



Schoolgids 2022-2023



Christelijke basisschool De Bongerd



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers van De Bongerd,

Wij vinden het fijn dat u met behulp van Vensters een kijkje neemt op CBS De Bongerd. Onze school is gelegen in een authentiek gebouw, voorzien van moderne faciliteiten, in een prachtig groen stukje van Hulsen.

Ons motto op school is: "De Bongerd daar groei je!" Wij willen de kinderen laten groeien door ze op de eerste plaats het gevoel te geven dat ze er toe doen! Het is belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen en met plezier naar school gaan. Dat is de basis om tot leren te komen! Samen met ouders willen er aan bijdragen dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dat is onze gedeelde verantwoordelijkheid. Op de Bongerd zijn wij van mening dat een goede samenwerking tussen ouders en school (educatief partnerschap) van essentieel belang is. Dat betekent dat wij waarde hechten aan een goede communicatie tussen ouder(s), verzorger(s) en school. Hoe wij daar vorm aan geven, kunt u lezen op deze site.

Wij kunnen ons indenken dat een site niet alle informatie geeft, waar u naar op zoek bent. Wij nodigen u dan ook van harte uit, om eens te komen kijken op de Bongerd om de sfeer te komen proeven. Graag nodigen wij u uit om een afspraak te maken. U kunt ons bereiken via T.vanlingen@bongerd-ikt.nl of bel ons op nummer: 0548- 610722.

Wij kijken uit naar uw komst!

Met vriendelijke groet,

Timmy van Lingen
Directeur basisschool De Bongerd

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke basisschool De Bongerd

Zuidelijke Hoofddijk 3

7443RS Nijverdal

☎ 0548610722

🌐 <http://www.bongerd-ikt.nl>

✉ t.vanlingen@bongerd-ikt.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Ieder kind telt' CPO in de gemeente Hellendoorn

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.592

 <http://www.iederkindtelt.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Timmy van Lingen	t.vanlingen@bongerd-ikt.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

Aantal leerlingen

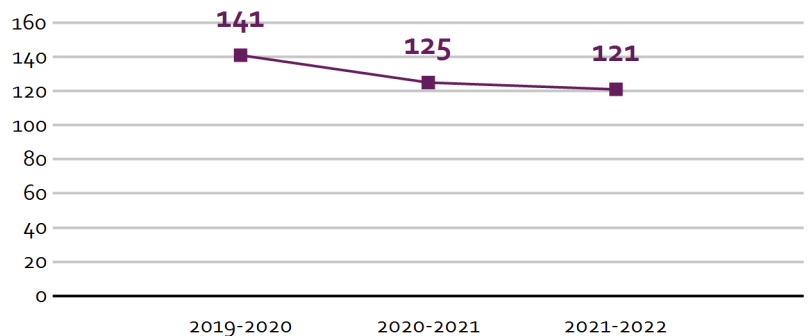
Aantal leerlingen in 2021-2022



121

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal kinderen in de Kruidenwijk van Nijverdal is in de afgelopen jaren afgenomen. Dat betekent dat het leerlingenaantal op De Bongerd is gedaald. In de bovenbouw vertrekken grote groepen kinderen richting het voortgezet onderwijs en in de onderbouw starten kleinere groepen kinderen. We constateren dat die tendens nu stabiliseert. We hopen in de komende jaren op een lichte groei.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdaging

Ontwikkeling

Veiligheid

Educatief partnerschap

Brede zorg

Missie en visie

Waar we voor staan

De Bongerd gaat uit van het ontwikkelen van leerlingen in een veilige omgeving. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord op de Bongerd. Vandaaruit geven wij op een uitdagende en betekenisvolle wijze vorm aan ons onderwijs. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de behoeften van een kind. Wij hebben oog voor ieder kind. Daarom is de naam "De Bongerd" ook zo treffend. Een plek waar je je veilig voelt om je voor te bereiden op de maatschappij. Een plek waar je wordt aangesproken op wie je bent (relatie), wat je zelf kunt (autonomie) en je ontwikkeling (competentie).

Wij proberen elke dag een omgeving te scheppen waarin het kind wordt uitgedaagd, veel leert en waar het met plezier naar toe gaat. Wij werken aan een veilige sfeer in de groepen en er is veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen. De leerkrachten doen er alles aan om uit een kind te halen wat erin zit. Daarvoor is het belangrijk om niet tégen kinderen praten, maar mét kinderen. Dat betekent dat leerkrachten en leerlingen onderling voortdurend afstemmen op elkaar. Op deze manier werken we naar eigenaarschap van het kind toe. Wat kun je al, wat wil je bereiken, kijk eens kritisch naar je handelen, overdenk strategieën, pas ze toe en ontwikkel jezelf! Wij gaan hierbij uit van educatief partnerschap. Wij werken samen met ouders. Om op deze manier samen bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind.

Identiteit

De Bongerd is een christelijke school. De bijbel is voor ons een inspiratiebron waaruit we de waarden en normen hanteren.

