

Schoolplan 2026-2030



Versiedatum mei 2026



Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	PCBO Rotterdam	4
2.1	Context van PCBO Rotterdam-Zuid.....	4
2.2	Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken.....	4
2.3	Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind	5
2.4	Het PCBO-koerskompas 2026-2030.....	5
2.5	De kernwaarden van PCBO.....	6
3	De Koers van de CBS Beatrix	7
3.1	De school in haar omgeving.....	7
3.2	Het visie-vierluik.....	12
3.3	Reflectie op de afgelopen periode.....	15
3.4	Ambities voor de komende vier jaar.....	17
3.5	Vierjarenplan (backwards mapping).....	20
4.	Onderwijskundig beleid van basisschool CBS Beatrix	25
4.1	Krijgen de leerlingen goed les?	25
4.2	Leren de leerlingen genoeg?.....	26
4.3	Is het veilig op school?	29
4.4	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	31
5.	Overige beleidsterreinen van CBS Beatrix.....	35
6.	Sponsorbeleid.....	37
	Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader	38
	Bijlage 2: Het visie-4-luik	55

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleidsplan van de CBS Beatrix vanaf augustus 2026 tot en met juli 2030. Het bevat een beschrijving van ons onderwijs waar we in de komende jaren naar toe werken en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het start met de missie, visie en strategische doelen van onze stichting – PCBO Rotterdam – en vormt een doorgaande lijn tussen het stichting brede Koersplan en ons schooleigen beleid.

Het plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is en eindeloos doorgaat.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door inbreng van teamleden, ouders en kinderen en met input van het bestuur. We hebben met elkaar de missie en visie uitgewerkt naar ambities en doelen voor de komende jaren. Dit heeft geresulteerd in een ambitieus plan dat we jaarlijks door evaluatie en bijstelling actueel houden. Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld en het is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

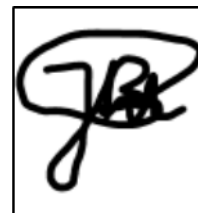
Goed onderwijs, dat maken we samen. Ik dank allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan en aan de toekomstige uitvoering ervan.

Albert-Jan Wink
Directeur CBS Beatrix

Jeannet van den Berg
Adjunct-Directeur CBS Beatrix

01-05-2026`

01-05-2026



2. PCBO Rotterdam

2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid

PCBO Rotterdam-Zuid verzorgt onderwijs voor ruim 7.400 kinderen op 28 basisscholen en 12 peutergroepen. Daarnaast is PCBO, samen met RVKO, initiatiefnemer van stichting ICBO, een samenwerkingsconstructie, waarbinnen één interconfessionele basisschool valt.

Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we leerlingen en medewerkers een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Vrijwel al onze scholen staan in Rotterdam-Zuid en werken in nauwe verbinding met hun omgeving en wijkpartners.

2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken

Rotterdam-Zuid is een kleurrijk stadsdeel met inwoners met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hier in gezinnen op die van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden. Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Gelijke kansen realiseren betekent dat we verschillen tussen kinderen zien als kans om van elkaar te leren en samen te werken. Dat nemen we serieus en daarop stemmen we onze begeleiding af, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te komen. Kinderen met vergelijkbare mogelijkheden bieden we gelijke perspectieven, onder andere bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind.

We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als zelfstandige, veerkrachtige en betrokken deelnemers aan de samenleving. Dat begint in de klas, waar deskundige leraren met hoge verwachtingen, effectieve instructie en gerichte feedback werken aan onderwijs dat zichtbaar effect heeft.

Kansengelijkheid vraagt om vakmanschap, samenwerking en een lerende cultuur waarin teams hun onderwijs blijven versterken op basis van inzichten in wat werkt. Sterk leiderschap zorgt daarbij voor focus, richting en het borgen van kwaliteit.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en de kansen die dit biedt aan ieder kind op Rotterdam-Zuid. PCBO biedt duidelijke kaders,

professionele ruimte en gerichte ondersteuning, zodat scholen met vertrouwen kunnen werken aan onderwijs waarin gelijke kansen de norm zijn. Daarmee verbinden we onze maatschappelijke opdracht met onze visie op leren: ieder kind heeft recht op goed onderwijs.

2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind

Bij PCBO leveren we een betekenisvolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. Kennisoverdracht vormt daarbij het fundament: wat kinderen weten, bepaalt wat ze kunnen leren, begrijpen, bevragen en creëren. Daarom liggen taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie aan de basis van onze onderwijspraktijk; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit dat kennisfundament.

Onderwijs is echter meer dan kennis alleen. Samen met partners bieden we ruimte voor brede vorming: kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Via een rijk leerklimaat, onder andere met dag-programmering en aanvullende ondersteuning waar dat nodig is, stimuleren we ontwikkeling in de volle breedte.

Daarmee ondersteunen we ontwikkeling van kennis, maatschappelijke inbedding én persoonlijke vorming: kinderen maken niet alleen kennis met de wereld, maar leren ook wie zij zelf kunnen zijn in die wereld. We besteden daarbij expliciet aandacht aan burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, verschillen begrijpen en actief bijdragen aan de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze professionals hebben hierin een cruciale rol. Met vakmanschap, hoge verwachtingen en een diepgaande betrokkenheid creëren zij dagelijks een omgeving waarin ieder kind kan leren en groeien.

2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030

Onze koers voor 2026–2030 geeft richting aan hoe wij als organisatie werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling van PCBO. Deze koers vormt de schakel tussen onze missie en de strategische ambities in hoofdstuk 7. We kiezen voor een samenhangende beweging op vier domeinen die elkaar versterken en die gezamenlijk bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze koers is leidend voor de verdere uitwerking in het uitvoeringsplan en in de schoolplannen.

Ambities	Waar staan we voor?	Wat betekent dit in de praktijk?
<i>Sterke basis in de klas</i>	Effectief, kennisrijk en stabiel onderwijs voor ieder kind	Heldere standaarden, hoge verwachtingen, bewezen didactiek, sterk pedagogisch handelen volgens vastgestelde indicatoren, samenhang in leergebied en leerlijnen
<i>Professionele kracht en lerende teams</i>	Sterke professionals maken het verschil	Vakmanschap, leiderschap, kennisdeling, leernetwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid

<i>Samen sterk in de wijk en samenleving</i>	Onderwijs in verbinding met ouders, partners en omgeving	Partnerschappen, aansluitende ketens, betekenisvolle context voor leren
<i>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</i>	Processen en ondersteuning zijn dienstbaar aan onderwijs	Heldere rollen, voorspelbare besluitvorming, toegankelijke expertise, cyclisch werken

Deze vier ambities vormen samen het uitgangspunt richting 2030. Ze geven richting, maar zijn geen uitwerking op zichzelf. In hoofdstuk 7 worden deze ambities vertaald naar strategische bewegingen en in het uitvoeringsplan naar concrete afspraken en stappen.

Eén koers, vele scholen

PCBO vormt één organisatie met een gezamenlijke opdracht en duidelijke koers, maar met scholen die elk opereren in hun eigen wijk en context. Binnen deze koers maken scholen keuzes die passen bij hun leerlingen, hun teams en hun omgeving. Zo werken we samen aan duurzame kwaliteit en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen— vandaag, morgen en in 2030.

2.5 De kernwaarden van PCBO

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen: we geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding: onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap: we werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid: we nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

3 De Koers van de CBS Beatrix

3.1 De school in haar omgeving

De CBS Beatrix ligt in de deelgemeente “Groot-IJsselmonde” vrijwel op de grens van de wijken Hordijkerveld en Reijeroord. Deze wijken zijn in de vijftiger en zestiger jaren van de vorige eeuw gebouwd. In de wijk Hordijkerveld treffen we vooral vrij kleine eengezinswoningen aan en een groot aantal flatgebouwen. De naam zegt het eigenlijk al: Groot IJsselmonde is de grootste wijk van IJsselmonde. De wijk is groen, waterrijk en ruim van opzet.

Groot IJsselmonde wordt begrensd door de A16, de A15/het Zevenbergsedijkje, de spoorlijn Rotterdam – Dordrecht en de Nieuwe Maas. Voor het wijkprofiel is Groot IJsselmonde gesplitst in een noordelijk en een zuidelijk deel. De grens wordt gevormd door de Olympiaweg en de Groenix van Zoelenlaan. In Groot IJsselmonde Noord liggen de buurten Groenenhagen, Tuinenhoven, Zomerland en Sportdorp. In Groot IJsselmonde Zuid liggen de buurten Kreekhuisen, Hordijkerveld en Reijeroord.

Historie

Het stedenbouwkundige plan voor Groot IJsselmonde werd eind jaren '50 ontworpen door ir. Van Drimmelen en vanaf begin jaren '60 gerealiseerd. Duidelijk zichtbaar op de kaart is de 'bloembladstructuur' die Van Drimmelen voor de nieuwe zuidelijke tuinstad had bedacht: het centrumgebied met centrale voorzieningen en een centropark als bloemhart en de woonwijken daaromheen als de bladeren van een bloem.

De bewoners

In Groot IJsselmonde Noord wonen ongeveer 12.000 mensen. Demografisch vergrijst de wijk, ruim een kwart van de bevolking is 65 jaar en ouder. In Groot IJsselmonde Zuid wonen bijna 16.000 mensen. De leeftijdsopbouw is er wat jonger.

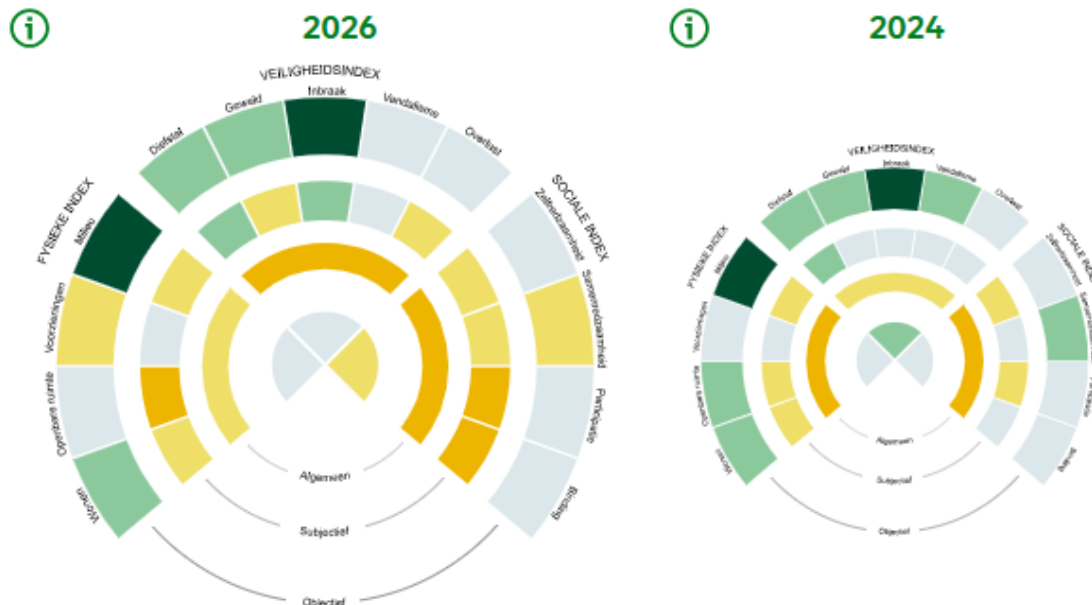
Voorzieningen

Groot IJsselmonde heeft hoogbouw en laagbouw, is ruim opgezet, heeft veel groen en is waterrijk. Er zijn tal van sport- en speelvoorzieningen voor jong en oud.

In het centrum van de wijk bevinden zich het winkelcentrum Keizerswaard, de bibliotheek en het cultuurpodium Islemunda. Winkelcentrum Keizerswaard is het grootste van IJsselmonde en het één na grootste winkelcentrum op Zuid. In Groot IJsselmonde staat ook De Kuip, het voetbalstadion van Feyenoord.

Wijkprofiel Groot IJsselmonde Zuid:

Verandering 2024 - 2026



In dit wijkprofiel wordt de beleving van de bevolking weergegeven op het gebied van woonbeleving (fysieke index – 94 (was: 95), de veiligheidsbeleving (veiligheidsindex – 106 (was: 111)) en de algemene beleving kwaliteit van leven (sociale index – 84 (was: 92)). Op de afbeelding is het wijkprofiel zichtbaar van 2026 t.o.v. 2024. De sterke punten zijn groen gekleurd en de zwakke punten geel.

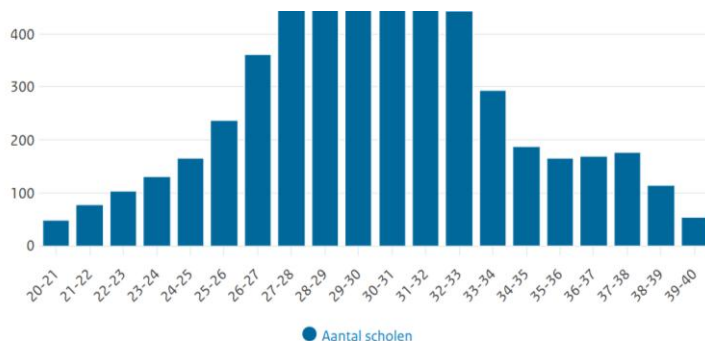
Leerlingpopulatie

De culturele achtergrond van IJsselmonde-Zuid, gelegen in het Rotterdamse deelgemeentegebied IJsselmonde, wordt gekenmerkt door een mix van oorspronkelijke bewoners en een sterke culturele diversiteit, typerend voor Rotterdam-Zuid. Het gebied kenmerkt zich door een "doe maar normaal"-mentaliteit en "niet lullen, maar poetsen", wat wijst op een no-nonsense, werkcultuur. 71% van de leerlingen komen uit ons eigen postcodegebied 3079. De overige leerlingen komen uit de directe omgeving. Op CBS Beatrix is de populatie een afspiegeling van de wijk. In de wijk wonen verschillende nationaliteiten. Op onze school zitten kinderen met Nederlandse, Turkse, Marokkaanse, Antilliaanse, Surinaamse en Oost-Europese achtergrond op school. De kinderen spreken thuis vaak de thuistaal. We merken dat kinderen die bij ons starten en een andere achtergrond hebben vaak een taalachterstand hebben. Vanuit de peuterspeelzaal en de onderbouw werken wij daarom met een gedegen woordenschat programma.

