



Schoolplan

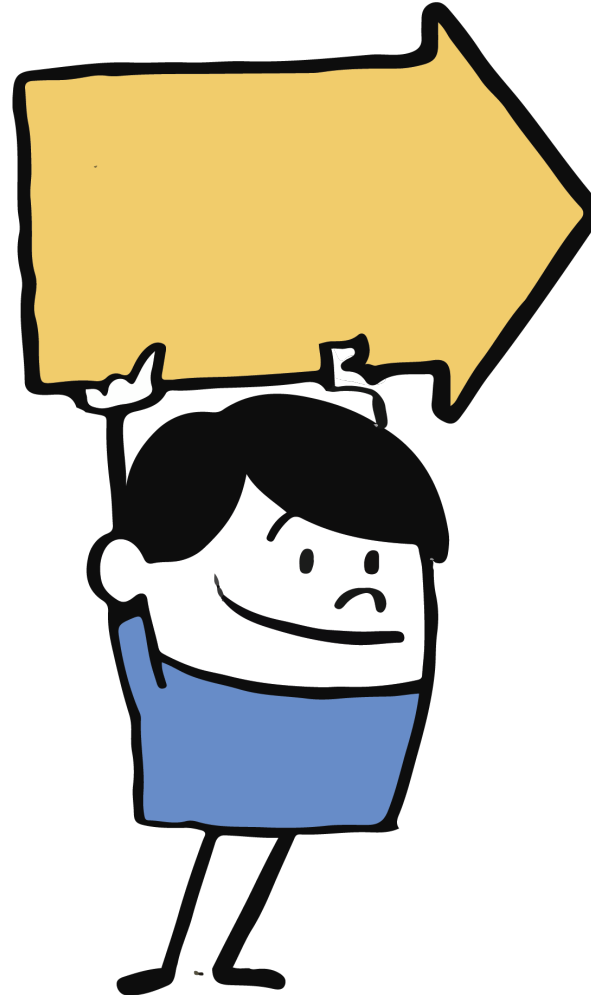
2023 - 2027



Stichting
Ieder kind telt 

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving
 - 1.1. Wie zijn wij? Een korte biografie.
2. Gezamenlijke stichtingsbrede uitgangspunten en beleid
 - 2.1. Missie, visie en kernwaarden
 - 2.2. Strategisch beleidsplan
 - 2.3. Visie op IKT-onderwijs
 - 2.4. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitskader
 - 2.5. Personeelsbeleid en professionalisering.
3. Ons onderwijskundig beleid
 - 3.1. Missie, visie en kernwaarden van onze school
 - 3.2. Ons onderwijs: Hoofdpijnen en actuele beleidsthema's
 - 3.3. Levensbeschouwelijke identiteit
4. Wettelijke opdrachten
 - 4.1. Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.
 - 4.2. Extra ondersteuning.
 - 4.3. Onderwijstijd.
 - 4.4. De inhoud van ons onderwijs.
5. Analyse van onze school
 - 5.1. Schoolanalyse (SWOT)
6. Hoofdpijnen van onze ambities
 - 6.1. Doelen en actiekaart 2023 – 2027



1. De school en haar omgeving

1. Wie zijn wij?

Basisschool De Schaapskooi is een basisschool gelegen in de Kruidenwijk van Nijverdal. De Kruidenwijk is een relatief rustige en kindvriendelijke wijk die bekend staat als de nieuwbouwwijk van Nijverdal.

Het schoolgebouw heeft in schooljaar 2021-2022 een flinke verbouwing ondergaan, waarbij het interieur volledig is gemoderniseerd. Door deze verbouwing is een combinatie van instructielokalen en leerpleinen gecreëerd waardoor de visie op onderwijs goed tot zijn recht komt. Een concept waarin een beweging heeft plaatsgevonden naar meer kindgericht onderwijs die aangestuurd wordt vanuit de kernwaarden: VERTROUWEN – SAMEN – EIGENHEID – ONTWIKKELING.

Door **heldere doelen** te stellen in een groepsdoorbroken **betekenisvolle organisatie** waarbij kinderen **mede-eigenaar** zijn van hun ontwikkeling zien we de **betrokkenheid** van kinderen toenemen. Deze betrokkenheid zorgt voor meer leerplezier en een hoger leerrendement. Van en met elkaar leren kent een duidelijke plek in onze organisatie. Zowel de kinderen als onderwijsmedewerkers werken intensief met elkaar **samen**.

Naast het aanbieden van **kennis** vinden wij het ook belangrijk dat de kinderen **ervaringen** op doen en zich **vaardigheden** eigen maken. Bewegend leren is hierbij een routine in ons aanbod. Er is veel aandacht voor het **proces**, waarbij de onderwijsmedewerkers verschillende rollen vervullen. Zij kennen de rol van teacher, coach, begeleider of observator.

De school straalt een rustige en uitnodigende sfeer uit met open en lichte ruimtes. De school beschikt over een grote open keuken en een atelier waar kinderen creatief bezig kunnen zijn.

De Schaapskooi kent een goede samenwerking met Kinderopvang Kosmo in het naastgelegen pand en Peuterspeelzaal het Lammetje in ons schoolgebouw, waardoor de overgang van kinderen naar het basisonderwijs soepel verloopt.

Het leerlingenaantal liep de afgelopen jaren iets terug (rond de 160 leerlingen), sinds vorig schooljaar is er weer een lichte groei zichtbaar (rond de 180 leerlingen).

2. Gezamenlijke uitgangspunten

Stichting 'Ieder kind telt' heeft 11 scholen die kinderen en ouders ontvangen vanuit een open christelijke levenshouding. Alle scholen (10 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs) staan in de gemeente Hellendoorn.



2.1 Missie, visie en kernwaarden

Stichting 'Ieder kind telt' staat voor bijzonder goed onderwijs, waar ieder kind, iedere medewerker en elke ouder telt.

De kernwaarden ontmoeten, openheid, optimisme, ontwikkelen en ondernemen zijn ondersteunend voor de richting die we met elkaar kiezen. Regelmatig zullen we de betekenis van deze kernwaarden onder de aandacht brengen, zullen we met elkaar het gesprek aangaan over hoe deze kernwaarden telkens weer tot uiting komen binnen 'Ieder kind telt'.

