



Christelijke basisschool De Bongerd

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers van De Bongerd,

Welkom bij CBS De Bongerd! Fijn dat u via Vensters alvast een kijkje neemt in onze school. Ons gebouw ademt historie, maar achter de deuren vindt u eigentijdse voorzieningen én een plek waar leren en plezier hand in hand gaan. En dat allemaal in het hart van groen Hulsen.

Ons motto is niet voor niets: *“De Bongerd, daar groei je!”* Bij ons draait het om kinderen laten groeien – in kennis, in vaardigheden, maar vooral in zelfvertrouwen. Want wie zich gezien en veilig voelt, bloeit pas echt. Samen met ouders en verzorgers zorgen we voor die stevige basis. We zien samenwerking als een partnerschap: u kent uw kind het best, wij voegen daar onze ervaring en onderwijskennis aan toe. Samen maken we er het mooiste van.

Een website kan natuurlijk nooit de hele Bongerd-beleving vangen. Daarom: kom gerust langs, proef de sfeer, zie de glimlach van onze leerlingen en voel wat wij bedoelen met groeien. Maak een afspraak via **s.vankeulen@iederkindtelt.nl** of bel ons op **0548-610722**.

Met vriendelijke groet,

Suzanne van Keulen

Directeur basisschool De Bongerd

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke basisschool De Bongerd
Zuidelijke Hoofddijk 3
7443RS Nijverdal

☎ 0548610722
🌐 <http://www.bongerd-ikt.nl>
✉ s.vankeulen@iederkindtelt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzanne van Keulen	s.vankeulen@iederkindtelt.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Ieder kind telt' CPO in de gemeente
Hellendoorn
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1640
🌐 <http://www.iederkindtelt.nl>

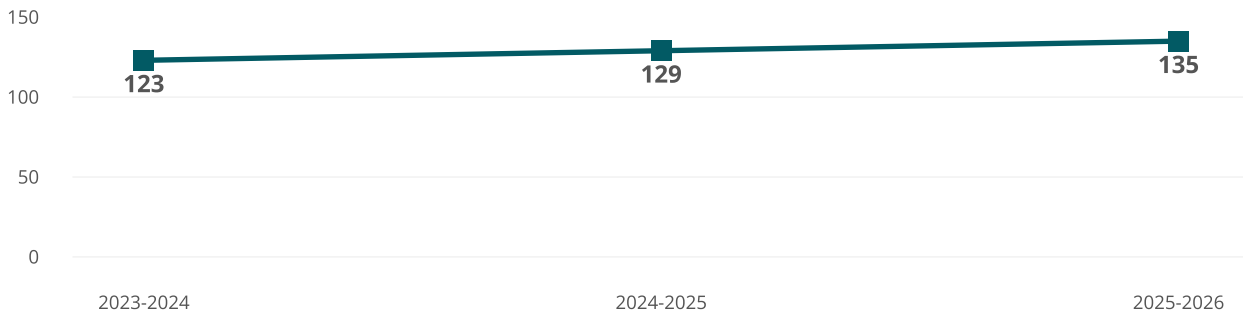
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Twente Noord PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Persoonlijke ontwikkeling

Verbinding

Betrokkenheid

Missie en visie

De Bongerd.... daar groei je!

Persoonlijke ontwikkeling

Wij mogen en kunnen ons optimaal ontwikkelen en zijn samen verantwoordelijk voor deze ontwikkeling. Dit doen wij onder andere door het inzetten van ieders talenten en kwaliteiten. Door kennis te maken met een breed scala aan leerdoelen, leren wij onszelf kennen en ontwikkelen.

Betrokkenheid

Wij zien en horen elkaar. De communicatie tussen leerlingen, ouders, team en externen houden wij open en transparant. Wij zijn actief betrokken bij elke leerling en stimuleren ieders eigen inbreng en talent.

Verbinding

Noaberschap betekent voor ons dat wij respectvol omgaan met elkaar en onze omgeving. Door samen te spelen, leren en werken, voelen wij dat we bij elkaar horen, hoe verschillend wij ook zijn. De normen en waarden van het Christelijk geloof zijn hierbij onze leidraad.

Veiligheid

Respect en vertrouwen zijn de basis voor een goede relatie met elkaar. Wij mogen onszelf zijn in een omgeving met een ontspannen en positieve sfeer. Veiligheid is voor ons de voorwaarde voor ontwikkeling.

Identiteit

De Bongerd is een christelijke school. De bijbel is voor ons een inspiratiebron waaruit we de waarden en normen hanteren. In de praktijk van elke dag betekent dat, dat we kinderen vertellen uit de bijbel en liederen zingen die daar mee samenhangen. Ook proberen we aan kinderen mee te geven, dat het niet alleen maar gaat om woorden, maar dat het consequenties heeft voor ons dagelijkse doen en laten. Respectvol omgaan met medemensen, de natuur en het leven. Bovenstaande betekent niet dat op onze school alleen kinderen van protestants-christelijke huize welkom zijn. We hebben een open oog voor mensen met een andere achtergrond en een andere cultuur. Kortom, we zijn een christelijke basisschool, iedereen is er welkom!