Kengetallen

Sinds schooljaar 2020-2021 beoordeelt de Inspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingpopulatie (de schoolweging). Onze schoolweging is op dit moment 33,89 (2026). Het spreidingsgetal is 6,50 (2025). In de wijk staan nog twee scholen. De meester van Eijkschool met een gewicht van 35,65 en een spreiding van 5,9.

Het kindcentrum IJsselmonde heeft een schoolgewicht van 37,07 en een spreiding van 5,9. Het leerlinggewicht op onze school is bij onze school lager dan op de andere scholen. Je mag dus verwachten dat de complexiteit op onze school minder is en de resultaten op onze school hoger ligt. De spreiding is op de CBS Beatrix is echter hoger. We zien dat ook terug in de populatie. De verschillen tussen de uitgangsposities van leerlingen zijn bij onze school groter. Er is bij ons een aanzienlijk aandeel leerlingen dat extra ondersteuning nodig kan hebben.



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

De onderstaande tabellen tonen de leerlingaantallen op 1 februari van de afgelopen jaren, de spreidingsgetallen, de schoolweging en de scores van de CBS Beatrix op de IEP-doorstroomtoets in de afgelopen drie jaar.

Datum	Aantal leerlingen
1 februari 2023	390
1 februari 2024	394
1 februari 2025	383
1 februari 2026	367

Schooljaar	Schoolweging per schooljaar	Spreidingsgetal
2021-2022	33,99	
2022-2023	34,13	6,26
2023-2024	34,09	6,54
2024-2025	34,09	6,50
2025-2026	33,89	

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
IEP- doorstroomtoets	79,1	73,0	73,9
Taalverzorging	<1F: 3% 1F:97% 2F: 50%	<1F: 6% 1F:94% 2F: 46%	<1F: 5% 1F: 95% 2F: 34%
Lezen	<1F: 0% 1F:100% 2F: 73%	<1F: 6% 1F:94% 2F: 42%	<1F: 2% 1F: 98% 2F: 57%
Rekenen	<1F: 3% 1F:97% 2F: 43%	<1F: 23% 1F:78% 1S: 24%	<1F:16% 1F:84% 2F: 25%

De school is In onderstaande tabel leest u de ouder-, medewerker- en leerlingtevredeheidspelingen.

We zien dat de school voldoende tot goed wordt gewaardeerd. In 2025 zien we een daling van de leerlingtevredeheid. Dit komt omdat de rapportage vanuit vensters is veranderd en moeilijk is te vergelijken met voorgaande jaren. In 2026 kunnen we de resultaten vergelijken met 2025.

Schooljaar	Oudertevredenheid (schaal 1-4)	Medwerkertevredenheid (schaal 1-5)	leerlingtevredeheid
2022	3,22/voldoende		8,4
2023	3,47/voldoende-goed	4,24 (tevreden)	8,6
2024	3,52/ goed	3,94 (tevreden)	8,5
2025	3,22/voldoende	3,98 (tevreden)	7,7
2026			

Huisvesting

De school is gehuisvest in een tijdelijke huisvesting. In de zomer van 2027 zullen wij onze intrek nemen in ons nieuwe gebouw. Een nieuw gebouw dat voldoet aan de eisen van deze tijd en gericht is op duurzaamheid. Een duurzame school is een gezonde school en een frisse school. In onze nieuwe school zorgen wij voor een goede ventilatie, maximaal gebruik van natuurlijk licht en een goede absorptie van geluid. We maken gebruik van zonnepanelen en het schoolplein wordt voorzien van een wadi.

De organisatie van ons onderwijs:

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Wij hebben ruimte voor twee groepen per leerjaar. De onderbouw wordt gevormd door de groepen 0 t/m 4, de bovenbouw wordt gevormd door de groepen 5 t/m 8. De leerkrachten zijn geschoold om op drie niveaus les te geven. De kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, krijgen 1x per week via de virtual classroom extra les vanuit de Zuiderynasmuschool. Intern worden deze leerlingen gevolgd en begeleid door de eigen leerkracht en onze specialist Meer- en hoogbegaafdheid.

Ontwikkelingen binnen de context van de school

Wij verwachten een ontwikkeling in ons leerlingenaantal. Wij zitten nu op een leerlingenaantal van 367 en kunnen met onze tweestromenschool (van elk leerjaar 2 klassen) tussen de 380 en 390 leerlingen op onze school lesgeven. Onze nieuwe school zal ook 16 groepen kunnen herbergen. Wij verwachten in de toekomst in meerdere groepen het maximum te hebben bereikt met betrekking tot zorg en hoeveelheid (max 25 leerlingen per groep).

Wij verzorgen de tussenschoolse opvang doormiddel van overblijfouders en werken samen met Feyenoord. Dit zullen wij naast de leertijduitbreiding van 3 uur per week blijven continueren. Wij maken gebruik van subsidies vanuit de gemeente om de groepen te kunnen verkleinen en zo kinderen meer aandacht te kunnen geven. Wij werken samen met een aantal opvanglocaties zoals kinderopvang Mundo en SKOIJ. Wij werken binnen onze wijk samen met de andere scholen. We vormen met elkaar een dekkend netwerk om alle kinderen binnen IJsselmonde een passende plek te bieden.

Het lerarentekort heeft bij ons op school aandacht. Wij continueren de komende jaren de inzet op het werven en opleiden van nieuwe leerkrachten. De CBS Beatrix is een opleidingsschool waar studenten binnen ons eigen team worden opgeleid.

De afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in nieuwe methodes voor taal en rekenen. Het komende jaar gaan wij voor de groepen 0 t/m 2 werken met de observatiemethode “Mijn kleutergroep” Voor begrijpend lezen gaan wij de nieuwe methode (Tekstbegrip) aanschaffen. In 2028 zal er een nieuwe methode aangeschaft worden voor technisch lezen in groep 3. De komende periode zullen wij op ICT gebied de devices van alle leerlingen gaan vervangen en een ICT-inrichting verzorgen voor ons nieuwe gebouw. In 2027 zullen wij voor de nieuwe school nieuw meubilair aanschaffen.

De verkeerssituatie nabij de school vraagt de aandacht. Onze school ligt aan een doorgaande weg met een bussluis. Er geldt een maximale snelheid van 30 km per uur. De verkeerssituatie vraagt met name bij het aangaan en uitgaan van de school aandacht. Veel ouders komen met de auto en parkeren in de toch al drukke straat. De politie handhaaft op veler verzoek van ons en ouders regelmatig op goed gebruik van de weg.

In de school hebben we een schoolmaatschappelijk werkster, die leerlingen en ouders begeleidt met maatschappelijke zaken (armoede, ziekte, verlies, sociaal-emotionele ontwikkeling). We stimuleren het eten van gezonde voeding en het drinken van water, vanaf de peuters tot aan groep 8. We hebben een eigen gymdocente in dienst. Alle groepen krijgen 2 x per week 3 kwartier gym.

3.2 Het visie-vierluik

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-vierluik. Dit model (Kus de visie wakker, Van der Loo e.a.; 2007) helpt ons om in beknopte termen onze fundament en de koers te verwoorden. Dit vierluik bestaat uit:

- Onze kernwaarden: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden en wat onze belangrijkste richting gevers zijn voor keuzes en handelingen;
- Onze kernkwaliteiten: Waar wij ontzettend goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;
- Het hogere doel: onze missie, de waarden gedreven opdracht, waarom doen wij wat we doen? Wat een kind mist als het niet bij ons op school zit
- Het gewaagde doel: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.

Kernwaarden – wat vinden wij belangrijk?

Binnen onze school vormen onze kernwaarden het kompas voor ons dagelijks handelen. Ze bepalen hoe we met elkaar omgaan, hoe we naar de ontwikkeling van kinderen kijken en wat ouders van ons mogen verwachten.

Een veilige basis voor groei

Veiligheid is voor ons de absolute voorwaarde om tot leren te komen. Wij creëren een omgeving waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Dit doen we door te zorgen voor rust, structuur en duidelijke kaders. Wanneer de omgeving voorspelbaar is, ontstaat er ruimte voor groei.

Samenwerken vanuit vertrouwen

Onderwijs maken we samen. We hechten grote waarde aan een goede samenwerking met ouders; wij zien hen als partners in de ontwikkeling van het kind. Onze omgangsvormen zijn gebaseerd op **respect** en het maken van verbinding. Vertrouwen is hierbij het uitgangspunt: we geloven in elkaars goede intenties en versterken de onderlinge banden tussen leerlingen, team en ouders.

Ambitie en ontwikkeling

Wij zijn een lerende organisatie. Dat geldt voor onze leerlingen, maar ook voor ons team. We blijven onszelf ontwikkelen om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. We werken opbrengstgericht en leggen de lat hoog. Onze focus ligt op hoge resultaten, waarbij we het maximale uit de talenten van ieder kind naar boven halen.

Kernkwaliteiten – waarin blinken wij uit.

Op de CBS Beatrix zijn we trots op de expertise en de zorgvuldige structuur die wij bieden. Onze kwaliteiten vormen de motor achter de ontwikkeling van onze leerlingen. We onderscheiden ons op de volgende gebieden:

1. Een ijzersterk pedagogisch fundament

Wij bieden een veilige leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Als gecertificeerde KiVa-school beschikken wij over een beproefde methode om de sociale veiligheid te waarborgen en groepsvorming positief te beïnvloeden. Dit vertaalt zich in een sterk pedagogisch klimaat waarin rust en respect centraal staan.

2. Expertise en specialisatie

Ons team is ons grootste kapitaal. Wij beschikken over ruim voldoende geschoold personeel en investeren continu in onze rol als opleidingsschool. In elke groep zetten wij onderwijsassistenten in,

waardoor er extra handen in de klas zijn voor individuele aandacht. Daarnaast hebben wij specialisten op diverse leergebieden in huis en zijn wij een gecertificeerde EarlyBird-school, wat betekent dat ons Engels onderwijs van hoog niveau is.

3. Continuïteit en samenwerking

Wij geloven in een brede blik. Door onze nauwe samenwerking met het bestuur en collega-scholen delen we voortdurend kennis en blijven we onszelf vernieuwen. Een specifiek sterk punt is de warme overdracht en doorgaande lijn van peuters naar kleuters, waardoor kinderen een vliegende en vertrouwde start maken in hun schoolloopbaan.

4. Professioneel personeelsbeleid

Kwaliteit begint bij een goed gefaciliteerd team. Ons personeelsbeleid is erop gericht om talenten te benutten en te behouden, zodat we een stabiele factor blijven voor onze leerlingen en hun ouders.

Hoger doel- waarom bestaan wij?

Op de CBS Beatrix geloven we dat elk kind recht heeft op een hoopvolle toekomst. Ons bestaansrecht is geworteld in één centrale belofte: Elk kind, elke kans.

- Elk kind, elke kans
Wij zijn er voor elk kind. Onze opdracht is om de unieke talenten en mogelijkheden van iedere leerling te herkennen en te benutten. Wij creëren een omgeving waarin kansengelijkheid de norm is en waarin de achtergrond van een kind nooit de grens van zijn of haar ontwikkeling bepaalt.
- Veiligheid als fundament
Om te kunnen leren, moet een kind zich veilig voelen. Daarom bieden wij een geborgen en voorspelbare leeromgeving. Deze emotionele en fysieke veiligheid is de basis van waaruit onze leerlingen de wereld durven te ontdekken, fouten durven te maken en boven zichzelf uit durven te stijgen.
- De kracht van hoge verwachtingen
Wij stimuleren onze kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door vanuit een ambitieuze mindset te werken: wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar ook van onszelf als team. Door de lat hoog te leggen en tegelijkertijd de juiste ondersteuning te bieden, dagen we iedereen uit om tot maximale prestaties te komen – op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak.

Gewaagd doel – waar gaan wij heen?

De komende periode richten wij onze blik op de horizon. Ons gewaagde doel is om een school te zijn waarin inclusiever onderwijsvorm krijgt. Wij bouwen aan een toekomstbestendige plek waar elk kind onvoorwaardelijk welkom is.

- Inclusief onderwijs als norm
Onze grootste ambitie is het realiseren van inclusief onderwijs. Wij willen een school zijn waar kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften samen leren en groeien. Dit vraagt om een heldere ondersteuningsstructuur die naadloos aansluit op onze werkwijze, zodat zorg en onderwijs hand in hand gaan.
- Een vliegende start voor het jonge kind
De basis wordt gelegd in de eerste jaren. Wij gaan de komende periode onze visie op het jonge kind stevig verankeren, waarbij spelend leren, ontdekken en een warme overdracht centraal staan. We creëren een doorgaande lijn die recht doet aan de unieke ontwikkelingsfasen van kleuters en peuters.
- Een herkenbaar en gedragen profiel
Wij profileren ons trots als tweestromenschool. Dit duidelijke schoolprofiel is niet alleen een interne afspraak, maar wordt actief ondersteund en erkend door ons bestuur, de gemeente, het samenwerkingsverband en onze collega-scholen. Samen met onze partners vormen wij een sterk netwerk rondom het kind.

- Hoge verwachtingen en steengoede lessen
Ons doel is pas bereikt als de ambitie in de klas voelbaar is. Wij hebben structureel hoge verwachtingen van zowel onze leerlingen als onze medewerkers. Dit maken we waar, door te focussen op de kern: het geven van steengoede lessen. Door voortdurende professionalisering en kritische reflectie op ons vakmanschap, zorgen we dat elk kind het maximale uit zichzelf haalt.