In de praktijk van elke dag betekent dat, dat we kinderen vertellen uit de bijbel en liederen zingen die daar mee samenhangen. Ook proberen we aan kinderen mee te geven, dat het niet alleen maar gaat om woorden, maar dat het consequenties heeft voor ons dagelijkse doen en laten. Respectvol omgaan met medemensen, de natuur en het leven. Bovenstaande betekent niet dat op onze school alleen kinderen van protestants-christelijke huize welkom zijn. We hebben een open oog voor mensen met een andere achtergrond en een andere cultuur. Kortom, we zijn een christelijke basisschool, iedereen is er welkom!

de levensbeschouwelijke visie.

De Bongerd is een open christelijke ontmoetingsschool, waar waarden en normen, die geïnspireerd zijn vanuit de bijbel, uitgangspunten zijn. De belangrijkste waarden zijn:

-Respect hebben voor elkaar. Daarbij gaat het om het hebben van begrip voor andere meningen en opvattingen;

-Vertrouwen hebben in jezelf en elkaar. Daarbij gaan we uit van het positieve dat mensen elkaar te bieden hebben;

-Veiligheid. Alleen als je je veilig voelt kun je je ontwikkelen en je welbevinden;

Ieder kind is uniek en iedereen heeft talenten en mogelijkheden gekregen. Daar gaan we als school van uit. We geloven dat vanuit deze visie mensen gebracht kunnen worden tot een gelukkig en zinvol leven. Deze waarden dragen we als school dagelijks over in de manier waarop we met elkaar omgang. Voor de levensbeschouwelijke lessen op de Bongerd maken we gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode is de leidraad die we allemaal volgen en ervoor zorgt dat er sprake is van een rode draad. We vinden het belangrijk dat een Bijbelverhaal ook je eigen verhaal wordt. Je kunt het dan beter doorgeven aan de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van De Bongerd zijn verdeeld over 6 groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs/buiten spelen	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Muziek/drama	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 3 uur	 3 uur
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Soc. emot. ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
Wereld oriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 u 15 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 10 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 05 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van De Bongerd bestaat uit 12 teamleden.

Het team bestaat uit: een directeur, een ondersteuningscoördinator, een onderwijsspecialist, leerkrachten, een onderwijsassistent en een secretaresse.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof van personeel wordt in eerste instantie gekeken of een duo partner of één van de teamleden kan vervangen. Als dat niet mogelijk blijkt, wordt de vervanging gemeld bij de invalpool (VABO) en wordt in de meeste gevallen een passende invalkracht aan de school toegewezen. De directie brengt ouders op de hoogte van de naam van de invaller.

Als vervanging tijdens bijvoorbeeld griepgolven niet mogelijk blijkt, gaan we intern kijken of op school het invalwerk kan worden gedaan door een onderwijsassistent, een Intern begeleider of de directie. Een andere optie is ook nog het samenvoegen van groepen. We doen onze uiterste best om geen groepen naar huis te moeten sturen. Zou dit in de nabije toekomst toch gebeuren, dan zullen wij u hier uiteraard van te voren over informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kindcentrum De Kanjer*.

Wat is voor-en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. De Bongerd is geen VVE-school. Wij werken met betrekking met de voor- en vroegschoolse samenwerking samen met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de wijk. De Bongerd maakt gebruik van een gezamenlijk overdrachtsformulier, zodat de doorgaande lijn tussen het voorschoolse traject en de basisschool is gewaarborgd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan bereikt worden.

Schoolloopbaan

De Bongerd is een reguliere basisschool met 6 groepen. Er wordt in alle groepen klassikaal onderwijs

gegeven op drie niveaus: basis- zorg -plus. We streven naar een zo goede mogelijke en ononderbroken schoolloopbaan voor ieder kind. Dat betekent dat we de leerstof zo goed mogelijk laten aansluiten op het ontwikkelingsniveau van het kind. We differentiëren dus naar leerstof, maar ook naar tempo en tijd. Kinderen die moeite hebben met de leerstof bieden we een aangepast programma aan dat zoveel mogelijk aansluit op de leerstof in de groep. Soms is het nodig een kind op een bepaald vakgebied af te koppelen van de leerstof in de groep. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Kinderen die meer aan kunnen bieden we uitdagende leerstof aan en of verdieping. Deze kinderen krijgen levelwerk aangeboden. Dit wordt gecoördineerd door de eigen leerkracht in afstemming met de IB-er. Daarnaast kunnen er een aantal kinderen deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep. Kinderen in groep 8 die graag werken met hun handen kunnen we een plekje aanbieden in de bovenschoolse Gouden Handen groep. De leerkracht bekijkt in overleg met de Intern begeleider welke leerlingen eventueel in aanmerking komen voor de bovenschoolse plusgroep of de Gouden Handengroep. In overleg met ouders en coördinatoren van de desbetreffende groepen vindt eventuele aanmelding plaats.

Op De Bongerd wordt er in de groepen 4 tot en met 8 gewerkt met Snappet. Dat betekent dat kinderen op een adaptieve, digitale wijze hun leerstof verwerken op Chromebooks. Wat betreft de vakken spelling, taal en rekenen werken de kinderen met behulp van eigen leerlijnen. Dit wordt kritisch gevolgd. Eén van de teamleden volgt extra scholing m.b.t. Snappet. Vier keer per schooljaar komen de leerkrachten van de groepen 4 tot en met 8 bij elkaar om de nodige informatie uit te wisselen en mogelijke interventies in te zetten.

