

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel 2021

### CBS Beatrix

#### Algemene gegevens

School	CBS Beatrix
BRIN	09CV
Directeur	A.J.Wink
Adres	Herenoord 10
Telefoon	010-4829652
E-mail	Awink@cbsbeatrix.nl
Bestuur	PCBO Rotterdam-Zuid

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs*.

**Beoordeling inspectie: voldoende**

**Datum van vaststellen: maart 2016**

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
	<input type="checkbox"/>	
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen	x	<p>Signalering vindt in groep 0, 1 en 2 plaats aan de hand van de observatiemethode "KIJK".</p> <p>In de groepen 1 en 2 wordt gecheckt of de (SLO)doelen worden beheerst.</p> <p>In groep 2 wordt de checklist ingevuld behorend bij LIST voor alle taalvoorwaarden.</p> <p>In groep 2 hanteren we bij zorg/aanmelding bij externe instanties en bij twijfel of dat de kinderen naar groep 3 kunnen gaan ook de Citogegevens van TVK en RVPK toetsen</p> <p>Er zijn twee intern begeleiders (tevens aandacht functionaris) en een schoolmaatschappelijk</p>

		<p>werkster werkzaam binnen de school. Waar nodig vindt een OZO plaats gedurende het schooljaar.</p> <p>Verder wordt er nauw samengewerkt met de schoolcontactpersoon van PPO, het CJG, de leerplichtambtenaar en overige externe partners.</p> <p>In de groepen 0,1 en 2 vinden minimaal 2 x per jaar leerling-gesprekken plaats. N.a.v. deze gesprekken worden groepsplannen opgesteld voor taal, rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling.</p> <p><b>Onze ambitie is en blijft:</b></p> <p>Om leer-, opgroei- en opvoedproblematiek vroegtijdig te signaleren en hierop actie te ondernemen c.q. zorg voor te arrangeren</p>
<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p><input type="checkbox"/> x</p>	<p>Wij hechten waarde aan het gedifferentieerd aanbieden van de leerstof binnen een eenduidige structuur. Rust, orde en regelmaat zijn hierin belangrijke elementen. Deze elementen dragen bovendien bij aan het creëren van een rustige en veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.</p> <p>Het onderwijs binnen onze school is ingericht op een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij we proactief denken en handelen. Om aan te kunnen sluiten bij het niveau van het kind/de zone van de naaste ontwikkeling worden observatie- en toets gegevens, a.d.h.v.: methode-gebonden toetsen, CITO, KIJK en KIVA nauwkeurig geanalyseerd en geregistreerd. Toets gegevens worden verwerkt in de groepsplannen en schoolbreed gebruikt voor het opstellen van het schoolbeleidsplan.</p> <p>We zetten Taakspel in voor een groepsgerichte aanpak voor leerlingen van groep 3 t/m 8, waarbij leerlingen middels een spel leren zich beter aan de klassenregels en regels op het speelplein te houden. Het doel is het verbeteren van taakgericht</p>

		<p>gedrag en het verminderen van regel-overtredend gedrag bij de kinderen en het bevorderen van een positief onderwijsklimaat.</p> <p>Uiteindelijk doel is beginnend probleemgedrag in een vroeg stadium te verminderen en om te buigen in positief gedrag.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/> x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol.</li> <li>• Er worden specifieke toetsen (Cito toetsen, Struiksma, PI-dictee) afgenomen bij kinderen met dyslexie.</li> <li>• Externen worden ingezet in samenwerking met PPO Rotterdam</li> </ul>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/> x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken volgens een dyscalculie-protocol.</li> <li>• Er worden specifieke toetsen (Cito toetsen, Klein rekenonderzoek) afgenomen bij kinderen met rekenproblemen.</li> <li>• Externen worden ingezet in samenwerking met PPO Rotterdam</li> </ul>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input type="checkbox"/> x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken met groepshandelingsplannen volgens de 3-aanpak.</li> <li>• Uitvoering EDI-model vindt plaats in groep 0 t/m 8.</li> <li>• De school werkt met ontwikkelingsperspectieven en Plannen van aanpak voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.</li> <li>• Waar nodig wordt de hulp ingeroepen van externe instanties, bijv.: PPO Rotterdam, logopedie, psychologisch onderzoeksbureau e.a.</li> </ul>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/> x	<p>De school beschikt over een rolstoeltoegankelijke ingang, maar is verder niet goed toegankelijk voor minder validen.</p> <p>Er zijn geen aparte werkplekken beschikbaar als werk- en instructieruimte voor leerlingen.</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/> x	<p>Het pedagogisch klimaat op onze school kenmerkt zich door een prettige, ontspannen sfeer. We reageren alert en adequaat bij pestproblematieken.</p>