De Bongerd is een open christelijke ontmoetingsschool, waar waarden en normen, die geïnspireerd zijn vanuit de bijbel, uitgangspunten zijn. De belangrijkste waarden zijn:

- Respect hebben voor elkaar. Daarbij gaat het om het hebben van begrip voor andere meningen en opvattingen;
- Vertrouwen hebben in jezelf en elkaar. Daarbij gaan we uit van het positieve dat mensen elkaar te bieden hebben;
- Veiligheid. Alleen als je je veilig voelt kun je je ontwikkelen en je welbevinden;

Ieder kind is uniek en iedereen heeft talenten en mogelijkheden gekregen. Daar gaan we als school van uit. We geloven dat vanuit deze visie mensen gebracht kunnen worden tot een gelukkig en zinvol leven. Deze waarden dragen we als school dagelijks over in de manier waarop we met elkaar omgang. Voor de levensbeschouwelijke lessen op de Bongerd maken we gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode is de leidraad die we allemaal volgen en ervoor zorgt dat er sprake is van een rode draad. We vinden het belangrijk dat een Bijbelverhaal ook je eigen verhaal wordt. Je kunt het dan beter doorgeven aan de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van De Bongerd zijn verdeeld over 7 groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs/buiten spelen	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Muziek/drama	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Soc. emot. ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereld oriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof of verzuim van het personeel wordt in eerste instantie gebruik gemaakt van de A-pool. Dit is de invalpoule met medewerkers van de stichting Ieder kind telt. Mocht dit niet lukken wordt er een beroep gedaan op de B-pool van het mobiliteitscentrum OBT.

De directie brengt ouders op de hoogte van de naam van de invaller.

Als vervanging niet mogelijk blijkt, gaan we intern kijken of op school het invalwerk kan worden gedaan door een onderwijsassistent, een ondersteuningscoördinator of de directeur. Een andere optie is het samenvoegen van groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *KOSMO kinderopvang*.

Wat is voor-en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. De Bongerd is geen VVE-school. Wij werken met betrekking met de voor- en vroegschoolse samenwerking samen met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de wijk. De Bongerd maakt gebruik van een gezamenlijk overdrachtsformulier, zodat de doorgaande lijn tussen het voorschoolse traject en de basisschool is gewaarborgd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Enkele punten vanuit ons schoolplan 2023-2027

Burgerschapskunde - inzetten van leerlingenraad op school

Basiskwaliteitskader - voldoende waardering op alle gebieden

Doorgaande lijn RTL-vakken - ontwikkelen en implementeren onderwijsplannen - rekenen (2022-2023), spelling (2023-2024), lezen (2024-2025)

Visie op onderwijs aan het jonge kind - ontwikkelen van visie en implementeren in de dagelijkse onderwijspraktijk

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij maken op de Bongerd gebruik het A3-plan. Vanuit het A3-plan wordt een SWOT analyse gemaakt (sterkte- en zwakteanalyse).

Door middel van een SWOT kan er een visiekaart worden gemaakt samen met de directie en het team.

In de visiekaart komen begrippen (onderwijsdimensies) naar voren die betrekking hebben op de toekomst van ons onderwijs op de Bongerd.

Waar willen we naartoe, welke richting willen we op en wat hebben daarvoor nodig? Samen met de directie wordt een doelen- en actiekaart gevormd, waarop beschreven staat welke doelen we willen behalen in de komende jaren en welke acties daarbij horen.

Via een dashboard, ontworpen door de bestuurder in samenwerking met de directeuren van de scholen wordt nauwkeurig en regelmatig bijgehouden hoe de ontwikkelingen zich vormgeven en hoe de processen verlopen.

Het team werkt per schooljaar aan een aantal ambitiekaarten, die tot stand zijn gekomen vanuit de actiekaart en/of zelfevaluatie.

Door middel van de ambitiekaart wordt er gericht gewerkt aan een ambitie. De vorderingen worden regelmatig gepresenteerd aan het hele team, waardoor draagvlak gecreëerd wordt en waardoor iedereen betrokken blijft bij de processen. Ook evaluatie is op deze manier expliciet en met regelmaat aan de orde, waardoor bijsturen mogelijk is..

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Uitgangspunten ondersteuning

Op alle scholen van Ieder Kind Telt vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom werken we volgens deze uitgangspunten:

- Iedere leerling is anders
Kinderen leren op verschillende manieren en hebben niet allemaal hetzelfde nodig. Daarom zorgen we voor een leeromgeving die hierbij past. Soms werken kinderen samen met klasgenoten van hetzelfde niveau, soms juist met kinderen van verschillende niveaus. We geloven dat kinderen veel van én met elkaar kunnen leren. Door samen te praten over wat ze leren, groeien ze niet alleen in kennis, maar ook in hun zelfvertrouwen en omgang met anderen.
- Gelijke kwaliteit op alle scholen
We hebben afspraken gemaakt over wat goed onderwijs is (dat noemen we "basiskwaliteit"). Alle scholen werken daaraan, zodat ieder kind – op elke school – goed en passend onderwijs en ondersteuning krijgt.
- Wat helpt kinderen om zich goed te ontwikkelen?
- De manier waarop de leerkracht lesgeeft, omgaat met kinderen en de les organiseert.
- Hoe de school het onderwijs heeft geregeld.
- De visie van de school op goed onderwijs.
- De mogelijkheden in de klas.
- Samenwerking met deskundigen
Scholen werken samen met specialisten, bijvoorbeeld bij het doen van onderzoek of het geven van extra hulp aan kinderen.
- Ouders en kinderen doen mee
We vinden het belangrijk om goed te luisteren naar ouders en kinderen. We werken graag samen, maken gebruik van elkaars kennis en zoeken samen naar wat het beste is voor het kind.

