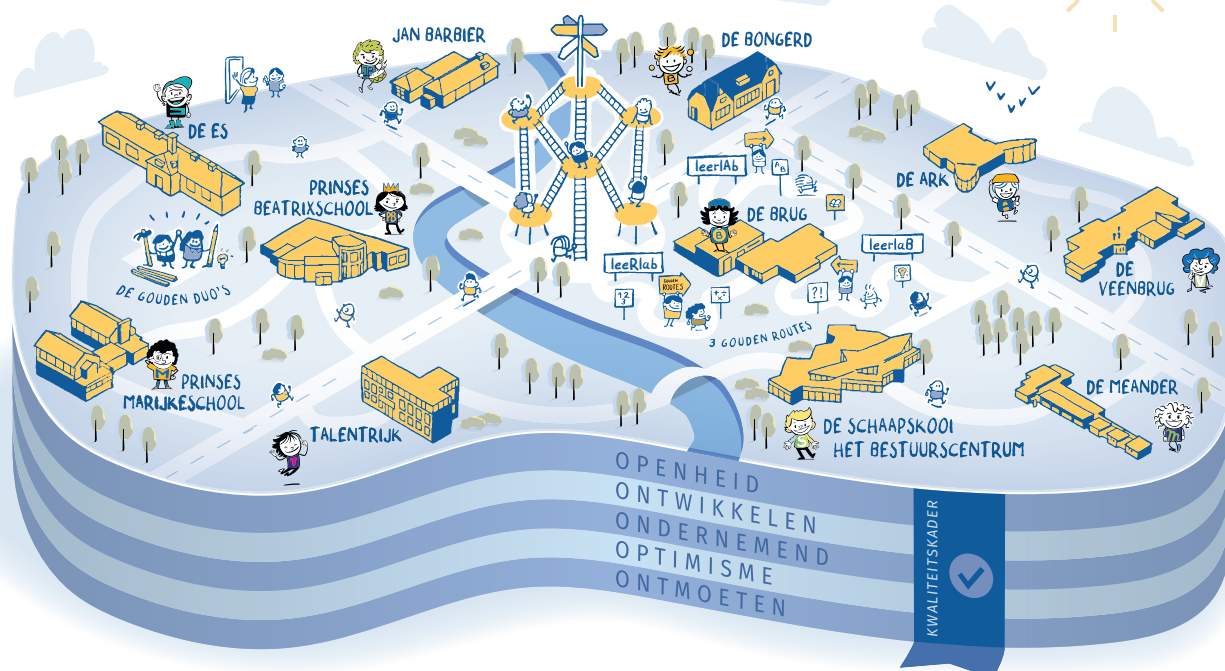


Stichting
Ieder kind telt



Vóóruit vanuit de kracht van de vijf O's



Strategisch beleidsplan - van 2024 naar 2028



Stichting
Ieder kind telt

....daar waar ieder kind,
iedere ouder en iedere
medewerker telt!



INHOUD

Inleiding

‘Ieder kind telt’

Waar staan wij voor	5
Identiteit	6
Kernwaarden	6

Onderwijs & kwaliteit | Ieder kind telt

Visie	8
Van 2024 naar 2028	9

Personeel & organisatie | Zelf aan zet

Visie	11
Van 2024 naar 2028	12

Samenwerking externe partners | Voorbij eigen grenzen

Visie	14
Van 2024 naar 2028	15

Onderhoud & beheer | Leeromgeving als inspiratiebron

Visie	17
Van 2024 naar 2028	18

Financiën | Gelijke kansen voor iedere school

Visie	20
Van 2024 naar 2028	21

Bijlagen:

Doelenkaart 2024 2028	22
Huidige situatie en doelen	

Onderhoud & Beheer voor de norm frisse scholen B	24
---	----

INLEIDING

Met groot genoegen presenteer ik u het strategisch beleidsplan van Stichting 'Ieder kind telt' voor de jaren 2024 - 2028:

'Vóóruit vanuit de kracht van de vijf O's!

Dit plan is het resultaat van een zorgvuldig proces, waarbij we hebben voortgebouwd op de ontwikkelingen van de afgelopen vier jaar en waar we onze visie en waarden wederom als leidraad hebben genomen. We zijn verheugd om dit plan met u te delen, aangezien het een logisch vervolg is op de stappen die we hebben genomen en gericht is op de uitdagingen waar we momenteel voor staan.

In ons streven naar steeds inclusiever 'Ieder kind telt' onderwijs, hebben we ons laten leiden door onze missie dat elk kind, elke ouder en elke medewerker telt. Deze overtuiging is niet slechts een zin, maar vormt de kern van alles wat we doen. We zijn ervan overtuigd dat dit beleidsplan zal bijdragen aan het versterken van onze missie en het vervullen van onze verantwoordelijkheid ten opzichte van de gemeenschap.

We erkennen de uitdagingen waar we voor staan in een snel veranderende wereld, en we zijn vastbesloten om ons onderwijs voortdurend te verbeteren om aan de behoeften van de leerlingen, ouders en medewerkers te voldoen. Dit beleidsplan vormt de routekaart die ons zal leiden op onze weg naar verdere groei, ontwikkeling

en succes.

Namens Stichting 'Ieder kind telt', wil ik iedereen bedanken die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit strategisch beleidsplan. Samen zullen we blijven streven naar een omgeving waarin elk kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Maud Berendsen
Bestuurder



IEDER KIND TELT

Wie zijn we en waar staan wij voor?

We gebruiken hiervoor het logische model van Bateson & Dilts dat zes logische niveaus van denken, leren, veranderen en functioneren onderscheidt. Het model, vormgegeven als piramide, kent een duidelijke hiërarchie. Verandert er iets in een hoger niveau, dan beïnvloedt dit onderliggende niveaus. Andersom kan, maar hoeft dat niet het geval te zijn.

Waar bevinden we ons?

We bieden kinderen en medewerkers in de landelijke gemeente Hellendoorn een rijke leeromgeving die uitnodigt om te spelen, te leren, te werken. De gebouwen zijn vanuit visie ingericht en de komende jaren zal er veel aandacht besteed worden aan de speelleerpleinen die de kinderen zullen uitdagen om te bewegen. Door samenwerking met kinderopvang, peuterspeelzalen,

bibliotheek en maatschappelijke instanties komen we tot een goede afstemming om de kinderen en ouders goed te bieden wat zij nodig hebben. Tot de leeromgeving behoren ook faciliteiten als bibliotheek, musea, de Regge, sterrenwacht, sportaccomodaties, bedrijven.

Wat doen we?

We bieden steeds inclusiever onderwijs aan en leggen de lat hoog als het gaat om de kwaliteit. We werken allemaal toe naar eenzelfde niveau als het gaat om basisondersteuning. Kinderen die meer nodig hebben dan de school in eerste instantie kan bieden, kunnen door het volgen van hybride leerroutes (Gouden Routes) zich toch thuis- en nabij ontwikkelen. We zetten daarbij de Brug steeds meer in als expertisecentrum.

Iedere school draagt zijn visie uit, met een eigen 'kleur', maar wel zo dat we een gezamenlijke taal spreken.

'Wat we zeggen is wat we doen'

Wat kunnen we?

Mensen maken de organisatie. We staan voor onze kernwaarden, waarbij we samenwerken, samen organiseren, communiceren, verbindingen leggen, delen, vieren en krachtig leiding geven. Dit alles met kennis van onderwijs en visiegericht. Dit vraagt om: luisteren, vragen stellen, doorvragen, kritisch denkvermogen, kwetsbaarheid durven laten zien.

Ons karakteristieke gedrag hierbij is dat we ambitieus bezig zijn, inspireren, aan-



jagen, doorzetten, mensen meenemen, buiten de gebaande paden durven denken, lef hebben, de nek durven uitsteken, oog hebben voor maatschappelijke doelen en vooral ook zichtbaar maken waar we mee bezig zijn.

Wat zijn onze overtuigingen?

We geloven

- dat leren vanuit ontmoeting plaatsvindt;
- in heterogene settingen, waarbij we leren van verschillen;
- in werken met critical friends;
- dat leren de deur openzet tot ontwikkelen en veranderen en de wereld opent;
- in een groei mindset en een leven lang leren;
- dat er voor ieder kind/medewerker een weg is om je talenten te ontwikkelen;
- dat je zelf leidend bent in je eigen geluk;
- in zelfreflectie;
- in kwalitatief goed onderwijs en onderzoek m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs;
- in de kracht van onderwijs in de thuisomgeving;
- in het vakmanschap van onze medewerkers: een goede relatie met elkaar, autonomie, competentie en kennis;
- dat krachtig samenwerken vanuit ambitie het belangrijkste middel is dat we in handen hebben.

Wat is onze identiteit?