	<p>Ons uitgangspunt is dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen, door de inbreng van kinderen te respecteren.</p> <p>Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door gebruik te maken van duidelijke gedrags- en omgangsregels (AAP en pestprotocol). We hanteren een benadering met positieve verwachtingen, complimenten, bemoediging en uitdaging. Bij ongewenst gedrag handelen wij volgens ons afgesproken gedragsprotocol.</p> <p>De school is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat binnen de groepen. We vinden het belangrijk om ouders snel op de hoogte te stellen in geval van incidenten, zorgen omtrent gedrag of andere bijzonderheden. We verwachten van de ouders een positieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kinderen.</p> <p>De ontwikkeling van onze leerlingen op pedagogisch gebied wordt gevolgd met behulp van observaties en invulling van de KIVA in gr 3 t/m 8 en de KIJK in groep 0, groep 1 en 2.</p> <p>Op verzoek van de leerkracht voert de intern begeleider klassenconsultaties uit, ter ondersteuning bij de aanpak van enkelvoudige gedragsproblematieken.</p> <p>We zetten Taakspel in voor een groepsgerichte aanpak voor leerlingen van groep 3 t/m 8, waarbij leerlingen middels een spel leren zich beter aan de klassenregels en regels op het speelplein te houden</p> <p>De school werkt met een veiligheidsplan.</p> <p>Inzet van de methode KIVA, een preventief schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.</p>
--	---

Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>School werkt volgens een protocol Medisch Handelen.</p> <p>De toestemmingsverklaring voor medicijngebruik dient ingevuld te worden door de ouders.</p> <p>Op school zijn 5 gediplomeerde BHV'ers aanwezig die jaarlijks worden geschoold</p>
---	---	---

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p><b>Dyslexie/dyscalculie:</b></p> <p>Wij werken met het dyslexie- en een dyscalculie protocol.</p> <p><b>Engels:</b></p> <p>Wij zijn een Early Bird school. De specialist Engels coördineert de Engelse lessen in de groepen 1 t/m 8. Nieuwe leerkrachten worden opgeleid.</p> <p><b>ICT:</b></p> <p>Onze ICT-coördinator coördineert onze digitale geletterdheid in de groepen 1 t/m 8</p> <p><b>Leesonderwijs:</b></p> <p>De Leescoördinator coördineert ons technisch en begrijpend leesonderwijs. Wij werken met de methodiek LIST in de groepen 1 t/m 8</p> <p><b>Meer en hoogbegaafdheid:</b></p> <p>De Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid begeleidt de procedure voor meer- en hoogbegaafden.</p> <p>Er is een plusklas voor leerlingen van groep 4 t/m 8 en er is aanbod voor extra verrijking in groep 1 t/m 8.</p> <p><b>Rekenen:</b></p> <p>Onze rekenspecialist coördineert ons rekenonderwijs.</p>

	<p><b>Spelend leren en thematisch werken:</b></p> <p>Bij de kleuters werken we thematisch en wordt al spelend de leerstof aangeboden en ingeslepen.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Schooljaar 2020-2021</p> <p><b>Borging uitvoering Taakspel.</b> Nieuwe leerkrachten worden geschoold binnen de CED en door de gecertificeerd Taakspelcoach. Deze coach is aanwezig in de school en werkzaam als groepsleerkracht.</p> <p><b>Samenwerking met Indigo:</b> deze organisatie biedt trainingen/cursussen voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.</p> <p><b>Inzet van de methode KIVA</b></p> <p>KIVA is een preventief school-breed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KIVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen</p>
Fysiek en medisch	<p>Schooljaar 2020-2021</p> <p><b>BHV:</b></p> <p>Er zijn in de school 5 gediplomeerde BHV'ers aanwezig die ieder schooljaar bijscholing krijgen op dit gebied.</p> <p>Binnen de school maken we gebruik van het sociale veiligheidsplan.</p> <p><b>Fijne en grove motoriek:</b></p> <p>In de school is de mogelijkheid om oefentherapie te volgen georganiseerd door "In Balans".</p> <p><b>Medicijnprotocol:</b></p> <p>We hanteren een medicijnprotocol op school.</p>
Werkhouding	Schooljaar 2020-2021:

	<p><b>Inzet diverse middelen en modellen:</b></p> <p>Realisatie van een actieve, betrokken werkhouding wordt bevorderd a.d.h.v. zelfstandig werken, samenwerken in groepen, het werken volgens het stoplichtmodel en taakspel.</p> <p><b>Bewegend leren:</b></p> <p>Diverse onderzoeken hebben aangetoond dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Kinderen kunnen zich hierdoor beter concentreren en hierdoor neemt de taakgerichtheid toe.</p> <p>Dit doen wij door de inzet van o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energizers</li> <li>• Bewegen tijdens lesactiviteiten (springen bij het opzeggen van de tafels, rennen naar de juiste spellingscategorie op het schoolplein e.d.)</li> </ul>
--	--

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Deze kunnen wij niet realiseren
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een speellokaal</li> <li>• Er is een ruimte voor logopedie en leesbegeleiding en balansoefentherapie</li> </ul>