Hiernaast zal de komende periode de focus liggen op diepgaande analyses en het maken van inzichtelijke plannen waarin de onderwijsbehoefte en de doelen voor de leerlingen staan beschreven.

In bijlage 2 het visie-vierluik

3.3 Reflectie op de afgelopen periode

Bij de evaluatie van is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakke analyse (de ‘SWOT’) en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: ‘gezien onze sterke en zwakke punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

	Kansen (extern) - Nieuwe gebouw - Samenwerking PCBO - subsidies - gericht blijven op kwaliteit - samenwerking met Feyenoord	Bedreigingen (extern) - lerarentekort - instroom taalzwakke leerlingen - toename gezinnen met sociaal minima
Sterkte Punten (intern) - Opleiden in de school - veiligheid en structuur - heldere regels en afspraken - kansen om je te ontwikkelen - ondersteuning in de groepen - aanbod - verlengde leertijd rekenen/taal - ledere groep een device - specialisten - communicatie met ouders - Peuterspeelzaal	Nieuwe kansen: <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een stevige basis in veiligheid, structuur en een breed onderwijsaanbod, maar ziet ruimte voor verdere versterking van de onderwijskwaliteit. • Externe ontwikkelingen zoals het lerarentekort, taalzwakke instroom en sociaaleconomische problematiek zetten toenemende druk op het onderwijs. • Interne kracht ligt in opleiden in de school, inzet van specialisten, verlengde leertijd en samenwerking met ouders en de peuterspeelzaal, maar deze kan samenhangender en effectiever worden benut. • De huidige onderwijsresultaten (o.a. rekenen en begrijpend lezen) sluiten nog niet volledig aan bij de eigen ambities. • De zorgstructuur, het zicht op ontwikkeling en het borgen van afspraken vragen om meer eenduidigheid en systematische uitvoering. • Werkdruk wordt ervaren als een belangrijk aandachtspunt dat invloed heeft op kwaliteit en duurzame inzetbaarheid. • De school ziet kansen in nieuwbouw, samenwerking met partners en interne expertise, maar reflecteert dat deze beter benut kunnen worden door meer focus en samenhang in beleid en uitvoering. 	Plannen maken: <ul style="list-style-type: none"> • De school reflecteert dat er behoefte is aan een meer proactieve en toekomstgerichte aanpak om in te spelen op maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. • Er is aandacht nodig voor duurzame personeelsbezetting door betere instroom, begeleiding en behoud van studenten en startende leerkrachten. • De taalontwikkeling in de VVE vraagt om versterking, met name voor taalzwakke leerlingen en een betere doorgaande lijn met de onderbouw. • De school ziet het belang van structurele ondersteuning rondom maatschappelijke problematiek, zoals armoede, via schoolmaatschappelijk werk. • Ouderbetrokkenheid vraagt om verdere verdieping en meer structurele en vernieuwende vormen van samenwerking tussen school, ouders en leerling.

<p>Zwakke punten (intern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - OP2 - borgen afspraken - kwaliteit OP/OOP - lerarentekort - werkdruk - OP2 zicht op ontwikkeling - intern begeleider 	<p>Verbeteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school reflecteert dat de focus ligt op het verhogen van leerresultaten, het versterken van de zorgstructuur en het bewaken van werkplezier. • Resultaten bij rekenen en begrijpend lezen blijven achter bij de eigen ambities en vragen om gerichte versterking. • Er is behoefte aan verdere professionalisering en borging van de ondersteuningsstructuur (OP/OPP) en betere monitoring van leerontwikkeling. • Het zicht op ontwikkeling (OP2) is nog onvoldoende eenduidig en vraagt om een meer gestructureerde en consistente aanpak. • Werkdruk wordt ervaren als hoog en vraagt om heroverweging van organisatie, taakverdeling en prioritering om balans en kwaliteit te behouden. 	<p>Snel verbeteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school reflecteert dat een snelle versterking van de zorg- en begeleidingsstructuur nodig is om beter grip te krijgen op leerlingontwikkeling. • Er is behoefte aan verdere professionalisering en coaching van intern begeleiders om de zorgcoördinatie te versterken. • De huidige IB-structuur vraagt om herinrichting naar bouwen om lijnen te verkorten en ondersteuning dichterbij de klas te organiseren. • Het 'zicht op ontwikkeling' vraagt om een meer eenduidige, cyclische aanpak met korte, middellange en lange termijn monitoring.
---	---	---

3.4 Ambities voor de komende vier jaar

De ambities van de CBS Beatrix geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, inspectierapporten, de in 2025 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken.

Ambitie 1: Zicht op ontwikkeling en doelgericht werken aan leerresultaten

OP2 – Zicht op ontwikkeling, SKA1 – Visie, ambities en doelen, SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur

Onze ambitie voor de komende periode is het realiseren van een kwalitatieve verbetering in ons leerlingvolgsysteem. Wij willen niet alleen gegevens *verzamelen*, maar deze omzetten in *inzicht* en *gericht handelen*. Ons doel is dat elke leerkracht exact weet wat een leerling nodig heeft en waarom.

Vakdidactische diepgang in analyses

Wij gaan onze groeps- en leerlinganalyses professionaliseren. We verschuiven de focus van het louter constateren van scores naar een diepgaande vakdidactische duiding. We leren antwoord te geven op de vraag: *waarom* valt een leerling uit op een specifiek onderdeel? Door hiaten scherp te analyseren, kunnen we interventies kiezen die écht effect hebben op de leerresultaten.

Effectieve differentiatie en doelgericht plannen

De komende twee jaar werken we aan het concretiseren van onze planningscyclus. Onze groepsplannen en blokplanningen worden het dashboard van de klas:

- Scherpe doelen: We stemmen doelen zichtbaar af op geconstateerde hiaten.
- Echte differentiatie: We maken een duidelijk onderscheid in instructieniveaus en aanpak, zodat leerlingen die meer of minder nodig hebben ook daadwerkelijk een passend aanbod krijgen.
- Continuïteit: Niet-behaalde doelen krijgen een structurele plek in de vervolgplanning.

De korte cyclus: Handelen in de klas

In de dagelijkse praktijk versterken we de korte cyclus. We trainen onze leraren in het observeren met een doel. De informatie die tijdens de les wordt verzameld (bijv. bij rekenen), wordt direct gebruikt om de instructie en verwerking aan te passen. Onze groepsbesprekingen verschuiven van een procesmatige insteek naar een inhoudelijk gesprek over onderwijsbehoeften, ondersteund door de expertise van onze IB'ers.

Partnerschap met ouders

Terwijl we onze interne processen aanscherpen, behouden we wat goed gaat: de transparante communicatie naar ouders. We blijven hen tijdig en helder informeren over de groei van hun kind, ondersteund door de inzet van ons maatschappelijk werk waar nodig.

Ambitie 2: Resultaten verhogen van rekenen en taal

OR 1: resultaten

Hoewel onze huidige resultaten (gemiddelde 2023-2025) keurig boven de ondergrenzen van de Inspectie liggen en aansluiten bij vergelijkbare scholen, ligt onze lat hoger. Wij willen niet alleen aan de norm voldoen; wij willen dat onze leerlingen het maximale uit hun potentie halen. Onze ambitie

voor de komende vier jaar is dan ook gericht op een significante stijging van de referentieniveaus op alle kerngebieden.

Strategische Groeidoelen (Referentieniveaus)

Wij hebben concrete streefcijfers vastgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs meetbaar te verhogen. Waar we in 2026 de basis stevig neerzetten, groeien we in 2030 toe naar de volgende resultaten:

Vakgebied	Ambitie 2025-2026	Ambitie 2029-2030
Lezen	97% (1F) / 63% (2F)	100% (1F) / 75% (2F)
Rekenen	90% (1F) / 45% (1S)	100% (1F) / 60% (1S)
Taalverzorging	95% (1F) / 60% (2F)	100% (1F) / 75% (2F)

Focus op Kwaliteit en Maatwerk

Om deze groei te realiseren, richten we ons op twee sporen:

1. De Lange Termijn (2030): We borgen dat 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) beheerst. Tegelijkertijd leggen we de focus op het verhogen van het streefniveau (2F/1S). Dit doen we door onze didactiek te versterken en de extra ondersteuning (zoals de inzet van onderwijsassistenten en specialisten) nog gericht in te zetten.
2. De Korte Termijn (Inhaalslag Groep 8): We zijn ons bewust van de specifieke uitdaging in de huidige groep 8 (schooljaar 25-26). Met een relatief hoog aantal leerlingen met een LWOO-indicatie, zetten we in op een intensieve inhaalslag. Door middel van gerichte interventies en hoge verwachtingen streven we naar een optimaal resultaat bij de doorstroomtoets in 2026, dat recht doet aan de mogelijkheden van deze specifieke groep.

Onze belofte: We monitoren onze voortgang nauwgezet. De data uit onze toetsen gebruiken we niet alleen als eindstation, maar als brandstof om ons onderwijs dagelijks te verbeteren. Zo maken we de stap van 'voldoende' naar 'steengoed'.

Ambitie 3: investeren in expertise

SKA 1: Visie, ambities en doelen

De Koppeling met ons Personeelsbeleid: Investeren in Expertise

Hoge verwachtingen van onze leerlingen vragen om hoogwaardige ondersteuning door onze medewerkers. Om de stijging naar 100% 1F en hogere scores op de streefniveaus (2F/1S) te realiseren, zetten wij in op de volgende personele strategieën:

1. Gerichte inzet van specialisten

Wij benutten de aanwezige expertise in ons team optimaal. Onze specialisten op het gebied van rekenen, taal en lezen krijgen een sleutelrol in de kwaliteitsaanpak. Zij coachen collega's in de klas, analyseren de vakdidactische hiaten en sturen op de implementatie van bewezen effectieve interventies. Zo borgen we dat de 'steengoede lessen' overal in de school de standaard zijn.

2. Versterking door Onderwijsassistenten

De aanwezigheid van onderwijsassistenten in alle groepen is essentieel voor onze differentiatie-strategie. Door hen specifiek te scholen op de interventies voor taal- en rekenondersteuning, creëren we de nodige ruimte voor kleine instructiegroepen. Dit stelt ons in staat om de noodzakelijke inhaalslag te maken, zeker in groepen met een complexe ondersteuningsbehoefte zoals de huidige groep 8.

Ambitie 4: Een lerende cultuur als motor voor resultaten

SKA 2 uitvoering en kwaliteitszorg.

Om de stijging naar 100% 1F en hogere scores op de streefniveaus (2F/1S) te realiseren, zetten wij ook in op de volgende personele strategie:

Een lerende cultuur als motor voor resultaten

Als opleidingsschool trekken we nieuw talent aan dat we direct onderdompelen in onze ambitieuze cultuur. Ons personeelsbeleid is erop gericht om niet alleen personeel te behouden, maar hen continu uit te dagen zich te professionaliseren. De focus van de jaarlijkse gesprekken en scholingsplannen verschuift naar de vak-inhoud: hoe dragen de persoonlijke doelen van de medewerker bij aan de 2030-ambities van de school?

Door aandacht te hebben voor werkdrukbeheersing zullen we een heldere taakverdeling voor ieder personeelslid vormgeven. We erkennen dat hoge ambities inspanning vragen. Om de focus op de kernvakken scherp te houden, optimaliseren we de taakverdeling van de intern begeleiders binnen de drie bouwen. Door de specialisten, intern begeleiders en bouwcoördinatoren verantwoordelijk te maken voor de procesbewaking, ontlasten we de leerkrachten. Hierdoor ontstaat er meer tijd voor de voorbereiding van sterke lessen en diepgaande leerling-analyses.

3.5 Vierjarenplan (backwards mapping)

In onderstaand schema staan onze speerpunten voor de komende vier jaar – bovenstaande ambitie – uitgewerkt in een globaal plan van aanpak met de genoemde ambitie als resultaat. Jaarlijks geëvalueerd wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 juli 2026 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2027 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2028 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2029 bereikt?	Wat hebben we uiteindelijk op 31 juli 2030?
	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Verdieping en verbreding	Consolideren en borgen	Goed onderwijs en ...
OP2: Zicht op ontwikkeling en doelgericht werken aan leerresultaten.	<p>Leerkrachten analyseren minimaal twee keer per jaar systematisch de leerling resultaten (toetsen en observaties). Dit gebeurt doormiddel van groepsbesprekingen en groepsplannen.</p> <p>De korte zorgcyclus (beredeneerd aanbod in de weekplanning) is vastgelegd en wordt schoolbreed gebruikt.</p> <p>Onderwijsbehoeften van leerlingen worden zichtbaar vertaald naar de onderwijsbehoeftes of instructieaanpassingen.</p> <p>In jaarplannen zijn concrete en meetbare doelen voor de belangrijkste vakgebieden opgenomen. De interventies worden geborgd door intern begeleiders.</p>	<p>Leerkrachten verdiepen hun analysevaardigheden en kunnen verklaringen geven voor verschillen in resultaten tussen leerlingen en groepen.</p> <p>De korte zorgcyclus wordt meerdere keren per jaar doorlopen en vormt de basis voor groepsbesprekingen en leerlingbespreking.</p> <p>Leerkrachten onderbouwen hun didactisch handelen met data en evalueren systematisch het effect van ingezette interventies.</p> <p>Intern begeleiders monitoren de voortgang van jaarplandoelen en sturen waar nodig bij.</p> <p>De eerste schoolbrede trendanalyses van leerresultaten worden gemaakt en besproken met het team.</p>	<p>Analyse van resultaten vindt plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau en richt zich niet alleen op resultaten, maar ook op onderwijsprocessen.</p> <p>Leerkrachten gebruiken data om instructiekwaliteit, differentiatie en begeleiding doelgericht te verbeteren.</p> <p>Teamgesprekken zijn gericht op professionele dialoog: samen verklaren van resultaten en bepalen van verbeteracties.</p> <p>De kwaliteitscyclus wordt zichtbaar verbonden aan schoolontwikkeling en professionalisering van het team.</p> <p>Jaarplannen worden tussentijds geëvalueerd en bijgesteld op basis van opbrengsten en analyses.</p>	<p>Het systematisch analyseren van leerling resultaten en het werken met korte zorgcycli is een vaste en herkenbare routine binnen de school.</p> <p>Schoolbrede analyses leiden aantoonbaar tot gerichte keuzes in curriculum, instructie en ondersteuning.</p> <p>Nieuwe leerkrachten worden actief begeleid in de werkwijze rondom</p>	<p>De school heeft continu en diepgaand zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de effecten van het onderwijs.</p> <p>Leerkrachten werken doelgericht en planmatig aan hoge leeropbrengsten en sluiten onderwijs aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> <p>Analyse, reflectie en bijsturing zijn vanzelfsprekend onderdeel van professioneel handelen.</p> <p>De school gebruikt opbrengstanalyses actief om onderwijsontwikkeling en beleidskeuzes te onderbouwen.</p> <p>De kwaliteitscyclus is duurzaam geborgd en draagt aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.</p>