Onze identiteit richt zich op:

- **Levensbeschouwing:** we laten ons inspireren door de open Christelijke waarden zoals liefde, mededogen, vergeving, hoop en trouw.
- **Maatschappelijke betrokkenheid:** we

zien solidariteit als onze verantwoordelijkheid, onze scholen staan midden in de maatschappij, hebben daartoe relevante contacten en ondersteunen liefdadigheidsdoelen.

- **Kernwaarden:** we zijn een waardengerichte organisatie, waarin de waarden open, ontmoeten, ontwikkelen, ondernemen en optimisme centraal staan.

‘Ieder kind telt’ is een onderwijsorganisatie met een open christelijke levensbeschouwelijke identiteit. De organisatie staat open voor iedereen die bereid is om de gedeelde waarden en afspraken te respecteren om zo bij te dragen aan een positieve en inclusieve gemeenschap.

Wat is onze missie, wat drijft ons?

Onze missie is om te gaan en te staan voor kwalitatief goed onderwijs waarbij ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker telt!

Daarbij gaan we voor een gestroomlijnde, betekenisvolle ontwikkeling voor uiteindelijk kinderen van 0 tot 12 jaar, inclusiever onderwijs en onderwijs thuisnabij. We willen de kinderen in onze scholen laten floreren en zo een mooiere maatschappij maken.

Kernwaarden: 5 O's

Onze kernwaarden staan aan de basis van onze visie. We laten ze zien en leggen ze aan u uit:

Openheid

Openheid van geest stimuleert persoonlijke groei en ontwikkeling, het bevordert creativiteit en innovatie, verbetert communicatie en relaties, vergroot het probleemoplossend vermogen, cultureel begrip en empathie. Openheid maakt je wereld groter en rijker. Openheid van geest is een levenslange reis van zelfreflectie, leren en groei.



Ontmoeten

Ontmoeten vraagt om jezelf open te stellen en getuigt van vertrouwen in de ander. Bij een ontmoeting proberen we elkaar echt te zien, hebben we aandacht voor elkaar, helpen elkaar en leren van elkaar. We maken persoonlijke contacten en voelen ons verbonden. Dat gevoel van 'samen', van bij elkaar horen, gaat vaak gepaard met een geluksgevoel.



Ontwikkelen

Door je te ontwikkelen krijg je meer zelfvertrouwen. Je krijgt inzicht in wie je bent en wat je wilt, waar je voor staat, wat je ervaart. Je staat aan het stuur van je eigen leven, dat geeft kracht en vertrouwen. Dat zorgt weer voor positieve gevoelens en geluk.



Ondernemen

Ondernemen betekent aangaan, aanpakken, aanvaarden, beginnen, inzetten, beproeven, op zich nemen, durven. Ondernemend betekent initiatief nemen en vindingrijk zijn.



Optimisme

Optimisme betekent voor ons dat we positief zijn ingesteld, denken vanuit mogelijkheden. We geloven in het goede: alle mensen zijn in wezen goed, dit willen we dagelijks bevestigen, waardigheid bevorderen, rechten eerbiedigen en talenten en gaven ten volle zien ontwikkelen.



Samen

We spreken van de 5 O's van 'Ieder kind telt', met de 's' van samenwerken. Samenwerken is hét belangrijkste middel dat we met elkaar in handen hebben om onze doelen te bereiken.



ONDERWIJS & KWALITEIT | IEDER KIND TELT

Beschreven in ons
eigen kwaliteitskader

Missie



Bijzonder goed onderwijs
waar ieder kind,
iedere ouder en
iedere medewerker telt.

Kernwaarden

open

Collectieve
ambitie

Wij spreken over
ondersteuning
(in plaats van zorg)

Wij leren samen
met onze critical
friends.

Stichting
Ieder kind telt



Een Gouden Route
voor de leerling met
specifieke
ondersteuningsbehoeften.

Behoeftte van de
peer group is
altijd leidend.

Ontmoeten

ontwikkelen

Ondernemen

Optimisme

Wij spreken over schoolaan-
wezigheid (i.p.v. schoolver-
zuim) en hebben hier beleid
op.

Basisondersteuning
vanuit ons eigen
kwaliteitskader.

Met daarbij veel aandacht voor zicht op
ontwikkeling/extra ondersteuning, di-
dactische aanpak, digitale geletterdheid
en burgerschapsonderwijs.

Wij werken handelings- en oplossingsgericht.



Rekenen - 1F
Taal - NT2
Leren leren

Heterogeniteit
en homogene
peer groups

Leerlingen leren en werken in zowel homogene als
heterogene groepen.
Peer groups zijn er voor specifieke doelgroepen (denk
hierbij aan
onze Gouden Routes).

Samenwerking in
Gouden Duo's

$1 + 1 = 3$

We maken handig gebruik
van elkaars verschillende
kwaliteiten.

Pedagogisch
Kenniscentrum op
SBO De Brug

Eigen visie op
iedere school

Jonge kind
voorziening?

Visie

We beginnen onze visie op onderwijs en kwaliteit met een collectieve ambitie waar we voor onze leerlingen gaan voor onderwijs in een reguliere setting, thuis en nabij. We bieden een passend onderwijsaanbod aan al onze leerlingen. Daarvoor blijven we ons **ontwikkelen** door een goede basisondersteuning te bieden, vanuit ons eigen kwaliteitskader. Op iedere school wordt het passende aanbod vanuit een eigen onderwijsvisie verder vormgegeven. We **ontmoeten** onze critical friends om steeds een beetje beter te worden in het bieden van een goede basisondersteuning, met de komende jaren veel aandacht voor de digitale

geletterdheid en burgerschapsonderwijs.

De waarde **optimisme** staat hoog in het vaandel, we spreken dan ook over ondersteuning in plaats van zorg en schoolaanwezigheid in plaats van verzuim.

Leerlingen met verschillende talenten ontmoeten elkaar en werken en spelen samen in zogenaamde Gouden Duo's. Op onze scholen worden **ondernemende** ideeën uitgewerkt om het principe van het Gouden Duo zoveel mogelijk in praktijk te brengen. Om de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, richten we voor de onderwijsprofessionals onze ondersteu-

ningsroute zo krachtig mogelijk in, met vele begeleidingsmogelijkheden en interventies, zoals co-teaching en de inzet van onze Gouden Routes. Een mooi voorbeeld van **ondernemerschap** waar leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften van de verschillende scholen in peergroups samenkomen en een aanbod op maat geboden krijgen.

SBO De Brug wordt steeds meer een pedagogisch kenniscentrum, waar de onderwijs-specialisten aldaar vooral naar de leerling en leerkracht op de basisschool komen in plaats van dat de leerling naar De Brug komt. Daar waar mogelijk: thuis en nabij!



Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Basisondersteuning vanuit ons eigen kwaliteitskader

- een kwaliteitskader ontwikkeld met indicatoren en rubrics.
- een systematiek van kwaliteitszorg vastgesteld en geïmplementeerd, eenduidig voor al onze scholen.
- onze critical friends geïntroduceerd en onderdeel laten uitmaken van onze systematiek kwaliteitszorg.
- weinig aandacht besteed aan de digitale geletterdheid.
- wel burgerschapsonderwijs gegeven, nog onvoldoende vanuit een doorgaande leerlijn, al dan niet geïntegreerd met andere vakgebieden.

.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Basisondersteuning vanuit ons eigen kwaliteitskader

- het kwaliteitskader evalueren, borgen, meer en meer in praktijk brengen.
- de systematiek van kwaliteitszorg met critical friends evalueren, bijstellen en borgen.
- meer aandacht besteden aan digitale geletterdheid met daarbij leerlijnen voor digitale vaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.
- vanuit een gezamenlijk kader bewust en betekenisvol burgerschapsonderwijs realiseren op al onze scholen, uiteraard vanuit de onderwijsvisie stichtingsbreed én van iedere school.

Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Pedagogisch kenniscentrum De Brug

- *de stichtingsbrede visie vastgesteld (visie op 'Ieder kind telt onderwijs') met daarbij een toekomstperspectief voor SBO De Brug.*

Een Gouden Route voor de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften

- *de Gouden Route geïntroduceerd voor leerlingen die echt een ander aanbod en begeleiding nodig hebben dan op dit moment op de basisschool kan worden geboden.*

Een krachtig ingerichte ondersteuningsroute

- *onze eigen ondersteuningsroute opgezet met daarbij bewezen effectieve interventiemogelijkheden.*

Eigen onderwijsvisie voor iedere school

- *op iedere school de visie op onderwijs besproken en vastgelegd en we hanteren hierbij een gezamenlijk begrippenkader. Op iedere school is de onderwijsvisie uitgewerkt in een visiekaart.*

Samenwerken in Gouden Duo's

- *initiatieven van Gouden Duo's op de scholen gestimuleerd (planmatig, inzendingen en verkiezingen).*

Schoolaanwezigheid

- *een start gemaakt met het in kaart brengen van de schoolaanwezigheid van leerlingen.*
- *kennigemaakt met de schoolaanwezigheidskaart.*

.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Pedagogisch kenniscentrum De Brug

- *onderzoek doen naar de mogelijkheden voor een 'jonge kind-voorziening' op De Brug.*

Een Gouden Route voor de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften

- *de Gouden Routes voor rekenen (1F), taal (NT2) en leren leren (voorheen: Plusgroep) verder uitwerken.*

Een krachtig ingerichte ondersteuningsroute

- *onze eigen ondersteuningsroute nog krachtiger maken door de interventies zo preventief mogelijk in te zetten.*

Eigen onderwijsvisie voor iedere school

- *op onze scholen de visie steeds meer werkelijkheid laten worden.*
- *de onderwijsvisie in meer begrijpbare taal omzetten, met name voor onze ouders.*

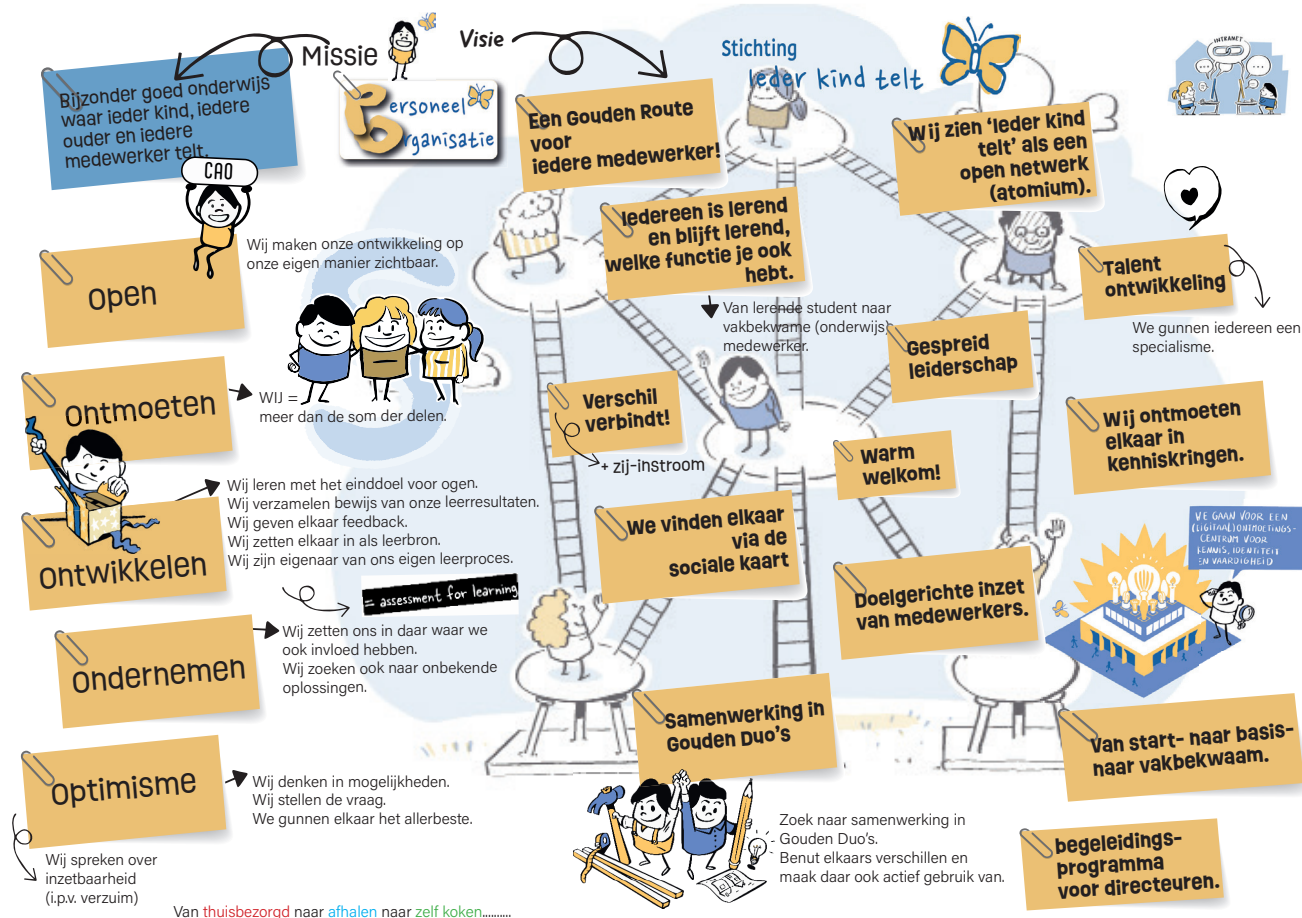
Samenwerken in Gouden Duo's

- *daar waar innovatieve ideeën ontstaan vanuit Gouden Duo's, ze stimuleren en faciliteren.*

Schoolaanwezigheid

- *beleid implementeren op schoolaanwezigheid conform de schoolaanwezigheidskaart van regio Twente.*

PERSONEEL & ORGANISATIE ZELF AAN ZET



Visie

Voor onze medewerkers en onze organisatie is **ontwikkelen** uiteraard van groot belang. Iedereen is en blijft altijd lerend. We besteden veel aandacht aan de doorgaande leerlijn van student naar vakbekwame onderwijsmedewerker: van start - naar basis - naar vakbekwaam.

Door middel van een eigen loopbaanpad met Gouden Routes voor medewerkers gaan we voor het **ontwikkelen** van ieders talenten. Vanuit die talenten gunnen we iedereen een specialisme.

Onze kracht is om ons door elkaar te **ontmoeten** te **ontwikkelen** en dan in **openheid samenwerken**, want dan is 1 + 1 doorgaans 3. Medewerkers vinden elkaar via de

sociale kaart of komen bijvoorbeeld enkele keren per jaar in kenniskringen bij elkaar. Met het motto 'Verschil verbindt' zetten we ons in onze kracht: we maken gebruik van elkaars verschillen en van elkaars sterke kanten. Op deze manier wordt er bijvoorbeeld gewerkt in Gouden Duo's. Ook zij-instromers, die we van harte verwelkomen, vinden baat bij deze werkwijze.

We leren dus samen, zetten door middel van 'assessment for learning' in op persoonlijke **ontwikkeling** en organisatieontwikkeling. We zijn daarbij eigenaar van ons eigen leerproces, leren met een einddoel voor ogen, verzamelen bewijs van onze leerresultaten en maken op individueel niveau onze **ontwikkeling** zichtbaar in de organisatie.

We **ondernemen** efficiënt en creatief en alleen daar waar we invloed hebben. In het proces van ontwikkelen gaan we vanuit **optimisme**: vanuit mogelijkheden, het positieve, waarbij we het beste uit elkaar halen en elkaar het beste gunnen. Ook in onze

terminologie is dit zichtbaar: zo spreken we bijvoorbeeld over inzetbaarheid in plaats van over verzuim.

Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Kernwaarden

- Onze kernwaarden inhoudelijk betekenis geven en deze kernwaarden telkens leidend laten zijn voor beleidskeuzes, ontwikkeling.

(Digitaal) ontmoetingscentrum voor kennis, identiteit en vaardigheden

- Op ons intranet een (digitaal) ontmoetingscentrum gecreëerd voor kennis, identiteit, inspiratie en vaardigheden. Intranet is verder ingericht voor nieuws, handboek met beleid en afspraken, kenniskringen, sociale kaart en agenda.

Een Gouden Route voor de medewerker/ gespreid leiderschap

- Vanuit het idee 'een Gouden Route voor iedere medewerker' de taak van IB-er getransformeerd naar de rol van ondersteuningscoördinator, leercoördinator en trendanalist. Daarnaast is de inzet van onze technische medewerkers meer doelgericht vormgegeven en hebben we de functie van onderwijsassistent nadrukkelijker neergezet.
- Het mobiliteitsbeleid herijkt vanuit de waarde 'samen'.

Persoonlijke ontwikkeling: ken jezelf!

- Alle medewerkers hebben de kans gekregen om aandacht te besteden aan hun persoonlijke ontwikkeling (wie ben je, waar sta je voor).



.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Kernwaarden

- Onze kernwaarden borgen, evalueren en daar waar wenselijk bijstellen.

(Digitaal) ontmoetingscentrum voor kennis, identiteit en vaardigheden

- Dit borgen, evalueren en daar waar wenselijk bijstellen.
- Medewerkers op deelgebieden structureel blijven uitnodigen en inspireren om zich bewust te zijn van alle facetten rondom (sociale) veiligheid.
- De gedragscode evalueren en bijstellen.

Een Gouden Route voor de medewerker/ gespreid leiderschap

- De flexibele rollen verder doorontwikkelen, vormgeven, net als de inzet van de technische medewerkers.
 - De Gouden Routes visueel maken, loopbaanroutes.
 - Onderzoek doen naar de mogelijkheden van toevoegen functie leraarondersteuner.
- Vanuit onderzoek beleid maken op de behoeften van verschillende groepen (cohorten) lerende medewerkers.

Persoonlijke ontwikkeling: Ken jezelf!