2.2 Strategisch beleidsplan



De belangrijkste speerpunten voor ons strategisch beleidsplan zijn weergegeven in de beelden hiernaast onder elkaar weergegeven. In de animatie (klik op deze link) wordt verteld waar de speerpunten liggen en de lange termijndoelstellingen met bijbehorende acties (op hoofdlijnen) zijn in de doelen- en actiekaart (klik op deze link) in beeld gebracht. De stand van zaken tot en met het jaar 2022 is hierbij ook duidelijk zichtbaar.

2.3 Visie op IKT-onderwijs

De basisondersteuning is op alle scholen gelijk. Binnen de stichting zijn afspraken gemaakt over de basiskwaliteit en alle scholen werken iedere dag weer aan de kwaliteit van die ondersteuning. Het aantal leerlingen op onze scholen varieert van 35 tot 220. Zelfs een school met 220 leerlingen is nog geen grote basisschool. Dat is een belangrijke reden waarom de medewerkers van onze scholen met elkaar samenwerken.

Iedere school biedt dezelfde basisondersteuning. Boven op die basisondersteuning werkt iedere school ook aan een eigen onderwijsvisie en aan een eigen profiel. De taal die scholen hiervoor gebruiken is dan weer op alle scholen gelijk, zodat u als ouder visie en aanbod van de verschillende scholen met elkaar kunt vergelijken.

Hieronder een overzicht van de begrippen die worden gebruikt bij de totstandkoming van de visie. Iedere school kiest een positie op de lijn met telkens twee begrippen die duidelijk van elkaar verschillen. Als u kennis maakt met een van onze scholen, maakt u ook kennis met de keuzes die de scholen maken, met de begrippen die hieronder staan genoemd.

differentiatie	leerlingen van een jaargroep werken aan dezelfde doelen	_____	leerlingen van een jaargroep werken aan persoonlijke doelen
focus op	leerstof	_____	persoonsvorming
eigenaarschap	leerkracht	_____	leerling
organisatievorm	klassikaal	_____	flexibel 
rapportage	rapport	_____	portfolio 
samenwerking ouders	informereren	_____	participeren

Onze gezamenlijke visie op onderwijs kenmerkt zich door een aantal uitgangspunten. Twee van die uitgangspunten zijn:

Een krachtig pedagogisch klimaat waar welbevinden en betrokkenheid centraal staan

De relatie tussen onderwijsprofessional, leerling en ouder/verzorgers is enorm belangrijk. Dat maakt dat we op al onze scholen gesprekken voeren met leerlingen en onderwijsprofessionals, met leerlingen onderling, met ouders en onderwijsprofessionals en met ouders, leerlingen en onderwijsprofessionals. Het welbevinden en de betrokkenheid is telkens onderwerp van gesprek en we doen er in gezamenlijkheid alles aan om dat optimaal te laten zijn.

Verschil verbindt

Kinderen met verschillende ontwikkelingsbehoeften werken samen, leren van en met elkaar. Daarnaast zorgen we ervoor dat kinderen met meer eenduidige ontwikkelingsbehoeften elkaar ook ontmoeten en met elkaar samenwerken. Kinderen die vooral praktisch leren komen af en toe samen in de groep 'Gouden Handen', kinderen die echt behoefte hebben aan meer uitdaging ontmoeten elkaar in de plusklas en tijdens de lessen Chinees.

Samenwerking in Gouden Duo's

Verschil verbindt, dat is een essentieel uitgangspunt. Op al onze scholen zien we het belang van het zien en waarderen van de verschillen van elkaar. Daarom hebben we de Gouden Duo's in het leven geroepen, kinderen met totaal verschillende kindkenmerken werken samen aan een mooie uitdaging. Door samen vanuit eigen talenten een opdracht aan te gaan, zullen zij ervaren dat ze de verschillen van elkaar juist nodig hebben om de opdracht succesvol af te ronden, een echt Gouden Duo dus!

Samenwerking voorschoolse partners en samenwerking voortgezet onderwijs

We werken hard aan een doorgaande lijn voor onze leerlingen vanaf 2 jaar tot en met het voortgezet onderwijs. We werken intensief samen met de SPGH (Peuterspeelzalen Hellendoorn), Columbus Jr. (kinderopvang) en de scholen van het voortgezet onderwijs. Met de school voor voortgezet onderwijs Reggesteijn zijn er projecten ontwikkeld die voorzien in een drempelloze overgang naar het voortgezet onderwijs.

Die projecten zijn:

- School4You: kennismaking met Reggesteijn voor leerlingen van groep 8.
- Gouden Handen: praktisch leren voor leerlingen van groep 8.
- Meer- en hoogbegaafdheid: aanbod op Reggesteijn is gelijk aan het aanbod op de scholen van 'Ieder kind telt' – in de vorm van een plusgroep.
- Wetenschap en techniek: een aanbod voor leerlingen van groep 8.
- Tutoring: leerlingen van Reggesteijn helpen leerlingen van 'Ieder kind telt' op de basisscholen.
-

Pedagogisch kenniscentrum De Brug en de Gouden Route

De Gouden Route wordt ontwikkeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op een basisschool. Normaal gesproken zou die leerling verwezen kunnen worden naar het speciaal basisonderwijs De Brug. Om de leerling toch in zijn of haar vertrouwde basisschoolomgeving te laten leren, ontwikkelen we een programma waarbij dat mogelijk is. De expertise van De Brug komt naar de leerling toe op de basisschool en de leerling kan op bepaalde momenten een praktisch leeraanbod volgen op De Brug. Dit zal dan zijn in projectvorm en vanuit verschillende profielen. Het eerste profiel dat uitgewerkt is, is het profiel horeca & hospitality & recreatie.



