<i>Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat betekent dat voor onze ambities?</i>
	We zijn een multiculturele school en bieden onderwijs aan leerlingen die qua niveau alle lagen bedekken. Verschillen zijn niet belangrijk, we gaan op gelijke basis met eenieder om.
Socialisatie	<i>Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?</i>
	Respect voor elk geloof, respect voor hoe je eruit ziet, respect voor elkaar hebben. Het refereert tevens naar de 9 pictogrammen die we hebben (PBS).
Kwalificatie	<i>Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?</i>
	We willen dat leerlingen de basisvakken onder de knie hebben – in elk geval als basis. Zelfstandig kunnen werken, zelf zoeken naar de oplossing, leerlingen kunnen plannen, we leren ze spreken en luisteren.
Opleiding	<i>Waar toe leiden we leerlingen op?</i>
	We geven leerlingen de basis mee waarmee zij hun dromen mee waar kunnen maken.

Persoonsvorming	<i>Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? wat wil ik (worden)? wat vind ik belangrijk? en hoe wil ik omgaan met anderen?</i>
	Een goed voorbeeldgedrag van leerkrachten en lessen die bij deze vragen stilstaan. Leren dat dingen niet vanzelf gaan of gebeuren. Dat je verantwoordelijk bent voor je eigen geluk.

Op welke manier hebben we zicht op onderwijskwaliteit?

Verdiepingsvragen	
1	Welke hulpmiddelen of werkwijzen gebruiken we of willen we gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom?
	We gebruiken de toetsen van de methodes of onze eigen toetsen.
2	Welke eisen stellen we aan de kwaliteit (validiteit en betrouwbaarheid) van de instrumenten waarmee we onderwijskwaliteit in beeld brengen en waarom?
	Alle toetsen die we gebruiken zijn landelijk geregistreerd. Eigen gemaakte toetsen gebruiken we om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast is het ook een spiegel voor ons onderwijsaanbod.
3	Hoe krijgen we zicht op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs?
	Doordat we structureel onze meetgegevens analyseren, bespreken, verbeterplannen hierop afstemmen en gaan voor verbeteringen, elke leerling/ouder ziet dit terug in Script.
4	Hoe helpen de instrumenten of werkwijzen die we nu al gebruiken ons daadwerkelijk zicht te krijgen op onderwijskwaliteit?
	Door te analyseren. De cyclus van klassenbezoeken, het afnemen en analyseren van toetsen, het organiseren van groepsbesprekingen en alles wat daaruit voortvloeit borgen we. Dit is op leerling-, groeps- en schoolniveau onze manier van werken.

Op welke manier werken we aan de onderwijskwaliteit?

Verdiepingsvragen	
1	Wat vragen we van onze medewerkers in hun didactische en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling?
	Ze hebben het goede basisniveau, weten hoe ze een goede instructie geven en kunnen differentiëren. Wij vinden het essentieel dat medewerkers altijd op zoek gaan naar een oplossing. Denken in uitdagingen, niet denken in problemen.
2	Wat vraagt het werken aan kwaliteit aan leiderschapsstijl(en) op verschillende niveaus in de organisatie?
	Persoonlijke aandacht voor leerlingen en leerkrachten, inlevingsvermogen en kunnen schakelen. Het kunnen denken in oplossingen, waarbij we rekening houden met de mogelijkheden binnen de groep/organisatie.
3	Hoe betrekken we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs?
	Door het inzetten van verschillende disciplines: Alifa, oudergroepen, schoolpleingebruik, wijkfeest, samenwerking speeltuin, Jeu du Boules, etc.

4	Hoe zorgen we dat we steeds evalueren hoe we werken aan onderwijskwaliteit zodat we die kwaliteit steeds verder kunnen verbeteren?
	Door de gegevens te analyseren, te bespreken en bijvoorbeeld feedback te geven aan elkaar middels klassenvisitaties/schoolvisitaties. Jaarlijks organiseren we een ronde Collegiale consultatie (CoCo) om binnen het team elkaar 'op scherp' te zetten.
5	Hoe werken we samen met ouders en ketenpartners?
	We hebben korte lijnen met ouders en we benaderen elkaar positief.
6	Wat voor schoolgebouw en materieel hebben wij nodig om onderwijskwaliteit te kunnen bieden?
	Optimaal gebruik (blijven) maken van onze centrale hal(len). Daarnaast het plein integreren binnen het onderwijsaanbod. Het gebouw en de middelen voldoen.
7	Wat vraagt het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders?
	Een formatie die de kwaliteit op het zelfde niveau houdt. Dit is een uitdaging gezien de grootte van de school.
8	Hoe zorgen we ervoor dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verbetert?
	Door talenten op de juiste plek te in te zetten.

Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?

	Verdiepingsvragen
1	Hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
	Per schooljaar een startgesprek met elke medewerker aan het begin van het schooljaar. Doelen en talent staan hierbij centraal. In de cyclus van 3 jaar: 2 keer een FG en 1 keer een BG-gesprek. Ouders minimaal 2 rapportgesprekken per schooljaar en meer waar nodig.
2	Waarover voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
	De ontwikkeling van de persoon en/of leerling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
3	Wanneer voeren de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
	Rapportgesprekken op geplande dagen in het schooljaar en andere gesprekken in overleg.
4	Hoe verwerken we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit?
	Oudercontactkaarten, groepsplannen en functioneringsgesprekken. Deze worden allen schriftelijk vastgelegd.

5.10 Kwaliteitscultuur

Beschrijven van wat de school verwacht op pedagogisch en didactisch vlak van de leraren.

Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

Hoe zet je het personeelsbeleid in om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?

Onze school is een echte "WIJ-school". De teamleden werken samen in een sterk collectief. De school kenmerkt zich als een open organisatie waar veel van elkaar en met elkaar geleerd wordt. Met andere scholen in de regio wordt ook samengewerkt met als doel het Daltononderwijs verder uit te diepen en op een nog hoger niveau te brengen. Nieuwe leerkrachten geven aan goed te worden ingewerkt in de cultuur van de school en het werken volgens het Dalton concept. We geven ons onderwijs richting door zoveel mogelijk gebruik te maken van talenten binnen het team.

Het team straalt uit en laat zien en horen samen ergens voor te staan!

5.11 Schoolleiding

Wat betreft een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, zoals bedoeld in artikel 30 van de WPO, is de situatie per 1 augustus 2019, dat op de 32 scholen die onder het bestuur van Stichting Consent vallen er 24 vrouwelijke directeurs en 5 mannelijke directeurs zijn. Op 4 scholen zijn locatieleiders aangesteld waarvan 3 vrouwen en 3 mannen. De huidige stand van zaken in de verhouding man-vrouw onder directeurs krijgt aandacht bij het werving- en selectieproces maar benoeming op basis van kennis, ervaring en kwaliteiten, kortom de best passende kandidaat, blijft het uitgangspunt.

5.12 Sponsorbeleid

Door sponsoring creëren scholen financiële speelruimte die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld doen scholen extraatjes. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan moet de sponsoring aan één van de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring is verenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring brengt de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar.
- Sponsoring beïnvloedt de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet, en is niet in strijd met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties ondertekenden. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht.

6. Langetermijn ontwikkeling

- Onderwijskundig beleid
- Strategisch beleid
- Financieel beleid
- Huisvestings- en materieel beleid
- Communicatie (intern en externen) (b.v.team ouderbetrokkenheid, externe stakeholders, bestuur)

Enerzijds bepaalt ons bestuur het beleid op lange termijn, anderzijds maken wij als school een meerjarenbegroting, waarin je opneemt voor de aankomende 4 jaar wat nodig is. Hierin komt het beleid ten aanzien van onderwijs, strategie, financiën, huisvesting en materieel en communicatie aan de orde. [Verwijzing naar: DOCUMENT 14- Meerjarenbegroting OBS Dalton Europa].

Consent heeft een aantal beleidsstukken ter onderbouwing van dit schoolplan.

[Verwijzing naar: DOCUMENT 10 - Personeelsbeleid en DOCUMENT 12 – Financieel Beleid]

7. Gerelateerde documenten

Te vinden in de digitale map op school	Documentnummer
Portfolio OBS Dalton Europa	1
Schoolgids OBS Dalton Europa	2
Portfolio Bestuur Consent	3
Beleidsplan rekenen 2018 - 2022	4
Taxonomie van Bloom	5
Strategisch perspectief 2019-2023	6
Kompas onderwijs toekomst	7
VCO Consent Academie	8
Overzicht lessen moet je doen	9
Personeelsbeleid	10
Beleidsplan cognitief talent	11
Schoolondersteuningsprofiel	12
Beleidsplan ICT	13
Meerjarenbegroting OBS Dalton Europa	14