- Onze lerende medewerkers stimuleren om gebruik te maken van dit cadeau.

Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Sociale kaart

- Een start gemaakt met onze sociale kaart (op intranet), waar lerenden laten zien welke kwaliteiten zij hebben op het gebied van leren en gedrag en waar andere lerenden vervolgens een beroep op kunnen doen.

Van start- naar basis- naar vakbekwaam

- Inductieprogramma's ontwikkeld voor zowel startende leerkrachten als startende directeuren.

Warm welkom

- Beleid gemaakt rondom 'warm welkom' voor al onze medewerkers.

Zij-instroom

- Beleid gemaakt met als doel om zij-instromers te verwelkomen en te begeleiden.

Iedereen is lerend en blijft lerend!

- Het beleid gemaakt vanuit onze gesprekscyclus, ook weer vanuit onze kernwaarden. De strategieën van formatieve assessment komen duidelijk terug in de wijze waarop we de gesprekscyclus inrichten.
- Enthousiast en hard gewerkt aan het verstevigen van onze leercultuur: van 'ik in de WIJ' naar 'WIJ' en 'WIJ – toekomstgericht'.

Inzetbaarheid in plaats van verzuim

- Een visie gevormd op inzetbaarheid en hebben we deze onder begeleiding van een nieuwe arbodienst werkelijkheid laten worden.

Doelgerichte inzet van medewerkers

- Onze A-pool krachtig ingericht waarbij de leerkrachten uit de A-pool zich thuis voelen op onze scholen en ook de kansen krijgen om te leren.
- Afspraken gemaakt rondom taakbeleid en werkverdelingsplannen.

.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Sociale kaart

- Ervoor zorgen dat de mogelijkheden van deze sociale kaart meer en meer benut worden en we zullen deze kaart uitbreiden met een aantal andere domeinen (bijv. gezondheid).

Van start- naar basis- naar vakbekwaam

- Deze programma's borgen.
- Een programma ontwikkelen voor de ontwikkeling van basisbekwaam naar vakbekwaam (leerkracht).

Warm welkom

- Dit beleid borgen.

Zij-instroom

- Dit beleid borgen.

Iedereen is lerend en blijft lerend!

- Dit beleid verder afmaken en invoeren.
- Hier aandacht aan blijven besteden.

Eigen risicodragers ziekteverzuim

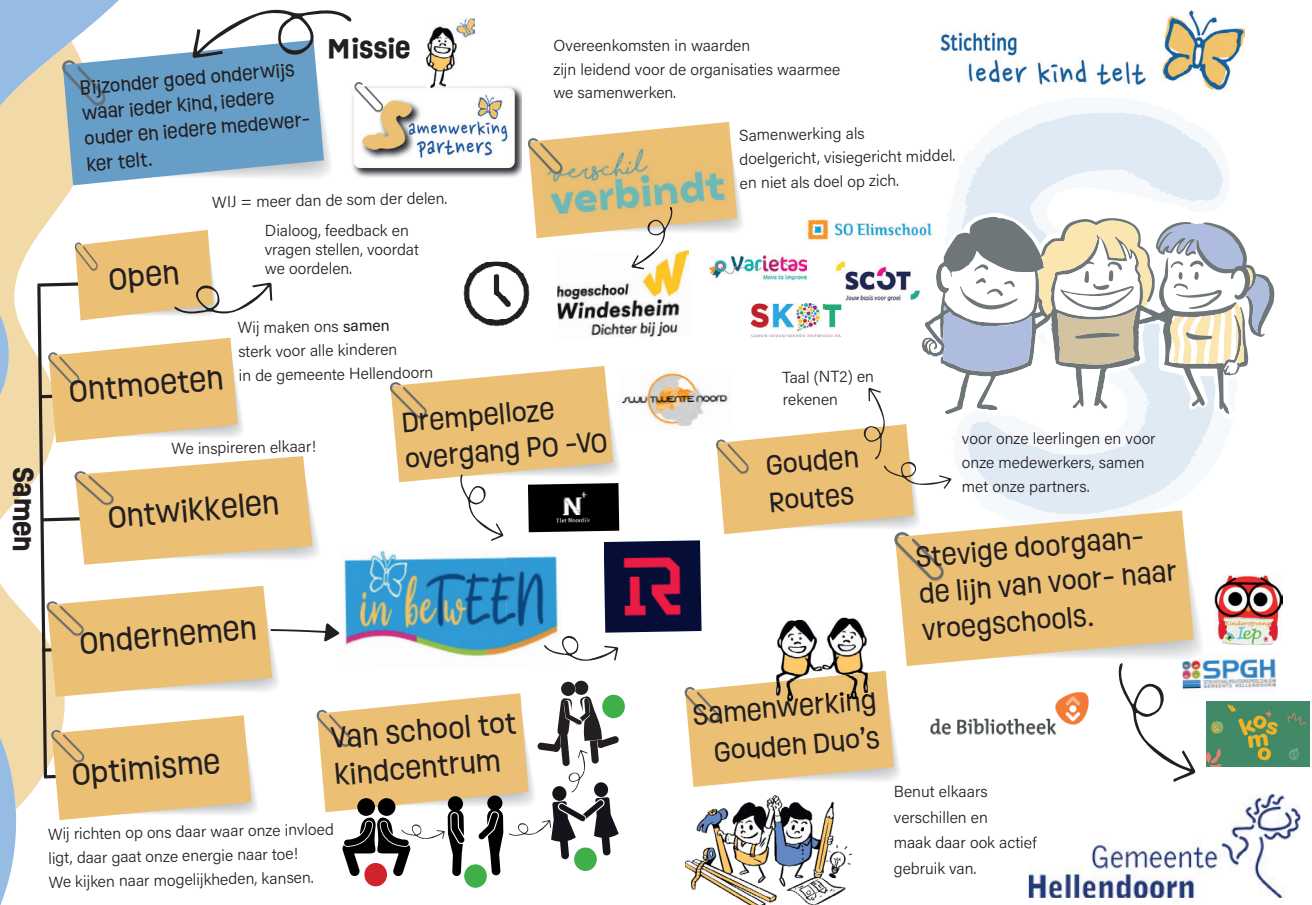
Inzetbaarheid in plaats van verzuim

- De begeleiding afbouwen, het beleid en visie inzichtelijk maken, uitvoeren, evalueren en daar waar wenselijk bijstellen.
- De stap maken naar 'eigen risicodragers' als het gaat om de samenwerking met het Vervangingsfonds.

Doelgerichte inzet van medewerkers

- Ervoor zorgen dat onze leerkrachten van de A-pool zich doelgericht blijven ontwikkelen.
- Ervoor zorgen dat de A-pool voldoende bezet blijft met onderwijsprofessionals.
- De wijze van het gebruik van het systeem Cupella bespreken (evalueren).
- Ons buigen over beleid/afspraken wat betreft de huidige werktijdfactoren.

SAMENWERKING EXTERNE PARTIJEN VOORBIJ EIGEN GRENZEN



Visie

Overeenkomsten in waarden zijn leidend voor de organisaties waarmee we samenwerken. De intentie en inspanning komt van zowel 'Ieder kind telt' als van de samenwerkingspartner. We werken doelgericht samen vanuit gelijkwaardigheid, waar een **open** dialoog gevoerd wordt, ook als zaken niet helemaal lopen zoals we zouden willen. **Ontmoeten** is een belangrijke kernwaarde en die zullen we uitdragen in de samenwerking met onze partners. We gaan uit van de goede bedoeling en intentie van onze partners en we richten ons, ook vanuit de waarde **optimisme**, op datgene waar we daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen, niet op daar waar we wellicht wel betrok-

kenheid ervaren maar geen invloed hebben. Als we de komende jaren kijken naar wat we samen met onze partners willen bereiken, hoe we ons verder willen **ontwikkelen**, dan komen we als eerste uit bij de bedoeling vanuit het partnerschap **Verschil Verbindt**: gezamenlijke verantwoordelijkheid in het opleiden van de pabo-student in een doorgaande lijn richting start-, basis- en vakbekwaam. Juist het realiseren van die hele doorgaande lijn getuigt van een staaltje **ondernemerschap**. Onderwijsbesturen in de gemeente Hellendoorn laten zien dat zij geïnteresseerd zijn in onze Gouden Routes. De komende jaren kunnen ook leerlingen van andere besturen profiteren van het mooie aanbod in deze

leerroutes. Vanuit de lokale context van school en samenwerkingspartners zoals SPGH en kinderopvang maken scholen de beweging van school naar kindcentrum. We zetten samen met onze partners in op een stevige doorgaande lijn van voor-scholen naar vroegscholen, met name voor de leerlingen met specifieke ontwikkelingsbehoeften. De onderwijsspecialisten

van De Brug zullen hier een belangrijke bijdrage leveren. De **samenwerking** om te komen tot een meer doorgaande lijn, drempelloze overgang po vo zal met name gericht zijn op zowel Reggesteyn als Noordik. De verschillende mogelijkheden die In Between biedt blijven de komende jaren bestaan, de Gouden Route zal geïntegreerd worden in de mogelijkheden van In Between.

Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Partnerschap 'Verschil Verbindt'

- *Ons gecommitteerd aan het partnerschap Windesheim 'Verschil Verbindt' waarmee we een gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn aangegaan in het opleiden van onze studenten.*

Samen in de ontwikkeling van personeelsbeleid

- *Met SCOT en SKOT gezamenlijk personeelsbeleid ontwikkeld (zij-instroom).*

Doorgaande lijn van vroeg- naar voorschools

- *Met onderwijs en opvangpartners in de gemeente Hellendoorn de overdracht vastgelegd van voorschools naar vroegscholen.*
- *De eerste stappen gezet op weg naar een samenwerking met de SPGH en kinderopvang, daarbij rekening houdend met de verschillen tussen de scholen.*

Gouden Routes

- *Met onderwijs en opvangpartners in de gemeente Hellendoorn de voorbereidingen getroffen om te komen tot een taalroute NT2 – Gouden Route.*

Bibliotheek op school (Zin-in Hellendoorn)

- *Op alle scholen heeft in samenwerking met ZinIn Bibliotheken de schoolbib een vaste plek gekregen.*

.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Partnerschap 'Verschil Verbindt'

- *Het opleiden van studenten verder koppelen aan ons beleid 'van start naar basisbekwaam' in relatie met 'Verschil Verbindt'.*

Samen in de ontwikkeling van personeelsbeleid

- *Met SCOT en SKOT beleid maken waar alle besturen behoefte aan hebben. Bij uitvoering beleid samenwerking benutten.*

Doorgaande lijn van vroeg- naar voorschools

- *Met onderwijs en opvangpartners mogelijkheden onderzoeken en benutten om tot een betere doorgaande lijn voorschools – vroegscholen te komen.*
- *Vanuit de context en mogelijkheden van iedere school de beweging verder inzetten van 'back to back' naar of 'face to face' óf 'hand in hand' óf 'cheek to cheek'.*

Gouden Routes

- *Gouden Route NT2 verder vormgeven in samenwerking met onderwijs en opvangpartners gemeente Hellendoorn.*

Bibliotheek op school (Zin-in Hellendoorn)

- *Op alle scholen de samenwerking met en het aanbod van ZinIn Bibliotheken zo **doelgericht** mogelijk inzetten.*

Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Drempelloze overgang naar voortgezet onderwijs

- Samen met Reggesteyn onder de kapstok van 'In Between' initiatieven (structureel) ingezet om een drempelloze overgang PO VO te garanderen (School4You, tutoring, Gouden Handen).

Van school naar kindcentrum

- De eerste stappen gezet op weg naar een samenwerking met de kinderopvang Kosmo/IEP, rekening houdend met de verschillende contexten van de scholen.

.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Drempelloze overgang naar voortgezet onderwijs

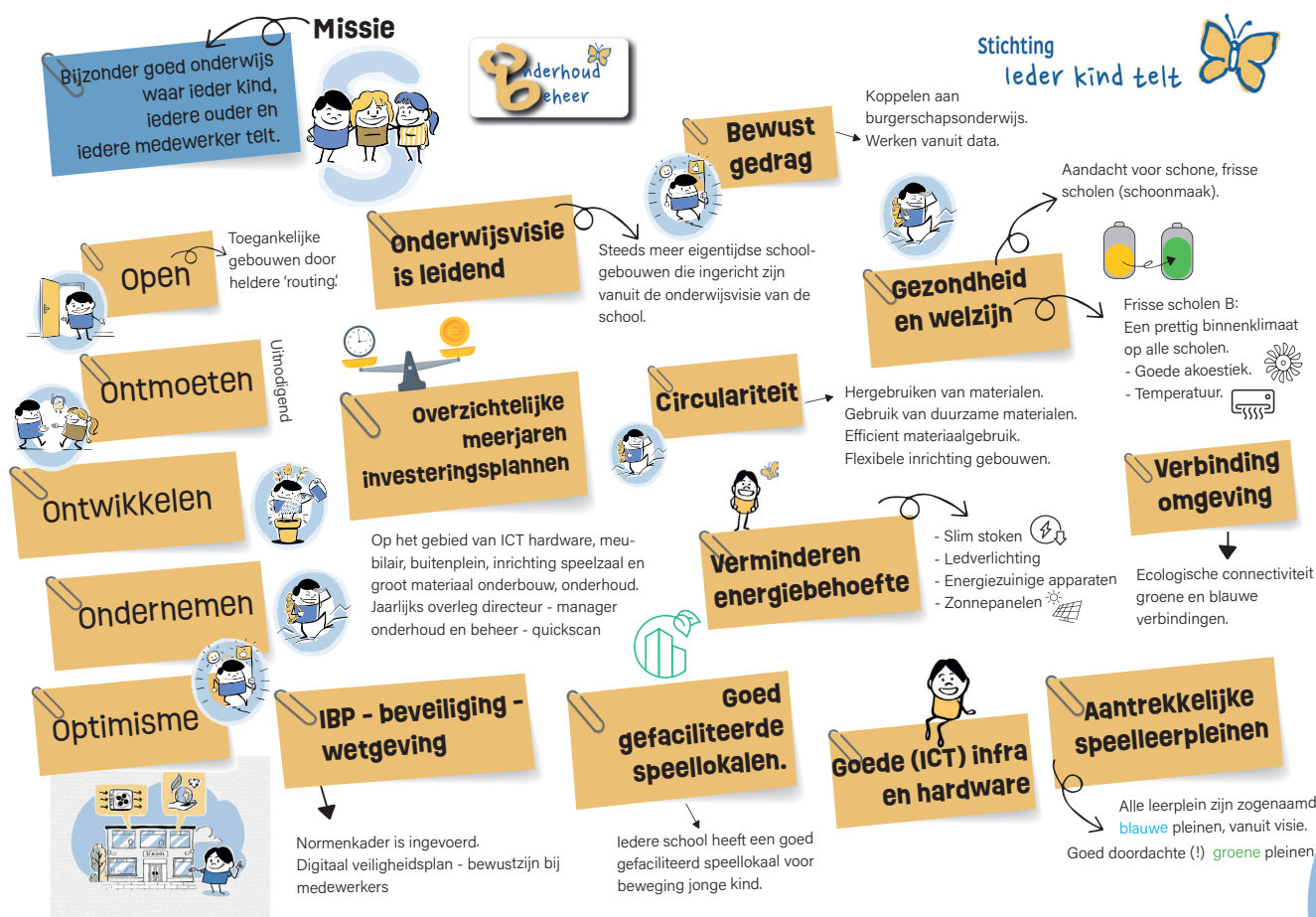
- De lijn Gouden Handen integreren in een doorgaande lijn Gouden Route (voor nu rekenonderwijs).
- Tutoring blijven evalueren en verbeteren in nauwe afstemming en goed overleg met Reggesteyn.
- De Gouden Route 'leren leren' voortzetten in de lijn 'leren leren' van In Between, met daarbij aandacht voor wetenschap en techniek.
- De samenwerkingsmogelijkheden met Noordik verder verkennen en uitbreiden.

Van school naar kindcentrum

- Vanuit de context en mogelijkheden van iedere school de beweging verder inzetten van 'back to back' naar of 'face to face' óf 'hand in hand' óf 'cheek to cheek'.



ONDERHOUD & BEHEER LEEROMGEVING ALS INSPIRATIEBRON



Visie

Voor ieder schoolgebouw van 'Ieder kind telt' is de onderwijsvisie leidend. De scholen kiezen vanuit een gezamenlijk kader hun eigen onderwijsvisie en het schoolgebouw wordt vanuit die visie ingericht. De komende jaren zal de nadruk meer dan de voorgaande jaren komen te liggen op een voor deze tijd noodzakelijke ontwikkeling: duurzaam omgaan met de gebouwen. Gedrag van medewerkers en leerlingen is daar onderdeel van. We zullen dan ook nieuwe data genereren waardoor medewerkers en leerlingen zich meer en meer bewust worden van hun invloed op milieu en kosten. Waar het kan maken we koppelingen met het burgerschapsonderwijs en

digitalisering op de scholen. We gaan daar waar mogelijk energiezuinige maatregelen toepassen zoals slimmer stoken, energiezuinige apparaten gebruiken en zonnepanelen plaatsen. Waar de mogelijkheid zich aandient, zullen we zeker de ecologische verbinding met de directe omgeving zoeken en we zullen materialen zoveel mogelijk hergebruiken.

Een Frisse School is een schoolgebouw met een laag energiegebruik en een gezond binnenmilieu. In een Frisse School is aandacht voor de thema's: energie, luchtkwaliteit, temperatuur, licht en geluid. De Ark, Talenrijk en de Prinses Beatrixschool zijn voor 'Ieder kind telt' de scholen waar de gestel-

de norm B behaald wordt. Voor de andere scholen zijn er op maat verschillende aanpassingen gedaan, met name op licht, luchtkwaliteit en temperatuur. Met name vanwege de buitenschil van de schoolgebouwen wordt die norm B voor energie niet behaald.

