



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Europa**

Plaats : Enschede  
BRIN nummer : 16ZD|C1  
Onderzoeksnummer : 286631  
Datum onderzoek : 8 maart 2016  
Datum vaststelling : 19 april 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Europa heeft haar kwaliteit goed op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De behaalde resultaten zijn passend voor de leerlingenpopulatie.
- De leerkrachten verstaan hun vak, zij geven goed les.
- De school kent een prettig en rustig schoolklimaat.
- Het is een veilige school, waar iedereen zich gekend voelt.
- Basisschool Europa heeft een professionele kwaliteitscultuur.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De behaalde resultaten op de landelijk genormeerde eindtoets zijn van voldoende niveau. In het 2015 lagen deze zelfs ruim boven het resultaat dat wordt behaald door scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

De school volgt de tussenresultaten ook om schoolbreed verbeteractiviteiten in te kunnen zetten. Dit heeft geleid tot versterking van het technisch lezen, woordenschatontwikkeling en het onderwijs in rekenen-wiskunde. Nu zet Openbare Dalton Basisschool Europa in op het verbeteren van de opbrengsten voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Vanaf dit schooljaar wordt een systematiek gebruikt om meer zicht te krijgen op de toegevoegde waarde/leerwinst per vakgebied en per groep. Er wordt een relatie gelegd tussen wat de groep heeft bereikt (de resultaten behaald op toetsen uit het leerlingvolgsysteem) en wat het niveau is dat van de groep verwacht mocht worden (het leerpotentieel). Die ontwikkeling is nog pril, maar de eerste ervaringen zijn positief. De school heeft meer zicht op het effect van het onderwijs en kan beter communiceren over de resultaten van individuele leerlingen met hun ouders.

De school volgt de sociale vaardigheden van de leerlingen met een genormeerd instrument en die resultaten zijn voldoende.

De pijlers van de school, zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zijn nog niet zodanig geoperationaliseerd dat de bereikte resultaten al kunnen worden beoordeeld.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

### Onderwijsproces

De inspectie is positief over het onderwijsproces op de Openbare Dalton Basisschool Europa.

De school kent een goed aanbod voor de basisvakken dat aansluit bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Voorbeelden daarvan zijn de heldere woordenschatlijn, het aanbod in de onderbouw (in samenwerking met de voorschoolse partner) en de versterking van begrijpend lezen en begrijpend luisteren. Er zijn vernieuwingen rond het gebruik van ICT en doelen voor de ontwikkeling in de 21ste eeuwse vaardigheden. Ook kent de school afspraken over de inzet van extra materialen voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

De leerkrachten van de school hebben goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van de behaalde resultaten op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de methodetoetsen, aangevuld met de informatie uit observaties, worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. De te behalen doelen per vakgebied voor de komende periode worden beschreven en regelmatig evalueren leraren of de ingezette interventies zijn uitgevoerd en of zij tot het gewenste resultaat hebben geleid. **Zo nodig leidt dit** tot een beredeneerd vervolgtraject. In de geobserveerde lessen bleek dat deze plannen consequent worden uitgevoerd.

Het didactisch handelen van leerkrachten is **zeer verzorgd**. Zij leggen duidelijk uit en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. Regelmatig zetten zij activerende werkvormen in om afwisseling in de les te bewerkstelligen, maar vooral om een actieve denkhouding bij alle leerlingen te creëren. Tijdens de instructie maken

leraren gebruik van de geplande differentiatie. Het omgaan met verschillen is ook duidelijk aanwezig in de individuele taakbrieven van de leerlingen. Alle leerkrachten zorgen voor efficiënt klassenmanagement. Ook gaan zij na of leerlingen de stof begrijpen en geven ze leerlingen alle vormen van feedback.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat zij het extra aanbod en de extra ondersteuning die zij nodig hebben ontvangen. De interventies zijn gericht op het bereiken van het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Het schoolklimaat op **Openbare Dalton Basisschool Europa** is prettig en positief. In alle lessen **en bij gang door** de school valt de rust en de duidelijkheid op. Er is een respectvolle houding naar elkaar. In de gesprekken met leerlingen en met ouders wordt dit beeld bevestigd. Ouders geven aan dat hun kinderen zich gekend en gewaardeerd voelen.

