

**‘Ik heb het nog nooit gedaan,
dus ik denk dat ik het wel kan!’**



christelijk
basisonderwijs



Stichting
leder kind telt



 www.es-ikt.nl

 0548 654 065

info@es-ikt.nl 

Noord Esweg 26
7447 GB Hellendoorn 

Basisschool De Es

De Es is een prachtige authentieke basisschool in het dorp Hellen-
doorn. Wij werken vanuit het onderwijsconcept 'ervaringsgericht
onderwijs'. Hierbij worden leerlingen gestimuleerd om actief betrokken
te zijn bij hun leerproces, nieuwsgierig te zijn en zelfsturing te ontwik-
kelen. Onze kernwaarden zijn ontdekken, durven en doen!

Welbevinden en betrokkenheid zijn onze uitgangspunten. Het onder-
wijs op de Es is gericht op het proces. Wij besteden aandacht aan alle
componenten van het leerproces. Dus niet alleen aan het uitvoeren van
leeractiviteiten, maar ook aan het plannen, stellen van doelen, inzetten
van vaardigheden en talenten en het evalueren van het leerproces en

leerresultaat. Wij werken thematisch op basis van 5 schoolbrede thema's
per jaar. De inhoud sluit aan bij de interesses en nieuwsgierigheid van
de leerlingen. Dit maakt leren betekenisvol en vergroot de betrokkenheid
van de leerlingen.

Wij willen graag dat ieder kind zich ontwikkelt tot een geëmancipeerd
mens dat:

- emotioneel sterk staat;
- zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en de wereld;
- verantwoordelijkheid neemt voor wat hij doet;
- onderzoekend en ondernemend is ingesteld.



Waar staan wij voor?

Hieronder vindt u 10 begrippen met telkens twee uitersten aan de linker- en rechterkant van de lijn. De lijn is verdeeld in vijf kleuren. Iedere kleur
staat voor een werkwijze, vanuit de visie van de school. Het  geeft aan waar De Es voor staat. Op deze bladzijde en de bladzijde hiernaast leggen
we u per onderdeel uit wat ermee bedoeld wordt en wat u dan terugziet op De Es.



Organisatie

De school is opgedeeld in drie units: onder-
bouw (instroom, leerjaar 1 t/m 3), middenbouw
(leerjaar 4 en 5) en bovenbouw (leerjaar 6,7
en 8). Binnen elke unit bestaan stamgroepen,
met leerlingen van verschillende leeftijden. Zij
krijgen instructies die passen bij hun eigen leer-
niveau. De leerlingen leren zo dat iedereen een
ander tempo en ontwikkelingsniveau heeft. De
leerlingen helpen elkaar en ervaren hoe het is
om zowel de jongste als de oudste in een groep
te zijn. Elke stamgroep heeft een vaste mentor
die verantwoordelijk is voor de begeleiding en
ondersteuning van de leerlingen in die groep.
Dit draagt bij aan een gevoel van continuïteit en
vertrouwdheid voor de leerlingen.



Omgaan met verschillen

De leerlingen krijgen in grote lijnen hetzelfde
aanbod, en er wordt gekeken naar wie iets mak-
kelijk of moeilijk vindt. Zo krijgt iedere leerling
opdrachten die goed bij hem of haar passen.
Dit maakt het leren voor iedereen haalbaar en
uitdaging tegelijk. Sommige leerlingen volgen
een leerroute die beter past bij hun manier van
leren. Dit kan betekenen dat ze meer uitleg
krijgen, sneller door de lesstof gaan of juist een
breder aanbod krijgen. Op die manier krijgt
iedere leerling de kans om zich in zijn eigen
tempo en op zijn eigen manier te ontwikkelen.
Zo sluiten de lessen goed aan bij de behoeften
van de leerlingen.



Focus op

Ons onderwijs richt zich op kennis, vaardighe-
den en ervaringen. Voor het leren van spelling,
rekenen en schrijven gebruiken wij een metho-
de. Deze stemmen wij af op de leerbehoeften
van de groep en de leerlingen. De leerlingen
ontdekken wat bij hen past en hoe ze talenten
verder kunnen ontwikkelen. Ze leren niet alleen
feiten, maar ook samenwerken, creatief denken
en reflecteren. Onze focus ligt op de brede en
totale ontwikkeling van iedere leerling. Daarbij
maken ze gebruik van zowel boeken als digitale
middelen. Zo bereiden we hen voor op de
toekomst.



rapport

portfolio

informer

communi-
ceren

Rapportage

De ontwikkeling van de leerling zichtbaar gemaakt in een digitaal leerportfolio. Daarin laat de leerling zien wat hij of zij heeft geleerd en waar de talenten liggen. Twee keer per jaar presenteert de leerling dit portfolio in een driehoeksgesprek met ouders en leerkracht. Het rapport is hier vooral een hulpmiddel; het portfolio en het gesprek staan centraal. Leerlingen leren zo trots te zijn op hun ontwikkeling en zelf woorden te geven aan hun leerproces. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een samenvatting van het portfolio mee in de vorm van een rapport.

