

DE MEANDER

De Meander is per 1 augustus 2014 ontstaan uit een fusie van scholen binnen stichting 'Ieder kind telt'. We werken volgens eigentijdse pedagogische en onderwijskundige opvattingen, waarbij leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling.

'Samen groeien op ontdekkingsreis maakt samen wijs', is de missie van onze school. Het samen groeien staat voor de ononderbroken ontwikkeling op alle terreinen. Het woord samen wordt twee keer gebruikt. We geven daarmee aan dat we, vanuit de christelijke identiteit, samen optrekken en inclusief denken zeer belangrijk vinden, in een samenleving waarbij individualisme een grote rol speelt (Rulevo). Samen betekent ook dat er veel aandacht is voor coöperatief werken.

Samen geeft verder nog aan dat niet alleen de leerkracht bepaalt wat de ontwikkelingsdoelen zijn, maar deze worden in dialoog met de individuele leerlingen bepaald. Leerlingen worden partner van de leerkracht t.b.v. hun eigen ontwikkelingsproces.

Samen duidt ook op de samenwerking met de ouders om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. Wij zien de ouders als educatieve partners van de school (Oudercontacten 3.0). Samen wijs, duidt op de wijsheid die we nastreven i.p.v. slimheid. We werken met eigentijdse leerling-portfolio's. Deze bieden mogelijkheden voor optimale kansen tot ontwikkeling. Leerlingen zijn dan goed voorbereid op de toekomst.

Wij onderscheiden ons, doordat wij ver zijn in het toepassen van adaptief onderwijs; er wordt uitgegaan van verschillen tussen kinderen. Tijdens de Saltomiddagen wordt groepsdoorbrekend gewerkt volgens gepersonaliseerde leerlijnen. In de bovenbouw bepalen leerlingen zelf hun instructiebehoeften. Leerlingen ontdekken de wereld aan de hand van:

- het volgen van groepslessen;
- saltobijeenkomsten;
- het oplossen van onderzoeksvragen;
- activiteiten, prestaties en presentaties;
- het bijhouden van een eigen unieke leerling portfolio.

Evalueren om te leren: de "Denkirkel"



Deze werkwijze wordt in alle groepen gehanteerd.

We bespreken de leerdoelen en beoordelingscriteria met leerlingen: 1.

Vervolgens gaan we met leerlingen na wat ze al kunnen: 2.

Het uiteenzetten van de doelen en bespreken van de aanpak wordt de fase van feed up genoemd. Deze vindt vaak plaats bij het begin van de les. Vervolgens gaan leerlingen aan het werk en coacht de leraar hen naar het eindresultaat. Hij geeft feed back, In deze fase kijken we samen terug en evalueren we opnieuw waar de leerling staat. Ook nu kijken we niet alleen naar de inhoud, maar ook naar het proces: 3.

Daarna volgt de fase van feed forward. Hierin komen vragen aan bod als: Hoe ga je nu verder? Wat moet jij nog doen om het doel te bereiken: 4.



Onze school telt ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over acht groepen, die de vertrouwde basis bieden binnen de school en waarin kinderen met en van elkaar leren. Door regelmatig groep doorbrekend te werken, tijdens SALTO middagen, komen leerlingen van verschillende leeftijden in contact met elkaar. We komen tijdens deze middagen, regelmatig en structureel tegemoet aan de ontwikkeling van alle leerlingen in de meest brede zin, op vele gebieden.

Leerkrachten werken waardenvol samen in een hecht team. Als professionals zijn we teamleden die van (en met) elkaar willen leren en zo actief bezig willen zijn met kennis- en schoolontwikkeling.

Wij zoeken een Lio-student onderbouw met passie en talent voor jonge leerlingen. Het betreft een betaalde Lio-vacature met mooie kansen voor de toekomst.

Samen met Windesheim en het voortgezet onderwijs geven wij vorm aan het project 'Tutoring' waarin we VO-leerlingen enthousiast maken voor een onderwijsbaan en waarbij de Lio student een rol krijgt.

Wij zoeken een student die...

- De methode "Onderbouw" kent en kinderen hierin de ruimte kan geven.
- Grote interesse heeft in onderwijskundige vernieuwingen en dit omzet in de praktijk.
- Geïnteresseerd is in kindgericht onderwijs.
- Ervaring wil opdoen met (dagelijkse) kind gesprekken.
- Wil leren variëren in rollen van coach, friendly mediator en onderwijzer.
- Grote mate van zelfreflectie bezit.
- Digitale geletterdheid bezit tav alle devices
- Flexibel, maar duidelijk kan optreden

Systeemgericht kan (samen)werken met leerlingen, leraren, directie, team, ouders, externe partners en netwerken. Medeverantwoordelijk wil zijn voor kwaliteit en onderwijskundige ontwikkelingen.