

School-ondersteuningsprofiel



Algemene informatie

Naam school: De Schaapskooi

Adres: Kuperserf 47

Telefoonnummer: 0548 - 614945

E-mail: s.voortman@schaapskooi-ikt.nl/ w.karsten@schaapskooi-ikt.nl

Website: www.schaapskooi-ikt.nl

Onder welk bestuur: Ieder Kind Telt (IKT)

Denominatie van de school: Christelijk onderwijs



Onderwijsaanbod

Regulier onderwijs

Typering van de school en de leerlingen

1+1= oneindig. De schaapskooi biedt leerlingen een stevige basis door in gezamenlijkheid en met **vertrouwen** elkaars en eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij geloven dat wij **samen** meer bereiken dan alleen. Het leren van en met elkaar kent een belangrijke plaats in onze organisatie. Ieder kind mag zichzelf zijn en mag zichzelf op een eigen wijze en in **eigen** tempo **ontwikkelen**. Kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken en worden betrokken bij hun eigen leerproces, waardoor zij zich hier eigenaar van gaan voelen. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn. Zij hebben recht op een duidelijke, liefdevolle, betekenisvolle en rijke leeromgeving. Een omgeving waarin het welbevinden belangrijk is en de betrokkenheid hoog is. Ook een omgeving waarin voldoende ruimte is voor de natuurlijk behoefte aan beweging van kinderen.

Wij willen graag dat ieder kind zich ontwikkelt tot een wereldburger die:

- In staat is om zichzelf en de ander te vertrouwen en te waarderen
- Kan samenwerken
- Zijn eigen mening kan vormen en denkt in oplossingen
- Verantwoordelijkheid kan en durft te nemen voor zijn eigen ontwikkelproces
- Een ruime hoeveelheid aan kennis en vaardigheden heeft opgebouwd
- Zijn eigen talenten heeft ontdekt en ontwikkelt en in staat is om deze in te zetten om zichzelf en anderen verder tot ontwikkeling te laten komen
- Gedreven is om zijn eigen doelen te bereiken
- Interesse toont in de wereld om zich heen

Op de Schaapskooi bieden wij thematisch onderwijs aan. Aan de hand van betekenisvolle activiteiten die worden aangestuurd door vragen en inbreng van de leerlingen werken wij schoolbreed aan een thema. Binnen een thema streven we ernaar om meerdere vakken te integreren. Zowel de basisvakken (rekenen, taal en Engels) als oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) en kunstzinnige oriëntatie (muziek, tekenen en handvaardigheid).

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Ons onderwijs organiseren wij in 3 units.
- Unit 1: leerjaar 1 t/m 3
- Unit 2: leerjaar 4 t/m 6
- Unit 3: leerjaar 7 en 8

Binnen iedere unit zijn de leerlingen uit de leerjaren verdeeld in **stamgroepen**. We stimuleren hiermee de **samenwerking** binnen meerdere leerjaren. Door het onderwijs op deze manier te organiseren ontstaat er meer ruimte om het aanbod nog beter te laten aansluiten bij de kinderen.

Instructies en zelfstandig werken worden afgewisseld. Op het moment dat de leerlingen geen instructie volgen, werken zij **zelfstandig** aan het werk op hun weektaak. Bij het zelfstandig werken is ook een leerkracht en/of onderwijsassistent aanwezig die de leerlingen kan ondersteunen. We maken tijdens deze momenten gebruik van verschillende ruimtes. Er zijn leerlingen die werken in het instructielokaal of op het leerplein. Ook hierdoor oefenen we met kinderen het maken van keuzes, het kiezen van een geschikte werkruimte en oefenen wij zelfsturing en verantwoordelijkheid nemen.

Ontwikkeling van de leerling

Wij volgen de ontwikkeling van de leerling onder andere door het gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito; leerling in beeld. We brengen in beeld hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt op de gebieden: rekenen, taal en (begrijpend)lezen. Vanaf leerjaar 3 toetsen wij 2 keer per schooljaar. Naar aanleiding van groeps- en leerling analyses worden unitoverzichten gemaakt, waarin beschreven wordt wat de groep en/of de leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Aan de hand van deze overzichten ontstaan er actiepunten waarmee de leerkracht samen met de leerling aan de slag gaat.

