



Christelijke basisschool De Schaapskooi

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Basisschool De Schaapskooi is een basisschool gelegen in de Kruidenwijk van Nijverdal. De Kruidenwijk is een relatief rustige en kindvriendelijke wijk die bekend staat als de nieuwbouwwijk van Nijverdal.

Het schoolgebouw heeft in schooljaar 2021-2022 een flinke verbouwing ondergaan, waarbij het interieur volledig is gemoderniseerd. Door deze verbouwing is een combinatie van instructielokalen en leerpleinen gecreëerd waardoor de visie op onderwijs goed tot zijn recht komt. Een concept waarin een beweging heeft plaatsgevonden naar meer kindgericht onderwijs die aangestuurd wordt vanuit de kernwaarden: VERTROUWEN – SAMEN – EIGENHEID – ONTWIKKELING.

Door heldere doelen te stellen in een groepsdoorbroken betekenisvolle organisatie waarbij kinderen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling zien we de betrokkenheid van kinderen toenemen. Deze betrokkenheid zorgt voor meer leerplezier en een hoger leerrendement. Van en met elkaar leren kent een duidelijke plek in onze organisatie. Zowel de kinderen als onderwijsmedewerkers werken intensief met elkaar samen.

Naast het aanbieden van kennis vinden wij het ook belangrijk dat de kinderen ervaringen op doen en zich vaardigheden eigen maken. Bewegend leren is hierbij een routine in ons aanbod. Er is veel aandacht voor het proces, waarbij de onderwijsmedewerkers verschillende rollen vervullen. Zij kennen de rol van leerkracht, coach, begeleider of observator.

De school straalt een rustige en uitnodigende sfeer uit met open en lichte ruimtes. De school beschikt over een grote open keuken en een atelier waar kinderen creatief bezig kunnen zijn.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke basisschool De Schaapskooi
Kuperserf 47
7443 HC Nijverdal

☎ 0548614945
🌐 <http://www.schaapskooi-ikt.nl>
✉ info@schaapskooi-ikt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stefanie Voortman	s.voortman@schaapskooi-ikt.nl
Adjunct-directeur	Lilian van der Kolk	l.vanderkolk@schaapskooi-ikt.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Ieder kind telt' CPO in de gemeente
Hellendoorn

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1648

🌐 <http://www.iederkindtelt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Twente Noord PO

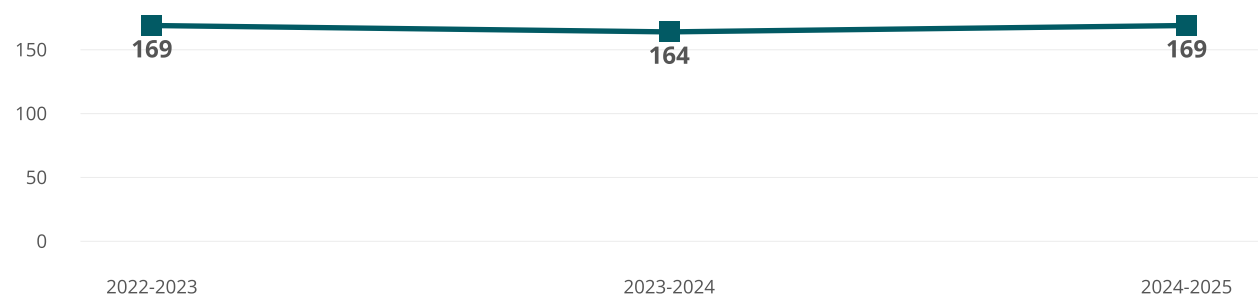
Aantal leerlingen



2024-2025
169

De Schaapskooi ligt in de Kruidenwijk van Nijverdal. Wij verwachten dat het leerlingenaantal de komende jaren zal stabiliseren rond de 180-200 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samen

Ontwikkeling

Eigenheid

Missie en visie

Missie (wat willen we bereiken)

We willen dat de Schaapskooi een plek is waar kinderen zich, in vertrouwen, als mens kunnen ontwikkelen. Waar zij andere mensen kunnen ontmoeten. Waar ze zichzelf leren kennen en hun grenzen verleggen. Van waaruit zij de wereld om hen heen kunnen ontdekken en leren begrijpen. En plek waar zij op een veilige manier de (basis)vaardigheden kunnen ontwikkelen die zij daarbij nodig hebben.