Handelingsgericht werken

Op alle scholen van 'Ieder kind telt' werken we op een manier die we handelingsgericht werken noemen. Dit betekent dat we goed kijken naar wat elk kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen. We houden hierbij zeven belangrijke punten in de gaten:

1. Wat heeft een kind nodig?
We kijken goed naar hoe we elk kind het beste kunnen helpen. Denk aan hoeveel uitleg een kind nodig heeft, hoeveel tijd het krijgt om te oefenen en welke uitdaging het aankan.
1. Alles hangt met elkaar samen
Een kind leert niet alleen, maar doet dat in een groep, met een leerkracht en met hulp van ouders. We proberen alles om het kind heen zo goed mogelijk te laten aansluiten bij wat het nodig heeft.
1. De leerkracht maakt het verschil
De leerkracht speelt een grote rol. Die kijkt goed naar de verschillen tussen kinderen en past de lessen daarop aan.
1. We kijken naar wat goed gaat
We letten niet alleen op wat lastig is, maar juist ook op wat goed gaat. Van het kind, de groep, de leerkracht én de ouders. Positieve punten helpen om problemen beter op te lossen.
1. Samenwerken met ouders
We vinden het belangrijk om goed samen te werken met ouders. De school neemt hierin het voortouw, maar we verwachten ook betrokkenheid van ouders.
1. We werken met duidelijke doelen
We spreken met elkaar af wat we willen bereiken, bijvoorbeeld op het gebied van leren, gedrag of omgaan met anderen. We maken die doelen duidelijk en meetbaar, en we kijken regelmatig of we ze ook echt halen.
1. Duidelijkheid en structuur
We spreken goed af wie wat doet en wanneer. Zo weet iedereen waar hij aan toe is, en houden we overzicht.

Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van hoe het met hun kind gaat op school. Daarom:

- Houden we ouders altijd op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind
- Bespreken we het altijd met ouders als een kind meer ondersteuning nodig heeft, ook als dat nog binnen de basisondersteuning valt.

We willen graag dat ouders actief betrokken zijn bij hoe hun kind zich voelt en hoe het kind zich ontwikkelt. Daarom:

- Betrekken we ouders als we ons zorgen maken over het welzijn van hun kind.
- Overleggen we samen wat de beste aanpak is voor hun kind.
- Kunnen ouders altijd terecht bij de leerkracht of de ondersteuningscoördinator als ze vragen hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op basisschool De Bongerd is 2 dagen een ondersteuningscoördinator aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons onderwijs kenmerkt zich door: samen als het kan, apart als het moet. We werken doelgericht; kinderen weten wat we ze willen leren, hebben inzicht in hun eigen leerlijn (mede omdat we vanaf groep 4 werken met Snappet), leerkrachten hebben voor ogen welke doelen behaald moeten worden, zowel op school-, groeps- en leerlingniveau.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben volgens de wet het recht om mee te denken en te praten over de hulp die zij op school krijgen. Dit wordt 'hoorrecht' genoemd. Het hoorrecht geldt voor alle leeftijden.

Daarom:

- Praten we met kinderen die ondersteuning nodig hebben. We vragen wat zij zelf belangrijk vinden en wat zij nodig hebben, op een manier die past bij hun leeftijd.
- Luisteren we naar hun mening en nemen we die mee bij het maken van plannen voor hun begeleiding.

We gebruiken de ideeën en ervaringen van leerlingen bij het maken van plannen voor ondersteuning op schoolniveau. We doen dit bijvoorbeeld door het te bespreken met de leerlingraad of leerlingen te bevragen in een enquête.

Extra informatie

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en

welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft gesteld. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod.

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of een verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op De Bongerd willen we graag zoveel als mogelijk alle leerlingen "thuis nabij" onderwijs geven. Hiermee willen we bereiken dat kinderen op het reguliere onderwijs kunnen blijven. Wanneer wij niet meer aan de speciale onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen, gaan wij samen met ouders en een trajectbegeleider op zoek naar een passende school. We werken hiervoor nauw samen met specialisten vanuit het expertise en dienstenteam (E&D) van het samenwerkingsverband (SWV).

Het E&D team van het SWV Twente Noord wordt gevormd door diverse collega's uit het basisonderwijs, SBO, SO cluster 3 en SO cluster 4. Hierdoor levert dit centraal gestuurde E&D-team ondersteuning op het gebied van veel specialismen.

De Bongerd kan gebruik maken van deze expertises wanneer er behoefte is aan ondersteuning bij vragen die de basisondersteuning overstijgen. De collega's van het E&D team leveren expertise op het gebied van:

- * rekenen en (zeer) taaljonge risico kinderen
- * moeilijk lerenden
- * diverse ziektebeelden en motoriek
- * gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- * kortdurende kindercoaching
- * groepsdynamiek en pedagogisch klimaat
- * klassenmanagement
- * hoogbegaafdheid
- * verbeteren of herstel van oudercontacten

De Bongerd heeft een vaste schoolcoach vanuit het E&D. Deze vaste schoolcoach is de directe "sparringspartner" voor school. Middels de vaste schoolcoach komen wij zelf direct in contact met die schoolcoach wiens expertise de school nodig heeft. Uiteraard kunnen wij ook zelf de juiste schoolcoach benaderen.

