

**Didactisch- en
pedagogisch model**



Bij ons op De Brug

- leer jij hoe jij moet leren
- leer jij hoe je zelfredzaam kunt zijn

Wanneer leerlingen bij ons op school komen bepalen wij het ontwikkelniveau voor de vakken (begrijpend)lezen, rekenen en taalverzorging.

Van hieruit bieden wij instructie vanuit de structuur van het Expliciete Directe Instructiemodel (**EDI**), zodat de leerstof aansluit bij het ontwikkelniveau. Deze instructie is op een goed ontwikkeld niveau, volgens de door ons opgestelde succescriteria.

Twee keer per jaar reflecteren wij op het opwikkelp proces door middel van methode onafhankelijke toetsen.

Indien nodig passen wij onze instructie en aanbod aan.

In ons dagelijks handelen is het ontwikkelen en stimuleren van executieve functies is terug te zien.

- leer jij hoe je op jezelf kunt vertrouwen
- leer jij hoe je weerbaarheid kunt laten zien

Vanuit **Pedagogisch Tact** passen de **ABC-methodiek** toe, waarbij we het gedrag en de effecten inzichtelijk maken.

Vanuit **Continu Verbeteren** staan op het databord in iedere klas gedragsverwachting en werkafspraken beschreven. Hieraan wordt doelgericht gewerkt.

Wij leren onze leerlingen **sociale emotionele** vaardigheden aan en laten dit structureel aan bod komen door middel van een actuele methode. Deze ontwikkeling volgen wij systematisch.

Organisatiemodel 	Wij bieden gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en onderliggende behoeften in de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze leerlingen worden op leeftijd in stamgroepen ingedeeld. Iedere stamgroep heeft een vaste mentor. Tijdens instructielessen voor de vakgebieden (begrijpend)lezen, rekenen en taalverzorging werken de leerlingen in niveaugroepen. Om het leerstofaanbod op het best passende niveau te geven maken we kleinere instructiegroepen. Zowel leerkrachten als onderwijsassistenten geven instructie in deze kleine groepen. Op onze school zijn leerlingen die gebruik maken van een fulltime aanbod, maar ook leerlingen die een parttime ondersteuningsaanbod nodig hebben. Dit parttime aanbod doen we in de vorm van leerroutes, als bijvoorbeeld een leerroute voor begaafde leerlingen, of voor leerlingen die op een praktisch gerichte wijze leren om referentieniveau 1F te behalen.
Leerstof aanbod 	De leerstof voor de vakgebieden (begrijpend)lezen, rekenen en taalverzorging bieden wij groepsdoorbrekend aan. Zo krijgt de leerling een aanbod op het best passende niveau in het best passende tempo. Dit betekent dat schoolbreed de vakgebieden (begrijpend) lezen, rekenen en taalverzorging op hetzelfde tijdstip worden gegeven in de niveaugroep. Bewegend leren wordt hierbij als middel ingezet. Beeldende vorming en zaakvakken worden zoveel mogelijk vakdoorbroken aangeboden, zodat we binnen hetzelfde thema werken. Hierdoor wordt ook de taalontwikkeling extra gestimuleerd. Deze vakken bieden we aan in de stamgroep. Binnen onze lessen visualiseren wij het lesaanbod door concreet materiaal te gebruiken. Om de transfer van het geleerde in dagelijkse situaties te stimuleren, organiseren wij praktische lessen als kooklessen, tuinieren en technieklessen. Dit kan zowel in als om onze school worden aangeboden, in een rijke en uitdagende leeromgeving.