Visie (hoe willen we dat bereiken)

Ontwikkelen

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn. Ieder kind mag zichzelf zijn en mag zichzelf op een eigen wijze en in eigen tempo ontwikkelen. We doen dat vanuit heldere doelen, een duidelijke bedoeling en hoge verwachtingen. Hoge verwachtingen en duidelijke eisen zijn nodig om ieder kind uit te dagen de volgende stap te zetten. We werken aan een brede ontwikkeling als mens. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Op cognitief gebied (bijvoorbeeld leren rekenen en lezen) en ook creatief, sociaal-emotioneel, zintuigelijk en motorisch.

Vertrouwen

Vertrouwen is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich op een goede manier te kunnen ontwikkelen. Vertrouwen in jezelf en de ander. Dat vertrouwen uit zich in het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het geven van verantwoordelijkheid aan de ander. We gaan ervanuit dat mensen verschillend zijn. We hebben daar geen oordeel over. We maken hier gebruik van en geven hier ruimte voor door onze school te organiseren in groepen waar verschillende leeftijden, talenten en ontwikkelniveaus met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Daarnaast organiseren we ook momenten dat groepen met een gelijke leerbehoefte (homogene groepen) bij elkaar komen. Dit doen we zowel binnen de unit als unit overstijgend (in een andere unit).

Andere mensen ontmoeten

We leren van en met elkaar en geloven dat wij samen meer bereiken dan alleen. Samen en in verbinding ontwikkel je je beter. Je leert andere persoonlijkheden en talenten kennen en leert van en met elkaar (coöperatief leren). Vanuit heldere doelen en een duidelijke bedoeling hebben we hoge verwachtingen en stellen we duidelijke eisen, zodat ieder kind uitgedaagd wordt om zich te ontwikkelen.

Jezelf leren kennen en je grenzen verleggen

Wij gunnen kinderen erkenning van hun eigenheid. We gunnen ze dat ze gezien worden en dat ze het vertrouwen krijgen om hun leerproces op hun eigen manier te doorlopen. We stellen heldere succescriteria op, die gericht zijn op het proces. Dat betekent dat het resultaat verschillend kan zijn.

Wereld om je heen ontdekken en leren begrijpen

Onze school is een wereld in het klein. Vanuit deze veilige plek dagen we kinderen uit om hun nieuwsgierigheid te volgen en steeds wijder om zich heen te kijken en nieuwe dingen te ontdekken. Vanuit verwonderen, ontdekken komen we zo tot begrijpen. We gebruiken onze thema's om kennis, vaardigheden en ervaringen op te doen.

(Basis)vaardigheden ontwikkelen

Vaardigheden zijn lezen, schrijven en rekenen bijvoorbeeld. En ook vaardigheden als creativiteit, het leren omgaan met informatie, kritisch kunnen nadenken.

Visiekaart (vertaling van de visie naar praktijk): [20230516_visiekaart_De_Schaapskooi.docx](#)

Wat betekent dat voor onze school?

De inrichting van ons onderwijs is gebaseerd op deze visie. Om de natuurlijke leergierigheid van kinderen te stimuleren, bieden wij een rijke en betekenisvolle leeromgeving. We werken thematisch en richten voor elk nieuw thema onze ruimtes en speel/leerhoeken in met uitdagend materiaal dat aansluit op het thema. Elk thema staat er 1 of meerdere boeken centraal die we samen lezen. Zo wordt leren betekenisvol en doen we veel kennis op over de gekozen onderwerpen. We zorgen hierbij voor afwisseling in het aanbod, waarin ook ruimte is om te bewegen. Ontwikkeling vindt ook plaats in onze buitenruimtes en tijdens excursies passend bij het thema.

Wij zijn ervan overtuigd dat de ontwikkeling van kinderen groter is dan te meten is in een toets. Daarom werken we met portfolio's waarin we de ontwikkeling van een leerling volgen op basis van leerdoelen. De portfolio's geven inzicht in de ontwikkeling zonder daaraan gelijk een oordeel aan te koppelen. Het proces leidt uiteindelijk tot een bepaald resultaat en/of product (een leerbewijs). Het proces van het kind wordt inzichtelijk gemaakt. Door de nadruk te leggen op het proces worden kinderen uitgedaagd om zelf na te denken. De nadruk ligt op het begrijpen en toepassen van kennis en vaardigheden, en niet zozeer op het eindproduct. Feedback en reflectie zijn belangrijke elementen in dit proces.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, eigenheid, ontwikkelen en samen. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en de organisatie.