Drie keer per jaar wordt er een pre-SOT gepland. Tijdens deze bijeenkomst met het **School Ondersteunings Team** worden leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben binnen het onderwijs. Er wordt tijdens het gesprek handelingsgericht gewerkt. Planmatig en doelgericht werken staat voorop tijdens de bespreking. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Aanwezig tijdens een pre-SOT zijn: de orthopedagoog, de schoolcoach, de leerkracht, de OC-er en de directeur.

Twee a drie keer per jaar wordt er een SOT gepland. Deze bijeenkomst wordt op dezelfde manier vormgegeven als een pre-SOT, maar hier zijn meer specialisten bij betrokken. Ook worden ouders altijd uitgenodigd tijdens een SOT. Aanwezig tijdens een SOT: de orthopedagoog, de schoolcoach, de leerkracht, de OC-er, de directeur, deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg en de ouders van de leerling.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Deze observatie kan plaats vinden door een medewerker van het E&D van het SWV of door een gedragswetenschapper.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en de ouders te onderzoeken of binnen de school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Wij noemen dit ook wel een SOT volgens de HIA (**H**andelingsgericht **I**ntegraal **A**rrangeren) methode.

Daarnaast kunnen leerlingen van De Bongerd gebruik maken van extra uitdagingen op verschillende manieren. Kinderen kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan onderstaande groepen.

Levelwerkgroep voor leerlingen die naast het werk in de groep behoefte hebben aan extra uitdaging. De Bongerd biedt deze kinderen levelwerk aan. Dit wordt gecoördineerd door de eigen leerkracht.

LeerlaB voor leerlingen met meer mogelijkheden dan het werken met Levelwerk. Deze groep vindt plaats op SBO de Brug te Nijverdal. De aanmelding geschiedt via de leerkracht in samenspraak met ouders en OC-er.

LeeRlab voor leerlingen met meer praktische vaardigheden op het gebied van rekenen 1F. Deze groep vindt plaats op SBO de brug te Nijverdal. De aanmelding geschiedt via de leerkracht in samenspraak met ouders en OC-er.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Methode ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind

Op de Bongerd maken we gebruik van de methode Leefstijl. Deze methode is gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Bovendien maken wij gebruik van een kwaliteitskaart rondom het pedagogische klimaat op school. Deze kaart hebben wij ontwikkeld omdat op de Bongerd veel belang wordt gehecht aan een goed pedagogisch klimaat.

Protocol schorsing en verwijdering

Wanneer kinderen, teamleden, ouders en anderen zich niet aan de gedragsregels binnen de school houden, kunnen maatregelen worden genomen. In veel gevallen gaat het er hierbij om binnen de school te nemen maatregelen die passend zijn voor het incident dat plaats gevonden heeft.

Maatregelen betreffende kinderen hebben normaal gesproken een pedagogische functie. Wanneer gedragsregels in ernstige maten worden overschreven, kan het zijn dat maatregelen genomen dienen te worden die verder gaan dan een pedagogische maatregel. In dat geval treedt het protocol "schorsing en verwijdering" in werking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Elk jaar wordt er een ouder-, leerling- en leerkrachtenenquête uitgevoerd. Hierin zit ook een onderdeel betreffende de sociale veiligheidsbeleving. Tevens nemen wij één keer per jaar de vragenlijst vanuit Leerling in Beeld af bij de leerlingen in de groepen 5 tot en met 8. De lijsten zijn onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. De leerkrachten verzorgen de lijsten voor de groepen 1 tot en met 4. De resultaten worden samen met de ondersteuningscoördinator doorgenomen en er wordt bekeken of er interventies nodig zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Braam	b.vanbraam@iederkindtelt.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. van Braam	b.vanbraam@iederkindtelt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Bongerd gaat uit van educatief partnerschap tussen ouders en school. Samen met ouders willen wij werken aan de ontwikkeling van het kind. Een essentieel onderdeel van educatief partnerschap is een goede communicatie. Via de nieuwsbrief, Parro, de website, een informatieboekje, Facebook, Instagram en ouderavonden proberen wij ouders zo goed mogelijk te informeren over allerlei schoolse zaken. Informatie uitwisselen, elkaars kijk en mening horen, vinden wij erg belangrijk. Tevens zijn er een aantal spreekmomenten vastgelegd in het schooljaar, waarbij ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten. Wij voeren driehoeksgesprekken, waarbij kinderen hun rol vervullen in de oudergesprekken. Ons gedachtengoed hierbij is dat we kinderen eigenaarschap toe willen kennen.

Daarnaast bieden wij ouders de mogelijkheid om ook tussentijds in gesprek te gaan met de leerkracht, OC-er en of directeur.