				<p>opbrengstgericht werken en datagebruik. Het team reflecteert structureel op de effectiviteit van het onderwijs en stuurt gezamenlijk bij waar nodig. De kwaliteitscyclus is stevig verankerd in beleid, overlegstructuren en jaarplanning.</p>	
<p>OR1: resultaten verhogen voor rekenen en taal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgstructuur: Nieuwe IB-structuur in drie bouwen implementeren. De IB'ers coachen leerkrachten op vakdidactische analyses. • Groep 7/8 focus: Intensief interventieplan voor de huidige groep 8 om de achterstand voor de doorstroomtoets 2026 weg te werken (extra inzet onderwijsassistenten). • Nulmeting: Per bouw de vakdidactische hiaten bij rekenen en begrijpend lezen scherp in kaart brengen via de nieuwe korte/middellange cyclus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Specialisten: Inzet van de reken- en taalspecialisten op hoe geven we steengoede lessen die leiden naar het 2F/1S niveau? • Differentiatie: Elke dagplanning bevat nu zichtbaar verschillende instructieniveaus voor de kernvakken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trendanalyse IB: Teambrede focus op de groeicijfers. We sturen bij op groepsniveau om de 100% 1F-doelstelling voor 2030 veilig te stellen. • VVE-doorstroom: De effecten van de versterkte taalontwikkeling bij de peuters worden zichtbaar in de resultaten van de onderbouw. • Professionalisering: Personeelsbeleid richt zich op het specialiseren van de laatste groep leerkrachten op het gebied van begrijpend lezen. 	<p>Borging samenwerking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (2023–2025) ligt boven het landelijk gemiddelde (1F en 2F/1S) <ul style="list-style-type: none"> • Voor taal en rekenen/wiskunde zijn de resultaten op het vereiste niveau. De doorstroomtoets is boven het landelijk gemiddelde.

<p>SKA: 1 Visie ambitie en doelen: investeren in expertise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Specialisten: De taal-, lees- en rekenspecialisten brengen per bouw de vakdidactische hiaten in kaart. Zij starten met 'peer-to-peer' coaching om de instructiekwaliteit in de groepen met de grootste achterstanden direct te verhogen. • Onderwijsassistenten (OA): zij worden ingezet in de groepen om leerlingen te begeleiden. • Scholing vanuit onderwijs maak je samen op rekenen 	<ul style="list-style-type: none"> • Specialisten: De rol van de specialist verschuift naar kwaliteitsbewaking. Zij ontwikkelen een 'standaard voor steengoede lessen' die schoolbreed wordt gehanteerd. • Onderwijsassistenten: De OA'ers nauw samen met leerkrachten. De OA'ers krijgen een vaste rol in de 'korte cyclus' door dagelijks feedback te geven op de vorderingen in hun subgroepjes. • Personeelsbeleid: Koppelen van de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP) van teamleden aan de 2F/1S-ambities van de school. 	<ul style="list-style-type: none"> • Specialisten: De specialisten en intern begeleiders organiseren gezamenlijk nieuwe interventies worden ontworpen. • Onderwijsassistenten: OA'ers worden geschoold in pre-teaching, waardoor leerlingen die risico lopen uit te vallen op 1F al vóór de les extra ondersteuning krijgen. • Personeelsbeleid: Evaluatie van de taakverdeling binnen de drie bouwen. De IB'ers en specialisten vormen een hecht 'kwaliteitsteam' dat de werkdruk bij de leerkracht verlaagt door de data-analyse over te nemen. 	<p>Borging van visie en doelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerichte inzet van specialisten Wij benutten de aanwezige expertise in ons team optimaal. Onze specialisten op het gebied van rekenen, taal en lezen krijgen een sleutelrol in de kwaliteitsaanpak. Zij coachen collega's in de klas, analyseren de vakdidactische hiaten en sturen op de implementatie van bewezen effectieve interventies. Zo borgen we dat de 'steengoede lessen' overal in de school de standaard zijn. • De aanwezigheid van onderwijsassistenten in alle groepen is essentieel voor onze differentiatie-strategie. Door hen specifiek te scholen op de interventies voor taal- en rekenondersteuning, creëren we de nodige ruimte voor kleine instructiegroepen. Dit stelt ons in staat om de noodzakelijke inhaalslag te maken, zeker in groepen met een
---	--	--	---	------------------------------------	--

					<p>complexe ondersteuningsbehoefte zoals de huidige groep 8.</p>
<p>SKA2: uitvoering en kwaliteitszorg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taakverdeling: Introductie van het nieuwe organisatiemodel met IB'ers drie bouwen. De IB'ers nemen de administratieve procesbewaking over, zodat de leerkracht zich volledig kan richten op de vakinhoud. • Jaarlijkse gesprekken: De gesprekkencyclus wordt vernieuwd. Persoonlijke doelen van medewerkers worden voor het eerst direct gekoppeld aan de 2030-ambities (100% 1F). • Opleidingschool: Een veilige plek voor studenten en nieuw talent, met een focus op onze ambitieuze cultuur en hoge verwachtingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • scholingsplannen: Teamleden participeren in werkgroepen die bijdragen aan de streefdoelen (bijv. vakdidactiek rekenen of begrijpend lezen). • Werkdrukmonitor: Eerste evaluatie van de nieuwe taakverdeling. Wordt de beoogde 'ruimte voor de lesvoorbereiding' ook zo ervaren door de leerkrachten? • Opleidingschool We hebben twee afgestudeerde zij/instromers , flexers 	<ul style="list-style-type: none"> • Lerende cultuur: Er vinden structurele 'bouwoverstijgende' collegiale consultaties plaats. Leerkrachten bezoeken elkaars 'steengoede lessen' om van elkaar te leren. • Regierol: De specialisten en Ib'ers presenteren per halfjaar de voortgang van de 2030-doelen aan het team, waardoor de leerkracht gevoed wordt met data. 	<p>Borging van de ontwikkelingen</p>	<p>Om de stijging naar 100% 1F en hogere scores op de streefniveaus (2F/1S) te realiseren, zetten wij ook in op de volgende personele strategie:</p> <p>De CBS Beatrix streeft naar een veilige, professionele en lerende cultuur waarin onderwijsdoelen effectief worden uitgevoerd. Schoolleiding en team werken samen om kwaliteit continu te bewaken en verbeteren. Personeel wordt ondersteund en gestimuleerd om deskundig en verantwoordelijk onderwijs te bieden</p>
<p>Investing</p>	<p>80.000 voor IBér 80.000 voor specialisten ambulante tijd 20.000 op nascholing 160.000 Studenten</p>	<p>80.000 voor IBér 80.000 voor specialisten ambulante tijd 20.000 op nascholing 160.000 Studenten</p>	<p>80.000 voor IBér 80.000 voor specialisten ambulante tijd 20.000 op nascholing 160.000 Studenten</p>	<p>80.000 voor IBér 80.000 voor specialisten ambulante tijd</p>	

				20.000 op nascholing 160.000 Studenten	
--	--	--	--	---	--

4. Onderwijskundig beleid van basisschool CBS Beatrix

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3 hebben we beschreven welke ambities wij de komende vier jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden.

Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

De beschreven indicatoren corresponderen met de indicatoren in de matrix in bijlage 1. In deze matrix is uitgewerkt welke doelstellingen we nastreven en hoe deze in de dagelijkse onderwijs- en schoolpraktijk zichtbaar moeten zijn.

4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Binnen PCBO Rotterdam-Zuid heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Leraren maken daarbij het verschil: zij begeleiden het leren van leerlingen en zorgen voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. Leren vindt plaats wanneer nieuwe kennis wordt verbonden aan wat leerlingen al weten. Daarom werken scholen met een uitdagend curriculum, duidelijke leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij leerlingen regelmatig feedback krijgen op hun ontwikkeling. Een veilig en rustig leerklimaat, hoge verwachtingen en professioneel handelen van leraren vormen de basis voor succeservaringen van leerlingen.

Zoals staat beschreven bij **indicator OP3**, worden instructies zo veel mogelijk gegeven volgens de manier van Expliciete Directe Instructie (EDI). Naast EDI gebruiken wij ook technieken vanuit Teach Like A Champion. Hiervoor hebben we beleid opgesteld en werken we met een team van experts op het gebied van EDI en Teach. Speerpunten binnen onze instructies zijn: werken vanuit het lesdoel, controle van begrip, taxonomie van Bloom, inzetten coöperatieve werkvormen en het bepalen van het moment wanneer je welke leerlingen zelf aan het werk laat gaan.

De EDI en Teach experts leggen klassenbezoeken af om de ontwikkeling steeds te volgen en waar nodig bieden zij ondersteuning. De schoolleiding legt ook klassenbezoeken af, om eveneens te zien hoe het primaire proces in de klassen verloopt om vervolgens onderwijsontwikkeling met de intern begeleiders samen te kunnen evalueren en doelen bij te stellen waar nodig. Op de CBS Beatrix werken ook andere specialisten die collega's coachen o.a. op het gebied van rekenen, lezen en taal.

Naast de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden, is ook het aanbod **OP1** zelf van belang voor een goede les. Voor de basisvaardigheden maken we gebruik van actuele methodes. Voor het vak rekenen gebruiken wij Wereld in getallen en voor taal en spelling gebruiken wij Taal en Spelling Actief. Het vak Engels heeft een belangrijke plaats in ons curriculum. Wij zijn namelijk een gecertificeerde Early Bird school. Wij geven Engels vanaf groep 1. Bij de indicatoren **OP0** en **OP1** staan onze ambities met betrekking tot het aanbod beschreven.

Naast goed onderwijs in de basisvakken vinden het we het belangrijk dat onze leerlingen met dezelfde kansen het onderwijs verlaten als kinderen van andere scholen. Dat willen we bereiken door ze wereldoriëntatie te geven via de methode Blink (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek), binnen ons brede onderwijsaanbod besteden wij ook aandacht aan verkeerseducatie. Leerlingen leren veilig deel te nemen aan

het verkeer, passend bij hun leeftijd en de verkeerssituatie rondom de school, zoals beschreven bij de indicatoren **OP1**. Ook besteden wij structureel aandacht aan burgerschap, sociale veiligheid en cultuuronderwijs. Met behulp van de inzet van Kiva werken wij schoolbreed aan een positief en veilig schoolklimaat, dat systematisch wordt gemonitord door de Kiva specialisten en IB. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich ook op cultureel gebied breed te ontwikkelen zoals beschreven bij indicator **OP1**.

4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Bij de indicatoren OR 1 en OR2 beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. OR1 beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, OR2 beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie.

Bij indicator **OP2** beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij voldoende leren. Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. In de schoolgids [Documenten ouders Archives - CBS Beatrix](#) is het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Basisondersteuning

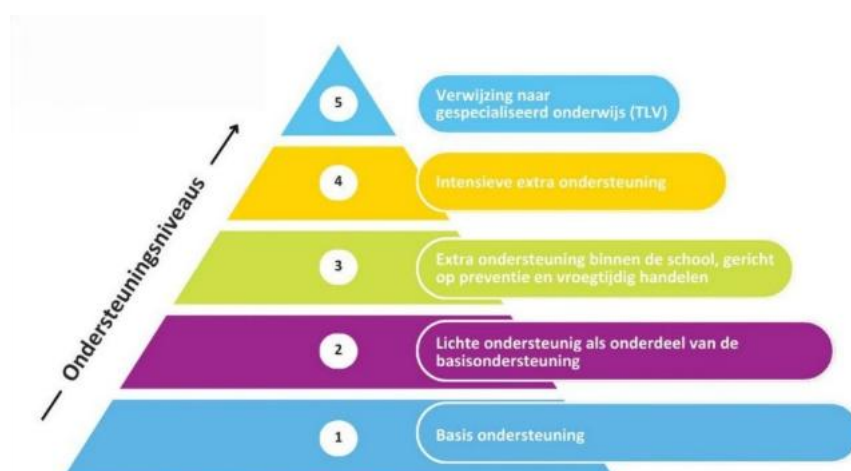
De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen het reguliere onderwijs kan ontvangen. Het samenwerkingsverband stelt vast wat onder de basisondersteuning valt en legt dit vast in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in Nederland minimaal moet bieden aan haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs in een veilige omgeving, met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Basisondersteuning betekent ook dat leerkrachten tijdig signaleren wanneer een kind extra hulp nodig heeft en dat die hulp zoveel mogelijk binnen de groep wordt georganiseerd.

Hieronder (zie figuur 1) geven we een overzicht van de manier waarop we extra zorgaanbod realiseren; op het gebied van leren en op gedrag. We werken met vijf niveaus van ondersteuning:

Niveau 1: De algemene schoolcultuur en kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht.

Niveau 2: De algemene preventie in de school en intensievere kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht of kortdurend ondersteund door bijv. een onderwijsassistent of leerkracht in en buiten de groep. Denk bij niveau 2 aan verlengde instructie en pre-teaching.