Eigenheid

Ieder kind mag zichzelf zijn en mag zichzelf op een eigen wijze en in eigen tempo ontwikkelen. Wij laten de lesstof zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeften van elk kind. Kinderen krijgen ruimte om eigen keuzes te maken, zijn zich bewust van wat ze aan het leren en ontwikkelen zijn en nemen daarbij eigen initiatieven en verantwoordelijkheid. We krijgen hierbij een sporenbeleid die structuur geeft aan de mate van zelfsturing. Het ontdekken en uitbouwen van eigen talenten krijgt veel aandacht in de school. Daarbij willen wij elkaar waarderen, aanvullen en ondersteunen.

Vertrouwen

Vertrouwen in jezelf en in de ander is de basis, het fundament, van onze school. Vertrouwen zorgt voor een veilige leer- en werkomgeving en dat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich op een goede manier te kunnen ontwikkelen. Vertrouwen in jezelf en de ander, uit zich in het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het geven van verantwoordelijkheid aan de ander. Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen.

Samen

Wij geloven dat wij samen meer bereiken dan alleen. Door goed samen te werken ontwikkelen wij niet alleen onszelf, maar dragen wij ook bij aan de ontwikkeling van de ander. Het leren van en met elkaar, ook wel het coöperatief leren genoemd, neemt dan ook een belangrijke plaats in bij het vormgeven van ons onderwijs. Samen met ouders, partners van de school en betrokkenen zijn wij voortdurend op zoek naar het beste voor de kinderen.

Ontwikkeling

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn. In een rijke en betekenisvolle omgeving zetten wij ons voortdurend in om bij te dragen aan de ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale, weerbare en positief kritisch denkende mensen. Het team van De Schaapskooi hecht er grote waarde aan dat kinderen hun capaciteiten ten volle benutten. Teamleden van De Schaapskooi besteden ook steeds aandacht aan eigen ontwikkeling en ontwikkeling van het onderwijs.

Identiteit

De Schaapskooi is een open christelijke ontmoetingsschool, wat wil zeggen dat iedereen welkom is. We gebruiken de bijbel als inspiratiebron en stimuleren elkaar op school tot het nemen van verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en onze omgeving. Openheid en respect voor elkaar, ongeacht ras, godsdienst of cultuur leidt tot een werkelijke ontmoeting van leerkrachten en leerlingen, zowel van kerkelijk meeleven, andersgelovigen als niet-gelovigen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Door het werken in unitteams maken we gebruik van elkaars expertise en zien ouders/ verzorgers ook als expert in het kennen van hun kind(eren).

De Schaapskooi heeft verschillende specialisten in huis, of maakt gebruik van specialisten die in dienst zijn van Stichting Ieder Kind Telt:

Specialist leerlingondersteuning

Specialist ICT

Specialist Taal / Lezen

Specialist rekenen

Specialist culturele vorming en beeldende vorming

Door de inzet van deze specialisten hopen we nog beter aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen tegemoet te komen.

De leerlingen zijn ingedeeld in units. Unit 1 (leerjaar 1-2-3), unit 2 (leerjaar 4-5-6) en unit 3 (leerjaar 7-8). De leerlingen werken zowel heterogeen (verschillende niveaus en leeftijden in een groep) als homogeen (ontwikkelingsgelijken en/of zelfde leeftijd in een groep).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
taal en lezen	 10 u 00 min	 10 u 00 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het bovenstaande schema geeft een indicatie van de verschillende vakken. Ons onderwijsaanbod in unit 1 (leerjaar 1, 2 en 3) is gericht op spelen en leren. De kinderen werken spelenderwijs aan doelen op bijvoorbeeld taal- lees en rekengebied.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het bovenstaande schema geeft een indicatie van de verdeling van de uren. In werkelijkheid kunnen deze tijdens iets afwijken, omdat elke groep anders is en andere prioriteiten heeft. Ook voor individuele kinderen wordt soms gekozen om meer tijd aan een bepaald vak te besteden, om het leren en ontwikkelen zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- VSO en BSO
- Peuterspeelzaal
- Regionaal Instituut dyslexie
- Atelier



2.2 Het team

CBS De Schaapskooi heeft een gedreven en betrokken team van medewerkers. Er is een goede mix tussen ervaren leerkrachten en startende leerkrachten, deeltijders en fulltimers, mannen en vrouwen. Het team kent veel specialisme om de kinderen op verschillende gebieden te kunnen ondersteunen. Waar nodig en wenselijk wordt samengewerkt met externen die vanuit hun specialisme een goede bijdrage kunnen leveren.

Verlof personeel

Stichting Ieder Kind Telt is aangesloten bij Onderwijsbureau Twente. Het Onderwijsbureau Twente beschikt over een grote lijst van leerkrachten die ingezet kunnen worden bij vervanging van o.a. ziekte en verlof.

