

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20220214

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	odbs Europa
Locatie	Belgielaan 75
Brinnummer	16ZD
Bestuursnummer	41565
Adres	Belgielaan 75
Telefoon	053-4763169
e-mail school	directieodbseuropa@consentscholen.nl
Naam directeur	Stefanie van der Vis-Rotting
e-mail directeur	s.rotting@consentscholen.nl
Naam ib-er	Esther Kruger
e-mail ib-er	e.kruger@consentscholen.nl
Deelregio	Enschede

**SCHOOLCONCEPT**

Odbs Europa is een openbare traditionele vernieuwingschool waar de vijf Daltonprincipes zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit hoog in het vaandel staan. Vanuit deze principes bieden wij onderwijs waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden.

Het team kenmerkt zich door een grote pedagogische en sociale betrokkenheid. De zorg voor leerlingen en hun ontwikkeling vinden wij zeer belangrijk. Wij gaan uit van de mogelijkheden van de leerling (onderwijs op maat). De school beschikt over een volledige leergang, een peuterspeelzaal en acht jaargroepen. Odbs Europa werkt vanuit het principe van de convergente differentiatie en kent daarom een leerstofjaarklassensysteem.

De school handelt vanuit kernwaarden waarmee zij het onderwijs in zijn totaliteit vormgeeft. Als school streven we er altijd naar om het maximale uit elke leerling te halen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Elk kind maakt hierbij zijn eigen (leer)ontwikkeling door; we gaan uit van de talenten en mogelijkheden van ieder kind.

**Pedagogische kenmerken, de school:**

- biedt een veilige en warme omgeving waar leerlingen met plezier naar toegang;
- heeft de opdracht leerlingen uit te rusten met een basisbagage die ze nodig hebben om in de toekomst te functioneren als jongeren en volwassenen;
- bevordert het samenwerkend leren (helpen en geholpen worden);
- leert de leerlingen zelf oplossingen te vinden;
- brengt de leerlingen een grote mate van zelfstandigheid bij;
- leert de leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun leren en handelen;
- leert de leerlingen respect te hebben voor anderen en de omgeving.
- de school gebruikt voor realisatie van bovenstaande pedagogische kernwaarden o.a. PBS.

**Didactische kenmerken. De school:**

- houdt rekening met verschillen tussen leerlingen, ouders en personeel;
- werkt samen met de ouders aan optimale ontplooiing van de leerlingen;

- streeft ernaar om de leerlingen het maximum haalbare resultaat te laten behalen;
- wil goed en modern onderwijs voor de leerlingen.

### Positionering van de school

De school ligt midden in een parkachtige omgeving. Rondom de school zijn diverse sport- en spelvoorzieningen zoals een basketbalveld, een tennisbaan, interactieve spelen speeltoestellen, een complete speeltuin, een freerunning parcours, een bootcamp en een groot voetbalveld. Onze leerlingen gebruiken al deze voorzieningen volop. Daarnaast beschikken de kleuters nog over een eigen kleuterplein. Door de buitenfaciliteiten zijn we veel met leerlingen buiten en verplaatsen regelmatig ons onderwijs van binnen naar buiten. Zo leren leerlingen al spelend en bewegend. We hebben veel persoonlijke aandacht, voor zowel de leerling als de ouder. De lijnen zijn kort. Wij hebben een centrale plek in de wijk waarbij we samenwerken met meerdere partners: GGD, wijkcoaches, etc.

### WAARDE EN TROTS

De waarde en trots van odbs Europa spreekt uit de geformuleerde visie en missie en de daarnaast gemaakte stap naar inclusief onderwijs.

We staan voor leeropbrengsten, structuur en veiligheid voor alle leerlingen; we geven elke leerling iets om op te bouwen (missie). Om dit voor elkaar te krijgen staat persoonlijke aandacht voor de leerling en zijn of haar ouder voorop. We begeleiden binnen de Daltonwerkwijze de leerlingen naar de bij hen passende zelfstandigheid toe en leren hen verantwoordelijkheid te nemen. Hierin staan de basisvakken centraal (visie).

Kort samengevat kenmerkt odbs Europa zich door vijf kernwoorden:

Persoonlijke aandacht - Samenwerken - Zelfstandigheid - Reflectie – Veiligheid

### ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Onderwijsassistent; 0,6 fte
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Schoolhond (schooljaar '22-'23)
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van	Ja	Gelijkvloers gebouw, gehandicapten toilet, werken aan een W&T lokaal, leeg lokaal beschikbaar voor extra begeleiding

ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)		
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Gedragsspecialist, rekencoördinator, schoolopleider, maatwerklerkracht
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Schoolwijkcoach, jeugdgezondheidszorg, jeugd- en wijkagent, jongerenwerker Alifa, Kentalis en Spoe.
Anders....	Nee	-

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	Medewerkers Kentalis cluster 2
binnen de groep individueel	Ja	Tijdens taakwerk, maatwerklerkracht.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	IGDI-model
heterogene subgroepen	Ja	1 combinatiegroep. Bij het leesonderwijs, W&T en Dalton wordt groep overstijgend gewerkt.