Niveau 3: De versterkte kansrijke aanpak (indien nodig na onderzoek) binnen de school en in samenspraak met de intern begeleider. Op de CBS Beatrix hebben we verschillende arrangementen waar leerlingen indien nodig van kunnen profiteren, zoals bijv. Bouw! voor dyslectische kinderen, Bareka, de virtual classroom, de plusklas, ZuidPlus+, extra ondersteuning door de gedragspecialist, speltherapie door de kinderoefentherapeut van Inbalans, ambulante begeleiding vanuit Auris voor TOS leerlingen.

Niveau 4: De versterkte kansrijke aanpak binnen of buiten de groep/ school door/ in samenwerking met externe betrokkenen. Hierbij horen o.a. de inzet van orthopedagogen van PPO Rotterdam (bestuur, SWV), Auris, de inzet van RID voor de leerlingen met dyslexie, de inzet van ergotherapie, speltherapie.

Niveau 5: Verwijzing SO of SBO

OPP

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning (niveau 1 en 2), dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen vanaf niveau 3). Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In de schoolgids vindt u informatie over het OPP [Schoolgids CBS Beatrix - 2025-2026 2 maart 2026 versie 4.pdf](#)

Positief gedrag:

De methode KiVa is de methode die wij gebruiken om kinderen een fijne schooltijd te geven en kinderen te leren hoe we op de CBS Beatrix met elkaar omgaan. We willen het gedrag positief ondersteunen. De methode helpt om preventief te werken aan gedrag.

KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

Groepsgericht

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

Preventief maar ook curatief

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen. Als er toch problemen ontstaan, dan worden deze met de [curatieve onderdelen van KiVa](#) opgelost.

Oplossingsgericht en toekomstgericht

KiVa werkt oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we er voor dat het in de toekomst beter gaat



en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Monitoring: meten is weten

De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor leerlingen. Met de monitor breng je de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

Gedragsspecialist

Op de CBS Beatrix werkt een gedragsspecialist die de leerkrachten ondersteunt, maar ook met individuele leerlingen aan de slag kan gaan.

Wij kunnen gebruik maken van de volgende specialisten (op school-, stichtings- of SWV/extern niveau):

Gediplomeerde specialisten op school

Op de CBS Beatrix kunnen wij gebruikmaken van de volgende specialisten en expertise (op school-, stichtings- of SWV/extern niveau):

- Dyslexiespecialist;
- Interne begeleiders;
- Coördinator Teach like a champion;
- Rekenspecialist;
- Remedial teacher;
- Taalspecialisten;
- Leesspecialisten;
- Specialist Jonge Kind;
- Specialisten onderwijskundige ICT'ers';
- Gedragsspecialisten;
- Anti-pestcoördinatoren;
- Aandacht functionarissen;
- Pedagogisch educatief professional;
- Schoolmaatschappelijk werkster;
- Gymdocent;
- Logopedist;
- Fysiotherapeut;
- Ergotherapeut;
- Oefentherapie Inbalans
- Ouderconsulent;
- Ambulant begeleider Auris;
- Wijkteammedewerker;
- Schoolcontactpersoon PPO.

Binnen de CBS Beatrix hebben we een aantal extra voorzieningen, met name voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 2, 3 of 4 zitten.

Extra taalvoorzieningen

Wij bieden verschillende voorzieningen om leerlingen extra te ondersteunen in hun taalontwikkeling. In de onderbouw krijgen leerlingen waar nodig pre-teaching, waarbij zij voorafgaand aan de les alvast instructie en



uitleg krijgen. Hierdoor kunnen zij de reguliere les beter volgen en actiever deelnemen. In de kleutergroepen wordt intensivering ingezet, met een sterke focus op het vergroten van de woordenschat. Wij werken met de methode **Logo 3000** bij de peuters en de groepen 1 en 2. Dit gebeurt ook doelgericht binnen het thematisch aanbod, waarbij leerlingen extra ondersteuning krijgen in het begrijpen en gebruiken van nieuwe woorden. In de groepen 1 t/m 4 werken wij gericht met het programma **Bouw!**. **Bouw!** is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Met deze gerichte aanpak zorgen wij ervoor dat leerlingen een stevige basis ontwikkelen in taal, die essentieel is voor hun verdere schoolloopbaan.

Voorzieningen voor extra ondersteuning

Op de CBS Beatrix bieden wij verschillende voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben. Voor leerlingen met een grotere leerbehoefte op het gebied van uitdaging is er een verrijkingsaanbod, zoals de rekentijgers, outside the box, leeskrakers, denken over taal, de wekelijkse Virtual Classroom vanuit Zuidplus en deelname aan Zuidplus op locatie voor leerlingen uit groep 7 en 8.

Daarnaast krijgen leerlingen in de groepen 6 t/m 8 huiswerkbegeleiding na schooltijd, waarbij zij worden ondersteund in het plannen, maken en begrijpen van hun werk.

Om ouders goed te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, organiseren onze specialisten regelmatig ouderbijeenkomsten waarin voorlichting wordt gegeven over het onderwijsaanbod en hoe ouders hun kind thuis kunnen ondersteunen.

Onderwijstijd

Naast goed onderwijs in de basisvakken vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen met dezelfde kansen de school verlaten als kinderen van andere scholen. Dat willen we bereiken door meer lestijd in te roosteren. De CBS Beatrix heeft subsidie gekregen om de leertijd met 3 uur, per week te verlengen. De invulling van deze uren besteden wij aan extra taal- en rekenonderwijs en Engels. Deze uren worden door de eigen leerkracht gegeven. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd.

Voor- en naschoolse opvang biedt de CBS Beatrix niet, maar zij werkt wel nauw samen met Mundo en Skoij. Beide bieden voor- en naschoolse opvang. Zie hiervoor de ambities bij indicator **OP4**.

4.3 Is het veilig op school?

Onze school zorgt voor een sociaal, psychisch en fysiek veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en voor de ontwikkeling van leerlingen.

De school werkt volgens de beleidskaders, protocollen en regelingen die door het bestuur zijn vastgesteld. Deze documenten ondersteunen de school bij het waarborgen van kwaliteit, veiligheid en zorgvuldige besluitvorming. Schoolspecifieke documenten, zoals het veiligheidsbeleid, gedragsprotocol en het anti-pestprotocol, zijn te vinden op de website van de school. Protocollen en regelingen die voor alle scholen binnen het bestuur gelden, zijn beschikbaar via de [website](#) van het bestuur:

[Documenten ouders Archives - CBS Beatrix](#)

Om tot leren te komen, moeten leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig en prettig voelen in onze school. Dat geldt zowel voor de fysieke als voor de mentale veiligheid. Bij de indicatoren **VS1** en **VS2** beschrijven we op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten.

VS1 – Veiligheid en VS2 – Schoolklimaat.

Op onze school komen verschillende culturen samen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar begrijpen, respecteren en accepteren. Ook ouders worden hierbij betrokken. Dit vraagt van medewerkers dat ze cultureel sensitief zijn en goed kunnen omgaan met verschillen. Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in ons dagelijks onderwijs. In de lessen levensbeschouwelijke vorming en burgerschap, onder andere met de methodes Trefwoord en Kiva, besteden wij structureel aandacht aan thema's als identiteit, diversiteit, tolerantie en samenleven. Wij kiezen er bewust voor om deze onderwerpen niet incidenteel, maar doorlopend en in samenhang aan bod te laten komen, zodat deze waarden dagelijks zichtbaar en bespreekbaar zijn in de school. Voor meer inzicht in hoe wij burgerschap en levensbeschouwelijke vorming vormgeven en op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten binnen de indicator **OPO**, verwijzen wij naar ons Burgerschapsplan. Daarnaast staat veiligheid centraal, waarbij aandacht is voor autonomie en het ontwikkelen van competenties.

Om tot leren te komen, moeten leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig en prettig voelen in onze school. Dat geldt zowel voor de fysieke als voor de mentale veiligheid.

CBS Beatrix heeft beleid en afspraken vastgelegd om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen. Het veiligheidsbeleid heeft betrekking op de preventie en op de aanpak van incidenten, agressie en geweld en pesten. De school werkt met het preventieve schoolbrede programma Kiva om een respectvolle en vriendelijke sociale omgang tussen de leerlingen te stimuleren. We werken daarnaast met een gedragsprotocol. In de groepen 7 en 8 werken wij samen met Stichting Confro. Zij bespreken maatschappelijke thema's en taboes, door middel van educatieve programma's. Hun aanpak kenmerkt zich door inclusiviteit, humor, oprechtheid en openheid waardoor zij in staat zijn om bruggen te bouwen tussen alle lagen van de samenleving. Jaarlijks neemt de school onder de leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 een vragenlijst af naar hun welbevinden en sociale veiligheid. Leerkrachten noteren incidenten in ons leerlingvolgsysteem.

De school heeft een vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator en een schoolmaatschappelijk werker. Ook is er een gedragspecialist werkzaam binnen de school. We werken samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin, logopedie en andere zorgverleners. Zij worden ingezet ter ondersteuning van individuele leerlingen, maar ook op groepsniveau.

De CBS Beatrix heeft duidelijke afspraken, regels en werkwijzen opgesteld om sociale en fysieke veiligheid te waarborgen. Medewerkers volgen de integriteitscode van Stichting PCBO, waarin richtlijnen zijn opgenomen over integer gedrag, onderlinge omgang en omgang met gevoelige informatie. Daarnaast heeft de school een actueel schoolveiligheidsplan en anti-pestprotocol, conform de werkwijze van Stichting PCBO, beschikbaar via de schoolwebsite en 'Scholen op de Kaart'. Voor de omgang tussen ouders en medewerkers gelden vaste uitgangspunten: respect tonen, fatsoenlijk taalgebruik hanteren, niet agressief optreden en bij conflicten samen naar oplossingen zoeken.

Ouders betrekken wij actief bij wat wij op school doen en leren. De CBS Beatrix werkt vanuit de visie van educatief partnerschap. Wij betrekken ouders structureel en doelgericht bij de ontwikkeling van hun kind. Dit versterkt de verbinding tussen thuis en school en draagt bij aan een veilig, inclusief en voorspelbaar schoolklimaat. Wij werken met een regiegroep van ouders en leerkrachten die samen kijken waar en hoe we het onderwijs voor de kinderen kunnen verbeteren.

Van onze medewerkers vraagt dit dat zij oog hebben voor verschillen tussen leerlingen en ouders, en hier op een respectvolle en passende manier mee omgaan.

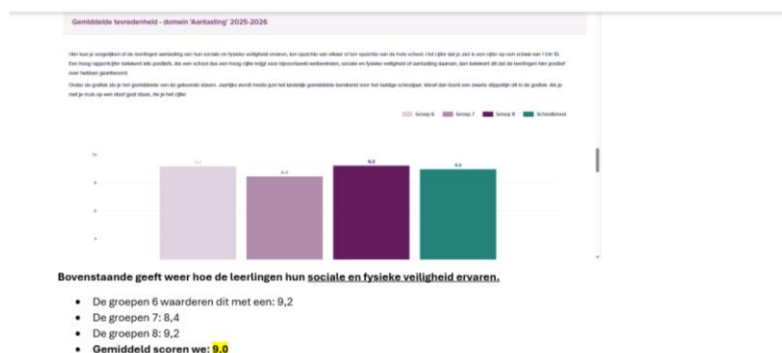
De CBS Beatrix heeft een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Hierin zitten twee leerlingen per groep en een medewerker van de CBS Beatrix voert met hen maandelijks overleg. In deze overleggen wordt jaarlijks feedback van de leerlingen gevraagd over het onderwijs, het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen op school. De bevindingen worden gebruikt voor de schoolgids en het schoolplan.

Jaarlijks wordt de Kivamonitor (april en oktober) en de leerlingtevredenheidspelling afgenomen.

In de laatst afgenomen LTP (leerling-tevredenheidspelling) gaven de leerlingen school voor **ervaren veiligheid gemiddeld: 7,3**



In de laatst afgenomen LTP geven de leerlingen uit de groepen 6, 7 & 8 voor hun **ervaren sociale en fysieke veiligheid: 9**



4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1, SKA2 en SKA3**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners.



Onder het stelsel van kwaliteitszorg verstaan wij het geheel aan activiteiten waarmee wij systematisch werken aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Het doel van het stelsel van kwaliteitszorg is samen te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij het planmatig, systematisch, cyclisch werken aan het bewaken, verbeteren en verantwoorden van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen wij door doelen te stellen, onderwijsprocessen te volgen, resultaten te analyseren en op basis daarvan verbeteracties te ondernemen.

Onder kwaliteitscultuur verstaan wij de gezamenlijke houding en overtuiging binnen het schoolteam om voortdurend te leren en te verbeteren. In een sterke kwaliteitscultuur voelen leraren en schoolleiders zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, staan zij open voor feedback en reflecteren zij regelmatig op hun eigen handelen en dat van de school als geheel.

Binnen het stelsel van kwaliteitszorg spelen vier belangrijke onderdelen een rol:

Planmatig werken aan kwaliteit

De CBS Beatrix bewaakt de kwaliteit van het onderwijs systematisch door cyclisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Deze cyclus vormt de basis voor ons handelen en verbindt leerlingenzorg, opbrengstgericht werken, tevredenheidsmetingen en interne en externe evaluaties.

Doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar het jaarplan. Gedurende het schooljaar worden deze doelen gemonitord en waar nodig bijgesteld. Evaluaties leiden tot het stellen van nieuwe prioriteiten, die richting geven aan scholing, analyses en verbeteracties.

De verantwoordelijkheden binnen de kwaliteitszorg zijn helder belegd. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg in de groep, intern begeleiders ondersteunen en monitoren de kwaliteit, de directie stuurt op schoolontwikkeling en bewaakt de opbrengsten, en specialisten dragen bij aan de ontwikkeling van hun vakgebied.