De school kent duidelijke regels waarover de Kinderraad meespreekt. De rode draad in het pedagogisch handelen van leraren wordt versterkt door de gezamenlijke scholing met als thema 'bevordering positief gedrag'.

Openbare Dalton Basisschool Europa is een veilige school. De school kent een veiligheidsbeleid en brengt regelmatig de veiligheidsbeleving van leerlingen en leerkrachten in beeld. Het veiligheidsbeleid voorziet in de afhandeling van incidenten. Ook werkt de school systematisch aan het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen. Er zijn twee schoolcontactpersonen of vertrouwenspersonen, zij zijn bekend bij de leerlingen.

Dit schooljaar is het voornemen om een coördinator "goed en veilig gedrag" te benoemen.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	



## **Kwaliteitszorg en ambitie**

De school heeft goed zicht op de kenmerken van haar leerlingenpopulatie, op de leerresultaten en op de kwaliteit van het primaire proces. Ook haar visie op de ontwikkelrichting van de school is helder verwoord en wordt door allen onderschreven. De school schept duidelijkheid voor iedereen door afspraken vast te leggen en deze door middel van klassenbezoeken te borgen. Die klassenbezoeken worden ook afgelegd om versterking van het didactisch handelen van leerkrachten te bewerkstelligen en om de zorg aan individuele leerlingen te verbeteren. Bij de klassenbezoeken zijn naast de directie en de intern begeleider ook externe deskundigen en interne specialisten betrokken. Ook middelen als collegiale consultatie en beeldcoaching worden ingezet. Er wordt gezamenlijk gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

De school legt in voldoende mate verantwoording af. Zij gebruikt hiervoor onder meer de schoolgids, het jaarverslag en de website. Jaarlijks vindt er een ronde plaats door het bestuur. Ook aan leerlingen wordt verantwoording afgelegd in de Kinderraad. Er liggen op bestuursniveau voornemens om te komen tot onderlinge visitaties.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Europa.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Inhoudelijke reactie CvB Consent t.a.v. inspectiebezoek ODBS Europa op 8-3-2016

#### Algemeen:

Het bestuur van Consent is blij met de positieve beoordeling door de Inspectie en vindt dat dit recht doet aan de praktijk in de school.

Het team van ODBS Europa heeft het inspectiebezoek als zeer prettig ervaren. Zowel tijdens de lesbezoeken als tijdens de gesprekken hebben alle geledingen kunnen aangeven waar wij trots op zijn en waar de ontwikkelpunten liggen. In het eindverslag kunnen wij ons vinden. ODBS Europa heeft de zaken goed op de rit, echter blijven er ook zaken waar de school zich nog verder in kan ontwikkelen.

#### Specifiek:

- ODBS Europa blijft zich inzetten op begrijpend luisteren, begrijpend lezen en woordenschat om de resultaten van de leerlingen zo optimaal mogelijk te houden.
- Het leerlingvolgsysteem geeft goed inzicht in de vorderingen die elke leerling doorloopt. Middels het nieuwe systeem 'Script / Plan B2' kan de school verder de diepte in om de groei van elke leerling nog specifiek te kunnen volgen in relatie tot zijn/haar leerpotentieel. De implementatie en scholing loopt tot zeker volgend schooljaar.
- Zelfstandigheid/verantwoordelijkheid is één van de pijlers binnen het Daltononderwijs. Hier wil de school graag stappen in zetten om dit meer bij de leerlingen in het onderwijs te integreren. Een werkgroep gaat aan de slag om deze pijler binnen school verder uit te bouwen, passend bij de doelgroep.
- ODBS Europa blijft zicht verder ontwikkelen in het systematisch volgen van leerlingen met ondersteuningsbehoeften (incl. het noteren van de interventies en de vorderingen).

Namens het CvB van de Stichting Consent  
Alfons Timmerhuis, lid CvB

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Openbare Dalton Basisschool Europa.

Op 8 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen

past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in

om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.