Stichting Ieder Kind Telt heeft een aantal leerkrachten in dienst die werken in de invalpool. Zij worden als eerste ingezet bij afwezigheid van een leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Hellendoorn en Kinderopvang Kosmo*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

CBS De Schaapskooi is een school die voortdurend in ontwikkeling is. Het streven is om elk jaar weer het onderwijs verder te ontwikkelen.

Betekenisvol onderwijs:

- In juni 2026 bevatten onze thema-taalopdrachten een passend aanbod voor (meer)begaafde leerlingen, door differentiatie in succescriteria, opdrachten en vragen op de hogere niveaus van Bloom (analyse, evaluatie en creatie), uitgewerkt en toegepast door alle leerkrachten.
- Uiterlijk juni 2026 bereiden alle leerkrachten de differentiatie voor (meer)begaafde leerlingen bij ieder thema expliciet voor, weten ze welke verwachtingen ze mogen stellen en is dit zichtbaar in het materiaal door markeringen (pijl of sterretje), zodat de leerlingen direct herkennen welke opdracht bij hen hoort.

Pedagogische en didactische aanpak

- De leerkracht zorgt voor werkvormen waarbij leerlingen (zowel buiten als in de school) fysiek bewegend de leerstof inoefenen en/of verwerken.
- De leerkracht verbindt de feedback aan de leerdoelen en succescriteria (volgens de kwaliteitseisen).
- De leerkracht checkt duidelijk met een bewust gekozen controlevraag of het leerdoel is bereikt (tijdens de les, tijdens de evaluatiemomenten). Bij rekenen in elke vierde week.
- Het hele team kent en gebruikt de didactiek en aanpak vanuit Zin in lezen.
- Het aanbod is conform de SLO-leerlijn en er wordt actief op geanticipeerd in aanpassing aanbod en didactisch handelen (ook door bijvoorbeeld een pakket met sleutelwoorden/vaardigheden aan te bieden per leerjaar). LIB-toetsen zijn hieraan ondersteunend.
- Onderwijsplan spelling is actueel en het dagelijks handelen van de leerkracht/onderwijsassistent is conform het onderwijsplan.
- Medewerkers automatiseren afspraken, plannen controle-opdrachten in week 4 en variëren doelbewust in instructie (EDI of begripsvorming).
- Medewerkers stemmen aanpak en aanbod af binnen unit en rekenteam.
- Gedragsverwachtingen voor ouders zijn duidelijk en sluiten aan bij bestaande instrumenten en visie.
- Interventies worden op korte en lange termijn uitgevoerd en zijn ook terug te lezen in onze weekplanning.

Leercultuur

- De medewerker kan het geven en ontvangen van inhoudelijke feedback los zien van de persoonlijke relatie met die persoon.
- De medewerker benoemt wat opgemerkt wordt en benoemt daarbij ook het verschil tussen afspraak en realisatie.
- Er is een relatie tussen de doelen uit de ambitiekaarten, de zelfevaluatie van de medewerker en het persoonlijke ontwikkelportfolio.
- Leercoördinatoren/leerkrachten nemen initiatief en tonen verantwoordelijkheid als het gaat om het zichtbaar maken van de PLG-doelen en initiëren en activeren van mini-evaluaties.
- Onze eigen Rubric voor de didactische aanpak is bij iedere medewerker bekend en wordt zichtbaar toegepast (naar eigen beginsituatie) en besproken tijdens de ontwikkelgesprekken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle doelen staan in het schooljaarplan en in ambitiekaarten. In de ambitiekaarten beschrijven we indicatoren die ons zicht geven op het behalen van de doelen. Regelmatig bekijken we of de doelen al behaald zijn en wat er nodig is om ze te behalen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe de basisondersteuning is vormgegeven binnen het samenwerkingsverband Twente Noord leest u in het ondersteuningsplan wat op de website te vinden is. **Documenten – Samenwerkingsverband Twente Noord**

Binnen Stichting ieder kind telt hebben wij een gezamenlijke visie op de basisondersteuning die voor alle basisscholen geldt. De basisondersteuning voor de scholen van Ieder kind telt kunt u via [deze link](#) zien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Ondersteuning coördinator

Wij hebben verschillende gediplomeerde specialisten in dienst. Daarnaast maken wij gebruik van specialisten die in dienst zijn bij Stichting ieder kind telt of het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningscoördinator

Wij hebben verschillende gediplomeerde specialisten in dienst. Daarnaast maken wij gebruik van specialisten die in dienst zijn bij Stichting ieder kind telt of het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kindercoach
- Ondersteuningscoördinator