Zicht op de kwaliteit

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en breed met behulp van een samenhangend leerlingvolgsysteem. Hierbij worden verschillende bronnen benut, zoals observaties, methodegebonden toetsen, Toetsen van leerling in Beeld en observaties vanuit de Kijk, gesprekken met leerlingen en ouders en registraties in ESIS.

De analyse van toetsresultaten vindt planmatig plaats, met name twee keer per jaar na de afname van de Leerling in Beeld-toetsen. Leerkrachten gebruiken hiervoor een vast analyseformat, wat zorgt voor structuur en vergelijkbaarheid. De uitkomsten worden besproken met de intern begeleider en in zorgoverleggen en opbrengstenvergaderingen, waarbij nadrukkelijk wordt gekeken naar verklaringen van resultaten en passende vervolgacties.

Naast toetsgegevens vormen lesobservaties een belangrijk onderdeel van het zicht op kwaliteit. Deze worden uitgevoerd door collega's, intern begeleiders, specialisten en de directie, zowel gepland als ongepland. Hierdoor ontstaat een breed en gedeeld beeld van het pedagogisch-didactisch handelen.

Samenwerken aan kwaliteit



Medewerkers werken structureel samen aan de verbetering van het onderwijs. Dit gebeurt binnen een vaste overlegstructuur, zoals groepsbesprekingen, zorgoverleggen, PPO-overleggen, vakinhoudelijke bijeenkomsten met specialisten en studiedagen.

Collegiale visitaties en klassenobservaties maken deel uit van deze samenwerking. Leerkrachten ontvangen daarnaast gerichte feedback van intern begeleiders, specialisten, externe aanbieders en de directie. Deze feedback is zowel ontwikkelingsgericht als gericht op kwaliteitsbewaking.

Professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd via de gesprekkencyclus (IPB), waarin persoonlijke doelen en ontwikkeling centraal staan. Dit wordt aangevuld met teamgerichte scholing op basis van schoolbrede prioriteiten. De schoolleiding stuurt hierbij op een open en lerende cultuur, waarin reflectie, dialoog en kennisdeling vanzelfsprekend zijn.

Teamvergaderingen en studiedagen worden doelgericht ingezet voor scholing, analyse van opbrengsten en het versterken van de gezamenlijke kennisbasis. Nieuwe inzichten worden geborgd door deze vast te leggen in werkwijzen, documenten en de inzet van specialisten.

Reflecteren en bijsturen

Op de CBS Beatrix is kwaliteit geen statisch gegeven, maar een voortdurend proces van reflectie en bijsturing. Wij werken vanuit een veilige leer- en verbetercultuur, waarin we kritisch naar onszelf durven kijken met één gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor onze leerlingen. We zetten daarbij de P-D-C-A cirkel in.

Een sterke professionele dialoog

Onze school beschikt over een effectieve, inhoudelijke overlegstructuur. Of het nu gaat om Directie-IB overleg, groepsbesprekingen of specialistenoverleggen; de voortgang van onze verbeteractiviteiten wordt teambreed besproken en gedragen. De kracht van onze school ligt in de sterke inhoudelijke aansturing en de grote onderlinge betrokkenheid van het team.

Kwaliteit in de klas

De leerkracht is de regisseur van de onderwijskwaliteit. Wij stimuleren eigenaarschap door leerkrachten actief te laten participeren in werkgroepen voor rekenen en begrijpend lezen. Om de lessen naar een steeds hoger niveau te tillen, maken we gebruik van een structurele feedbackcyclus:

- Klassenbezoeken: De directie, intern begeleiders en specialisten brengen systematisch bezoeken aan de groepen.
- Methodiek: We benutten de teamtrainingen van Teach om onze observatie- en gesprekstechnieken te verfijnen.
- Feedback: In nagesprekken vertalen we observaties naar directe groeikansen voor de leerkracht en de leerlingen.

De Kwaliteitscyclus: Meten, Weten en Handelen

Binnen onze kwaliteitscyclus evalueren we opbrengsten en werkwijzen structureel. Analyses en observaties blijven niet liggen, maar leiden direct tot actie:

- Interventies: We stellen groepsplannen (bijv. voor technisch lezen) bij, zetten extra ondersteuning in of passen onze onderwijsaanpak op schoolniveau aan.
- Maatwerk: Waar nodig stellen we ontwikkelingsperspectieven (OPP's) op om elk kind een passend aanbod te bieden.

Transparantie en Partnerschap

Wij leggen verantwoording af over onze resultaten via opbrengstenanalyses, externe audits en jaarplannen.

Hierbij trekken we zij aan zij op met onze partners:

- Ouders en leerlingen: Zij worden actief betrokken via tevredenheidsmetingen en gesprekken.
- Zorg: In zorgtrajecten is er een directe en transparante afstemming met ouders over de gekozen interventies.

Door deze methodische aanpak borgen we niet alleen de huidige kwaliteit, maar sturen we gericht en onderbouwd bij richting onze ambities voor 2030.

De rol van de Medezeggenschapsraad (MR)

Onze kwaliteitsaanpak en de bijbehorende beleidskeuzes worden nauwgezet gevolgd door de Medezeggenschapsraad. De MR fungeert als een essentieel klankbord en kritisch partner in onze kwaliteitscyclus. Via de wettelijke advies- en instemmingsbevoegdheden draagt de MR bij aan de transparantie van ons handelen. We bespreken de resultaten van onze opbrengstanalyses en de voortgang van het schoolplan structureel met de ouder- en personeelsgeleding. Deze dialoog borgt dat onze ambities breed worden gedragen door de hele schoolgemeenschap en dat de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers gewaarborgd blijven.

De school legt verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs via opbrengstenanalyses, externe audits, beleidsdocumenten en jaarplannen. Deze werkwijze zorgt voor transparantie en maakt het mogelijk om gericht en onderbouwd bij te sturen

5. Overige beleidsterreinen van CBS Beatrix

Personeels- en scholingsbeleid

Het personeelsbeleid van de school sluit aan bij het strategisch HRM-beleid van PCBO en ondersteunt de realisatie van het onderwijskundig beleid. Wij werken aan sterke, vakbekwame en wendbare teams die met plezier hun werk doen en zich blijvend ontwikkelen.

Bevoegdheid en bekwaamheid

De school draagt er zorg voor dat het onderwijspersoneel voldoet aan de geldende bevoegdheidseisen. De inzet en ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd via gesprekken en professionaliseringsafspraken. Teamleden onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, collegiale samenwerking en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen.

Strategische personeelsplanning

In aansluiting op het bestuursbeleid werkt de school aan strategische personeelsplanning. Daarbij brengen we de huidige en toekomstige personeelsbehoefte in beeld en stemmen we formatie, ontwikkeling en inzet van personeel hierop af. De personele planning wordt periodiek besproken en geactualiseerd in samenhang met de jaarplancyclus.

Professionele ontwikkeling en scholing

De school beschikt over een meerjarig scholingsbeleid dat aansluit bij de schoolontwikkeling en de doelen uit het schoolplan. Jaarlijks worden één of meer gezamenlijke ontwikkelpunten vastgesteld en uitgevoerd. Voor starters en studenten is begeleiding georganiseerd, afgestemd met de schoolopleider.

Professionele cultuur en leiderschap

De school werkt vanuit een professionele en lerende cultuur, waarin samenwerking, reflectie en professionele dialoog centraal staan. Leiderschap is gericht op onderwijskwaliteit, ontwikkeling van medewerkers en het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Gesprekkencyclus en duurzame inzetbaarheid

Met medewerkers worden regelmatig gesprekken gevoerd over functioneren, ontwikkeling, inzetbaarheid en werkplezier. Daarbij is aandacht voor taakverdeling, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De school handelt binnen het geldende HR-kader van PCBO en maakt gebruik van beschikbare ondersteunende instrumenten.

Gelijke kansen en vertegenwoordiging

De school onderschrijft het streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en betreft dit waar mogelijk bij benoemingen en talentontwikkeling.

Het personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenhang met het schoolplan, het jaarplan en de bestuurlijke kaders.

Professioneel statuut

Op onze school vinden we het belangrijk dat professionele ruimte, vertrouwen en vakmanschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Leraren spelen hierin een centrale rol en geven vorm aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het professioneel statuut van de school is vastgelegd hoe de professionele zeggenschap van leraren is georganiseerd. Dit statuut vormt een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan. Het statuut ligt ter inzage op school.

6. Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar [het landelijke sponsorconvenant](#).

Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader

Eigen aspecten van kwaliteit				
Kwaliteitsaspect	Inspectiekader	Eisen bestuur	Ambitie school	Zichtbaar/ merkbaar in de school
Onderwijsproces				
Sterke basis in de klas		<p>Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij werkt aan de doorgaande lijn van peuter naar groep 1, passend bij de lokale situatie en samenwerkingspartners, met aandacht voor observatie, overdracht en samenwerking.</p>	<p>Op de CBS Beatrix zorgen wij voor een doorgaande lijn binnen de VVE</p> <p>Warme overdracht: Het borgen dat essentiële informatie over de ontwikkeling van de peuter (vaak via een overdrachtsformulier) direct bij de leerkracht van groep 1 terechtkomt.</p> <p>Doorlopende leerlijnen: Het op elkaar afstemmen van methodieken en observatiesystemen, zodat de ontwikkeling van het kind niet stagneert bij de start op de basisschool.</p> <p>Structurele samenwerking: Afspraken over gezamenlijke activiteiten, overlegmomenten tussen pedagogisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De VVE op CBS Beatrix omvat PSZ Dikkie Dik (PCBO Rotterdam Zuid) en de groepen 1 en 2 van de basisschool. • Er wordt gewerkt met de methode Uk & Puk, met nadruk op taalontwikkeling. • Aanvullende activiteiten worden ingezet vanuit o.a. fonemisch bewustzijn, beginnende gecijferdheid en NieuwLeren, gekoppeld aan themadoelen. • Alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn gecertificeerd in Uk & Puk en geschoold door het CED. • Scholing richt zich op de doorgaande leerlijn, opbrengstgericht en doelgericht werken en het gebruik van het observatiesysteem KIIK!. • Jaarlijks wordt een ouderanalyse uitgevoerd en tweejaarlijks een intern kwaliteitsonderzoek; uitkomsten vormen de basis voor het VVE-plan van aanpak. • Samenwerking binnen de VVE vindt plaats via maandelijks coördinatorenoverleg en

			medewerkers en leerkrachten, en het betrekken van ouders bij deze stap.	<p>gezamenlijke thema-activiteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overgang naar de basisschool verloopt via het 'Overdrachtsdocument Peuter/Kleuter', dat met ouders wordt besproken. • Indien nodig vindt een warme overdracht plaats met ouders, leerkracht en intern begeleider. • De school beschikt over een SMWÉR, werkzaam bij zowel de peuters als in groep 1 t/m 8.
Professionele kracht en lerende teams		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschikt over een begeleidingsplan voor starters en studenten, dat is opgenomen of gekoppeld aan het schoolplan, is afgestemd met de schoolopleider en jaarlijks wordt geëvalueerd. • Iedere school stelt, in aansluiting op het bestuursbeleid en in afstemming met de HR-adviseur, een strategische personeelsplanning op en bespreekt de actualisatie hiervan 	<p>Wij streven naar 100% gediplomeerde leerkrachten. De CBS Beatrix streeft naar een team van professionele, deskundige en reflectieve leerkrachten die voortdurend werken aan hun eigen ontwikkeling en die van collega's. Door gerichte begeleiding, scholing, collegiale samenwerking en een gestructureerde evaluatie- en feedbackcultuur wil de school een lerende organisatie zijn waarin onderwijs voortdurend verbetert en expertise binnen het team optimaal wordt benut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks overleg met HR over formatie en financiën. • Professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg zijn op schoolniveau georganiseerd. • Begeleidingsplan voor startende leerkrachten en studenten, jaarlijks geëvalueerd. • Specifiek beleid voor Kiva gericht op schoolwaarden, routines en gedragsaanpak. • Opleidingschool, verbonden aan Inholland, met een gecertificeerde schoolopleider. • Werkt met een jaarplan dat meerdere keren per jaar wordt geëvalueerd. • Specialisten hebben vastgelegde verantwoordelijkheden binnen hun vakgebied. • Ruime scholingsmogelijkheden voor medewerkers, individueel en in teamverband. • Sterke focus op collegiale samenwerking, observaties en kennisdeling. • Professionele ontwikkeling via de

		<p>jaarlijks in het kader van de jaarplancyclus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iedere school stelt een meerjarig scholingsplan op dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeuren en MT-leden (inclusief intern begeleiders) sluit dit plan mede aan op de collectieve professionalisering binnen PCBO. 		<p>gesprekkencyclus (IPB).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerende organisatie met cyclische evaluatie, feedback en reflectie. •
Samen sterk in de wijk en samenleving		<ul style="list-style-type: none"> • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij, vanuit de eigen wijkcontext, invulling geeft aan samenwerking met ouders. • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij actief participeert in wijknetwerken • Scholen beschrijven in het schoolplan hoe zij gedurende de schoolplanperiode toewerken naar de integratie van 	<p>CBS Beatrix streeft naar een sterke verbinding tussen school, ouders en de wijk, waarbij samenwerking en betrokkenheid van alle partijen optimaal bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Het doel is dat leren, cultuur, sport en maatschappelijke ervaringen geïntegreerd worden in het curriculum, zodat leerlingen zich zowel op school als in hun leefomgeving actief kunnen ontwikkelen en participeren</p>	<p>Samenwerking met ouders en omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structureel contact met ouders via gesprekken, bijeenkomsten en participatie. • Actieve deelname aan wijknetwerken en samenwerkingen. • Samenwerking met o.a. Huis van de Wijk en Theater Islemunda voor projecten. • Organisatie van buitenschoolse activiteiten zoals excursies en bezoeken. • Integratie van binnen- en buitenschools aanbod in het curriculum. • Aanbod van culturele, natuur- en sportactiviteiten (o.a. via Feyenoord en wijkpartners). • Rijke leeromgeving waarin school, wijk en praktijkervaring samenkomen.