Leerlingvolgsysteem

Van elke leerling worden resultaten bijgehouden. Niet alleen in cijfers, maar ook in bevindingen. Termen die vaak gebruikt worden zijn: interesse, motivatie, concentratie en werkhouding. Naast kennis en vaardigheden blijven karakter en aanleg bepalend voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid. Vanaf groep 1 volgen we ieder kind door middel van het kleuter observatie-instrument Onderbouwd.

Vanaf groep 3 worden de volgende Cito-toetsen afgenomen: rekenen-wiskunde, AVI, DMT, spelling, woordenschat en begrijpend lezen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij ZIEN.

De toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingadministratieprogramma Parnassys. Deze resultaten ziet u bijgevoegd in het rapport van uw kind. Aan de hand van de resultaten weet de leerkracht welke onderdelen er nog extra geoefend moeten worden en welke leerlingen er extra aandacht nodig hebben. Tijdens de bespreking van de resultaten eind groep 7 geven we een voorlopig schooladvies.

Kleuteronderwijs

Ons onderwijs aan groep 1 en 2 sluit aan bij de belangstelling van het kind. Wij proberen het kind een rijke en uitdagende omgeving te bieden waarin het kind zich veilig voelt. Hierdoor kan uw kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. De samenwerking tussen de leerkrachten van groep 2 en 3 is groot. Voor de zomervakantie weet de toekomstige groep 3 leerkracht bijvoorbeeld al in hoeverre uw kind de letters en de rekenbegrippen kent. Om op deze manier zo goed mogelijk in te kunnen spelen op het niveau van uw kind.

Professionalisering van leerkrachten

Aan de hand van de VHM (vaardigheidsmeter) wordt jaarlijks gekeken wat een leerkracht nodig heeft om zich te blijven ontwikkelen.

Ambitiekaarten

De kwaliteit van het onderwijs op de Bongerd willen we blijven verbeteren. Dat doen we door middel van ambitiekaarten. Ieder schooljaar worden er onderwerpen gekozen die uitgewerkt worden op een ambitiekaart. Onze te behalen doelen staan beschreven en ook geven we daarbij de norm en indicator aan.

Hoe bereiken we deze doelen?

In onze school zien wij leerlingen die:

Zelfstandig kunnen werken en zichzelf kunnen profileren en presenteren;

Onafhankelijk zijn, zich vrij voelen en rekening houden met anderen, leerlingen die zichzelf durven te zijn en een onderzoekende, lerende houding hebben;

Gedeeld eigenaarschap ervaren en van en met elkaar leren;

Stapsgewijs de executieve vaardigheden leren beheersen;

Werken op hun eigen niveau, zichzelf mogen zijn en het beste uit zichzelf halen:

Leren samen te werken in een veilige en vertrouwde omgeving;

Verantwoording nemen voor hun eigen leerproces, positief benaderd worden en uitgedaagd worden tot creatief denken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft gesteld. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of een verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op De Bongerd willen we graag zoveel als mogelijk alle leerlingen "thuis nabij" onderwijs geven. Hiermee willen we bereiken dat kinderen op het reguliere onderwijs kunnen blijven. Wanneer wij niet meer aan de speciale onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen, gaan wij samen met ouders en een trajectbegeleider op zoek naar een passende school. We werken hiervoor nauw samen met specialisten vanuit het expertise en dienstenteam (E&D) van het samenwerkingsverband (SWV).

Het E&D team van het SWV Twente Noord wordt gevormd door diverse collega's uit het basisonderwijs, SBO, SO cluster 3 en SO cluster 4. Hierdoor levert dit centraal gestuurde E&D-team ondersteuning op het gebied van veel specialismen.

De Bongerd kan gebruik maken van deze expertises wanneer er behoefte is aan ondersteuning bij vragen die de basisondersteuning overstijgen. De collega's van het E&D team leveren expertise op het gebied van:

- * rekenen en (zeer) taaljonge risico kinderen
- * moeilijk lerenden
- * diverse ziektebeelden en motoriek
- * gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- * kortdurende kindercoaching
- * groepsdynamiek en pedagogisch klimaat
- * klassenmanagement
- * hoogbegaafdheid
- * verbeteren of herstel van oudercontacten

De Bongerd heeft een vaste schoolcoach vanuit het E&D. Deze vaste schoolcoach is de directe "sparringspartner" voor school. Middels de vaste schoolcoach komen wij zelf direct in contact met die schoolcoach wiens expertise de school nodig heeft. Uiteraard kunnen wij ook zelf de juiste schoolcoach benaderen.

Drie keer per jaar wordt er een pre SOT gepland. Tijdens deze bijeenkomst met het **School Ondersteunings Team** worden leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben binnen het onderwijs. Er wordt tijdens het gesprek handelingsgericht gewerkt. Planmatig en doelgericht werken staat voorop tijdens de bespreking. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Aanwezig tijdens een pre-SOT zijn: de orthopedagoog, de schoolcoach, de leerkracht, de IB-er en de directeur.