Wij hebben verschillende gediplomeerde specialisten in dienst. Daarnaast maken wij gebruik van specialisten die in dienst zijn bij Stichting ieder kind telt of het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We maken gebruik van een externe fysiotherapeut en ergotherapeut voor kinderen die dit nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

CBS De Schaapskooi staat open voor alle kinderen en wil passend onderwijs breed vorm geven. We kijken welke ondersteuningsbehoefte de kinderen nodig hebben en kijken vervolgens of wij dat, indien nodig met externe hulp, kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben volgens de wet het recht om mee te denken en te praten over de hulp die zij op school krijgen. Dit wordt 'hoorrecht' genoemd. Het hoorrecht geldt voor alle leeftijden.

Daarom:

- Praten we met kinderen die ondersteuning nodig hebben. We vragen wat zij zelf belangrijk vinden en wat zij nodig hebben, op een manier die past bij hun leeftijd.
- Luisteren we naar hun mening en nemen we die mee bij het maken van plannen voor hun begeleiding.

We voeren kindgesprekken met leerlingen en leggen de ideeën van kinderen vast in het ontwikkelperspectiefplan, leerlingportfolio en in het leerlingvolgsysteem.

Ook gebruiken we de ideeën en ervaringen van leerlingen bij het maken van plannen voor ondersteuning op schoolniveau. We doen dit bijvoorbeeld door het te bespreken met de leerlingraad of leerlingen te bevragen in een enquête.

Extra informatie

De Schaapskooi bekijkt per leerling welke specifieke ondersteuning nodig is en of de school die ondersteuning kan bieden. Zo biedt de school bijvoorbeeld specifieke ondersteuning aan:

- leerlingen met een ondersteuningsvraag rondom leren
- leerlingen met een ondersteuningsvraag rondom gedrag
- leerlingen met dyslexie
- meer- en/ of hoogbegaafde leerlingen
- leerlingen met een handicap, zoals slechthorend, syndroom van Down

Daar waar nodig krijgt de school ondersteuning van externe experts.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Schaapskooi is een SAS in de KLAS school. De SAS in de KLAS trainingen worden gebruikt om onder andere (preventieve) aandacht te geven sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip .

De Schaapskooi monitort de sociale veiligheidsbeleving door het afnemen van de vragenlijsten van Kindbegrip in ParnasSys.

Kindbegrip is geïntegreerd met ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Kindbegrip kent 3 vragenlijsten voor leerlingen van leerjaar 5 t/m 8, die twee keer per jaar door deze leerlingen ingevuld worden:

- 1) leer- en leefklimaat
- 2) veiligheidsbeleving
- 3) sociale vaardigheden

De opbrengsten van de eerste 2 vragenlijsten wordt anoniem gedeeld met de onderwijsinspectie. Dat is een wettelijke verplichting voor scholen. Ook de leerkrachten vullen 2 keer per jaar een vragenlijst in. De resultaten van alle vragenlijsten gebruiken wij om het thema (sociale) veiligheid te evalueren en waar nodig of gewenst maatregelen te nemen. Wij zijn er van overtuigd dat een prettige en veilige school noodzakelijk is voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

CBS De Schaapskooi werkt met een wettelijk verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Onze aandachtsfunctionaris is W. Karsten

Onze bovenschoolse aandachtsfunctionaris is: I.van Vemden

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Kolk	I.vanderkolk@schaapskooi-ikt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Karsten	w.karsten@schaapskooi-ikt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan het welbevinden van de leerlingen en aan het behalen van schoolsucces. Wij vinden dat zowel de ouders als de leerkrachten experts zijn. De ouders in het kennen van hun kinderen en de leerkrachten in het pedagogisch en didactisch handelen. Door met elkaar te werken aan een goede afstemming profiteren de leerlingen hiervan.

We werken samen aan één doel: de ontwikkeling van de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd:

- -Persoonlijk contact; 3x per jaar een portfoliogesprek (met het kind erbij) en 2 portfoliopresentaties
- -Schoolnieuws
- -Parro app
- -Thema afsluitingen of openingen
- -Sociale media (Facebook en Instragram)
- -Website: www.schaapskooi-ikt.nl
- -Meekijk-momenten
- -Ouderavond

Klachtenregeling

Preventie

Eén van de pijlers van onze school is een intensief persoonlijk contact met de ouders/verzorgers. Als team stellen we ons dan ook open voor feedback. Het kan natuurlijk wel eens voorkomen dat u niet tevreden bent over de gang van zaken op school of dat uw kind een probleem heeft. Met de mentor van uw kind kunt u altijd alles bespreken. Komt u er met hem/haar niet uit of vindt u dat de mentor hiervoor niet in aanmerking komt, dan kunt u contact zoeken met de (adjunct) directeur. Indien mogelijk zullen we de klacht bespreken en zo snel mogelijk oplossen. Lost dit contact het probleem niet op, dan kunt u contact zoeken met het bevoegd gezag. Vanzelfsprekend kunt u opmerkingen ook kwijt bij de MR van de school.