		<p>dagprogrammering en andere activiteiten (school en omgeving, etc) binnen het curriculum.</p>		
<p>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij in de komende jaren duurzaam handelen vormgeeft in onderwijs, organisatie en samenwerking. 	<p>CBS Beatrix ontwikkelt zich de komende jaren tot een school waarin duurzaam handelen zichtbaar en structureel is verankerd in onderwijs, organisatie en samenwerking. Wij integreren duurzaamheid in het curriculum, stimuleren bewust gedrag bij leerlingen en medewerkers en maken duurzame keuzes in onze schoolorganisatie. Daarnaast versterken wij de samenwerking met ouders en partners in de wijk om gezamenlijk bij te dragen aan een toekomstbestendige en maatschappelijk verantwoorde leeromgeving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Duurzaamheid is structureel geïntegreerd in het curriculum van alle groepen (bijv. binnen thema's en projecten). • Leerlingen kennis, vaardigheden en houding ontwikkelen rondom milieu, circulariteit en burgerschap. • Wij hebben leeractiviteiten die gericht zijn op de praktijk, zoals projecten, excursies en onderzoek in de wijk. <p>Gedrag en schoolcultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen en medewerkers bewust en verantwoordelijk omgaan met energie, afval en materialen. • Duurzaam gedrag zichtbaar is in dagelijkse routines (scheiden van afval, zuinig gebruik van middelen). • Duurzaamheid onderdeel is van de kernwaarden en omgangscultuur van de school. <p>Organisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • De nieuwe school heeft in de bouw rekening

				<p>gehouden met duurzame keuzes zoals energiegebruik en faciliteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er sprake is van een gezonde en groene leeromgeving in het nieuwe gebouw. (bijv. aandacht voor schoolplein, voeding, natuur). <p>Samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders actief betrokken zijn bij duurzame initiatieven en bewustwording.
OP 0 - Basisvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • De school heeft een duidelijk en samenhangend programma voor taal, rekenen en burgerschap. • Het programma voldoet aan de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. • Het curriculum bouwt logisch op en bereidt leerlingen voor op volgende leerjaren en hun toekomst. • Burgerschap richt zich 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan een beredeneerd en samenhangend aanbod voor basisvaardigheden, burgerschap, maatschappelijke competenties en digitale vaardigheden, inclusief de gemaakte keuzes en bijbehorende onderbouwing. 	<p>Alle leerlingen ontwikkelen de benodigde taal- en rekenvaardigheden en leren democratische waarden en sociale vaardigheden, zodat ze goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving.</p> <p>We stimuleren leraren tijdens de lessen meer boven de methode te staan en deze waar dit kan of moet meer los te laten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doelgericht en samenhangend curriculum voor taal/lezen, rekenen en burgerschap. • Doorlopende leerlijn zichtbaar en uitgevoerd in de praktijk. • Eigentijdse, kerndoeldekkende methoden voor taal/lezen en rekenen, gericht op referentieniveaus. • Methodes ondersteunen activerende instructie, differentiatie, feedback en controle van begrip. • Thematisch en rijk aanbod voor begrijpend lezen in ontwikkeling. • Onderbouw werkt met een beredeneerd aanbod op basis van tussendoelen.

	op democratische waarden en sociale vaardigheden voor een diverse samenleving.			
OP 1 - Aanbod	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • Het aanbod is breed, gebaseerd op kerndoelen en omvat ook digitale lessen. • Het aanbod sluit aan bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. • Tijdens de schoolloopbaan wordt het aanbod verdiept en verbreed voor een ononderbroken ontwikkeling. • De leerinhoud is 		Alle leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en competenties die zij nodig hebben voor vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving, met een samenhangend, breed en gedifferentieerd curriculum dat hun ontwikkeling stapsgewijs verdiept en verbreedt.	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod taal/lezen en rekenen biedt differentiatie voor zowel ondersteuning als verrijking. • Aanvullende programma's voor extra ondersteuning en extra uitdaging. • Taalaanbod afgestemd op leerlingenpopulatie via woordenschatprogramma (groep 0–3) en taalmethode (groep 4–8). • Uitvoering woordenschatprogramma onderbouw vraagt nog aandacht voor borging. • Eigentijds aanbod voor o.a. wereldoriëntatie, Engels, sport en cultuur. • Focus op brede ontwikkeling van leerlingen. • Het vak verkeer wordt in de groepen 1 t/m 8 gegeven met de methode Let's go. In groep 7 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen. • In de schoolgids wordt in de urentabel het aantal uren aangegeven per vakgebied.

	doelgericht, samenhangend en evenwichtig verdeeld over de leerjaren.			
OP2 - Zicht op ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> De school volgt vanaf het begin de ontwikkeling van leerlingen en geeft extra hulp waar nodig. Informatie over taal en rekenen wordt verzameld met genormeerde toetsen en vastgelegd in een volgsysteem. De school stemt het onderwijs af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang. Bij achterstanden of voorsprongen onderzoekt de school 		<p>De analyses hebben ruimvoldoende diepgang om goed inzicht te geven in het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>In de groepsanalyses is een goede duiding of analyse vanuit de vakdidactiek.</p> <p>Het is inzichtelijk waar de leerlingen op uitvallen of in opvallen en de mogelijke oorzaak daarvan. Hierdoor is het goed mogelijk de juiste interventies in te zetten.</p> <p>In de groepsplannen zijn doelen voor de leerlingen zichtbaar afgestemd op de geconstateerde hiaten.</p> <p>De aanpak op papier is</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bij binnenkomst wordt informatie over de leerling verzameld. Voortgang wordt gevolgd met LIB-toetsen, methodegebonden toetsen, observaties en nakijkwerk. In de onderbouw wordt gewerkt met een observatie-instrument. Leerresultaten worden vergeleken met groepsdoelen. CBS Beatrix is een gecertificeerde Early Bird-school en geeft Engels vanaf groep 1. In groep 7 en 8 wordt de English Benchmark afgenomen.

	<p>de oorzaak en biedt gerichte begeleiding.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor leerlingen met extra ondersteuning maakt de school een plan (OPP) met duidelijke doelen en bespreekt dit jaarlijks met ouders en leerling. • Als de school zelf geen passende hulp kan bieden, zoekt zij samen met ouders en partners een geschikte plek. 		<p>voldoende gedifferentieerd.</p> <p>Bij de verschillende instructieniveaus staat het wie, wat en wanneer goed beschreven.</p> <p>Bij de blokplanningen staan de niet behaalde doelen goed beschreven en worden door gepland voor welke leerling.</p> <p>De behaalde doelen staan in de dag-/weekplanning (korte cyclus) en zijn zichtbaar hoe de school de dagelijkse lessen afstemt op verschillen tussen de leerlingen.</p> <p>Het gebruik van het observatieformulier bij de rekenmethode wordt schoolbreed ingezet.</p> <p>Tijdens de lessen volgen de leraren of de leerlingen de uitleg kunnen volgen (EDI) en zij gebruiken de observaties om hun les aan te passen.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Tijdens de groepsbespreking wordt over de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften van de leerlingen gesproken.</p> <p>De ouders worden goed meegenomen en zijn tevreden over de informatie over de ontwikkeling van hun kind en de tijdige signalering van een stagnatie of opvallendheden. Ook zijn ouders positief over de inzet en ondersteuning door de schoolmaatschappelijk werker.</p>	
OP 3 - Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren stemmen hun les af op de ontwikkeling van leerlingen voor een ononderbroken leerproces. • Ze creëren een veilig en stimulerend leerklimaat en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. • De lessen verlopen ordelijk, met duidelijke doelen en efficiënte 		<p>Alle leerlingen krijgen doelgericht, samenhangend en uitdagend onderwijs dat hun cognitieve, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling stimuleert. Het onderwijs is afgestemd op het niveau en de behoeften van de leerlingen, biedt voldoende leertijd en borgt dat iedere leerling zijn volledige potentieel kan ontwikkelen. Leerkrachten creëren een veilig en stimulerend leerklimaat,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch handelen biedt voldoende veiligheid, ondersteuning en een positief leerklimaat. • Leraren hebben een positieve relatie met leerlingen en stimuleren betrokkenheid. • Positieve bekrachtiging en complimenten versterken het zelfvertrouwen van leerlingen. • Leeromgeving biedt voldoende visuele en materiële ondersteuning; uniformiteit in lesdoelen kan worden verbeterd. • Verwachtingsniveau en uitdaging kunnen sterker worden ingezet (hogere verwachtingen, succescriteria, feedback). • Effectieve leertijd is voldoende: lessen starten op

	<p>tijdsbesteding.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leraren controleren of doelen worden gehaald en passen hun aanpak waar nodig aan. • Ze leggen de stof duidelijk uit, geven oefentijd en stemmen tempo en instructie af op behoeften. • Leraren geven gerichte feedback en stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling. 		<p>hanteren hoge verwachtingen, volgen de voortgang systematisch en bieden waar nodig gerichte ondersteuning zodat leerlingen optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving.</p>	<p>tijd en zijn doelgericht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenmanagement is overwegend op orde, met aandacht voor regels rond uitgestelde aandacht en administratie. • Het directe instructiemodel wordt toegepast en is zichtbaar in de school. • Sterke punten: duidelijke instructie, gebruik van hulpmiddelen, vragen stellen en controle van begrip. • Verbeterpunten: explicieter lesdoel, activeren van voorkennis en meer denkvragen/interactie. • Meer inzet nodig van activerende werkvormen en samenwerkend leren. • Differentiatie is een schoolbreed ontwikkelpunt (meer maatwerk in instructie en verwerking). • Meer formatief handelen gewenst: beter monitoren en lesaanpak tussentijds aanpassen. • Sterke leerlingen sneller laten doorwerken en meer verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben.
OP 4 - Onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen genoeg tijd om het lesprogramma te volgen. • De school biedt het verplichte aantal lessen en plant deze zorgvuldig. 		<p>Alle leerlingen krijgen voldoende onderwijstijd om het volledige lesprogramma te volgen, met een zorgvuldige verdeling over de vakken en activiteiten. De school streeft ernaar dat zowel reguliere als verlengde lestijd optimaal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eisen. • Voldoende tijd voor taal/lezen en rekenen passend bij onderwijsbehoeften. • Tijdelijke uitbreiding van onderwijstijd bij achterblijvende resultaten. • Extra leertijd van 45 minuten per dag voor de kernvakken. • Huiswerkbeleid en verzuimbeleid zijn vastgesteld

	<ul style="list-style-type: none"> • Bevoegde leraren voeren de geplande activiteiten uit. • De tijd wordt goed verdeeld over de vakken. • De school voorkomt ongeoorloofd verzuim en schoolverlaten. • Als nodig, mag de school volgens de regels afwijken van de verplichte lestijd of een deel van de tijd op een andere school laten volgen. 		<p>wordt benut door bevoegde leerkrachten, zodat leerlingen hun leerdoelen kunnen behalen en ongeoorloofd verzuim of voortijdig schoolverlaten wordt voorkomen.</p>	<p>en worden uitgevoerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leraren werken volgens dag- en weekplanning.
OP 6 - Afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op vervolgonderwijs. • Elke leerling krijgt een passend schooladvies via een zorgvuldige procedure. • Alle leerlingen (behalve wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets volgens voorschriften. 		<p>Alle leerlingen krijgen een passend schooladvies en worden zorgvuldig voorbereid op vervolgonderwijs. De school streeft naar een transparante en betrouwbare procedure voor het vaststellen van het advies, waarbij toetsresultaten, observaties en ontwikkeling van de leerling systematisch worden meegenomen. Ouders worden actief geïnformeerd en betrokken bij het proces, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets volgens de geldende richtlijnen boven landelijk gemiddelde. • Zorgvuldige adviesprocedure voor het voortgezet onderwijs met betrokkenheid van schoolleiding en leerkrachten groep 7 en 8. • Ouders en leerlingen worden betrokken via adviesgesprekken. • De school hanteert de stedelijke overstaproute voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bij een hogere toetsuitslag heroverweegt de school het advies en motiveert afwijkingen aan ouders. • Ouders worden geïnformeerd over de voortgang en welke informatie naar de nieuwe school gaat. 		afwijkingen van het advies worden goed gemotiveerd.	
VS 1 - Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilige omgeving: sociaal, fysiek en psychisch. • Jaarlijks wordt veiligheid en welbevinden gemeten met een standaardinstrument. • Er is een duidelijk veiligheidsbeleid om incidenten te voorkomen, af te handelen en te evalueren. • De school voorkomt (digitaal) pesten, agressie, geweld en 		De CBS Beatrix streeft naar een veilige, respectvolle en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en psychisch veilig voelen. Het doel is dat alle leerlingen, medewerkers en ouders zich gehoord en gerespecteerd voelen, ongewenst gedrag en pesten effectief wordt voorkomen en aangepakt, en dat sociale en emotionele ontwikkeling systematisch wordt gestimuleerd.	<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsbeleid gericht op preventie en aanpak van incidenten, agressie, geweld en pesten. • Gebruik van KiVa-programma en gedragsprotocol met stroomschema voor sociaal gedrag. • Aanwezigheid van schoolmaatschappelijk werk en gedragsdeskundige. • Jaarlijkse afname van veiligheids- en welbevindenmonitor (groep 5 t/m 8). • Uitkomsten worden besproken en leiden indien nodig tot acties. • Leerlingen ervaren de school als veilig; weinig pestgedrag en snelle aanpak van incidenten. • Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator zijn aanwezig en bekend bij leerlingen. • Meldcode wordt gehanteerd.