Naast deze betrokkenheid m.b.t. de eigen kinderen, nodigen we ouders ook uit om mee te denken over het beleid van de school in de Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprek

De leerkracht van een nieuwe leerling zal de ouders op school uitnodigen voor een kennismakingsgesprek aan het begin van zijn schoolloopbaan. Dit zal plaatsvinden in de eerste weken dat uw zoon of dochter naar school gaat. Tijdens dit gesprek willen wij graag informatie over uw kind zodat wij uw kind iets beter leren kennen. Wat is typerend voor uw kind, wat is voor ons belangrijk om te weten aangaande de ontwikkeling van uw kind? De ouders van tussentijds binnengekomen leerlingen worden ook op school uitgenodigd waarbij het van te voren verstrekte intakeformulier besproken wordt als input voor het opstellen van het leerlingoverzicht binnen het ouderportaal van ons leerlingadministratiesysteem Parnassys.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht en krijgt u alle belangrijke informatie over het schooljaar. Daarnaast hoort u over werkwijzen, organisatie en materialen die gelden voor de groep van uw kind(eren).

Oudergesprekken

Drie keer per jaar word u in de gelegenheid gesteld om met uw zoon of dochter een gesprek te voeren met de leerkracht over zoon of dochter. Tijdens dit gesprek staat het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind centraal en wordt er besproken of de gewenste doelen behaald zijn. Tijdens de oudergesprekken willen we uitgaan van driehoeksgesprekken. De leerling wordt hierdoor mede-eigenaar van zijn of haar leerproces en krijgt de gelegenheid om aan te geven wat zijn of haar verwachtingen zijn richting school en ouders. Samenwerking tussen ouders en school is van essentieel belang voor de ontwikkeling van uw zoon of dochter.

Tijdens het eerste gesprek in een nieuw schooljaar staan de verwachtingen centraal en kan uw kind vertellen wat goed gaat en wat er nog ontwikkeld kan worden. Tijdens het tweede gesprek wordt er ingezoomd op de ontwikkeling van uw kind en het welbevinden. Tijdens het derde gesprek staat wederom de ontwikkeling en het welbevinden centraal en worden daarnaast de verwachtingen die aan het begin van het schooljaar benoemd zijn geëvalueerd.

Huisbezoeken

In incidentele gevallen kunnen, op initiatief van leerkrachten, maar ook op initiatief van ouders huisbezoeken worden afgesproken.

Rapport

Twee keer per jaar ontvangt uw zoon of dochter het rapport. Na het krijgen van het rapport is er de mogelijkheid voor een oudergesprek.

Website

Op onze website vindt u allerlei relevante informatie waaronder de online kalender, de schoolgids en het informatieboekje.

Nieuwsbrief

Om de week ontvangt u per mail onze digitale nieuwsbrief.

Informatieboekje

Het is erg belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom hebben wij een informatieboekje ontwikkeld waarin zoveel mogelijk activiteiten beschreven staan. Op die manier bent u op de hoogte van de schoolse activiteiten en de inhoud van de activiteit. Ons informatieboekje kunt u vinden op de website en is te downloaden.

Online Kalender

Ieder cursusjaar vindt u alle activiteiten, vakanties, piekdagen, vieringen, sportactiviteiten, culturele activiteiten etc. op onze online kalender. De kalender kunt u vinden op de website en is te downloaden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling primair onderwijs

Preventie

Zoals u in het voorwoord las is één van de pijlers van onze school, de Bongerd, een intensief persoonlijk contact met de ouders/verzorgers. Als team stellen we ons dan ook open voor kritiek. Het kan natuurlijk wel eens voorkomen dat u niet tevreden bent over de gang van zaken op school of dat uw kind een probleem heeft. Met de groepsleerkracht kunt u altijd alles bespreken. Komt u er met hem/haar niet uit, of vindt u dat de groepsleerkracht hiervoor niet in aanmerking komt, dan kunt u contact zoeken met de directeur. Indien mogelijk zullen we de klacht bespreken en zo snel mogelijk oplossen. Lost dit contact het probleem niet op, dan kunt u contact zoeken met het bevoegd gezag. Vanzelfsprekend kunt u opmerkingen ook kwijt bij de MR van de school.

Klachten over schoolse zaken

Klachten over schoolse zaken kunnen betrekking hebben op alle zaken die zich op school voordoen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige zaken (zoals: het begeleiden van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, beoordelen van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie) en de algemene zaken (zoals: het schoonmaken en het onderhoud van de school, sponsoring, een overblijfsregeling).

Klachten met betrekking tot machtsmisbruik

Leerlingen, leerkrachten en andere personen die een taak binnen de school hebben, moeten zich veilig voelen binnen de school. Machtsmisbruik vormt hiervoor een belemmering. Onder machtsmisbruik wordt verstaan: situaties waarin leerlingen, leerkrachten of andere personen die een taak binnen de school hebben, slachtoffer worden van seksuele intimidatie, pesten of discriminatie.