2.4 Kwaliteitskader en kwaliteitsbeleid

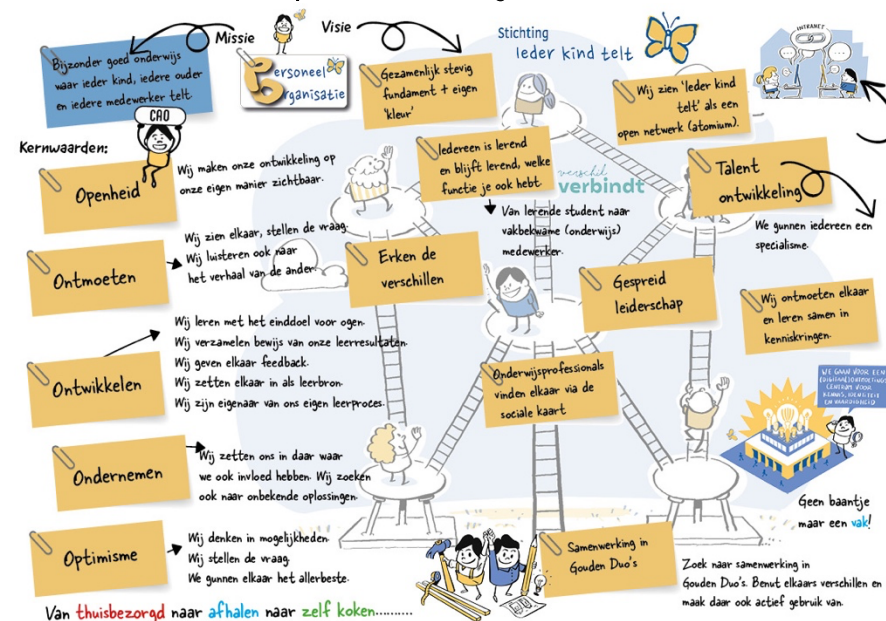
Op stichtingsniveau is in 2020 een kwaliteitssysteem ingericht waarin afspraken met betrekking tot kwaliteitszorg zijn vastgelegd. In dit systeem zijn de belangrijkste activiteiten beschreven; wat en waarom doen we iets en wanneer op welke wijze. We maken daarmee de organisatie van de kwaliteitszorg transparant.

Het kwaliteitssysteem is gericht op het continu verbeteren (van kenmerken) van de organisatieontwikkeling. De organisatie wordt zo ingericht dat we de missie van de organisatie waar kunnen maken en de gestelde (verbeter)doelen ook werkelijk efficiënt en doelmatig kunnen realiseren. In het kwaliteitszorgsysteem zullen instrumenten voor zelfevaluatie worden opgenomen. Het kwaliteitssysteem is daarmee een krachtig middel en instrument voor het bestuur om het kwaliteitsbeleid op bestuursniveau (bovenschools) daadwerkelijk te implementeren. Het kwaliteitssysteem is nadrukkelijk een middel en geen doel op zich. De afspraken over de inhoud van het bovenschoolse kwaliteitssysteem zijn vastgelegd in een handboek (klik op deze link om het handboek in te zien). Alle activiteiten zijn geïnventariseerd en per aandachtsgebied beschreven.

Kwaliteitskader

In 2020 is een kader geschetst voor onderwijskwaliteit op alle scholen. Dit kader komt voor 80% overeen met het inspectiekader kwaliteit. 20% is gericht op specifiek gestelde doelen voor 'Ieder kind telt'. Op alle scholen staat dit kwaliteitskader centraal. Voor een overzicht van ons kwaliteitskader, klik op deze link.

2.5 Personeelsbeleid en professionalisering



De vijf kernwaarden van 'Ieder kind telt' staan aan de basis voor onze visie op personeelsbeleid en professionalisering. Onze leerlingen gunnen we een Gouden Route, voor onze medewerkers vinden we dit ook van belang. Vanuit een aantal basisfuncties (functiebouwwerk) bieden we flexibele rollen aan die medewerkers door scholing en samenwerking zich eigen kunnen maken en die medewerkers gedurende een bepaalde periode uitvoeren. Zo kunnen zij een route uitzetten die hun loopbaan zal verrijken, we spreken hierbij over jobcrafting.



openheid



ontmoeten



ontwikkelen



optimisme



ondernemen

Binnen 'Ieder kind telt' is er veel aandacht voor de startende medewerkers. Er is specifiek een scholingsaanbod en begeleidingsprogramma voor zowel startende leerkrachten als directeuren.

Visie op inzetbaarheid

Wij spreken liever niet van verzuim maar zorgen er bovenal voor dat medewerkers béter aan het werk gaan (goed inzetbaar). Om dit te realiseren krijgen leidinggevenden in onze organisatie begeleiding bij de voorbereiding van gesprekken met medewerkers, zijn ze gestart met intervisie en gaan ze met elkaar op zoek naar persoonsdynamieken m.b.v. insights persoonsprofielen. Op alle scholen vinden informatiebijeenkomsten plaats waar de visie op inzetbaarheid wordt besproken.

Zichtbaar maken van eigen ontwikkeling

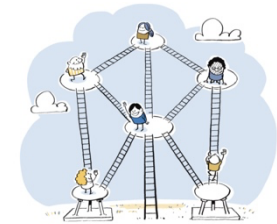
In 2023/'24 gaan we ons beleid op functioneren en beoordelen herijken. Voor iedere medewerker geldt nu al dat ze op geheel eigen wijze hun eigen ontwikkeling in beeld brengen (tekst, beelden, digitaal, schema etc.).

Van IB-er naar trendanalist, leercoördinator en ondersteuningsspecialist

Om een antwoord te vinden op de werkdrukbeleving van veel intern begeleiders binnen 'Ieder kind telt' en om de komende jaren over voldoende intern begeleiders te kunnen blijven beschikken zijn twee initiatieven in het leven geroepen. Als eerste een extern basisopleidingstraject voor intern begeleiders. En als tweede een nieuw gekozen werkwijze waarbij het taakprofiel van de intern begeleider is opgesplitst in de taak ondersteuningsspecialist, trendanalist en leercoördinator. We staan aan het begin van de implementatie van dit beleid en zullen de komende jaren verder invulling geven aan de inzet van de drie specialistische en flexibele takenpakketten.

Ontmoetingscentrum met kenniskringen

In ons (digitaal) ontmoetingscentrum - waar trainingen, inspiratiesessies en workshops worden aangeboden - voor kennis, identiteit en vaardigheden is een belangrijke plaats gereserveerd voor de kenniskringen. De kenniskringen zijn: onderbouw(d), IB-netwerk, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ICT en directeuren.



Sociale kaart

Samenwerking is een heel belangrijk middel dat we met elkaar in handen hebben om op alle scholen de onderwijskwaliteit op een steeds hoger niveau te krijgen.