Volgen van leerlingen 	De ontwikkeling van onze leerlingen staan beschreven in een individueel Ontwikkelperspectief. Deze staat binnen ons systeem ParnasSys en is een werkdocument, wat 2x per jaar met ouders wordt besproken. Observaties en methode (onafhankelijke) resultaten bieden input om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Leerling in Beeld wordt door ons ingezet als methodeonafhankelijk cognitief meetinstrument om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Iedere leerling heeft een eigen ontwikkelportfolio, wat in een driehoeksgesprek leerling – ouder – leerkracht door de leerling wordt besproken. Speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen komen in een (Pré) Sot / MDO / HiA in een team van deskundigen aan de orde.
Inzet van personeel 	Leerkrachten en onderwijsassistenten die op onze school werken, zijn gespecialiseerd in het werken met de doelgroep. Dit is door opleiding (bijvoorbeeld de master EN) en ervaring ontwikkeld. Daarnaast beschikken wij over interne ondersteunende specialismen als een logopedist, kinder- en jeugdpsycholoog, orthopedagoog en ondersteuningscoördinator om een breed ondersteuningsaanbod te realiseren. Niet alleen voor de leerlingen op onze school, maar ook andere scholen kunnen onze specialismen inzetten. Dit kan bijvoorbeeld door ‘coaching on the job.’ Als team zijn we betrokken bij de ontwikkeling van onszelf en onze school. We geven en krijgen feedback van elkaar om ons professionele handelen continu te verbeteren. We gebruiken elkaar als leerbron om doelgericht aan onze ontwikkeling te werken. Ieder teamlid is eigenaar van het eigen ontwikkelproces. Dit wordt op eigen wijze vormgegeven in een ontwikkelportfolio. Naast ondersteuning van interne specialisaties, bieden wij ook ruimte aan externe specialisten om leerlingen te ondersteunen. Hierbij valt te denken aan dyslexiebehandeling of fysiotherapie.
Samenwerking tussen scholen 	Wij werken samen met scholen uit het basis-, voortgezet, speciaal- en voorgezet speciaal onderwijs in de gemeente Hellendoorn en aanpalende gemeenten. Deze samenwerking is gericht op het delen van kennis en expertise, maar ook in het vormen van een goede doorstroom van leerling naar en van onze school. Scholen uit onze omgeving kunnen een beroep op ons doen om onze kennis te delen. Binnen st. Ieder kind telt hebben we de Sociale Kaart ontwikkeld, waarbij alle scholen hun expertise delen. Met SO Elimschool Hellendoorn bundelen we onze expertise om aan de ontwikkeling van het jonge kind te werken. Hiermee kunnen we mogelijk een ‘Jonge kind expertisecentrum’ in de gemeente Hellendoorn ontwikkelen.

Onderwijsmiddelen en digitale infrastructuur 	Wij werken op onze school in een hybride werkvorm. Het verwerken van lesstof vindt zowel schriftelijk als digitaal plaats. Wij hebben ervaren dat schriftelijke verwerking bijdraagt aan een betere beheersing van nieuwe lesstof. Het automatiseren en herhalen bieden wij op digitale wijze aan. Binnen onze school is een goed werkende en veilige digitale infrastructuur om onze leerlingen digitale geletterheid aan te bieden. Leerlingen leren te werken met tablets en ChromeBooks. Naast digitale verwerking leren ze ook mediawijs met hun sociale digitale veiligheid om te gaan.
Gebouw en plein 	Ons gebouw is multifunctioneel ingericht en beschikbaar voor verschillende leerroutes. Naast instructieruimtes, zijn er ruimten voor ondersteuning. Er zijn vaklokalen, als de horecakeuken en de werkplaats. In de inpandige gymzaal worden lessen bewegingsonderwijs en sociaal emotionele vorming aangeboden. Het plein is uitdagend en leerzaam voor al onze leerlingen. Hier kunnen ze motorisch en cognitief uitgedaagd worden. Ook biedt het de mogelijkheid voor praktijklessen en lessen over de natuur.
 Lestijden	Wij werken vanuit een continurooster, zodat onze leerlingen vaste aaneengesloten dagelijkse routines hebben. Hierbij lunchen de leerlingen op school.