Vanuit de waarde **open** werken we de komende jaren aan meer transparantie en duidelijkheid van de meerjaren investeringsplannen.

De komende jaren hebben we aandacht

Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Onderwijsvisie is leidend

- Op de volgende scholen verbeteringen en aanpassingen aangebracht waardoor we kunnen zeggen dat het gebouw conform onderwijsvisie is ingericht: De Es, De Schaapskooi, De Ark, Talentrijk, De Meander.



Veiligheid

- De AVG-wetgeving zodanig uitgevoerd dat we op een volwassenheidsniveau zijn uitgekomen van 3. We hebben een contractenregister en een digitaal verwerkingsregister opgezet.
- Onze RI&E's herzien met behulp van ArboMeester.
- Masterplan fysieke, sociale en digitale veiligheid opgezet.

voor de speelpleinen buiten en speellocalen in de scholen. Pleinen worden vanuit visie ingericht. Als er gekozen wordt voor groene schoolpleinen, zal er bewust gekeken worden naar mogelijkheden voor onderhoud van deze pleinen.

Informatie Beveiliging en Privacy is een onderwerp dat we in deze tijd niet meer weg kunnen denken. We zijn wettelijk verplicht om het Normenkader in te voeren. Samen met andere besturen gaan we aan de slag om over vier jaar het gehele normenkader ingevoerd te hebben.

.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Onderwijsvisie is leidend

- Nieuwbouw realiseren voor De Veenbrug en (aanvraag voor) Prinses Marijkeschool. Aanvraag uitbreiding De Es.
- Aanpassingen uitvoeren voor De Bongerd en De Brug, waarbij op deze scholen dan ook aandacht is voor gebouwrichting conform onderwijsvisie. Het gaat hierbij met name om (groot) onderhoud.

Overzichtelijke meerjaren investeringsplannen

- Zogenaamde 'QuickScans' maken van gebouw en plein, mede gericht op onze visiekaart en structureel overleg hierin met manager onderhoud en beheer en directeuren.
- Directeuren intensiever begeleiden bij de meerjareninvesteringen die zij maken voor hun scholen.

Veiligheid

- Het verplichte normenkader Informatiebeveiliging en Privacy invoeren.
- Onderdelen van het veiligheidsplan structureel onder de aandacht brengen van onze medewerkers.

Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Bewust gedrag

- Alle scholen voorzien van CO2-meters waarbij CO2, temperatuur en luchtvochtigheid gemeten wordt om er vervolgens naar te handelen.

Gezondheid en welzijn - frisse scholen B

- Veel aandacht besteed aan het binnenklimaat van onze scholen:
 - Renovaties/uitbreiding voor De Schaapskooi, De Ark en Beatrixschool.
 - Verbetering ventilatie.
 - Op alle scholen is ledverlichting aangebracht.
 - CO2-meters met temperatuur en luchtvochtigheidsmetingen op alle scholen.

Verminderen energiebehoefte - frisse scholen B

- Vanuit 'verminderen energiebehoefte' quick wins geformuleerd om te bezuinigen op energie.

Verbinding omgeving

- Trimtoestellen ingezet op het Stut (Beatrixschool) samen met de gemeente Hellendoorn.

Aantrekkelijke speelpleinen

- Op een aantal scholen zogenaamde groene schoolpleinen gecreëerd (De Es, Marijkeschool, Talentrijk).

Goed gefaciliteerde speellocalen

- Instandhouding, geen gerichte investeringen.

ICT en hardware

- Desktops ingezet voor onze medewerkers.
- Per twee leerlingen een device aangeschaft.
- Een dekkend WiFi-netwerk verzorgd.

.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Bewust gedrag

- Elementen vanuit onze visiekaart 'onderhoud en beheer' koppelen aan doelen burgerschapsonderwijs en digitalisering.
- Data verzamelen die het bewustzijn vergroten, die ons invloed geven op het maken van de juiste keuzes. Bewust gedrag wordt hiermee vergroot.

Gezondheid en welzijn - frisse scholen B

- Een nieuwe school neerzetten voor De Veenbrug en wellicht ook voor de Prinses Marijkeschool.
- Renovaties/(groot) onderhoud uitvoeren voor De Brug, De Meander en De Bongerd met de nadruk op een nieuw of aangepast ventilatiesysteem en airco's.

Verminderen energiebehoefte - frisse scholen B

- Zonnepanelen plaatsen op veel van onze scholen.
- Het uitvoeren van onderzochte Quick wins - we gaan slimmer stoken.
- Opstellen van een duurzaam onderhoudsplan en het onderhoud hier gericht op aanpassen.

Verbinding omgeving

- De Ark meer verbinden aan de kern Daarle.
- De Veenbrug meer verbinden aan de kern Daarlerveen.

Aantrekkelijke speelpleinen

- Op al onze scholen zogenaamde blauwe of groene schoolpleinen creëren, vanuit de visie van de school, daarbij rekening houdend met duurzaamheid, onderhoud en beheer.

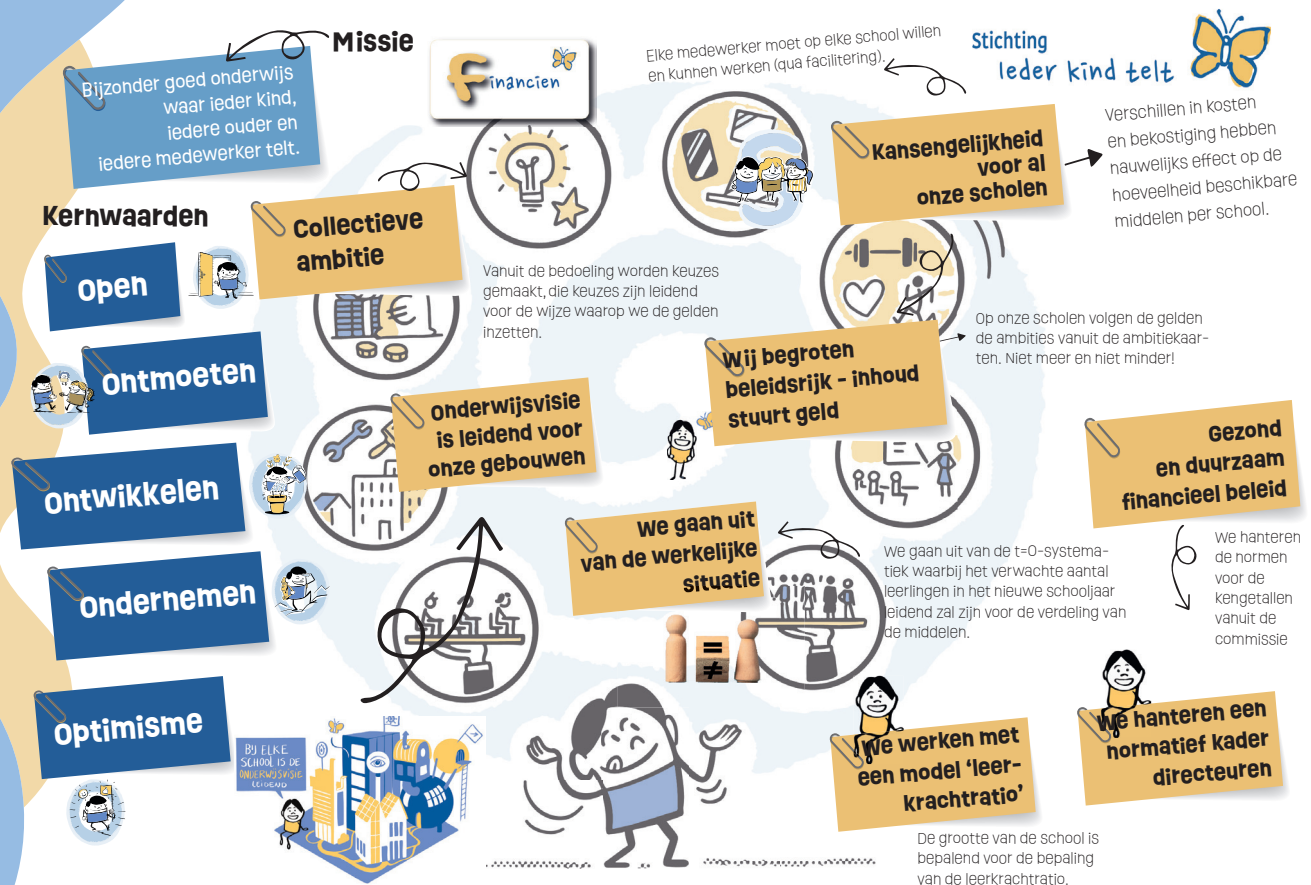
Goed gefaciliteerde speellocalen

- Op al onze scholen de speelzalen voor het jonge kind - vanuit onderwijsvisie - toerusten met modern en eigentijdse materialen.