Twee a drie keer per jaar wordt er een SOT gepland. Deze bijeenkomst wordt op dezelfde manier vormgegeven als een pre-SOT, maar hier zijn meer specialisten bij betrokken. Ook worden ouders altijd uitgenodigd tijdens een SOT. Aanwezig tijdens een SOT: de orthopedagoog, de schoolcoach, de leerkracht, de IB-er, de directeur, deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg en de ouders van de leerling.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Deze observatie kan plaats vinden door een medewerker van het E&D van het SWV of door een gedragswetenschapper.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en de ouders te onderzoeken of binnen de school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Wij noemen dit ook wel een SOT volgens de HIA (**H**andelingsgericht **I**ntegraal **A**rrangeren) methode.

Daarnaast kunnen leerlingen van De Bongerd gebruik maken van extra uitdagingen op verschillende manieren. Kinderen kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan onderstaande groepen.

Levelwerkgroep: voor leerlingen die naast het werk in de groep behoefte hebben aan extra uitdaging. De Bongerd biedt deze kinderen levelwerk aan. Dit wordt gecoördineerd door de eigen leerkracht.

Bovenschoolse plusgroep: voor leerlingen met meer mogelijkheden dan het werken met Levelwerk. Deze groep vindt plaats buiten de Bongerd. De aanmelding geschiedt via leerkracht in samenspraak met ouders en OC-er.

Gouden Handen groep :voor leerlingen met meer praktische vaardigheden. Deze kinderen werken in een bovenschoolse groep buiten de Bongerd.

Begrijpend lezengroep : voor leerlingen die moeite hebben met begrijpend lezen . Zij ontvangen extra ondersteuning op het gebied van begrijpend lezen van een leerkracht of een vrijwilliger.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons onderwijs kenmerkt zich door: samen als het kan, apart als het moet. We werken doelgericht; kinderen weten wat we ze willen leren, hebben inzicht in hun eigen leerlijn (mede omdat we vanaf groep 4 werken met Snappet), leerkrachten hebben voor ogen welke doelen behaald moeten worden, zowel op school-, groeps- en leerlingniveau.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op basisschool De Bongerd is 2 dagen een ondersteuningscoördinator aanwezig. Daarnaast hebben wij op 1 dag in de week een remedial teacher binnen de school die zich richt op de leerlingen die uitdaging nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Methode ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind

Op de Bongerd maken we gebruik van de methode Leefstijl. Deze methode is gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Bovendien maken wij gebruik van een kwaliteitskaart rondom het pedagogische klimaat op school. Deze kaart hebben wij ontwikkeld omdat op de Bongerd veel belang wordt gehecht aan een goed pedagogisch klimaat.

Protocol schorsing en verwijdering

Wanneer kinderen, teamleden, ouders en anderen zich niet aan de gedragsregels binnen de school houden, kunnen maatregelen worden genomen. In veel gevallen gaat het er hierbij om binnen de school te nemen maatregelen die passend zijn voor het incident dat plaats gevonden heeft.

Maatregelen betreffende kinderen hebben normaal gesproken een pedagogische functie. Wanneer gedragsregels in ernstige maten worden overschreven, kan het zijn dat maatregelen genomen dienen te worden die verder gaan dan een pedagogische maatregel. In dat geval treedt het protocol "schorsing en verwijdering" in werking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Om de twee jaar wordt er een ouder-, leerling- en leerkrachtenenquête uitgevoerd. Hierin zit ook een onderdeel betreffende de sociale veiligheidsbeleving. Tevens nemen wij twee keer per jaar de vragenlijst ZIEN af bij de leerlingen in de groepen 5 tot en met 8. De lijsten zijn onderdeel van ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De leerkrachten verzorgen de lijsten voor de groepen 1 tot en met 4. De resultaten worden samen met de IB-er doorgenomen en er wordt bekeken of er interventies nodig zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Heleen Bessembinder	h.bessembinder@bongerd-ikt.nl
anti-pestcoördinator	Maike Gottemaker	m.gottemaker@bongerd-ikt.nl
vertrouwenspersoon	Bettine van Braam	b.vanbraam@bongerd-ikt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Bongerd gaat uit van educatief partnerschap tussen ouders en school. Samen met ouders willen wij werken aan de ontwikkeling van het kind. Een essentieel onderdeel van educatief partnerschap is een goede communicatie. Via de nieuwsbrief, Parro, e-mailberichten, de website, een informatieboekje, facebook en ouderavonden proberen wij ouders zo goed mogelijk te informeren over allerlei schoolse zaken. Informatie uitwisselen, elkaars kijk en mening horen, vinden wij erg belangrijk. Tevens zijn er een aantal spreekmomenten vastgelegd in het schooljaar, waarbij ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten. Wij voeren driehoeksgesprekken, waarbij kinderen hun rol vervullen in de oudergesprekken. Ons gedachtengoed hierbij is dat we kinderen eigenaarschap toe willen kennen.

Daarnaast bieden wij ouders de mogelijkheid om ook tussentijds in gesprek te gaan met de leerkracht, IB-er en of directeur.