Samen aan de slag

De klachtenprocedure is opgesteld om klachten te voorkomen. Het tegengaan van onderwijskundige klachten kan worden bereikt door de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Om goed onderwijs te kunnen geven moet er op de Bongerd aan een aantal randvoorwaarden zoals de huisvestingssituatie, de brandveiligheid en hygiëne worden gedacht. Door hier voldoende aandacht aan te besteden, kunnen klachten worden voorkomen. Voor het bestrijden van seksuele intimidatie, pesten en discriminatie, moeten deze onderwerpen regelmatig aan de orde komen in besprekingen met leerkrachten en ouders. Leerkrachten en ouders kunnen dan kennis nemen van de richtlijnen ter voorkoming van deze zaken en proberen hiernaar te handelen. Tijdens de lessen 'bevordering van gezond gedrag' en 'sociaal-emotionele redzaamheid' wordt hieraan in alle groepen structureel aandacht besteed. Het is vanzelfsprekend van groot belang dat leerkrachten, ouders en leerlingen zo goed mogelijk samenwerken. Ook kunnen de kinderen van de Bongerd een training volgen in sociale vaardigheden. Deze training duurt zo'n drie maanden. U kunt hiervoor contact opnemen met de groepsleerkracht, ondersteuningscoördinator of de directeur.

Klachtenbehandeling en de (interne) vertrouwenspersoon

Komt het ondanks alle preventieve maatregelen toch tot een klacht, dan moet de klager zijn verhaal bij iemand kwijt kunnen. Dit kan bij leden van de schooldirectie, het team en het bestuur. Wanneer dit niet afdoende is heeft de school een interne vertrouwenspersoon (leerkracht en ouder). Zij zullen uw klacht vertrouwelijk behandelen, kunnen zo mogelijk bemiddelen en/of de klacht doorspelen aan een (externe) vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is buiten de school het aanspreekpunt, zij adviseert, begeleidt en ondersteunt de klager en de interne vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan tevens de klager helpen bij het schriftelijk indienen van de klacht bij de klachtencommissie of bij het bevoegd gezag. Komt men ook door bemiddeling van de externe vertrouwenspersoon niet tot een oplossing dan is er nog een mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie.

Het bevoegd gezag

Ook kan men rechtstreeks, of door tussenkomst van een vertrouwenspersoon, een klacht indienen bij het bevoegd gezag of de landelijke klachtencommissie. Het bevoegd gezag is en blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken op een school. Zij draagt, in samenwerking met de directie en het team, zorg voor een klimaat, dat de lichamelijke en geestelijke integriteit van ieder kind en medewerker van de schoolgemeenschap waarborgt. Openheid, communicatie en respect zijn sleutelwoorden in het voorkomen en beheersen van klachten. Onder het motto: 'voorkomen is beter dan genezen', is een gezamenlijk optrekken en het serieus nemen van vragen, problemen en klachten van het grootste belang, waardoor een officiële klacht voorkomen kan worden.

Het bestuur heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van De Besturenraad, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel. 070-3861697. Mail: info@gcbo.nl

Hoe een klacht ingediend kan worden staat vermeld in het handboek op de website van Stichting 'Ieder kind telt' te Hellendoorn (www.iederkindtelt.nl)

Interne vertrouwenspersoon vanuit het team:

Bettine van Braam, b.vanbraam@bongerd-ikt.nl

De externe vertrouwenspersoon voor de machtsmisbruik klachten is:

Mevrouw Roelie Waanders van BijWaanders, info@bijwaanders.nl, (06) 49 46 74 32

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

* MR

* Ouderraad

De MR

Voor iedere school in Nederland is het verplicht een MR in te stellen. Dit is vastgelegd in de wet (WMS). De MR is een orgaan gericht op medezeggenschap, op inspraak. De wet schrijft precies voor op welke gebieden de directie van de school de MR om advies en om instemming moet vragen. In het geval van advies mag de MR alleen haar mening geven. In geval van instemming betekent het dat de directie en de MR het met elkaar eens moeten worden.

De directie heeft de MR nodig voor een aantal onderwerpen, zoals het schoolplan, het formatieplan, het schoolbudget en voor regels op gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn (ARBO). Naast de formele bevoegdheden van de MR is zij ook klankbord voor de directie en een kanaal voor ouders en medewerkers met vragen en opmerkingen. De MR overlegt een aantal keer per jaar met de directie van de school over belangrijke schoolzaken, zoals verbeteringen in het onderwijs, geldbesteding, de keuze van de lesmethode, vaststelling van de groepsindeling, het gebruik van ICT middelen, veiligheid op school en de manier waarop de school ouders mee wil laten helpen in het onderwijs en bij andere activiteiten. Het is de taak van de MR om de belangen te behartigen van de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. De MR streeft daarin zoveel mogelijk naar duidelijkheid, eerlijkheid en evenwichtige keuzes.

Samenstelling van de MR van De Bongerd

De MR bestaat uit afgevaardigden van het personeel en van de ouders, met de directeur als adviserend lid. Overige leden van het managementteam maken geen deel uit van de MR, maar kunnen op verzoek van de MR wel deelnemen aan vergaderingen, bijvoorbeeld om extra informatie te geven. De MR bestaat uit 3 personeels- en 3 ouders vertegenwoordigers. Namens De Bongerd is ook een teamlid of ouder, afgevaardigde in de Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting Ieder Kind Telt.

Met welke vragen en of opmerkingen kunt u terecht bij de MR?