Samenwerking ouders

De school en ouders trekken samen op met één doel: de ontwikkeling van het kind. Er zijn start-gesprekken, ontwikkelgesprekken, mogelijkheden tot maatwerkafspraken informatieavonden en gezamenlijke activiteiten. De leerlingen nemen deel aan gesprekken en presenteren hun eigen ontwikkeling. Ouders worden betrokken bij projecten en kunnen informatie toevoegen aan het leerlingendossier.

Ouders doen actief mee in het verzorgen van activiteiten (bijvoorbeeld in projecten) en we hebben een zelfstandig opererende ouder-raad (OR) die initiatief neemt en overlegt met school met betrekking tot het organiseren van activiteiten en vieringen. Ook hebben wij een medezeggenschapsraad (MR) waarbij alle ouders/verzorgers van de leerlingen worden vertegenwoordigd door een oudergeleding. De MR denkt actief mee over en toetst het beleid van het bestuur en de school.

gesloten

open

Gebouw en plein

De school straalt een rustige en uitnodigende sfeer uit met open en lichte ruimtes. Flexibele klaslokalen kunnen worden samengevoegd door schuifwanden en er zijn inspirerende leerpleinen. Het hart van onze school is de grote keuken. Deze is bestemd voor diverse activiteiten; van ontmoeten tot lesgeven tot koken tot vergaderen. Presentatie- en informatiemuren zien we veel terug in de school.

Het omringende groene speel- en ontdekpark is uitgerust met verschillende speeltoestellen en een daily-mile-parcours. Naast een fijne speelplek, ook een plek om te ontdekken, te leren en actief te zijn.



school

kind-
centrum

Samenwerking partners

School, opvang en peuterspeelzaal werken intensief samen. Er zijn vaste overlegmomenten en gezamenlijke teams waarin leerkrachten, pedagogisch medewerkers en soms ook externe specialisten samenwerken. Zo ontstaat er een doorgaande lijn in leren en ontwikkelen van peuter tot en met leerjaar 8. Samenwerking met de bibliotheek en andere organisaties wordt bewust ingezet om leerlingen te ondersteunen. We doen als school actief mee in de leerlabs die binnen ieder kind telt worden aangeboden (zie achterkant flyer) en ook de activiteiten in samenwerking met Reggesteyn (zie achterkant flyer) worden ingezet.

vakken

thema's

Aanbod leerdoelen

Op de Es bieden wij thematisch onderwijs aan. Aan de hand van betekenisvolle activiteiten, vragen en inbreng van de leerlingen werken wij schoolbreed aan een thema. Binnen een thema integreren we de vakken taal en lezen, oriëntatie op jezelf en de wereld, digitale geletterdheid, kunstzinnige vorming en burgerschap. Kinderen leren zo in betekenisvolle situaties, gekoppeld aan interessante thema's. Er is veel aandacht voor het lezen van (prenten)boeken. Rekenen en spelling worden als apart vakken aangeboden.

In unit 1 worden leerdoelen ook aangeboden in hoeken, met materialen en spelactiviteiten. Zo leren de leerlingen spelenderwijs.

De leerkracht is de begeleider die de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid geeft. Leerlingen leren zelf plannen, keuzes maken en hun eigen werk beoordelen. De dag- of weektaak helpt hen om hun werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen. De leerkracht treedt op als coach en geeft feedback op het leerproces. Leerlingen denken mee en maken keuzes. Er is veel aandacht voor zelfsturing en samenwerking.

achteraf

tussen-
door

Toetsen

Tijdens de lessen kijkt de leerkracht goed of de leerlingen de doelen halen. Soms worden methode-toetsen en landelijke toetsen ingezet om dit te ondersteunen. Belangrijk is dat we kijken naar de groei van ieder kind: wat het al bereikt heeft en hoe het verder kan ontwikkelen. Zo staat niet alleen het eindresultaat centraal, maar vooral ook de weg ernaartoe.