In leerjaar 1 en 2 volgen wij de leerlingen d.m.v. het ontwikkelsysteem 'Onderbouwd'. We volgen de ontwikkeling van iedere leerling op het gebied van rekenen, taal, motoriek, sociaal-emotioneel, welbevinden en zelfredzaamheid.

De ontwikkeling van de leerling wordt zichtbaar in hun portfolio. Drie keer per jaar vindt er een portfoliogesprek plaats tussen het kind, de leerkracht en de ouders. Tijdens dit gesprek staat het portfolio centraal.

Daarnaast werken we gedurende het schooljaar met leerlingbesprekingen tijdens het unitoverleg. Het doel van de leerlingbespreking is: alle leerlingen binnen de unit zijn duidelijk in beeld. Tijdens het overleg vult de mentor het formulier 'zicht op ontwikkeling' aan in ParnasSys door ook input te krijgen van de andere collega's uit het unitteam op het gebied van; betrokkenheid, welbevinden, zelfsturing en ontwikkeling op de basisvakken en sociale competenties. Bij de volgende leerlingbespreking is het ingevulde document het uitgangspunt en wordt het weer aangevuld.

Vanuit de voorschoolse opvang wordt er een overdrachtsformulier meegegeven naar de basisschool. Ook komt het voor dat er een mondelinge overdracht plaatsvindt in bijzondere situaties. Daarnaast gaat de leerkracht op intake bezoek bij de nieuwe leerling thuis om elkaar beter te leren kennen.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen is een veilige omgeving voor kinderen. De Schaapskooi staat garant voor de (sociale) veiligheid van de leerlingen. Een van onze uitgangspunten is welbevinden.

Welbevinden zegt iets over hoe het met je gaat.

Welbevinden ontstaat wanneer:

- de situatie tegemoet komt aan de basisbehoeften van het kind (relatie, autonomie en competentie)
- kinderen een positief zelfbeeld hebben (zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde)
- kinderen verbinding maken met zichzelf (leren omgaan met de eigen gevoelens)

Een hoog welbevinden is een voorwaarde voor een goede sociale en emotionele ontwikkeling.

Op de Schaapskooi maken we gebruik van 'Kanjer' en van 'Sas in de klas'. Dit zijn methodieken voor positieve groepsvorming, gemaakt voor leerkrachten en begeleiders in het primair onderwijs. Wekelijks wordt er in elke groep aandacht besteed aan sociaal gedrag, veiligheid, groepsdynamiek, persoonsvorming en regels op school. Ook actuele maatschappelijke ontwikkelingen komen aan bod tijdens de lessen (gedrag, regels, afspraken en omgaan met anderen). Om incidenten op school te voorkomen zijn school- en groepsregels (waaronder ook pleinregels) opgesteld. Naar behoefte krijgen leerlingen c.q. groepen training vanuit 'Sas in je klas' in sociale vaardigheden.

Op de Schaapskooi is de vertrouwenspersoon het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. De vertrouwenspersoon vangt de gepeste leerling (en ouders) op. Samen brengen zij de situatie in kaart en bekijken welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt de vertrouwenspersoon eventueel naar andere collega's binnen of buiten de school.

De anti-pestcoördinator adviseert het team en de directie over het beleid en fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten of het beleid.