ICT en hardware

- Eén device per medewerker via docking station aan beeldscherm en touchscreen te koppelen.
- Vervanging touchscreens.
- Devices per leerling afhankelijk van onderwijsvisie school.

FINANCIËN GELIJKE KANSEN VOOR IEDERE SCHOOL



Visie

Vanuit de kernwaarden is een breed gedragen allocatiemodel opgesteld.

Collectieve ambitie en samen

We gaan uit van een kansengelijkheid voor alle scholen. Hierbij geldt een gezamenlijke verantwoordelijkheid zodat elke medewerker op elke school moet willen en kunnen werken (qua facilitering). Daar waar wenselijk worden de middelen ingezet op stichtingsbreed niveau.

Uitgaan van de werkelijke situatie

We hanteren de t=0-systematiek waarbij het verwachte aantal leerlingen in het nieuwe schooljaar leidend zal zijn voor de

verdeling van de middelen.

Kansengelijkheid voor alle scholen

We zijn gekomen tot een systematiek waarbij verschillen in bekostiging geen effect mogen hebben op de hoeveelheid beschikbare middelen.

Vanuit de totale baten van de hele organisatie werken we toe naar een hoeveelheid fte's OP en OOP per school. De inzet management wordt aan de hand van het normatief kader verdeeld.

Het budget voor de materiële kosten per school is afgestemd op de specifieke behoeften per school.

Van 2024 naar

In de afgelopen vier jaren hebben we:

Met het nieuwe bekostigingsstelsel een allocatiemodel ontwikkeld en geïmplementeerd, vanuit onze visie en waarden. Met daarbij een normatief kader voor management en een ratiomodel voor onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel.

Innovatiebudgetten vrijgemaakt voor de realisatie van initiatieven voor Gouden Duo's op de scholen.

Een onder- en bovengrens bepaald als het gaat om de reserves van de scholen.

Definitief gekozen voor de methodiek 'activeren en afschrijven' wat betreft de voorziening groot onderhoud. We hebben een bestemmingsreserve groot onderhoud gecreëerd.

Gebruik gemaakt van de mogelijkheid Schatkistbankieren.

Een hernieuwde risico-analyse opgesteld.

Procesbeschrijvingen gemaakt voor de interne bedrijfsvoering.

N.a.v. ons strategisch beleidsplan een investeringsplan lange termijn gemaakt, waarbij de mogelijkheden van onze aanwezige financiële middelen zo ingezet worden, dat we gaan voldoen aan de gestelde signaleringswaarde.

.....2028

In de komende vier jaren gaan we:

Ons allocatiemodel evalueren en daar waar wenselijk bijstellen waarbij opnieuw nagedacht wordt over o.a. de bedoeling van de reserves van de afzonderlijke scholen en de investeringen op ICT (touchscreens, devices, netwerk).

Een visie ontwikkelen over hoe om te gaan met de wet- en regelgeving op het gebied van Europees aanbesteden.

Vanuit dit nieuwe strategisch beleidsplan het begrotingsproces starten met een kaderbrief. We anticiperen daar waar mogelijk op de herijking van het sturingsmodel primair onderwijs, dat landelijk gezien in ontwikkeling is.

Een proces implementeren waarbij alle grote investeringsbeslissingen worden voorafgegaan door een gedragen liquiditeitsprognose waarbij het minimum van het saldo liquide middelen altijd minimaal twee maandsalarissen bedraagt.

Middelen beschikbaar stellen om de processen uit te voeren die nodig zijn om de doelen, gesteld in de strategisch beleidsplan, te kunnen behalen.

BIJLAGE 1: DOELENKAART 2024 - 2028

ONDERWIJS & KWALITEIT

2024	2028			
		Kwaliteitskader		
●	●	Aanbod (met daarbij digitale vaardigheden en burgerschapsonderwijs)		
●	●	Zicht op ontwikkeling		
●	●	Pedagogisch klimaat - omgaan met specifieke gedragskenmerken		
●	●	Didactische aanpak		
●	●	Meer- en hoogbegaafdheid		
●	●	Afsluiting		
●	●	Verantwoording en dialoog		
		Afstemming onderwijs op behoeften leerlingen	2024	2028
●	●	Tevredenheid medewerkers over afstemming onderwijs op de behoeften van verrijgings-, verbredings- en/of versnellingsbehoeften.	7,0	7,5
●	●	Tevredenheid medewerkers over afstemming onderwijs op de behoeften van leerlingen met intensiverings- en/of vertragsingsbehoeften.	7,3	7,8
		Ontwikkelopbrengsten		
●	●	Op de scholen worden 'sociale opbrengsten' op schoolniveau in beeld gebracht.		
●	●	Rekenen 1F	98%	100%
●	●	Rekenen 1S	62%	65%
●	●	Lezen 1F	100%	100%
●	●	Lezen 2F	82%	82%
●	●	Taal 1F	98%	100%
●	●	Taal 2F	63%	65%
		Deelname SO/SBO		
●	●	Deelname SBO	1,0%	0,8%
●	●	Deelname SO	0,7%	0,5%

PERSONEEL & ORGANISATIE

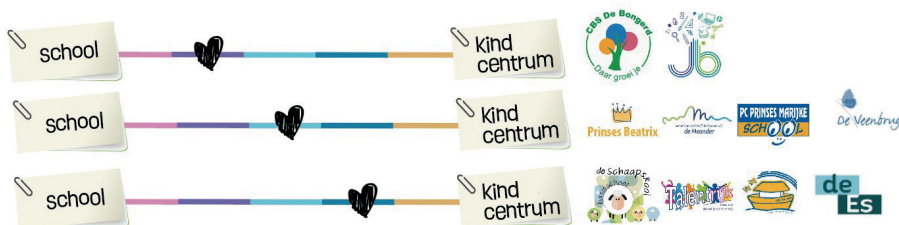
●	●	Gezamenlijke leercultuur (zie rubric kwaliteitskader)	-	-
●	●	Van en met elkaar leren - op schoolniveau	7,8	8,0
●	●	Werkgeluk	7,9	8,0
●	●	Inzetbaarheid	95%	96%
●	●	20% van de medewerkers heeft een wtf < 0,6 fte.	30%	20%
●	●	60% van de medewerkers heeft ervaring met gebruik sociale kaart	30%	60%
●	●	30% van de medewerkers heeft gebruik gemaakt van het cadeau persoonlijke ontwikkeling.	8%	30%
●	●	Verdeling LB LC is 80% 20%. 20% van de leerkrachten heeft een LC-inschaling.	25%	20%

SAMENWERKING MET EXTERNEN

2024
2028



Van school naar kindcentrum – vanuit de context van iedere school (zie hieronder)
Doorgaande lijn van student naar startbekwame onderwijsprofessional
De bestaande projecten In Between zijn een logisch vervolg op de Gouden Routes.
Samenwerking met Noordik komt tot een concreet aanbod van activiteiten.
Deelname onderwijsbesturen gemeente Hellendoorn in Gouden Routes.
Stevige doorgaande lijn van voorschools naar vroegschools.
Samen ontwikkelen van personeelsbeleid op verschillende domeinen (SKOT, SCOT)



ONDERHOUD & BEHEER



Al onze scholen zijn zo ingericht dat de onderwijsvisie duidelijk zichtbaar is.
Hoge tevredenheid bij directeuren en manager beheer over meerjareninvesteringsplannen.
Medewerkers zijn zich bewust van belangrijkste elementen IBP/veiligheid.
IBP normenkader is ingevoerd.
Iedere school is tevreden over de inrichting van het speelplein (onderwijsvisie).
Iedere school is tevreden over de inrichting van het speellokaal (onderwijsvisie).

-	-
7,3	>8,0
-	-
-	-
6,2	>8,0
6,8	>8,0

Voor de huidige situatie en de gestelde doelen wat betreft 'frisse scholen B' verwijzen we naar bijlage 2.

FINANCIËN

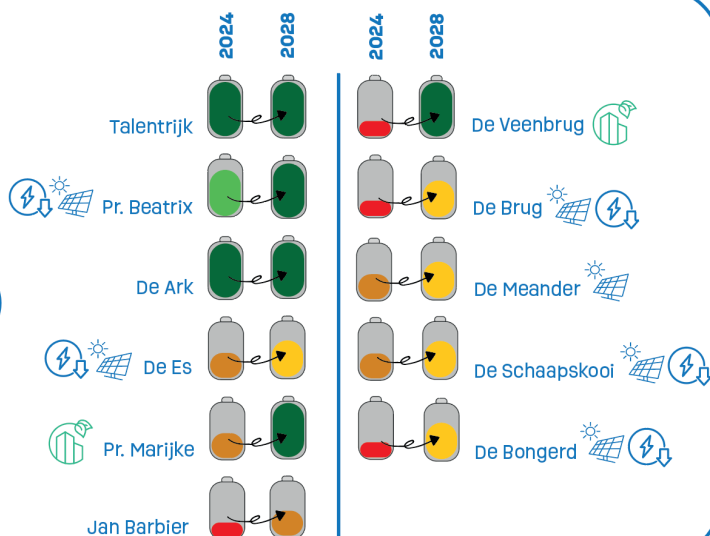


Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door een kaderbrief.
Ons allocatiemodel is aangevuld met een duidelijke bedoeling van de reserves op de scholen en met een visie op verdeling gelden wat betreft ICT.
We voldoen aan de door het ministerie gestelde signaleringswaarde.
Financiële kengetallen blijven volgens de gestelde normen (commissie DON).
Totale marktaandeel (belangstellingspercentage) blijft rond de 58%.
Saldo liquide middelen is hoger dan twee maandsalarissen.