Op de Es gaan alle leerlingen op dezelfde tijden naar school. Op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 14.45 uur. Op woensdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. We hanteren een continuïteitsrooster, alle leerlingen eten op school, met uitzondering van de woensdag en de vrijdag.



solo

samen

Rol onderwijsmedewerkers

Er is een klein team (miniteam) van leerkrachten en onderwijsassistenten verantwoordelijk voor de hele unit. Na schooltijd bespreken ze samen hoe de dag is gegaan en wat de leerlingen nodig hebben. Iedere dag wordt er na leestijd de dag geëvalueerd. Bijzonderheden worden met elkaar besproken en worden indien nodig omgezet in nieuwe acties. Binnen dit team hebben medewerkers verschillende rollen, zoals leraar, coach, begeleider of observator.

Basisschool De Es is een van de 10 scholen van stichting 'Ieder kind telt'

Onze stichting heeft tien basisscholen. Op al die scholen is de basis goed geregeld: ieder kind krijgt de ondersteuning die het nodig heeft. Dat doen we samen, met veel aandacht en zorg.

Tegelijkertijd heeft iedere school ook een eigen kleur en aanpak, een eigen onderwijsvisie: een idee over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. In deze flyer leest u hoe wij dat doen op De Es en wat u daarvan terugziet op onze school. Alle scholen hebben een soortgelijke flyer waarin dus ook elke school de eigen onderwijsvisie uitlegt aan u.

Samen sterker

Al onze scholen staan in de gemeente Hellendoorn. De scholen werken nauw samen en voelen zich met elkaar verbonden. Leraren en teams helpen elkaar, zodat alle kinderen goed onderwijs krijgen. We proberen elke dag een stapje beter te worden, voor ieder kind.

Dichtbij en vertrouwd

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind in de eigen buurt naar school kan gaan. Op onze basisscholen leren kinderen samen, spelen ze samen en groeien ze samen op.

Soms blijkt dat een kind meer hulp nodig heeft dan een school alleen kan bieden. Dan kijken we eerst naar alle mogelijkheden op de school zelf. Als dat niet genoeg is, kan een kind naar een andere basisschool verhuizen. Helpt dat ook niet, dan komt De Brug in beeld: onze school voor speciaal basisonderwijs. Als

het nodig is, kan een kind ook tijdelijk naar een school voor speciaal (basis)onderwijs buiten onze stichting.

Belangrijk: zo'n overstap is altijd bedoeld als tijdelijke plek. Het doel is dat het kind na een aantal jaren weer terug kan keren naar een gewone basisschool.

De Brug – meer dan een school

De Brug is niet alleen een school voor speciaal basisonderwijs. Het is ook een expertisecentrum voor leren en gedrag. Dit betekent dat de kennis van De Brug niet alleen op de eigen school blijft, maar ook naar de basisscholen gaat. Leraren van De Brug komen in de klas om kinderen en leerkrachten te helpen.

Sommige kinderen die op de basisscholen zitten krijgen op De Brug extra lessen in kleine groepjes. Daar ontmoeten ze andere kinderen die dezelfde soort hulp nodig hebben. Dit gebeurt in de zogenaamde leerlabs.

Leerlabs

Binnen onze stichting zijn er drie leerlabs, die we in de voorgaande jaren altijd de Gouden Routes noemden:



Voor kinderen die snel leren en extra uitdaging nodig hebben. Zij krijgen passend werk en leren daarbij ook belangrijke vaardigheden, zoals plannen, samenwerken en doorzetten.



Voor kinderen die rekenen graag concreet zien. Met praktische uitleg en oefeningen wordt rekenen helder en bruikbaar.



Voor kinderen die nog maar kort in Nederland wonen. We geven hen extra lessen in het Nederlands en helpen hen ook met hun emoties, zodat ze zich stap voor stap veilig en vertrouwd voelen op school.

In Between

De overstap van basisschool naar middelbare school kan spannend zijn. Daarom werken wij intensief samen met middelbare school Reggesteyn in Nijverdal. Zo zorgen we voor een soepele overgang voor onze leerlingen.

De samenwerking heet In Between en bestaat uit verschillende activiteiten:

Gouden Handen: kinderen die praktisch sterk zijn ontdekken de praktische mogelijkheden van Reggesteyn.

School4You: groep 8-leerlingen maken kennis met de manier van leren en werken op Reggesteyn.

De Uitdaging: een vervolg op Reggesteyn op ons leerlab begaafdheid.