Werken aan sociale vaardigheden

De sociaal-emotionele vorming van kinderen is een (integraal) onderdeel van ons onderwijs en staat in het teken van de ontwikkeling van adequaat gedrag. Wij hanteren een methode en leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kanjer

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De lessen worden gegeven door de groepsleerkracht. Elke unit/groep heeft 10 lessen per schooljaar. Daarnaast is er in leerjaar 6 de Kanjertraining deze bestaat uit een aantal intensieve lessen (soms met ouders) met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de groep goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Sas in je klas

Tijdens trainingen wordt ingestoken op een positief groepsklimaat, veilige groeps sfeer en individueel gedragsniveau. Het doel voor zowel leerkrachten als leerlingen zijn:

- zelfontplooiing
- groei in zelfvertrouwen
- ontwikkeling van een positief zelfbeeld

‘Sas in je klas’ gaat uit van het principe: ‘Goed gedrag kun je leren’. Daarnaast is het uitgangspunt dat zowel leerkrachten als leerlingen het meeste kunnen leren, wanneer zij zich gelukkig voelen, zichzelf kunnen en durven te zijn in en met de klas. Positieve groepsdoelen worden concreet zichtbaar in en met de groep. Iedere leerling en de leerkracht dragen bij aan het positieve groepsklimaat middels een persoonlijk gedragsdoel: Het ‘sasdoel’.

Wanneer de veiligheid in de klas is geborgd, kiest elke leerling een persoonlijk gedragsdoel (SAS-doel) en krijgt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Leerlingen worden uitgedaagd vanuit innerlijke motivatie in een kindgesprek en in interactie met klasgenoten. Zo krijgen de leerlingen hulp van klasgenoten in de vorm van SAS-maatjes en leren zelf om hulp te bieden (positief leiderschap of helpende helden)

Betrokkenheid ouders

De samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. Op de Schaapskooi voeren wij gesprekken binnen de driehoek: leerling, ouders en leerkracht om de analyses van het ontwikkelingsproces door te spreken en samen nieuwe doelen voor de komende periode vast te stellen. Deze doelen zijn niet alleen gericht op het cognitieve vlak, maar zeker ook op de sociaal emotionele ontwikkeling van het individuele kind in samenhang tot de groep en de unit waarin het onderwijs volgt.

Portfolio

De portfolio is een combinatie van een rapport en een zelfgemaakte producten. Zowel de leerkracht als het kind werken gedurende het schooljaar in dit portfolio. Tijdens de ouder(-kind)gesprekken staat het portfolio centraal.

ParnasSys

Op school werken wij met het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit systeem bewaren wij alle gegevens van de leerlingen en data van ons onderwijs. Bijvoorbeeld adresgegevens, School-Ondersteuningsprofiel (SOP) SWV PO-2301 vanaf schooljaar 2022 - 2023

medische informatie en privacy-voorkeuren. Maar ook de absenties en verslagen van de ouder(-kind)gesprekken. Parnassys heeft een ouderportaal. Dit is een afgeschermd omgeving waarin ouders gegevens en informatie van het kind kunt inzien.

School app

Niet alle communicatie kan persoonlijk plaats vinden op locatie. Daarom heeft basisschool de Schaapskooi een school app. De school app is een communicatie-app waarmee wij ouders in een veilige digitale omgeving informeren over het reilen en zeilen van de klas en de school. Deze app is gekoppeld aan onze website en voor iedereen te downloaden. Op de app vind je algemene informatie als een jaarkalender, overzicht van vakanties, formulier voor het aanvragen van verlof. Er is ook een afgeschermd gedeelte, dat alleen zichtbaar is voor ouders van onze school. Hierbij moet je denken aan groepsnieuws, foto's en de mogelijkheid om berichten van de groepsleerkracht te ontvangen.

Nieuwsbrief

Iedere maand ontvangen alle ouders een digitale nieuwsbrief van de Schaapskooi door middel van deze nieuwsbrief informeren wij ouders over actuele zaken en belangrijke ontwikkelingen van de school.

Daarnaast zijn er voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de volgende mogelijkheden; gesprekken met OC, gesprekken tijdens een Pré-SOT en/of SOT (indien nodig in de vorm van een HIA). Ook externe instanties kunnen betrokken worden bij gesprekken met ouders.