Klachten over schoolse zaken

Klachten over schoolse zaken kunnen betrekking hebben op alle zaken die zich op school voordoen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige zaken (zoals: het begeleiden van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, beoordelen van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie) en de algemene zaken (zoals: het schoonmaken en het onderhoud van de school, sponsoring, een overblijfgeregeling). Klachten met betrekking tot machtsmisbruik Leerlingen, leerkrachten en andere personen die een taak binnen de school hebben, moeten zich veilig voelen binnen de school. Machtsmisbruik vormt hiervoor een belemmering. Onder machtsmisbruik wordt verstaan: situaties waarin leerlingen, leerkrachten of andere personen die een taak binnen de school hebben, slachtoffer worden van seksuele intimidatie, pesten of discriminatie.

Samen aan de slag

De klachtenregeling is opgesteld om klachten te voorkomen. Het tegengaan van onderwijskundige klachten kan worden bereikt door de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Om goed onderwijs te kunnen geven moet er op CBS De Schaapskooi aan een aantal randvoorwaarden zoals de huisvestingssituatie, de brandveiligheid en hygiëne worden gedacht. Door hier voldoende aandacht aan te besteden, kunnen klachten worden voorkomen. Voor het bestrijden van seksuele intimidatie, pesten en discriminatie, moeten deze onderwerpen regelmatig aan de orde komen in besprekingen met leerkrachten en ouders. Leerkrachten en ouders kunnen dan kennis nemen van de richtlijnen ter voorkoming van deze zaken en proberen hiernaar te handelen. Deze onderwerpen worden opgenomen in onze SAS in de KLAS trainingen. Er wordt gebruik gemaakt van gericht lesmateriaal om kinderen bewust en weerbaar te maken om aan mishandelingssituaties te ontkomen. Het is hierbij belangrijk om als leerkrachten, ouders en leerlingen zo goed mogelijk samen te werken. Er is daartoe o.a. een gedragscode geformuleerd, die voor de leerkrachten, leerlingen en stagiaires op de scholen van de Stichting 'Ieder kind telt' geldt. Alle personen, die bij het onderwijs op de scholen betrokken zijn kunnen kennis nemen van deze regelgeving en worden geacht er naar te handelen.

Klachtenbehandeling en de (interne) vertrouwenspersoon

Komt het ondanks alle preventieve maatregelen toch tot een klacht, dan moet de klager zijn verhaal bij iemand kwijt kunnen. Dan kan bij leden van de schooldirectie, het team en het bestuur. Wanneer dit niet afdoende is heeft de school een interne vertrouwenspersoon (leerkracht en ouder). Zij zullen uw klacht vertrouwelijk behandelen, kan zo mogelijk bemiddelen en/of de klacht doorspelen aan een externe vertrouwenspersoon. Op onze school is als contactpersoon benoemd: W. Karsten, ondersteuningscoördinator en vertrouwenspersoon. w.karsten@schaapskooi-ikt.nl, tel 0548-614945

De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is buiten de school het aanspreekpunt, hij/zij adviseert, begeleidt en ondersteunt de klager en de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon kan tevens de klager helpen bij het schriftelijk indienen van de klacht bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. Komt men ook door bemiddeling van de vertrouwenspersoon niet tot een oplossing dan is er nog een mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of bij de Landelijke Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is: Mw. R. Waanders, 06 494 67 432, info@waanders.nl

Het bevoegd gezag

Ook kan men rechtstreeks, of door tussenkomst van de interne vertrouwenspersoon en/of de externe vertrouwenspersoon, een klacht indienen bij het bevoegd gezag of landelijke klachtencommissie. Het bevoegd gezag is en blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken op een school. Zij draagt, in samenwerking met de directie en het team, zorg voor een klimaat, dat de lichamelijke en geestelijke integriteit van ieder kind en medewerker van de schoolgemeenschap waarborgt. Openheid, communicatie en respect zijn sleutelwoorden in het voorkomen en beheersen van klachten. Onder het motto: „voorkomen is beter dan genezen“, is een gezamenlijk optrekken en het serieus nemen van vragen, problemen en klachten van het grootste belang, waardoor een officiële klacht voorkomen kan worden. De klachtenregeling is te vinden op onze website: www.iederkindtelt.nl Het bestuur heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs, gevestigd in Den Haag, Postbus 82324, 2508 EH. Telefoonnummer: 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl.