Naast deze betrokkenheid m.b.t. de eigen kinderen, nodigen we ouders ook uit om mee te denken over het beleid van de school in de Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprek

De leerkracht van een nieuwe kleuter zal de ouders op school uitnodigen voor een kennismakingsgesprek. Dit zal plaatsvinden in de eerste weken dat uw zoon of dochter naar school gaat. Tijdens dit gesprek willen wij graag informatie over uw kind zodat wij uw kind iets beter leren kennen. Wat is typerend voor uw kind, wat is voor ons belangrijk om te weten aangaande de ontwikkeling van uw kind? De ouders van tussentijds binnengekomen leerlingen worden ook op school uitgenodigd waarbij het van te voren verstrekte intakeformulier besproken wordt als input voor het opstellen van het leerlingoverzicht binnen het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht en krijgt u informatie over de onderwijsmethoden die gebruikt worden dat schooljaar. Daarnaast hoort u over werkwijzen, organisatie en materialen die gelden voor de groep van uw kind(eren).

Oudergesprekken

Drie keer per jaar word u in de gelegenheid gesteld om met uw zoon of dochter een gesprek te voeren met de leerkracht over zoon of dochter. Tijdens dit gesprek staat het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind centraal en wordt er besproken of de gewenste doelen behaald zijn. Tijdens de oudergesprekken willen we uitgaan van driehoeksgesprekken. De leerling wordt hierdoor mede eigenaar van zijn of haar leerproces en krijgt de gelegenheid om aan te geven wat zijn of haar verwachtingen zijn richting school en ouders. Samenwerking tussen ouders en school is van essentieel

belang voor de ontwikkeling van uw zoon of dochter.

Tijdens het eerste gesprek in een nieuw cursusjaar staan de verwachtingen centraal en kan uw kind vertellen wat goed gaat en wat er nog ontwikkeld kan worden. Tijdens het tweede oudergesprek wordt er ingezoomd op de ontwikkeling van uw kind en het welbevinden. Tijdens het derde gesprek staat wederom de ontwikkeling en het welbevinden centraal en worden daarnaast de verwachtingen die aan het begin van het schooljaar benoemd zijn geëvalueerd.

Huisbezoeken

In incidentele gevallen kunnen, op initiatief van leerkrachten, maar ook op initiatief van ouders huisbezoeken worden afgesproken.

Rapport

Twee keer per jaar ontvangt uw zoon of dochter het rapport. Na het krijgen van het rapport is er de mogelijkheid voor een oudergesprek.

Website

Op onze website vindt u allerlei relevante informatie waaronder de online kalender, de schoolgids en het informatieboekje.

Nieuwsbrief

Om de week ontvangt u per mail onze digitale nieuwsbrief.

Informatieboekje

Het is erg belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom hebben wij een informatieboekje ontwikkeld waarin zoveel mogelijk activiteiten beschreven staan. Op die manier bent u op de hoogte van de schoolse activiteiten en de inhoud van de activiteit. Ons informatieboekje kunt u vinden op de website en is te downloaden.

Online Kalender

Ieder cursusjaar vindt u alle activiteiten, vakanties, piekdagen, vieringen, sportactiviteiten, culturele activiteiten etc. op onze online kalender. De kalender kunt u vinden op de website en is te downloaden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling primair onderwijs

Preventie

Zoals u in het voorwoord las is één van de pijlers van onze school, de Bongerd, een intensief persoonlijk contact met de ouders/verzorgers. Als team stellen we ons dan ook open voor kritiek. Het kan natuurlijk wel eens voorkomen dat u niet tevreden bent over de gang van zaken op school of dat uw kind een probleem heeft. Met de groepsleerkracht kunt u altijd alles bespreken. Komt u er met hem/haar niet uit, of vindt u dat de groepsleerkracht hiervoor niet in aanmerking komt, dan kunt u contact zoeken met de directeur. Indien mogelijk zullen we de klacht bespreken en zo snel mogelijk oplossen. Lost dit contact

het probleem niet op, dan kunt u contact zoeken met het bevoegd gezag. Vanzelfsprekend kunt u opmerkingen ook kwijt bij de MR van de school.

Klachten over schoolse zaken

Klachten over schoolse zaken kunnen betrekking hebben op alle zaken die zich op school voordoen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige zaken (zoals: het begeleiden van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, beoordelen van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie) en de algemene zaken (zoals: het schoonmaken en het onderhoud van de school, sponsoring, een overblijfsregeling).

Klachten met betrekking tot machtsmisbruik

Leerlingen, leerkrachten en andere personen die een taak binnen de school hebben, moeten zich veilig voelen binnen de school. Machtsmisbruik vormt hiervoor een belemmering. Onder machtsmisbruik wordt verstaan:

situaties waarin leerlingen, leerkrachten of andere personen die een taak binnen de school hebben, slachtoffer worden van seksuele intimidatie, pesten of discriminatie.