Op de Schaapskooi is een vertrouwenspersoon aanwezig, die ouders, leerlingen en medewerkers kan helpen wanneer zij iemand nodig hebben om mee te sparren of wanneer zij zorgen hebben. Op dit moment zijn Jeannette Kobes en Willy Karsten onze vertrouwenspersonen intern. Het kan ook zijn dat iemand behoefte heeft aan een persoon die niet werkzaam is op de Schaapskooi.

Onze externe vertrouwenspersoon binnen stichting 'Ieder kind telt' is mevr. Stuveling - de Bree (huisarts in Nijverdal).

Omgaan met verschillen in leren

Wij bieden een breed en rijk aanbod voor alle leerlingen. Elke leerling moet met passende ondersteuning gebruik kunnen maken van dit aanbod. Differentiatie wordt vakgebonden ingezet naar niveau en ondersteuningsbehoeften.

Verrijken

Leerlingen die onvoldoende uitdaging krijgen binnen het reguliere basisaanbod krijgen minimaal 1 keer per week instructie over verrijkingswerk. Dit verrijkingswerk bestaat o.a. uit Rekentijgers/Sprinters, Taaldoen! Opdrachten, spellen t.b.v. versterken van de executieve functies en opdrachten passend bij ons thema.

Versnellen

Leerlingen die onvoldoende uitdaging krijgen binnen het reguliere basisaanbod en het bijbehorende verrijkingsaanbod krijgen op de Schaapskooi de kans om versneld door de leerstof te gaan. Voor deze leerlingen wordt de versnellingswijzer 'versnellen zonder drempels' van School aan Zet ingevuld. Het HGW-model is leidend. Deze versnellingsaanpak kan toegepast worden op één of enkele vakgebieden of op een schooljaar. Daarnaast gaat versnellen altijd samen met een extra verrijkingsaanbod. De leerling, ouders, groepsleerkracht en de ondersteuning coördinator zijn hierbij betrokken. Alles gaat in overleg.

Bovenschoolse plusgroep

Binnen stichting IKT is er een bovenschoolse plusgroep. Doelen van deze bovenschoolse plusgroep zijn:

- Zelfreflectie ontwikkelen
- Samenwerken stimuleren
- Zelfsturing, autonomie en verantwoordelijkheid bevorderen
- Onderzoekend leren stimuleren
- Creatief denken stimuleren
- Executieve functies versterken
- Ontmoeting met gelijkgestemden organiseren en stimuleren

Mandarijn-Chinees

Binnen stichting IKT is er ook de mogelijkheid dat leerlingen deelnemen aan de lessen Mandarijn-Chinees.

Deze lessen zijn bedoeld voor leerlingen die niet voldoende hebben aan ons basis- en verrijkingsaanbod. Doelen van deze lessen zijn:

- Het ontwikkelen van een goede werkhouding (nieuwsgierig, discipline, opletten, interactief)
- Het ontwikkelen van diverse leerstrategieën (spelen, combineren, stampen van woordjes)
- Het leren omgaan met de gevolgen van het doorlopen van een leerproces (doorzettingsvermogen, faalangst, fouten maken, perfectionisme)
- Het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden (leren reflecteren op het leren: als de ene strategie niet werkt, een andere strategie inzetten voor een beter resultaat)

De lessen Mandarijn-Chinees hebben vooral als doel om te leren leren. De lessen worden gegeven door een erkent Mandarijn-Chinees docent, Karin Moes.

Bij dyslexie en dyscalculie bieden wij in overleg met de leerling, ouders en eventueel expert extra ondersteuning aan.

Dyslexie

Alle leerlingen op de Schaapskooi worden gevolgd in hun schoolloopbaan op het gebied van lezen en taalontwikkeling. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben worden begeleid door een logopedist, een NT2-specialist of wanneer mogelijk (gezien de problematiek) door de onderwijsassistent/leerkracht in de groep.