De sociale kaart is een digitale tool binnen ons intranet, waar voor de domeinen leren, gedrag, gezondheid en overige medewerkers zichtbaar zijn die een specialisatie hebben betreffende de genoemde domeinen. Met de ontwikkeling van de sociale kaart is de kennis en kunde beschikbaar voor iedereen binnen onze organisatie.

Samenwerking in clusters

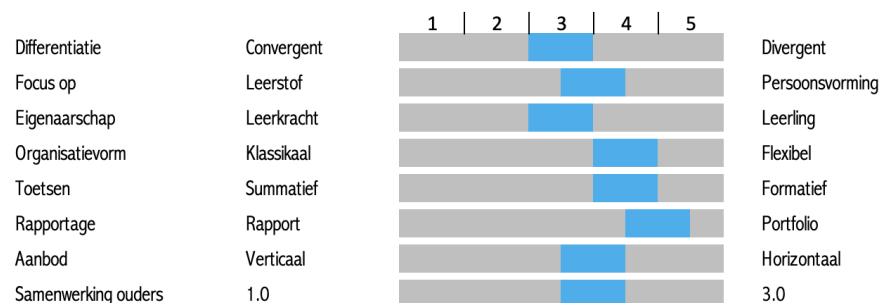
Eind 2020 zijn de samenwerkingsclusters gevormd binnen 'Ieder kind telt'. De samenwerking (bijvoorbeeld tussen intern begeleiders en de implementatie van kwaliteitszorg en intervisie directeuren) is ingezet, de komende jaren worden de samenwerkingsmogelijkheden doelgericht en steeds nadrukkelijker benut. Clustersamenwerking wordt gezien en ingezet als een middel, zeker geen doel op zich.

Voor een compleet overzicht van de instrumenten voor personeelsbeleid, verwijzen we naar het handboek kwaliteit (paragraaf 4.2), klik op deze link om deze te bekijken.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Ons onderwijs ontwikkelt zich door waarbij we aan het einde van deze planperiode uitkomen bij:



We hebben een visiekaart ([link](#)) gemaakt, waarin we een uitwerking van onze onderwijsdimensies uitgewerkt hebben. Wat betekent onze ‘stip op de horizon’ nou voor de inzet van middelen, voor de inzet van personeel, voor ons pedagogisch en didactisch handelen etc.

Schoolgebouw en plein

Instructieruimtes, stiltewerkplekken, samenwerkplekken.

Rijke leeromgeving waarbij ruimtes ook een duidelijke functie hebben. Er zit een duidelijke bedoeling achter. Zichtbaarheid van de functie van de ruimtes. Duidelijk en uitnodigend met een balans tussen actie en rust. Gebouw en plein nodigen uit tot bewegen. Beweegvloer in gebouw. Groen schoolplein waar leerlingen uitgenodigd worden tot verschillende activiteiten. Leerpleinen worden flexibel ingezet. Grote leerplein als centrale ontmoetingsruimte in de school.

Presentatie- en inspiratiemuren waarop leerlingen hun eigen werk en ideeën laten zien.

Inzet personeel

Samenwerking in unit-teams (leerkrachten, onderwijsassistenten, studenten, leraar ondersteuners, specialisten). Medewerkers hebben verschillende rollen (coach, instructeur, begeleider, ontwerper, observator). De rol van mentor is gekoppeld aan die van leerkracht. Gezamenlijke verantwoordelijkheid in het unit-team. Mentor is verantwoordelijk voor een (deel van de) stamgroep.

Passende werktijdfactoren gericht op flexibele inzet in de organisatie.

Talenten zijn gekoppeld aan specialisaties/rollen van medewerkers.

Leercultuur

Wij zien iedereen als lerend en leren doen we samen! Wij werken vanuit een bedoeling. Wij bepalen wat en hoe (voor een groot deel), we laten ons niet leiden door wat ‘van buiten’ onze school ‘binnenkomt’. Het leren gaat dus door de hele organisatie heen (medewerkers leren dus ook van leerlingen). Ontwikkeling is een belangrijke waarde, we zetten in op groei. Een onderzoekende houding vanuit visie en waarden staat aan de basis van onze ontwikkeling en doelen die we stellen. Evidence based is zeker ook wat wij omarmen.

Didactisch- en pedagogische aanpak

(les)doel en beginsituatie zijn leidend voor welke wijze en aan wie instructie wordt gegeven. Het instructiemodel EDI is de basis van waaruit we werken.

Het sporenmodel (route A – autonoom, B – in nabijheid, C – volledige nabijheid, afhankelijk van een onderwijsmedewerker) wordt gehanteerd in de instructieaanpak en tijdens de zelfstandige verwerking.

Driehoek van tijd | criteria | ruimte wordt toegepast tijdens de zelfstandige verwerking.

Hierbij zijn er altijd mogelijkheden om samen te werken.

Er wordt aandacht besteed aan ervaringsopdrachten.

Coöperatieve werkvormen worden ingezet om de samenwerking te bevorderen.

Pedagogische aanpak is gerelateerd aan eigenheid, vertrouwen en samen. Relatie, competentie en autonomie zijn basisbehoeften die bij ons op school keer op keer gerelateerd worden aan zowel didactisch als pedagogisch handelen.

Activiteiten – ook activiteiten die van de buitenwereld onze school ‘binnenkomen’ – zetten we zoveel mogelijk doelgericht in.

Volgen van leerlingen

Gebruik systeem waar de groei zichtbaar wordt t.o.v. de leerling zelf, gebruiksvriendelijk zichtbaar maken, ook voor leerlingen zelf en hun ouders. Duidelijke ambities en verwachtingen moeten gesteld worden op zowel school, groeps als individueel niveau. We houden hierbij zicht op landelijke trends. We willen leerlingen volgen in hun totale ontwikkeling (cognitief, creatieve ontwikkeling, sociaal emotioneel en vaardigheden gericht op 21st century skills). Vaardigheden vanuit onze kernwaarden zijn de eerste vaardigheden die we na de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele vaardigheden in beeld willen brengen. Voor De Schaapskooi zal samenwerken een belangrijke vaardigheid zijn. Leerportfolio's waar leerlingen zelf bewijs verzamelen van hun leerresultaten worden bij ons steeds belangrijker gemaakt. Wij volgen de leerlingen aan de hand van leerlijnen. Naast checkmomenten zijn observaties hierin wezenlijk.