Met vragen en of opmerkingen over het schoolbeleid kunt u terecht bij de MR. U kunt uw vraag en of opmerking voorleggen aan de MR. Deze zal als ingekomen stuk behandeld worden (en dus door alle MR-leden gelezen worden). Het is prettig als u, als ouder, daarbij aangeeft wat u verwacht van de MR (wilt u bijvoorbeeld een uitspraak van de MR over een kwestie, wilt u een advies van de MR of wilt u dat de MR er enkel van op de hoogte is en hoeft de MR er verder geen acties op te ondernemen). De MR houdt zich niet bezig met persoonlijke vragen die betrekking hebben op uw kind. Wanneer u een vraag en of opmerking heeft over uw kind, bespreekt u dit met de leerkracht van uw kind. Mocht u er samen met de desbetreffende leerkracht niet uitkomen, kan een vervolgstap zijn om uw vraag en of opmerking aan de schooldirectie voor te leggen.

De MR kan en zal ook zelf onderwerpen ter bespreking inbrengen. Heeft u onderwerpen die naar uw mening besproken zouden moeten worden, aarzel dan niet om ons aan te spreken of uw opmerkingen en vragen aan ons te mailen. De MR is bereikbaar via de mail. Kijkt u op de website voor het mailadres. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, dat betekent dat ouders van harte welkom zijn om een vergadering bij te wonen. Wanneer u bij een vergadering aanwezig wilt zijn, willen we u vragen om dit vooraf kenbaar te maken bij één van de MR-leden.

De OR

De ouderraad van de Bongerd is een groep met ouders die ondersteunen met het organiseren van allerhande activiteiten gedurende een schooljaar.

Activiteiten waarbij ouders ingezet kunnen worden:

- * Klassenouders
- * Buitenschoolse activiteiten
- * Klassenuitjes
- * Feesten
- * Vieringen
- * Sportactiviteiten
- * Werkgroepen/commissies (luizenwerkgroep, verkeersouder, vertrouwenspersoon, decoratiecommissie)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra traktaties
- Paaslunch

Er zijn geen overige schoolkosten.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje. Aan de ouders van groep 8 wordt een bijdrage gevraagd voor het kamp. Middels een brief, informeren wij ouders over de bedragen en de betalingswijze.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden op school voorafgaand aan het begin van de lessen

Om dagelijks op de hoogte te zijn van het aantal kinderen dat op school is, houdt iedere leerkracht een absentielijst bij. Het is noodzakelijk dat ouders of verzorgers de afwezigheid van hun kind voor 8.30 uur telefonisch meedelen. Mocht dit niet het geval zijn dan zal de groepsleerkracht contact zoeken met de ouders of verzorgers van het kind.

Bezoek aan een dokter of tandarts verzoeken wij u zoveel mogelijk voor of na schooltijd te plannen. Wanneer het niet anders kan dan onder schooltijd vragen wij u dit de groepsleerkracht van uw kind te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof kunnen ouders gebruik maken van het formulier op onze website. Na het inleveren van het verzoek zal de directeur van de school al dan niet akkoord geven. Ouders ontvangen bij goedkeuring hun getekende formulier retour. Een kopie wordt opgeslagen in de schooladministratie.

Zoals eerder vermeld zijn scholen verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan dat er sprake is van geoorloofd schoolverzuim.

Ongeoorloofd verzuim- te laat

* Vijf keer te laat op school: de leerkracht gaat in gesprek met ouders.

* Tien keer te laat op school: de leerkracht gaat in gesprek met ouders en stelt ze op de hoogte van de melding bij de leerplichtambtenaar. De directeur maakt melding bij de leerplichtambtenaar.

* Meer dan tien keer te laat op school: de leerkracht gaat in gesprek met ouders en stelt ze op de hoogte van de melding bij de leerplichtambtenaar. De directeur maakt melding bij de leerplichtambtenaar.

Overige acties, vanuit de leerplicht ambtenaar, kunt u vinden op de kaart regionale schoolaanwezigheid Twente.

Ongeoorloofd verzuim-bijzonder verzuim

Binnen het basisonderwijs kennen we geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar. Wilt u weten wat er verstaan wordt onder ongeoorloofd verzuim, dan kunt dit nalezen op de kaart regionale schoolaanwezigheid Twente.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen van groep 1 en 2 volgen wij door middel van observaties. De leerkrachten observeren de leerlingen met behulp van de middelen van Onderbouwd. Er worden wekelijks verschillende lessen aangeboden in de groepen, die aansluiten bij de reken- en taaldoelen van jonge kinderen. De leerkracht legt de observaties en resultaten vast in een digitaal systeem, waardoor er een overzichtelijk beeld ontstaat van de leerling en van de groep. De resultaten worden tijdens een analysebijeenkomst (februari en juni) gedeeld met het team. Tijdens deze bijeenkomst wordt er gesproken over welke doelen er de komende periode centraal staan.

Met het volgsysteem van Leerling in beeld volgen we de leerlingen van groep 3 t/m 8. LiB geeft de gegevens uit de niet-methodegebonden toetsen weer in een individueel overzicht en in een groepsoverzicht. Twee à drie keer per jaar worden deze toetsen afgenomen. Het gaat dan met name om het technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen. Ook op sociaal-emotioneel vlak worden de leerlingen gevolgd, middels LiB SEO.