-	-
-	-
2,0	1,0
-	-
67%	67%
-	-

BIJLAGE 2: FRISSE SCHOLEN B

Energie

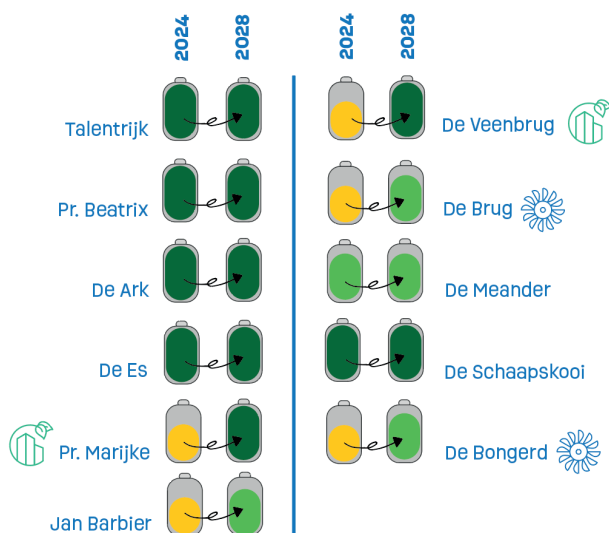


Legenda

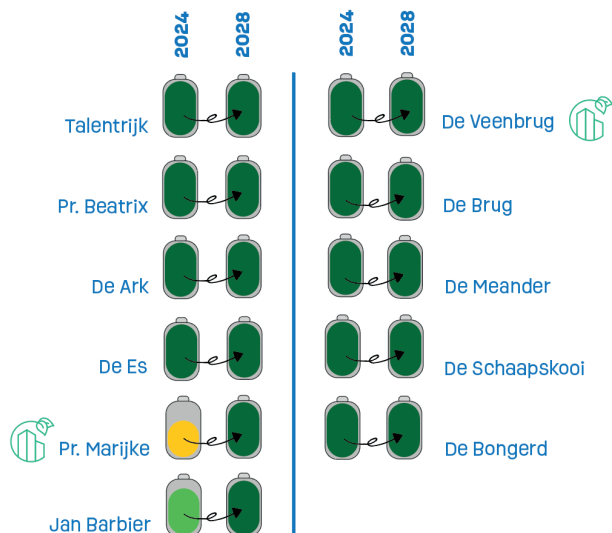
- Nieuwe school, duurzaam gebouw
- Airco
- Ventilatiesysteem
- Zonnepanelen
- Maatregelen slimmer stoken
- Meten en data verzamelen

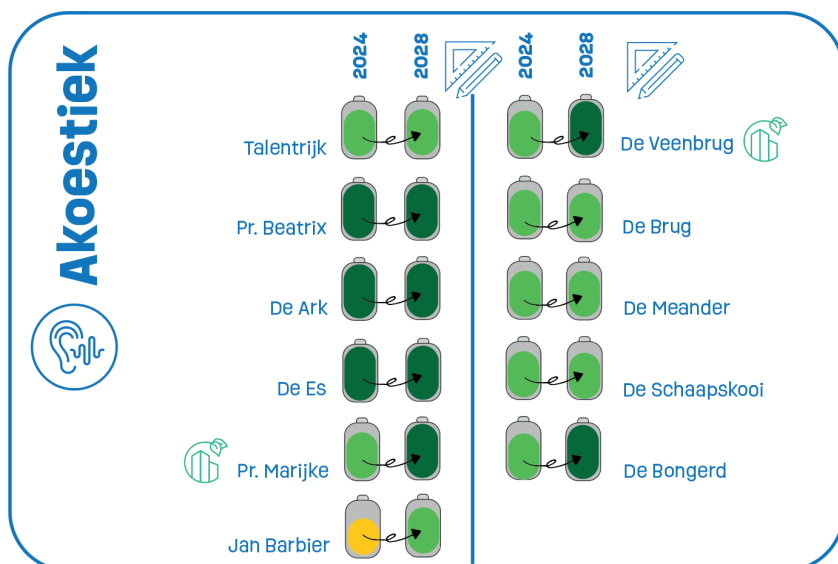
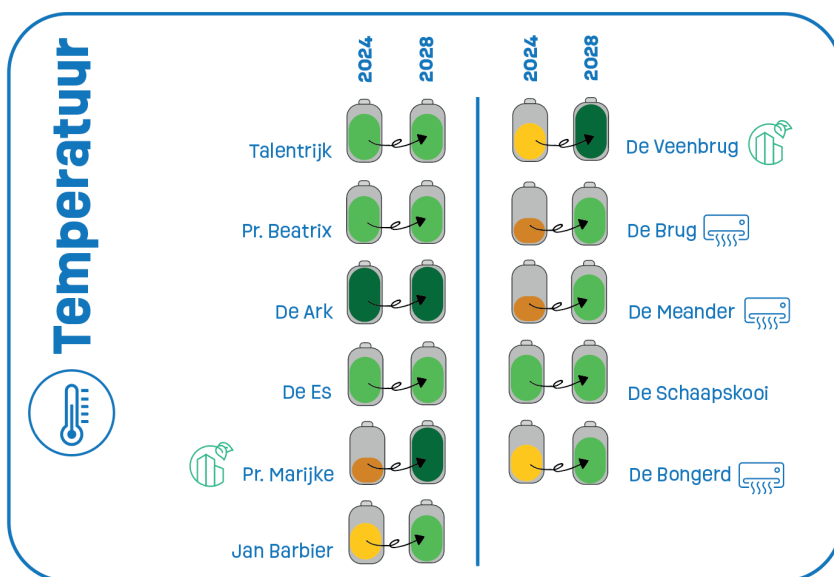


Lucht

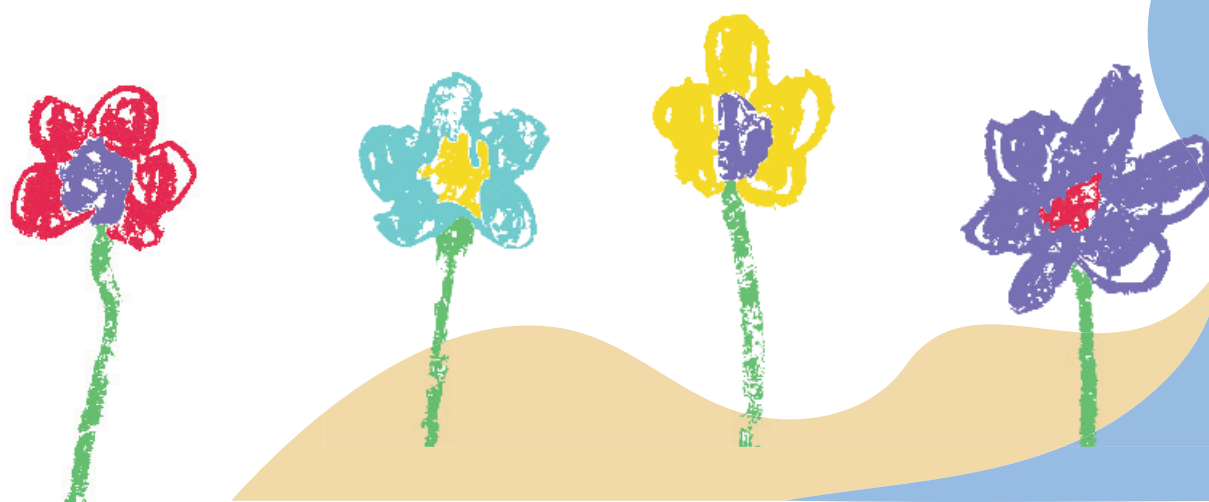


Licht





Bij de start van de planperiode 2024-2028 is een onderzoek gaande naar het bestaansrecht van basisschool Jan Barbier. De maximaal haalbare situatie voor 'frisse scholen B - 2028' is weergegeven. De uitkomst van het onderzoek en het besluit dat wordt genomen - n.a.v. het onderzoek - is leidend voor de uitvoering van de werkzaamheden.



Stichting
Ieder kind telt