Ultiem doel is voor ons om onze leerlingen de eerste drie jaar te blijven volgen in hun totale ontwikkeling.

Samenwerking

We werken aan een doorgaande lijn 2 – 12 jaar in samenwerking met kinderopvang Kosmo en SPGH. Een goede overgang van school naar bso zorgt mede voor een rijke schooldag. Door de buitenwereld af en toe naar binnen te halen, geven we betekenis aan het woord 'rijk'. We zorgen voor een drempelloze overgang basisschool – voortgezet onderwijs, door mee te doen met de stichtingsbrede projecten vanuit In Between. Met andere IKT-scholen zoeken we ook de samenwerking, zeker op onderwerpen waar we met gezamenlijke inhoud bezig zijn. Activiteiten vanuit de bieb willen we met name doelgericht inzetten, gericht op onze thema's en behoeften.

Organisatiemodel

We werken in units. Meerdere leerjaren vormen samen een unit. Visie is hierbij uitgangspunt, niet het leerlingenaantal. Wij organiseren in drie units, onderbouw middenbouw en bovenbouw (123 – 456 – 78). Iedere unit bestaat uit een of meerdere stamgroepen. De leerlingen uit een stamgroep hebben allemaal een vaste mentor. We organiseren horizontaal met daarin vaste ritmes (schoolbreed). Instructie wordt gegeven, in principe op leerjaar.

Lestijden

Door vaste ritmes ook in lesdagen te creëren, zetten we onze (onderwijs)medewerkers optimaal in (lees: flexibel) waardoor onze leercultuur rijker wordt en daardoor we een hogere onderwijskwaliteit kunnen realiseren.

Onderwijsmiddelen en digitale infrastructuur

We zetten onze middelen in zodat er een goede balans is tussen digitaal en fysiek. Er is een visie op digitale geletterdheid die ons een 'antwoord' geeft op wat een juiste balans is. We werken toe naar een verdeling van 1/3 (papier), 1/3 (digitaal), 1/3 (concreet materiaal). Dit zou kunnen betekenen dat we per drie leerlingen een device nodig hebben, met daarbij een aantal 'reserve-devices'.

In de kleutergroepen worden tablets gebruikt.

De keuze voor onderwijsmiddelen is ook telkens vanuit onze bedoeling. Heel bewust doen we keer op keer die 'check'.

De methodiek die we gebruiken voor de sociaal emotionele vorming moet als ons dna zichtbaar zijn in ons pedagogisch klimaat.

3.2 Ons onderwijs: hoofdlijnen en actuele beleidsthema's

Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een omgeving waarin zij zich veilig en geprikkeld voelen en waar vertrouwen een uitgangspunt is. Wij streven naar een organisatie waarin de betrokkenheid hoog is, door kinderen eigenaarschap te geven in hun ontwikkeling. Bij de Schaapskooi staan de doelen en de bedoeling centraal die aangestuurd wordt vanuit de waarden: VERTROUWEN – EIGENHEID – SAMEN – ONTWIKKELING. We vinden we het belangrijk dat iedereen zichzelf mag zijn. We leren zelf en we leren samen. We werken ieder jaar aan 4 schoolbrede thema's. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen vanuit nature nieuwsgierig en leergierig zijn. Door het werken vanuit thema's ontstaat er een rijke en betekenisvolle omgeving, waarin kinderen uit verschillende groepen elkaar ontmoeten. Tijdens een thema vinden we het belangrijk dat een kind kennis op doet, vaardigheden leert en veel ervaringen opdoet. Door zelf te ervaren ontstaat er begrip.

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Basisschool de Schaapskooi is een open christelijke basisschool. Wij zijn er voor onze kinderen om ze te helpen ontdekken wie ze zijn en waar ze in geloven. We vinden het daarom belangrijk om kinderen ook kennis te laten maken met andere geloven en tradities die er zijn naast het Christendom. Zo kunnen zij zelf gaan ervaren wat voor hen belangrijk is. We doen dit door met de kinderen te praten, ze verhalen aan te reiken, plekken te bezoeken die belangrijk zijn vanuit een bepaalde geloofsovertuiging. We vieren samen de Christelijke feesten om onze eigen geloofstradities te eren.

4. Kwaliteitskader

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

In hoofdstuk 2 is een uitleg gegeven over het kwaliteitskader van 'Ieder kind telt'. Op Talentrijk wordt vanuit een duidelijke beginsituatie (audit en zelfevaluatie) stapsgewijs gewerkt aan de verbetering van een aantal aspecten vanuit dit kwaliteitskader.

4.2 Leercultuur: Assessment for learning

Als team zijn wij ook nieuwsgierig en ondernemend. We werken doelgericht aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en leren van en met elkaar. We werken continu aan de aanpak, het proces en het effect.

De vijf strategieën van assessment for learning worden structureel ingezet om de verwachte leercultuur leidend te laten zijn. De vijf strategieën kunnen door de leerkracht worden ingezet om de leerling op een optimale wijze te laten leren en kunnen dus ook omarmd worden bij het ontwikkelen en verbeteren van onderwijsprocessen.

De strategieën zijn:

- Doelen en succescriteria formuleren, begrijpen, delen en vastleggen.
Op zowel school- als individueel niveau worden doelen en succescriteria ingezet, de doelen worden zichtbaar gemaakt op een doelenbord, rubrics worden ingezet, er wordt gebruik gemaakt van checklists.