Via de leerlijnen die horen bij de taalontwikkeling volgen we de ontwikkeling van de leerling. In de leerjaren 1-2 is dit door middel van lessen die worden ontwikkeld door leerkrachten met behulp van het observatiesysteem 'Onderbouwd'. Leerlingen die opvallen kunnen vanaf leerjaar 2 aan het werk met het programma 'Bouw!'. 'Bouw!' is een effectief computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in leerjaar 2 tot 4) extra hulp te geven en actief ondersteund worden door de leerkracht/onderwijsassistent. Mocht het nodig zijn, dan werken leerlingen na het programma 'Bouw!' verder met het programma 'Letterster'. 'Letterster' ondersteunt leerlingen in de leerjaren 4 tot en met 8 met lees- en/of spellingachterstanden of dyslexie.

Als leerlingen een forse achterstand ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan (hier zijn minimale eisen aan verbonden) worden zij getest op dyslexie en krijgen zij indien nodig en mogelijk dyslexietraining, die gegeven wordt door het RID of Driestar. Uiteraard blijven wij de leerlingen nauwlettend volgen en begeleiden in de groep, ook krijgen zij extra ondersteuning.

Dyscalculie

Op het gebied van rekenen ontstaan er soms ook achterstanden bij leerlingen. Door middel van het leerlingvolgsysteem volgen wij leerlingen nauwlettend en spelen wij in op deze achterstanden. Leerlingen krijgen in de groep extra begeleiding door kleine instructiemomenten van de leerkracht(en). Daarnaast zetten we, wanneer nodig, het Barekamuurtje in om in kaart te brengen waar de hiaten zitten op rekengebied om vervolgens een gericht plan te maken. Soms is het wenselijk om een rekenonderzoek uit te voeren door een extern specialist, om zo in beeld te krijgen waar hiaten zitten en welke interventies uitgevoerd kunnen worden om de leerling te begeleiden.

Ondersteuning in de school

Kinderen verschillen. Daardoor mogen ook hun leertraject, beginpunt en eindpunt verschillen. Het aanbod passen we aan, aan wat ze in mars hebben, hun behoeften en mogelijkheden. We vertrekken altijd vanuit vertrouwen, scheppen hoge verwachtingen en gaan uit van mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingscluster beschikken wij over specialisten op het gebied van:

- Taal
- Rekenen
- Gedrag
- Begaafdheid
- Motoriek (vakleerkracht bewegingsonderwijs)

Ook maken wij gebruik van de expertise van onze collega's binnen stichting 'Ieder kind telt' en het samenwerkingsverband d.m.v. collegiale consultatie en coaching on the job.

Op de Schaapskooi werken we volgens een structuur om eventuele hulpvragen en problemen vroegtijdig in te zien. De ondersteuningscoördinator zorgt er samen met de leerkrachten en directie voor dat er voor ieder kind zo passend mogelijk onderwijs wordt aangeboden. De ondersteuningscoördinator coacht en begeleidt leerkrachten in het bieden van een passend aanbod en ondersteuning. De ondersteuningscoördinator coördineert en bewaakt de structuur binnen de school. Binnen deze structuur zijn er verschillende soorten overleggen m.b.t. ondersteuning van leerlingen. Hierbij is het mogelijk dat er externen aansluiten zoals orthopedagoog, schoolcoach, jeugdzorg, jeugdverpleegkundige en leerplichtambtenaar.

Aanpassingen

Er is een invalidentoilet aanwezig.

Op het moment dat er aanpassingen nodig zijn, zullen wij in overleg met de leerling, ouders/verzorgers en eventueel andere benodigde partijen zoeken naar mogelijkheden.

Samenwerking

Wij werken met de volgende externe partners samen:

Columbus Junior; kinderopvang, buitenschoolse opvang

SPGH; peuterspeelzaal

Kentalis; ondersteuning voor leerlingen met TOS

RID; onderzoek en behandeling van dyslexie

Logopedie De Kruidenwijk; ondersteuning op het gebied van spraak en stem.

Reggesteyn; advies over verwijzing leerling, Gouden handen, Gouden leerroute, School4you

Sas in de klas; advies en training positieve groepsvorming en veilig klimaat in de school.