Meer informatie over de procedure en eerdere uitspraken van de klachtencommissie vindt u op www.GCBO.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Excursies / uitstapjes
- Schoolbibliotheek
- Luizencontrole
- Diverse hand- en spandiensten
- Bijdrage aan het thema en/of creatieve workshops verzorgen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage wordt ingezameld door de Ouderraad. Deze bijdrage komt geheel ten goede aan de leerlingen. Zo besteedt de Ouderraad het geld aan bijvoorbeeld Kerst, Sinterklaas en een bijdrage aan het schoolreisgeld. De overige kosten van het schoolreisje worden door ouders betaald.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders zijn niet verplicht om deze te betalen. Kinderen worden dan ook **niet** uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij willen voorkomen dat kinderen het gevoel krijgen dat ze er niet bij horen en willen daarom geen kinderen buitensluiten van activiteiten.

Voor ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, maar wel graag zouden willen heeft Stichting Hulpfonds Hellendoorn een speciaal Kindpakket opgericht. Meer informatie daarover is te vinden op: <https://www.stichtinghulpfondshellendoorn.nl>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen kinderen telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het invullen van een formulier voor bijzonder verlof. Het verlofformulier is op school verkrijgbaar of te downloaden via de website van de school. De directie zal de aanvraag beoordelen. Hiervoor wordt de leerplichtwet gehanteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

CBS De Schaapskooi is één van de scholen van Stichting Ieder kind telt. De naam van de stichting geeft al aan dat ieder kind welkom is. Er zijn dan ook geen afwijkende regels als het gaat om de inschrijving en aanmelding van kinderen.

Wij bieden zo passend mogelijk onderwijs en kijken per inschrijving wat het kind nodig heeft. Heel soms merken we in goed overleg met ouders dat een kind beter af is op een andere school, bijvoorbeeld een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen met name door observaties, check opdrachten en dagelijkse leerlingbesprekingen. Daarnaast maken we gebruik van de Leerling in beeld toetsen (onafhankelijk meetinstrument). De meeste Leerling in beeld toetsen worden 2 x per jaar afgenomen. Dit instrument gebruiken we om te kijken welke gevraagde stof de kinderen beheersen en wat ze nog moeten oefenen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

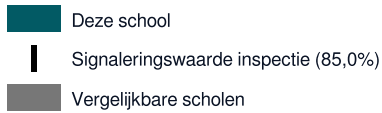
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

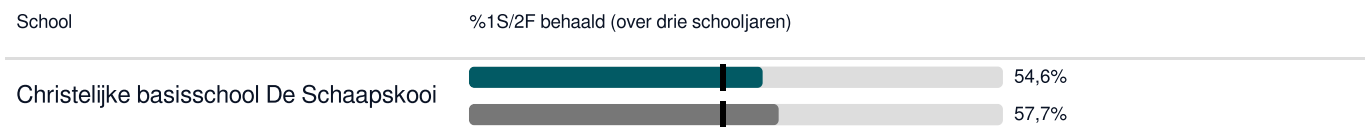
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



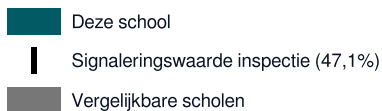
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