- Bewijs verzamelen van leerresultaten.
Tijdens gezamenlijke teamsessies worden interactieve werkvormen ingezet waardoor de lerende teamleden zelf zoveel mogelijk verwoorden wat ze leren. Er wordt gebruik gemaakt van groepsobservaties en videobeelden. Leerlingen worden betrokken door regelmatig vragen te stellen over het proces, over de kwaliteit van de les. Hiervoor hebben we standaard vragenlijsten die gebruikt worden.
- Feedback geven en ontvangen.
Feedback geven en ontvangen wordt veelvuldig toegepast. We leren met elkaar hoe we feedback effectief kunnen geven en we maken gebruik van protocollen hiervoor. Allemaal met doel om op een juiste wijze feedback te kunnen benutten.
- Lerenden zetten elkaar in als leerbron.
We consulteren elkaar aan de hand van de vooraf gestelde doelen en succescriteria. We weten van tevoren waar we feedback op willen hebben. We weten waar we naar willen kijken als we voorbeelden van anderen willen zien. Samen bereiden we lessen (onderwijspersoneel) en teamsessies (directeuren) voor. We spreken met elkaar over de persoonlijke-, groeps- en schoolontwikkeling.
- Lerenden zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
Door de eerste vier strategieën op alle niveaus goed te laten zien, zijn we eigenaar van ons eigen leerproces. We durven ons te laten zien, we mogen fouten maken en zijn met regelmaat met elkaar en met onze leerlingen in gesprek over de ontwikkelingen die we doormaken.

4.3 Zicht op ontwikkeling, begeleiding en extra ondersteuning

De school stelt twee keer per jaar een schoolanalyse op d.m.v. een zelfevaluatie. De PDCA-cyclus wordt hiermee gehanteerd. Op basis van deze analyse bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen. Dit wordt genoteerd in het onderwijsplan. Op onze school hebben we de volgende onderwijsplannen: rekenen en begrijpend lezen. Daarnaast zijn

we momenteel een onderwijsplan aan het schrijven voor taal/lezen en thematisch werken. De onderwijsontwikkeling die we op dit moment doormaken en/of aanpassingen die we doen in ons huidige aanbod borgen we meteen in een onderwijsplan. Klik op de volgende link voor inzage in de onderwijsplannen:

Link naar onderwijsplan rekenen

Link naar onderwijsplan begrijpend lezen

Op schoolniveau staat beschreven hoe het onderwijs op een bepaald gebied wordt vormgegeven. Heeft een specifieke jaar- of niveaugroep een andere aanpak nodig, dan wordt dit expliciet genoteerd in het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht wordt op groepsniveau het onderwijs gepland.

Vier keer per jaar wordt een gezamenlijke schoolbespreking georganiseerd met het gehele team. Twee keer (februari en juni/augustus) een grote besprekingen waar de resultaten van de LVS-toetsen geëvalueerd worden en twee keer (november en maart) een kleine bespreking waar observaties en methode-resultaten geëvalueerd worden.

[Zie animatie 'zicht op ontwikkeling bij IKT'](#)

De school heeft in haar SOP (klik op deze link om het SOP in te zien) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het OPP vast hoe zij het onderwijs afstemt op die leerling.

De lkr volgt en analyseert systematisch de vorderingen van de leerlingen en plant de vervolgcacties. De leerlingen worden persoonlijk betrokken bij het opstellen van hun (ontwikkelings-)doelen.

Een overzicht van toetsen en observaties die op De Schaapskooi worden ingezet:

	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Taal Spelling	Rekenen	Eindtoets	Afname
1	Observatie Verzamelen leerbewijzen	Observatie Verzamelen leerbewijzen	Observatie Verzamelen leerbewijzen	Observatie Verzamelen leerbewijzen		Dagelijks
2	Observatie Verzamelen leerbewijzen	Observatie Verzamelen leerbewijzen	Observatie Verzamelen leerbewijzen	Observatie Verzamelen leerbewijzen		Dagelijks
3	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen		M3/E3 Dagelijks
4	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen		M4/E4 Dagelijks
5	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen		M5/E5 Dagelijks
6	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen		M6/E6 Dagelijks

7	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen		M7/E7 Dagelijks
8	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Leerling in beeld Observatie Verzamelen leerbewijzen	Februari	M8 Dagelijks

Voor inzage in ons beleid 'omgaan met toetsen' klik op deze link.

Voor inzage in ons beleid voor 'zicht op ontwikkeling en extra ondersteuning', klik op deze link.

4.4 Leermiddelen en methodes

	Methode/methodiek	Aanvullingen
Nederlandse taal	Taal doen!	
Beginnende geletterdheid	Taal doen jonge kind	
Leesbeleving en begrijpend luisteren	Taal doen jonge kind + verschillende schoolbrede leesvormen	
Aanvankelijk en technisch lezen	Taal doen! + VLL	

Begrijpend lezen en studievaardigheden	Taal doen! + Nieuwsbegrip	
Taal en woordenschat	Taal doen!	
Spelling	Taal doen!	
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling		
Zintuiglijke- en motorische ontwikkeling	Onderbouwd + SLO	
Schrijven	Pennenstreken + taal doen!	
Engelse taal	Groove.me	
Rekenen	Leerlijnen in de basisschool + Gynzy kids + met sprongen vooruit + rekestijgers	Aangeboden in domeinen
Beginnende gecijferdheid	Onderbouwd + Leerlijnen in de basisschool	
Rekenen en wiskunde	Leerlijnen in de basisschool + Gynzy kids + met sprongen vooruit + rekestijgers	Aangeboden in domeinen

Mens en samenleving		
Redzaam gedrag – sociaal	Schoolbrede thema's / Faqta	
Redzaam gedrag - verkeer	Schoolbrede thema's / Faqta	
Staatsinrichting	Schoolbrede thema's / Faqta	
Geestelijke stromingen	Kind op maandag + Faqta	
Levensbeschouwelijke vorming	Kind op maandag + Faqta	
Burgerschap	Schoolbrede thema's / Faqta	
Natuur en techniek		
Biologie	Schoolbrede thema's / Faqta	
Natuurkunde	Schoolbrede thema's / Faqta	
Wetenschap en techniek	Schoolbrede thema's / Faqta	
Ruimte		
Aardrijkskunde	Schoolbrede thema's / Faqta	
Topografie	Schoolbrede thema's / Faqta	
Tijd		

Geschiedenis	Schoolbrede thema's / Faqta	
Bewegingsonderwijs		
Spel en beweging en buitenspel	Bewegen samen regelen	
Gym (en grove motorische ontwikkeling)	Bewegen samen regelen	
Kunstzinnige oriëntatie		
Muziek en dans/drama	Laat maar horen en laat maar zien	
Beeldende vorming	Laat maar horen en laat maar zien	
Cultureel erfgoed	Laat maar horen en laat maar zien	

Door de leerstof aan te bieden door de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. Schoolanalyse

De zelfevaluatie en audits zijn een belangrijk onderdeel in de schoolanalyse. Uiteraard komen daar ook tevredenheidsonderzoeken en (groeps)observaties bij. Alle informatie samen komt uiteindelijk samen in een zogenaamde sterkte-zwakteanalyse. Naast de krachten en verbeterpunten worden vanuit de externe omgeving ook de kansen en bedreigingen beschreven. De uitkomsten in de sterkte-zwakteanalyse bepalen samen met de onderwijsvisie de prioriteiten in schoolontwikkeling.