Samen aan de slag

De klachtenprocedure is opgesteld om klachten te voorkomen. Het tegengaan van onderwijskundige klachten kan worden bereikt door de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Om goed onderwijs te kunnen geven moet er op de Bongerd aan een aantal randvoorwaarden zoals de huisvestingssituatie, de brandveiligheid en hygiëne worden gedacht. Door hier voldoende aandacht aan te besteden, kunnen klachten worden voorkomen. Voor het bestrijden van seksuele intimidatie, pesten en discriminatie, moeten deze onderwerpen regelmatig aan de orde komen in besprekingen met leerkrachten en ouders. Leerkrachten en ouders kunnen dan kennis nemen van de richtlijnen ter voorkoming van deze zaken en proberen hiernaar te handelen. Tijdens de lessen 'bevordering van gezond gedrag' en 'sociaal-emotionele redzaamheid' wordt hieraan in alle groepen structureel aandacht besteed. Het is vanzelfsprekend van groot belang dat leerkrachten, ouders en leerlingen zo goed mogelijk samenwerken. Ook kunnen de kinderen van de Bongerd een training volgen in sociale vaardigheden. Deze training duurt zo'n drie maanden. U kunt hiervoor contact opnemen met de groepsleerkracht, Intern Begeleider (leraar zorg) of de directie.

Klachtenbehandeling en de (interne) vertrouwenspersoon

Komt het ondanks alle preventieve maatregelen toch tot een klacht, dan moet de klager zijn verhaal bij iemand kwijt kunnen. Dit kan bij leden van de schooldirectie, het team en het bestuur. Wanneer dit niet afdoende is heeft de school een interne vertrouwenspersoon (leerkracht en ouder). Zij zullen uw klacht vertrouwelijk behandelen, kunnen zo mogelijk bemiddelen en/of de klacht doorspelen aan een (externe) vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is buiten de school het aanspreekpunt, zij adviseert, begeleidt en ondersteunt de klager en de interne vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan tevens de klager helpen bij het schriftelijk indienen van de klacht bij de klachtencommissie of bij het bevoegd gezag. Komt men ook door bemiddeling van de externe vertrouwenspersoon niet tot een oplossing dan is er nog een mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie.

Het bevoegd gezag

Ook kan men rechtstreeks, of door tussenkomst van een vertrouwenspersoon, een klacht indienen bij het bevoegd gezag of de landelijke klachtencommissie. Het bevoegd gezag is en blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken op een school. Zij draagt, in samenwerking met de directie en het team, zorg voor een klimaat, dat de lichamelijke en geestelijke integriteit van ieder kind en medewerker van de schoolgemeenschap waarborgt. Openheid, communicatie en respect zijn sleutelwoorden in het voorkomen en beheersen van klachten. Onder het motto: 'voorkomen is beter dan genezen', is een gezamenlijk optrekken en het serieus nemen van vragen, problemen en klachten van het grootste belang, waardoor een officiële klacht voorkomen kan worden. Het bestuur heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van De Besturenraad, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel. 070-3861697. Mail: info@gcbo.nl

Hoe een klacht ingediend kan worden staat vermeld in het handboek op de website van Stichting 'Ieder kind telt' te Hellendoorn (www.iederkindtelt.nl)

Interne vertrouwenspersoon vanuit het team: Bettine van Braam b.vanbraam@bongerd-ikt.nl

Interne vertrouwenspersoon vanuit ouders: Miranda Soer-van der Veen mirandasoer@gmail.com
tel.: 06-10439208

De externe vertrouwenspersoon voor de machtsmisbruik klachten is: Mevrouw W. Stuveling – de Bree
tel.: 0548 – 61 80 00

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

*** MR**

*** Ouderraad**

De MR

Voor iedere school in Nederland is het verplicht een MR in te stellen. Dit is vastgelegd in de wet (WMS). De MR is een orgaan gericht op medezeggenschap, op inspraak. De wet schrijft precies voor op welke gebieden de directie van de school de MR om advies en om instemming moet vragen. In het geval van advies mag de MR alleen haar mening geven. In geval van instemming betekent het dat de directie en de MR het met elkaar eens moeten worden.

De directie heeft de MR nodig voor een aantal onderwerpen, zoals het schoolplan, het formatieplan, het schoolbudget en voor regels op gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn (ARBO). Naast de formele bevoegdheden van de MR is zij ook klankbord voor de directie en een kanaal voor ouders en medewerkers met vragen en opmerkingen. De MR overlegt een aantal keer per jaar met de directie van de school over belangrijke schoolzaken, zoals verbeteringen in het onderwijs, geldbesteding, de keuze van de lesmethode, vaststelling van de groepsindeling, het gebruik van ICT middelen, veiligheid op school en de manier waarop de school ouders mee wil laten helpen in het onderwijs en bij andere activiteiten. Het is de taak van de MR om de belangen te behartigen van de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. De MR streeft daarin zoveel mogelijk naar duidelijkheid, eerlijkheid en evenwichtige keuzes.

Samenstelling van de MR van De Bongerd

De MR bestaat uit afgevaardigden van het personeel en van de ouders, met de directeur als adviserend lid. Overige leden van het managementteam maken geen deel uit van de MR, maar kunnen op verzoek van de MR wel deelnemen aan vergaderingen, bijvoorbeeld om extra informatie te geven. De MR bestaat uit 3 personeels- en 3 ouders vertegenwoordigers. Namens De Bongerd is ook een teamlid of ouder, afgevaardigde in de Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting Ieder Kind Telt.