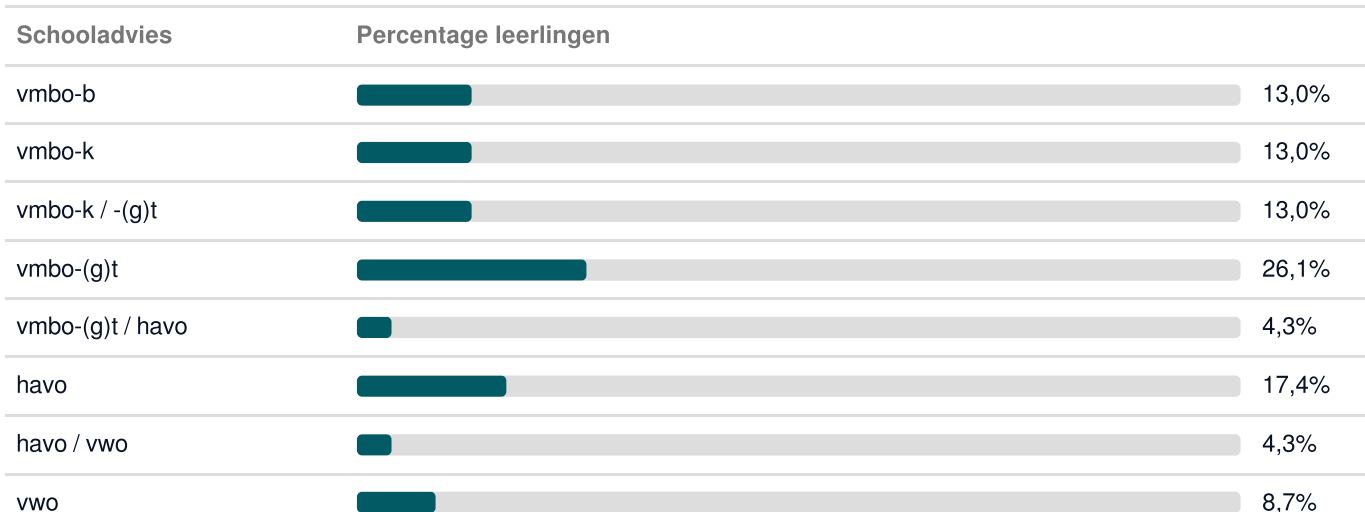


5.3 Schooladviezen

Tijdens het portfoliogesprek van april in het 7e leerjaar wordt er een voorlopig schooladvies gegeven. Dit advies wordt samengesteld op basis van onze observaties en andere (harde) gegevens. We kijken hierbij naar de totale ontwikkeling van een leerling.

Tijdens het portfoliogesprek in november van het 8e leerjaar wordt het schooladvies nogmaals besproken met de leerling en zijn/haar ouders verzorgers. We geven dan een definitief advies. Mocht op basis van de doorstroomtoets het advies naar boven bijgesteld moeten worden dan doen we dit in overleg met de leerling en zijn/haar ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen

Vertrouwen

eigenheid en ontwikkelen

De Schaapskooi is een 'pedagogische' school, waarbij het uitgangspunt is dat leerlingen die zich gekend weten en voelen, meer (zelf)vertrouwen hebben en zich hierdoor beter ontwikkelen. Daarom besteden de leerkrachten veel aandacht aan het pedagogische klimaat, waarin een kind zich op school ontwikkelt. Dat 'klimaat' bepaalt in grote mate het welbevinden en de veiligheid van het kind. Het ontwikkelen van eigenwaarde en het leren omgaan met de eigen emotie (emotionele ontwikkeling) én aandacht voor elkaar (sociale ontwikkeling) staan in dat klimaat centraal. In een liefdevolle omgeving gedijt een kind beter. De waarden, genoemd in de levensbeschouwelijk visie, vinden we terug in de nadruk die we als school leggen bij een positieve benadering van het kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Alle leerkrachten geven SAS in de KLAS trainingen.

Elke leerling wordt tijdens de trainingen gestimuleerd in de opbouw van zelfvertrouwen, zelfverantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfreflectie. De leerkracht of begeleider daagt leerlingen uit in eigen wensen, mening en ideeën, waarbij er- en herkennen van eigen kwaliteiten en die van klasgenoten van belang is.

Zowel leerkracht als leerling leren bewust positief gedrag herkennen en structureel te bekrachtigen.

Doelen van deze trainingen zijn;

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen.
- Beheersing van de verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid van leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Unit 1 (leerjaar 1 t/m 3 om 12.30 uur vrij)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SPGH 't Lammetje** en **Kosmo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Schooltijden CBS De Schaapskooi:

CBS De Schaapskooi werkt met een continu-rooster. Alle kinderen blijven op school eten. Dat gebeurt in de eigen stamgroep.

Kinderopvang Kosmo (naast de school en 2 VSO en BSO groepen in de school):

De kinderen kunnen voor schooltijd vanaf 7.00 uur worden gebracht bij VSO de Schaapskooi en worden vervolgens door medewerkers van Kosmo naar hun stamgroep gebracht. Na schooltijd worden kinderen van school opgehaald of blijven op school bij BSO de Schaapskooi. De naschoolse opvang duurt tot 18.00 uur.

Peuterspeelzaal 't Lammetje:

We werken samen met Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Hellendoorn - SPGH. In ons schoolgebouw zit PSZ 't Lammetje. De openingstijden van PSZ 't Lammetje zijn:

Groep 1: Maandag en donderdag van 8.15-12.15 uur

Groep 2: Dinsdag en vrijdag van 8.15-12.15 uur

U vindt hierover informatie via www.spghnijverdal.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026