5.1 SWOT

Hieronder een opsomming van de voor ons belangrijkste sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen. Dit is een samenvatting van de gehele SWOT die ieder jaar weer aangepast wordt.

Onderwijs & Kwaliteit

Kracht	Verbeterpunt
<p>Er is een duidelijke richting vanuit visie en kernwaarden. Ambities zijn geformuleerd en worden vanuit een enthousiaste houding verwezenlijkt.</p> <p>Goede sfeer en klimaat van veiligheid, steeds meer betrokkenheid bij onze leerlingen.</p> <p>Afname deelname SO/SBO.</p> <p>Mooi aanbod vanuit Gouden Routes 'Ieder kind telt' waar onze leerlingen in kunnen participeren.</p>	<p>Meer eenduidigheid in het domein 'zicht op ontwikkeling.'</p> <p>Afstemming op niveau van leerlingen wordt relatief laag beoordeeld in tevredenheidsonderzoeken (ouders en medewerkers). Denk hierbij ook aan afstemming vanuit onderwijsbehoeften.</p> <p>Rekenonderwijs (aanbod en aanpak in relatie tot opbrengsten).</p> <p>Geen optimale tevredenheid over methodes die worden gebruikt (taalmethode, rekenmethode, WO).</p> <p>Burgerschap mag meer vanuit de doelen/leerlijnen en dan beredeneerd aangeboden in combinatie met o.a. kunst en cultuur en WO.</p>

	ICT: meer aandacht voor digitale vaardigheden.
--	--

Personeel & Organisatie

Kracht	Verbeterpunt
<p>Open houding gericht op ontwikkeling en groei. Sociaal en betrokken team.</p> <p>Goede balans in personeelsopbouw (wtf, man/vrouw).</p> <p>Duidelijke stap vooruit in benutten professionaliseringsmogelijkheden.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise en talenten, collegiale consultatie.</p>	<p>Leercultuur: elkaar feedback geven.</p> <p>Van volgend naar leidend.</p> <p>Zelfreflectie mag meer aandacht krijgen.</p>

Samenwerking

Kracht	Verbeterpunt
<p>Samenwerking met Kosmo en SPGH ligt zeer voor de hand, goede mogelijkheden om tot meer 'samen' te komen.</p> <p>Goede samenwerking met Reggesteijn als het gaat om de projecten vanuit de 10 – 12 initiatieven 'In Between'.</p>	

Identiteit

Kracht	Verbeterpunt
	De rol van de kerk in samenwerking met de school is niet geheel duidelijk.

Innovatie

Kracht	Verbeterpunt

Onze visie op onderwijs mag zeker innovatief worden genoemd.	
--	--

Beheer & onderhoud

Kracht	Verbeterpunt
De school is geheel verbouwd op basis van onderwijsvisie en toekomst. Leerpleinen.	Inrichting van het schoolplein past niet bij de visie van de school op leren en bewegen.

Financiën

Kracht	Verbeterpunt
Materiele reserve is op niveau.	Marktaandeel in de wijk is de afgelopen jaren iets gekrompen. Alle voorwaarden zijn aanwezig om dit weer te herstellen.

PR & Communicatie

Kracht	Verbeterpunt
Website up to date. Communicatie Parro en Adobe Spark verloopt naar tevredenheid. Professioneel verzorgde huisstijl.	Actieve betrokkenheid ouders stimuleren / gebruik maken van participatie. School meet uitdragen naar buitenwereld.

6. Doelen en actiekaart

Op de volgende pagina zijn onze doelenkaart en actiekaart zichtbaar. In de doelenkaart zijn de resultaatgebieden opgenomen, vertaald in inhoudelijke doelen. Met name de meetbare doelen zijn opgenomen in ons dashboard. De doelenkaart is opgesteld voor vier jaar, al zullen we ieder jaar n.a.v. evaluatie en SWOT weer kijken of de gestelde doelen al dan niet aangepast moeten worden.

Naast het doel is in kleur weergegeven hoe de beginsituatie is.

Als een doel helemaal behaald is, zal er een donkergroene kleur aan gegeven worden. Een doel dat bij lange nog niet is behaald, zal een rode kleur meekrijgen. We werken met de fases van rood, via oranje, geel en lichtgroen, naar donkergroen.

De actiekaart laat zien welke acties de komende vier jaren worden uitgevoerd om de gestelde doelen te behalen. In kleuren is een planning aangegeven, op hoofdlijnen. Ieder jaar kiest de school een aantal acties op hoofdlijnen die samen een jaarplan vormen. Acties worden uitgeschreven in aparte ambitiekaarten die dus samen het jaarplan vormen.

Ieder jaar worden SWOT, doelen- en actiekaart geëvalueerd en daar waar wenselijk bijgesteld.

DOELENKAART CBS DE SCHAAPSKOOI 2023 - 2027

MISSIE

CBS De Schaapskool biedt kinderen 8 jaar een stevige basis voor een kansrijke toekomst, door in gezamenlijkheid en vertrouwen elkaars en eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij vinden ons aanbod samen met de uitdrukking $1 + 1 = onsterk$, waarmee wij willen benadrukken dat wij ervan overtuigd zijn wij samen in een goede harmonie onze eigen talenten en die van een ander kunnen ontwikkelen.