Met welke vragen en of opmerkingen kunt u terecht bij de MR?

Met vragen en of opmerkingen over het schoolbeleid kunt u terecht bij de MR. U kunt uw vraag en of opmerking voorleggen aan de MR. Deze zal als ingekomen stuk behandeld worden (en dus door alle MR-leden gelezen worden). Het is prettig als u, als ouder, daarbij aangeeft wat u verwacht van de MR (wilt u bijvoorbeeld een uitspraak van de MR over een kwestie, wilt u een advies van de MR of wilt u dat de MR er enkel van op de hoogte is en hoeft de MR er verder geen acties op te ondernemen).

De MR houdt zich niet bezig met persoonlijke vragen die betrekking hebben op uw kind. Wanneer u een vraag en of opmerking heeft over uw kind, bespreekt u dit met de leerkracht van uw kind. Mocht u er samen met de desbetreffende leerkracht niet uitkomen, kan een vervolgstap zijn om uw vraag en of opmerking aan de schooldirectie voor te leggen.

De MR kan en zal ook zelf onderwerpen ter bespreking inbrengen. Heeft u onderwerpen die naar uw mening besproken zouden moeten worden, aarzel dan niet om ons aan te spreken of uw opmerkingen en vragen aan ons te mailen. De MR is bereikbaar via de mail. Kijkt u op de website voor het mailadres. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, dat betekent dat ouders van harte welkom zijn om een vergadering bij te wonen. Wanneer u bij een vergadering aanwezig wilt zijn, willen we u vragen om dit vooraf kenbaar te maken bij één van de MR-leden.

De OR

De ouderraad van de Bongerd is een groep met ouders die ondersteunen met het organiseren van allerlei activiteiten gedurende een schooljaar.

Activiteiten waarbij ouders ingezet kunnen worden:

- * Klassenouders
- * Buitenschoolse activiteiten
- * Klassenuitjes
- * Feesten

* Vieringen

* Sportactiviteiten

* Werkgroepen/commissies (luizenwerkgroep, verkeersouder, vertrouwenspersoon, decoratiecommissie)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Extra traktaties
- Paaslunch
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje. Aan de ouders van groep 8 wordt een bijdrage gevraagd voor het kamp. Middels een brief, informeren wij ouders over de bedragen en de betalingswijze.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden op school voorafgaand aan het begin van de lessen

Om dagelijks op de hoogte te zijn van het aantal kinderen dat op school is, houdt iedere leerkracht een absentielijst bij. Het is noodzakelijk dat ouders of verzorgers de afwezigheid van hun kind voor 8.30 uur telefonisch meedelen. Mocht dit niet het geval zijn dan zal de groepsleerkracht contact zoeken met de ouders of verzorgers van het kind.

Bezoek aan een dokter of tandarts verzoeken wij u zoveel mogelijk voor of na schooltijd te plannen. Wanneer het niet anders kan dan onder schooltijd vragen wij u dit de groepsleerkracht van uw kind te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof kunnen ouders gebruik maken van het formulier op onze website. Na het inleveren van het verzoek zal de directeur van de school al dan niet akkoord geven. Ouders ontvangen bij goedkeuring hun getekende formulier retour. Een kopie wordt opgeslagen in de schooladministratie.

Zoals eerder vermeld zijn scholen verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan dat er sprake is van geoorloofd schoolverzuim.

Ongeoorloofd verzuim- te laat

Vijf keer te laat op school: de leerkracht gaat in gesprek met ouders.

Tien keer te laat op school: de leerkracht gaat in gesprek met ouders en stelt ze op de hoogte van de melding bij de leerplichtambtenaar. De directeur maakt melding bij de leerplichtambtenaar.

Meer dan tien keer te laat op school: de leerkracht gaat in gesprek met ouders en stelt ze op de hoogte van de melding bij de leerplichtambtenaar. De directeur maakt melding bij de leerplichtambtenaar.

Overige acties, vanuit de leerplicht ambtenaar, kunt u vinden op de regionale verzuimkaart Twente.

Ongeoorloofd verzuim-bijzonder verzuim

Binnen het basisonderwijs kennen we geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar. Wilt u weten wat er verstaan wordt onder ongeoorloofd verzuim, dan kunt dit nalezen op de regionale verzuimkaart Twente.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen van groep 1 en 2 volgen wij door middel van observaties met behulp van de methode Onderbouwd. Er worden wekelijks verschillende lessen aangeboden die aansluiten bij de reken- en taaldoelen van jonge kinderen. Dit wordt vastgelegd in een digitaal systeem waardoor er een beeld ontstaat van de leerlingen in groep 1 en 2. Daarnaast worden er vanaf groep 3 CITO toetsen afgenomen. De resultaten worden teambreed besproken door met elkaar de zelfevaluatie/schoolanalyse te doen.