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 08-03-2016**

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar  
<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=912522&pseudocode=16ZD%257CC1&page=1>

**SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)**

Binnen school is enige ervaring aanwezig op het gebied van:  
 Hoogbegaafdheid en slechthoortheid.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  
Gedragsproblemen, spraaktaalproblematiek (TOS), autisme, dyslexie, W&T.

## **AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

### **Ambitie van de school**

Onze ambitie is om een inclusievere school te worden. Dat betekent dat elke leerling hier terecht kan, ook leerlingen die een verwijzing voor het speciaal (basis)onderwijs hebben gekregen. Zij kunnen bij ons op school geplaatst worden en krijgen dan een arrangement voor inclusiever onderwijs toegekend. Dit arrangement wordt toegekend door orthopedagogen van het SPOE.

Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij voor de begeleiding van leerlingen met dit arrangement, een maatwerklerkracht in dienst. Deze leerkracht staat niet voor de klas, maar ondersteunt deze leerlingen. De ondersteuning van de maatwerklerkracht vindt zoveel mogelijk plaats binnen de klas. Hierbij wordt nauw samengewerkt met het S(B)O, samen delen we kennis en expertise.

We zullen steeds per individuele leerling bekijken welke kansen en mogelijkheden aanwezig zijn en van daaruit aansluiten bij de behoeften van het kind. Kinderen met internaliserende (bijvoorbeeld teruggetrokken gedrag) kenmerken kunnen wij voldoende ontwikkelingsmogelijkheden bieden op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied, leerlingen met externaliserende problematiek kunnen wij begeleiden in het overzien van hun gedrag. Leerlingen die meer aankunnen geven we extra uitdaging, kinderen met een lagere verwerkingsnelheid kunnen we aangepast werk bieden. Onze ambitie is om in de toekomst ook kinderen met motorische en/of lichamelijke beperkingen op te kunnen vangen (hiervoor zouden er wel aanpassingen in het schoolgebouw moeten komen). Het welbevinden en de ontwikkelingsmogelijkheden van alle leerlingen zijn hierbij het uitgangspunt.

Het welbevinden en de ontwikkelingsmogelijkheden van alle kinderen zijn hierbij het uitgangspunt. We werken nauw samen met de in pandige peuterspeelzaal, zo hebben we de kinderen al van jongs af aan in beeld. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen met specifiekere onderwijsbehoeften leggen we vast in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Zo volgen we deze leerlingen goed en evalueren we het ontwikkelingsperspectief regelmatig in een brede setting van deskundigen.

### **Waarom kunnen wij dit als odbs Europa bieden?**

Odb's Europa is een kleinschalige school waarbij persoonlijke aandacht centraal staat. Wij zijn een openbare Daltonschool. Elke leerling is welkom, ongeacht geloof of levensovertuiging. We geven vanuit de Dalton-gedachte onze lessen: leerlingen leren zelfstandig werken, zelf verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken met andere leerlingen. Het aspect reflectie zit in ons onderwijsaanbod verweven en komt dagelijks aan bod. In de klassen is er dan ook grote aandacht voor zelfstandig werken en met andere leerlingen overleggen over de uitvoering van de taak. Deze manier van werken geeft de groepslerkracht ruimte om extra instructie aan kleine groepjes te geven aan de instructietafel. Voor ons staan de basisvakken centraal; dat zijn de vakken lezen, rekenen en taal.

Het onderwijs op odbs Europa kenmerkt zich door binnen een veilige, gestructureerde omgeving op een kindvriendelijke manier met onze leerlingen om te gaan. Onze basisregels liggen vast in de vorm van negen pictogrammen. Deze zijn gebaseerd op PBS (het aanleren van positief gedrag): we hebben heldere gedragsverwachtingen en zijn gericht op preventief handelen in plaats van reactief.

Wij hebben didactisch en pedagogisch sterke leerkrachten binnen ons team. Er wordt gedacht in kansen/mogelijkheden. Opbrengstgericht, oplossingsgericht en handelingsgericht werken staan centraal. De interne en externe ondersteuningsroute zijn goed georganiseerd: de school heeft een intern begeleider en een gedragspecialist. Er wordt nauw samen gewerkt met externe partners. Wij blijven als school kijken naar mogelijkheden/oplossingen bij kinderen waarbij het in de groep enigszins 'schuurt'. Dit kan zowel didactisch als pedagogisch zijn. Dit betekent ook dat wij leerlingen veel mogelijkheden qua begeleiding kunnen bieden om zich met aanpassingen zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij zullen als school de leerlingen met een TLV voor het speciaal basisonderwijs opvangen binnen de reguliere groepen, waarbij extra ondersteuning geboden wordt middels maatwerk. Als school hebben wij ervaring met leerlingen met stoornissen in het autistisch spectrum (cursus 'Geef mij de vijf' gevolgd), ervaringen met leerlingen met TOS, slechthoortheid en dyslexie.

### **Wat zijn onze grenzen?**

In enkele gevallen zullen wij helaas niet of onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een individuele leerling. Het belang en veiligheid van het kind (en zijn of haar klasgenoten) staat altijd voorop, dus in een dergelijk geval zullen wij, in nauw overleg met ouders, op zoek gaan naar de meest passende onderwijsvorm voor deze leerling.