VISIE

	Convergent	1	2	3	4	5	Divergent
Differentiatie	Leerstof						Personsvorming
Focus op	Leerkraft						Leertijd
Eigenaarschap	Klasmaat						Flexibel
Organisatievorm	Sammatief						Formatief
Tonen	Rapport						Portfolio
Rapportage	Verticaal						Horizontaal
Aanbod	1.0						3.0
Samenwerking odes							

KERNWAARDEN

Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen

Eigenheid

Samen

Ontwikkeling

Werken vanuit de bedoeling



FINANCIEN

- Het marktaandeel is stijgend, doelstelling is > dan 180 leerlingen
- De reserve van onze school is minimaal 5000,- + 5% van de baten

ONDERWIJS & KWALITEIT

- Doorlopende visie op rekenen, technisch en begrijpend lezen en taal spelling die zichtbaar is in de dagelijkse praktijk
- Een rijke schooldag waar geleerd wordt in een betekenisvolle en rijke leeromgeving.
- Onze leerlingen kunnen vertellen en laten zien wat, hoe en wanneer ze leren.
- Bewegend leren is een vast onderdeel in het leerstofaanbod van onze school.
- Instructies zijn afgestemd op doel en beginsituatie en het sporenbeleid zit in het dna van de school.
- Leerlingen die meer/anders nodig hebben dan De Schaapskool kan bieden, doen mee in de Gouden Routes IKT.
- Onze leerlingen hebben eigentijdse digitale vaardigheden ontwikkeld.
- Er is een goede balans tussen inzet digitale, schriftelijke en concrete materialen.
- De school heeft een bereideneerd aanbod voor burgerschap en sociale integratie (in relatie met thematisch werken).
- Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat, waar onze kernwaarden leidend zijn (gestuurd vanuit de waarden van de school).



Stichting
Ieder Kind telt



PERSONEEL & ORGANISATIE

- We zien iedereen als lerend en leren doen we samen waarbij een portfolio leidend is voor ieders ontwikkeling.
- We werken in PLS's waar specialisten vanuit de bedoeling een karterekkende rol vervullen.
- Onze medewerkers worden (deels) ingezet op hun talent/kwaliteit.
- Vanuit verschillende rollen zijn we samen verantwoordelijk voor een grote groep leerlingen.
- Al onze medewerkers werken aan gedrag vanuit kernwaarden IKT en maken een link met hun portfolio.
- Al onze medewerkers hebben zich de leerkrachtvaardigheden eigen gemaakt, minimaal op basisebekwaam.
- De startende leerkrachten hebben zich ontwikkeld van start- naar basisebekwaam.

PR, COMMUNICATIE & IMAGO

- Voor (potentiële) ouders en leerlingen is op de website duidelijk te ervaren (zien horen beleven) waar de school voor staat (visie).

SAMENWERKING MET OUDERS EN EXTERNEN

- IKC-ontwikkeling is gerealiseerd tot en met de fase 'hand in hand' (KOSMO, SPGH, logopedist, fysio, biëb)
- We nemen een doelgericht aanbod af van onze externe partners.
- De leerlingen die onze basisschool verlaten volgen we gedurende drie leerjaren in hun totale ontwikkeling.
- Onze ouders worden actief ingezet vanuit hun expertise/kwaliteiten/netwerk.
- Onze ouders worden goed geïnformeerd waardoor ze inhoudelijk betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

ONDERHOUD & BEHEER

- Onze school heeft een schoolplein waar onze leerlingen gestimuleerd worden om te spelen, te ontdekken, in beweging te zijn en rust te vinden.
- Veiligheidsbeleid en R&E voldoen aan de eisen die gesteld zijn.
- Aan de leeromgeving is duidelijk te zien welke thema's, onderwerpen, waarden centraal staan (gedurende een bepaald schooljaar).



IDENTITEIT

- De rol van de kerk binnen onze school is duidelijk voor alle betrokkenen.

INNOVATIE

- Vanuit partnerschap Windshetm is De Schaapskool een betekenisvolle opleidingschool voor onze studenten.
- Onderzoek maakt hier als vanzelfsprekend onderdeel van uit.

ACTIEKAART CBS DE SCHAAPSKOOI 2023 - 2027

FINANCIEN

Geen aparte acties op dit domein.

PERSONEEL & ORGANISATIE

- Implementatie beleidskeuzes stichtingsbreed op het gebied van gespreksyklus/leren/portfolio.
- Inzetten van PLG's, databordessies, collegiale consultaties, gedrag vanuit kernwaarden en growth-mindset taal.
- Aandacht en stimulans voor gebruik sociale kaart 'ieder kind telt'.
- Doorontwikkeling unit-organisatie (zie visiekaart) en in beeld brengen verschillende rollen.
- Onderzoek en mogelijke acties naar schooltijden en werktijdfactoren.
- Doorontwikkeling collegiale consultaties inclusief feedback (vormen).
- Evaluatie en zelfreflectie dmv in zet oritcol friends.

ONDERWIJS & KWALITEIT

- Onderwijsplan maken en in praktijk brengen voor rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen.
- Een aanpak kiezen en implementeren voor thematisch werken, schoolbreed (met daarbij burgerschap en sociale integratie).
- Een (groep) vaardigheden hebben we vanuit onze kernwaarden/visie in beeld gebracht mbv. 'zicht op ontwikkeling'.
- Verdere implementatie systematiek 'zicht op ontwikkeling' met keuze voor daar waar nodig nieuwe instrumenten.
- Doorontwikkeling van de beweging 'van rapport naar portfolio'.
- Training en workshops bewegend leren.
- Implementatie (naar behoefte van iedere leerkracht) van sporenbeleid en didactische- en pedagogische aanpak.
- Visieontwikkeling op digitale geletterdheid (inclusief computational thinking).
- We gaan onze aanpak voor ons pedagogisch klimaat borgen in een onderwijsplan.

INNOVATIE

Voor nu geen aparte acties op dit domein.



IDENTITEIT

- Onderzoek, meningsvorming en besluitvorming identiteit en rol van de kerk.

SAMENWERKING MET OUDERS EN EXTERNEN

- Realiseren van de IKC-ontwikkeling.
- Plan van aanpak om ouders goed te informeren, betrokkenheid vragen, deelname etc.

ONDERHOUD & BEHEER

- Plan van aanpak maken en uitvoeren voor het rijke schoolplein.
- Herijking/bijstelling veiligheidsbeleid

- 2023/24
- 2024/25
- 2025/26
- 2026/27



PR, COMMUNICATIE & IMAGO

- Communiseren van kernwaarden, visie, bedoeling
- Onderzoek en eventuele aanpassing van onze communicatiemiddelen.

Stichting Ieder Kind telt