Met behulp van LOVS (leerlingvolgsysteem CITO) volgen we de kinderen van groep 2 tot en met groep 8. Het LOVS geeft de gegevens uit de niet-methode toetsen weer in een individueel overzicht en in een groepsoverzicht. Tijdens 2 toetsmomenten per schooljaar worden deze toetsen afgenomen. Het gaat om de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen. Op sociaal emotioneel vlak volgen we de kinderen met behulp van Zien.

Begin februari na de middentoetsen en in juni na de eindtoetsen van het desbetreffende schooljaar wordt er van iedere toets een analyse gemaakt op groeps- en leerlingniveau. De leerkracht zet op grond van deze analyse de lijnen uit voor het leerstofaanbod van de volgende periode in het groepsplan. In het groepsplan wordt het onderwijs zo zorgvuldig mogelijk afgestemd op de behoeften en de mogelijkheden van de leerlingen. De groep wordt verdeeld in drie instructiegroepen: zorg, basis en plus. Op deze wijze heeft de leerkracht de groep per vak goed in beeld en kan zijn inspringen op het niveau wat bij de leerling past. De groepsleerkracht voert de opgestelde groepsplannen uit en evalueert de uitvoering met de Interne Begeleider van de school. Bij belemmeringen in het ontwikkelingsproces van een leerling worden ouders zo spoedig mogelijk geïnformeerd en betrokken bij het hulplan. Hierbij kunnen ook externen geraadpleegd worden om mee te denken. Eventuele voortgangsbeslissingen worden gemaakt in overleg met ouders. In bijzondere gevallen kunnen meerdere deskundigen worden uitgenodigd in een multidisciplinair team (SOT). Op de Bongerd draagt de Interne Begeleider (IB-er) zorg voor de coördinatie van de activiteiten en de communicatie binnen de leerlingenzorg.

Tevens wordt er ieder schooljaar een trendanalyse gemaakt van de midden- en eindtoetsen. Dit is een analyse van toetsgegevens per vak en per groep van de laatste 3 jaren. Al deze gegevens worden teambreed besproken en er wordt besloten welke interventies ingezet gaan worden.

Daarnaast worden de methodetoetsen vastgelegd in Parnassys en houdt Snappet de vorderingen van de kinderen bij. De leerkracht ziet op deze manier waar de onderwijsbehoeften van de leerlingen liggen en kan hier snel op in spelen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

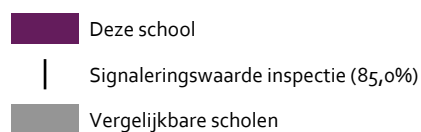
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2019-2020 zijn er in verband met de Coronamaatregelen geen CITO eindtoetsen afgenomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



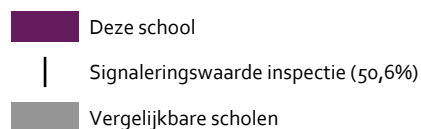
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k	12,5%	
vmbo-(g)t	37,5%	
vmbo-(g)t / havo	12,5%	
havo	12,5%	
havo / vwo	8,3%	
vwo	16,7%	

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect hebben voor elkaar

Vertrouwen hebben in jezelf

Samenwerking

We leren kinderen respect op te brengen voor de ander en de wereld om hen heen.

Dat betekent:

- leren luisteren naar de ander
- je leren verdiepen in de gevoelens van jezelf en de ander
- de gevolgen van je gedrag leren inzien
- hoe ga je om met feedback?

We proberen het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten. Dat doen we door:

- positieve benadering van het kind
- aanleren van zelfreflectie
- geven van complimenten
- ontwikkelen van talenten

We stimuleren de samenwerking en verantwoordelijkheid door:

- cooperatief leren
- uitdagend en betekenisvol onderwijs
- structurele aandacht voor sociaal - emotionele ontwikkeling in het lesprogramma (methode Leefstijl)

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen van de Bongerd wordt wekelijks aandacht geschonken aan sociaal emotionele ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de methode Leefstijl. Onderwerpen die hierbij aan de orde

komen zij n o.a. sociale redzaamheid, weerbaarheid, zelfstandigheid, zelfreflectie, verantwoordelijkheid.

Naast de methode Leefstijl maken we ook gebruik van de godsdienstmethode Trefwoord. Deze methode biedt ook tal van aanknopingspunten om met kinderen in gesprek te gaan over waarden en normen.

Vanzelfsprekend is een goed pedagogisch klimaat in de groep de basis voor een positieve ontwikkeling van de kinderen.

Op de Bongerd maken we gebruik van kind gesprekken; waarbij kinderen en leerkrachten samen in gesprek gaan.

We hopen met bovenstaande activiteiten de groei en de ontwikkeling van de persoonlijkheid van jonge kinderen tot sociale en verantwoordelijke volwassenen mede vorm te geven.

Voor de registratie van de sociale opbrengsten maken we gebruik van het programma ZIEN.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen kunnen voor schooltijd vanaf 7.00 uur worden gebracht bij de kinderopvang en worden vervolgens door hen naar school gebracht. Na schooltijd worden kinderen van school opgehaald door de kinderopvang. De naschoolse opvang duurt tot 18.30 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Columbus Junior](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Columbus junior](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