	<p>discriminerend gedrag en grijpt snel in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een aanspreekpunt voor pesten en een coördinator voor het anti-pestbeleid. • De school volgt wettelijke regels voor meldingen van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdrijven. 			
VS 2 - Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilig en positief klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden leren. • Leerlingen oefenen met respect voor democratische waarden en omgaan met verschillen in de samenleving. • Het personeel geeft het goede voorbeeld en leeft deze waarden zichtbaar na. 		<p>De CBS Beatrix streeft naar een sociaal, veilig en respectvol schoolklimaat waarin alle leerlingen actief oefenen met democratische waarden, sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen, en positief gedrag wordt gestimuleerd en beloond.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestructureerd burgerschapsaanbod dat in de praktijk wordt uitgevoerd. • Aandacht voor basiswaarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid. • Actieve aanpak van onverdraagzaamheid en discriminatie door teamleden. • Teamleden geven zelf het goede voorbeeld in het naleven van basiswaarden. • Gebruik van de methode KiVa voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

	<ul style="list-style-type: none"> • De school past haar aanpak aan op de leerlingen en corrigeert gedrag dat tegen deze waarden ingaat. 			
OR 1 - Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De school haalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de norm. • De eindresultaten passen bij wat je mag verwachten van deze groep leerlingen. • Voor Nederlands en rekenen/wiskunde zijn de resultaten op het vereiste niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school werkt in het schoolplan, uitgaande van het eigen driejaarsgemiddelde, een stapsgewijs groeipad uit richting de PCBO-ambities voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid, inclusief doelen, tussenstappen en monitoring. 	<p>Voor lezen: 63% 2F en 97% 1F (25-26) 75% 2F en 100% 1F (29-30)</p> <p>Voor rekenen: 90% 1F en 45% 1S (25-26) 100% 1F en 60% 1S (29-30)</p> <p>Voor taalverzorging: 95% 1F en 60% 2F (25-26) 100% 1F en 75% 2F (29-30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (2023–2025) ligt boven het landelijk gemiddelde (1F en 2F/1S). • Resultaten op of boven landelijk gemiddelde.
OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de maatschappij. • De school stelt hoge verwachtingen en meet deze duidelijk en 		<p>De CBS Beatrix streeft ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, maatschappelijk betrokken en respectvolle burgers die goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen aantoonbaar vaardig zijn in het analyseren en bespreken van maatschappelijke vraagstukken. • Burgerschap structureel en zichtbaar is geïntegreerd in het curriculum van alle groepen. • Leerlingen actief deelnemen aan gesprekken over actuele en maatschappelijke thema's. • Het burgerschapsonderwijs cyclisch wordt geëvalueerd en bijgesteld op basis van

	<p>betrouwbaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat leerlingen deze doelen halen en toont dat aan 			<p>leerlingresultaten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen laten zien dat zij basiswaarden toepassen in hun gedrag en redeneren.
SKA 1 - Visie, ambitie en doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een duidelijke visie, ambities en doelen voor goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. • De schoolleiding vertaalt deze visie in beleid en zorgt voor uitvoering, bewaking en verbetering van kwaliteit. • Het beleid houdt rekening met wettelijke eisen, burgerschap, (taal)achterstanden en gelijke kansen. • Evaluaties en overleg worden gebruikt om doelen en beleid bij te stellen. • De schoolleiding 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan, binnen de kaders van het koersplan, haar maatschappelijke opdracht en missie en hoe deze richting geven aan keuzes in onderwijs, samenwerking en communicatie. • Iedere school werkt de visie op leren van PCBO uit in het schoolplan en beschrijft in het jaarplan welke concrete stappen worden gezet om deze visie in de school te operationaliseren. 	<p>De CBS Beatrix streeft naar hoogwaardig, samenhangend onderwijs waarin alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. De schoolleiding borgt dat beleid, kwaliteit en uitvoering continu worden bewaakt, verbeterd en afgestemd op de behoeften van leerlingen, wettelijke eisen en gelijke kansen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De visie en het beleid structureel gericht zijn op basiskwaliteit en aansluiten bij de leerlingenpopulatie. • Verbeterdoelen jaarlijks concreet en observeerbaar zijn uitgewerkt in het jaarplan. • Het jaarplan cyclisch wordt opgesteld op basis van evaluatie van het voorgaande jaar (plan–do–check–act). • Evaluaties bestaan uit zowel proces- als resultaatsmetingen (inclusief leeropbrengsten). • Het team gezamenlijk eigenaar is van de uitvoering en borging van verbeterdoelen. • De kwaliteitskalender volledig leidend is voor planning en uitvoering van verbeteractiviteiten. • Groepsbesprekingen structureel zijn opgenomen in de kwaliteitskalender. • Kwaliteitszorg integraal wordt uitgevoerd op onderwijsproces, veiligheid én resultaten.

	regelt voorwaarden zoals personeelsbeleid en organisatie, met duidelijke verantwoordelijkheden.			
SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	<ul style="list-style-type: none"> • De school voert haar doelen voor goed onderwijs uit en zorgt voor een veilige en professionele cultuur. • Schoolleiding en leraren werken samen aan kwaliteitszorg en sturen bij waar nodig. • Personeel krijgt scholing en verantwoordelijkheid om het onderwijs goed in te richten. • De schoolleiding toont leiderschap en zet middelen gericht in om doelen te halen. • De school werkt 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan de professionele schoolcultuur en de manier waarop zij als lerende organisatie werkt en concretiseert dit jaarlijks (via het jaarplan) in één gezamenlijk ontwikkelpunt dat wordt uitgevoerd en geëvalueerd. 	De CBS Beatrix streeft naar een veilige, professionele en lerende cultuur waarin onderwijsdoelen effectief worden uitgevoerd. Schoolleiding en team werken samen om kwaliteit continu te bewaken en verbeteren. Personeel wordt ondersteund en gestimuleerd om deskundig en verantwoordelijk onderwijs te bieden	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een duidelijke en effectieve overlegstructuur waarin voortgang van verbeteractiviteiten schoolbreed wordt gemonitord. • Klassenbezoeken en feedbackgesprekken zijn structureel ingebed (door directie, IB en specialisten). • Intern begeleiders voeren planmatig en systematisch klassenbezoeken uit. • De Teach-technieken wordt actief gebruikt als kwaliteitsinstrument voor lesverbetering. • Leraren werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid in professionele werkgroepen (o.a. rekenen en begrijpend lezen). • Er is een sterke, veilige verbetercultuur waarin schoolleiding en team volledig op één lijn zitten. • Kwaliteitsbeleid is gefocust, inhoudelijk scherp en biedt structureel pedagogische en didactische inspiratie (o.a. differentiatie). • In de onderbouw is sprake van uniforme

	samen met andere scholen en organisaties om passend onderwijs te bieden en doorstroom mogelijk te maken.			<p>werkwijzen en gedeelde afspraken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback uit team- en tevredenheidsonderzoeken wordt systematisch vertaald naar concrete verbeteracties.
SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding controleert en beoordeelt regelmatig of doelen en beleid worden gehaald en informeert het bestuur. • Ze verzamelt actief informatie over resultaten en kansen voor verbetering, ook via contact met vervolgscholen. • De school organiseert dialoog met ouders, personeel, medezeggenschap en andere partners om tegenspraak en inbreng te krijgen. • Belanghebbenden worden jaarlijks 	<p>Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij planmatig en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus en hoe zij dit opbrengstgericht invult met behulp van het 4D-model, waarbij data en beïnvloedbare onderwijskenmerken centraal staan.</p> <p>Iedere school beschrijft in het schoolplan haar kwaliteitsstelsel, gebruikmakend van het kwaliteitsstelsel volgens het dialogisch model van PCBO als gemeenschappelijk kader.</p>	<p>De CBS Beatrix werkt aan een lerende organisatie waarin het team gezamenlijk verantwoordelijkheid neemt voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Het onderwijs wordt systematisch gevolgd en bijgestuurd, waarbij specialisten voor hun vakgebied de ambitie en doelen vertalen naar concrete acties. Ouders zijn actief betrokken bij het leerproces van hun kind en krijgen inzicht in voortgang en resultaten. Het schoolteam streeft ernaar dat evaluaties en analyses leiden tot blijvende kwaliteitsverbetering en optimale ontwikkeling van iedere leerling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het jaarplan cyclisch en resultaatgericht wordt geëvalueerd met duidelijke opbrengstanalyse. • Halfjaarlijkse opbrengstenbesprekingen leiden tot concrete en meetbare verbeteracties. • Reflectie op eigen handelen is structureel onderdeel van de analyse van LIB-resultaten. • Inzichten uit leerling-, ouder- en personeelsvragenlijsten worden systematisch vertaald naar beleid. • MR en leerlingenraad hebben aantoonbare invloed op beleidsontwikkeling. • Ouders zijn actief betrokken en goed geïnformeerd over schoolontwikkeling. • Resultaten en ontwikkelingen worden transparant verantwoord in de schoolgids en andere kwaliteitsdocumenten.

	<p>duidelijk geïnformeerd over doelen, werkwijze en behaalde resultaten.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uitkomsten van evaluaties worden gebruikt om beleid en sturing te verbeteren, inclusief het effect van inbreng van betrokkenen.			
--	--	--	--	--

Bijlage 2: Het visie-4-luik

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-4-luik (Van de Loo ea) in:

- Onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden en wat onze belangrijkste richting gevers zijn voor keuzes en handelingen;
- Onze **kernkwaliteiten**: Waar wij ontzettend goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;
- Het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht, waarom doen wij wat we doen? Wat een kind mist als het niet bij ons op school zit
- Het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.

<p>WAARDEN – wat vinden wij belangrijk?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheid • Lerende organisatie • Vertrouwen, verbinden • Goede samenwerking met ouders • Respect • Rust, structuur en kaders • Opbrengstgericht werken; hoge resultaten 	<p>HOGERE DOEL – waarom bestaan wij?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elk kind, elke kans • Het bieden van een veilige leeromgeving • Het stimuleren van de kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door hoge verwachtingen te hebben voor zowel de kinderen als het team.
<p>KWALITEITEN – waarin blinken wij in uit?</p> <ul style="list-style-type: none"> • We bieden een veilige leeromgeving waar kinderen zich gezien en gehoord voelen • We hebben een sterk pedagogisch klimaat • Wij hebben specialisten op diverse leergebieden in school • Wij zijn een gecertificeerde early-birdschool • Wij zijn een gecertificeerde kiva-school • We werken nauw samen met ons bestuur en onze collega-scholen, waardoor kennis gedeeld wordt • Ruim voldoende geschoold personeel • Inzet van onderwijs-assistentes in alle groepen • Personeelsbeleid • Doorgaande lijn peuters-kleuters • Opleidingschool 	<p>GEWAAGD DOEL – waarheen gaan wij?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bieden van inclusief onderwijs • Visie op het jonge kind vaststellen • We hebben een duidelijk schoolprofiel (wij zijn een tweestromenschool, dit betekent dat wij van elk leerjaar 2 groepen hebben), dat wordt ondersteund door ons bestuur, de collega-scholen, de gemeente, het samenwerkingsverband en overige samenwerkingspartners. • We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en de medewerkers, die we realiseren door middel van steengoede lessen. • We hebben een heldere ondersteuningsstructuur, die past bij onze werkwijze.

Reflectie op de afgelopen periode

Bij de evaluatie van is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakte analyse (de 'SWOT') en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: 'gezien onze sterke en zwakte punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

	Kansen (extern) - Nieuwe gebouw - Samenwerking PCBO - subsidies - gericht blijven op kwaliteit - samenwerking met Feyenoord	Bedreigingen (extern) - lerarentekort - instroom taalzwakke leerlingen - toename gezinnen met sociaal minima - -
Sterkte Punten (intern) - Opleiden in de school - veiligheid en structuur - heldere regels en afspraken - kansen om je te ontwikkelen - ondersteuning in de groepen - aanbod - verlengde leertijd rekenen/taal - iedere groep een device - specialisten - communicatie met ouders - Peuterspeelzaal	Benutten: Personeelsbeleid en opleiden in de school benutten om in de toekomst personeel te kunnen vervangen. Het aanbod en de aanwezige specialisten inzetten om de kwaliteit te borgen en te ontwikkelen. Nieuwe intern begeleiders en verdeling in drie bouwen. Nieuwbouw in 2027 De peuterspeelzaal heeft een goede doorgaande lijn naar de onderbouw van de basisschool.	Plannen maken: <ul style="list-style-type: none"> • Een plan maken om het vertrek van leerkrachten intern op te vangen door de instroom van studenten. • Inzetten op de ontwikkeling van taalzwakke kinderen binnen de VVE • Het borgen van de ondersteuning vanuit SMW in relatie tot o.a. armoede (armoedebeleid) • Ouderbetrokkenheid blijven stimuleren

Zwakke punten (intern) <ul style="list-style-type: none">- OP2- borgen afspraken- kwaliteit OP/OOP- lerarentekort- werkdruk- OP2 zicht op ontwikkeling- intern begeleider	Verbeteren: <ul style="list-style-type: none">• OP2 verbeteren door betere zicht op ontwikkeling en borgen van deze ontwikkeling.• Het borgen van kwaliteit van OP/OPP en blijven ontwikkelen als team.• Rekenen en begrijpend leesresultaten blijven achter.• Werkdruk wordt ervaren, taken beter verdelen	Verbeteren op zeer kort termijn: <ul style="list-style-type: none">• Intern begeleiders aantrekken en komende jaar (26/27) begeleiden/coachen• IB -taken verdelen over 3 bouwen: OB/MB en BB
--	---	--

Schoolplan 2026 - 2030

Schoolplan van : CBS Beatrix
Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch Onderwijs

Adres : Herenoord 10
Postcode en Plaats : 3079 JJ
Brinnummer : 0009CV
Looptijd schoolplan : 1 augustus 2026 t/m 31 juli 2030

Instemming medezeggenschapsraad

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2026–2030, zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van [naam school] heeft ingestemd met dit schoolplan.

Plaats : Rotterdam

Datum : 1 juni 2026

Namens de MR,



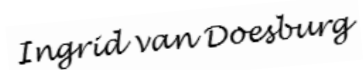
Sumeyra Yazir
Voorzitter MR

Namens de directie,



Albert-Jan Wink
Directeur

Namens het bevoegd gezag,



Ingrid van Doesburg
College van Bestuur