Begin februari na de middentoetsen en in juni na de eindtoetsen wordt er van iedere toets een analyse gemaakt op groepsniveau en op leerlingniveau. De leerkracht trekt op grond van deze analyse haar conclusies voor het leerstofaanbod van de volgende maanden. De directeur en de trendanalist maken van de midden- en eindtoetsen een trendanalyse. Dit is een analyse van toetsgegevens per vak en per groep over de laatste drie jaren. Zo kunnen er besluiten worden genomen over de te volgen leerstof en de wijze van aanbieding van deze leerstof. Deze analyse wordt binnen het team besproken om te bekijken waar verbeterpunten nodig zijn.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

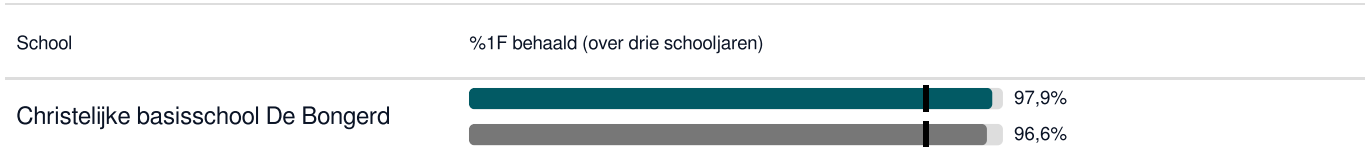
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

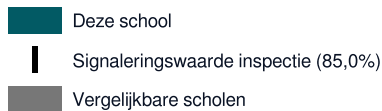
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

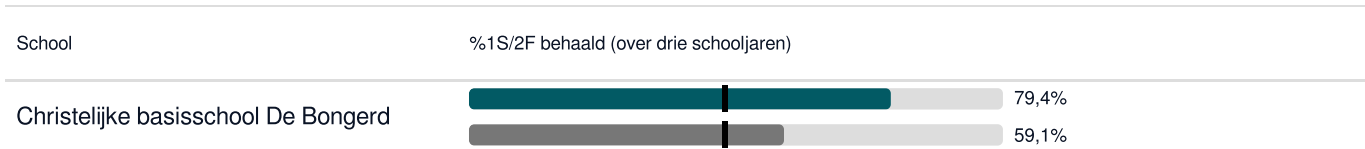
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



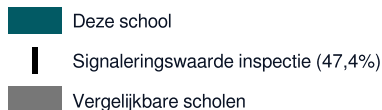
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 wordt er door de leerkrachten samen met ouders het schooladvies besproken. Eind groep 7 krijgen zij dan ook het voorlopige schooladvies. Het voorlopige schooladvies wordt samengesteld door de leerkracht van groep 6, groep 7, groep 8, de ondersteuningscoördinator en de directeur.

In groep 8 wordt het definitieve schooladvies gegeven. Dit advies wordt samengesteld door de leerkracht van groep 6, groep 7, groep 8, de ondersteuningscoördinator en de directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	<div><div></div></div> 2,1%
vmbo-b	<div><div></div></div> 2,1%
vmbo-b / -k	<div><div></div></div> 2,1%
vmbo-k	<div><div></div></div> 2,1%
vmbo-k / -(g)t	<div><div></div></div> 14,6%
vmbo-(g)t / havo	<div><div></div></div> 25,0%
havo	<div><div></div></div> 2,1%
havo / vwo	<div><div></div></div> 29,2%
vwo	<div><div></div></div> 18,8%
onbekend	<div><div></div></div> 2,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij werken en spelen samen.

Wij zorgen voor rust in en om de school.

Wij gaan respectvol met elkaar en de aarde om.

We leren kinderen respect op te brengen voor de ander en de wereld om hen heen.

Dat betekent:

- leren luisteren naar de ander
- je leren verdiepen in de gevoelens van jezelf en de ander
- de gevolgen van je gedrag leren inzien
- hoe ga je om met feedback?

We proberen het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten. Dat doen we door:

- positieve benadering van het kind
- aanleren van zelfreflectie
- geven van complimenten
- ontwikkelen van talenten

We stimuleren de samenwerking en verantwoordelijkheid door:

- cooperatief leren
- uitdagend en betekenisvol onderwijs
- structurele aandacht voor sociaal - emotionele ontwikkeling in het lesprogramma (methode Leefstijl)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In alle groepen van de Bongerd wordt wekelijks aandacht geschonken aan sociaal emotionele ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de o.a. methode Leefstijl, Trefwoord en eigen bronnen. Onderwerpen die hierbij aan de orde komen zijn o.a. sociale redzaamheid, weerbaarheid, zelfstandigheid, zelfreflectie, verantwoordelijkheid.

Vanzelfsprekend is een goed pedagogisch klimaat in de groep de basis voor een positieve ontwikkeling van de kinderen. Op de Bongerd maken we gebruik van kind gesprekken; waarbij kinderen en leerkrachten samen in gesprek gaan.

We hopen met bovenstaande activiteiten de groei en de ontwikkeling van de persoonlijkheid van jonge kinderen tot sociale en verantwoordelijke volwassenen mede vorm te geven.

Voor de registratie van de sociale opbrengsten maken we gebruik van het volgsysteem Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen kunnen voor schooltijd vanaf 7.00 uur worden gebracht bij de kinderopvang en worden vervolgens door hen naar school gebracht. Na schooltijd worden kinderen van school opgehaald door de kinderopvang. De naschoolse opvang duurt tot 18.00 uur. De afspraken rondom de kinderopvang wordt door de ouders rechtstreeks met de desbetreffende kinderopvang geregeld.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOSMO kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOSMO kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027