Werkruimte waarover leerlingen beschikken	Iedere leerling heeft een eigen werkplek en er is een instructietafel in elke groep aanwezig. De leerlingen kunnen ook gebruik maken van ICT-plekken achter in de klas.
Devices	Sinds schooljaar 2019/2020 hebben de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 de beschikking over een device Streven: In schooljaar 2020/2021 hebben de kleuters de beschikking over een tablet
De school bestaat uit twee verdiepingen	Deze verdiepingen worden met elkaar verbonden door trappen

#### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders	Toelichting
Samenwerking overleggen	Wijknetwerk met andere scholen uit de wijk en PPO  IB overleggen met de scholen van ons bestuur (PCBO)
S(B)O	Bij verwijzing
V(S)O	Bij verwijzing
Lokale overheid	Waar nodig
Bureau Jeugdzorg	Waar nodig/noodzakelijk
GGZ	Bij verwijzing
Buurtregisseur, politie	Structureel verbonden aan onze school
Club- en buurtthuiswerk	Structureel verbonden aan onze school
Logopediepraktijk	Structureel verbonden aan onze school: logopediepraktijk Mondiaal en Beverwaard
PCBO Scholen	Regelmatig contact in kleine en grote netwerkcontacten



Voortgezet Onderwijs Barendrecht, Ridderkerk en Rotterdam	Structureel verbonden aan onze school
Inspectie	Structureel verbonden met onze school
Kinderopvang Berenoord/Sterrentuin/Mundo/Nieuwenoord	Jaarlijks overleg i.v.m. voortgang leerlingen
Schoolmaatschappelijk werk Signalering, ondersteuning en bieden van hulp waar nodig/mogelijk is.	Gedurende 10 uur per week is er een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig voor leerlingen, ouders en het schoolteam.
Regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0	Sinds april 2018 is onze school gecertificeerd. De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling
MR	Onze school kent een zeer betrokken Medezeggenschapsraad, waar ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van onze school. Zij hebben over het algemeen een adviserende rol, maar soms ook een beslissende rol in beleidszaken.
OR	Onze school kent een zeer actieve ouderraad. Zij helpen bij het organiseren van schoolse activiteiten. Denk aan onze schoolavonden en onze familiedag.
PPO Rotterdam	Wij werken nauw samen met Primair Passend Onderwijs Rotterdam om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Zij ondersteunen onze school in de vorm van advies, het delen van expertise en ambulante begeleiding.
CJG	Wij werken nauw samen met het CJG. Ziju zijn structureel verbonden aan onze school. De wijkverpleegkundige kan worden ingezet bij gezondheidsproblemen en opvoedvragen.
Lekker Fit Gemeente Rotterdam	Wij hebben twee vakkrachten op school die ons bewegingsonderwijs vormgeven in de groepen 1 t/m 8.  Daarnaast stimuleren zij een gezonde levensstijl. Op onze school eten we fruit in de

	<p>ochtendpauze en wordt waterdrinken gestimuleerd.</p> <p>De vakkrachten organiseren regelmatig clinics om kinderen in contact te laten komen met diverse sporten en daarnaast organiseren zij regelmatig wedstrijden met de scholen in de wijk.</p>
Auris	Ondersteuning en begeleiding van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
LAN locaties (Local Area Network)	Wanneer van toepassing
Oefentherapie In Balans	Elke woensdag, structureel verbonden aan school
Sport Vereniging Gio	<p>Structureel verbonden aan onze school</p> <p>Dit is een naschools sport- en onderwijstraject van 20 weken voor kinderen uit groep 7 en 8 met een leerachterstand en/of gebrek aan zelfvertrouwen. Kinderen werken 1x in de week na schooltijd via out of the box opdrachten aan begrijpend lezen, spelling en rekenen in groepen van 15 kinderen.</p>
Psychologenpraktijk IJsselmonde	Waar nodig/noodzakelijk
Wijkteam	Structureel verbonden aan onze school

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Onze grens ligt bij leerlingen, die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leerachterstand hebben van 24 maanden of meer.</p> <p>De maximale capaciteit binnen onze groepen ligt op 4 leerlingen die werken met een OPP.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	Kinderen die meer dan 4 x per week 15 min aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar

	vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of groepsleerkracht
Fysiek en medisch	Onze school is onvoldoende toegerust voor minder validen.
Werkhouding	<p>De grens is bereikt wanneer de werkhouding een 1 op 1 begeleiding nodig heeft en als na herhaaldelijk, structurele begeleiding geen verbetering in het gedrag zichtbaar is.</p> <p>De grens is bereikt wanneer werkhouding en daarmee de leerontwikkeling in het geding komt.</p> <p>We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.</p>
Thuisituatie	Als er sprake is van zeer ernstige misstanden in de thuisituatie, waarbij de veiligheid van de school (leerlingen en collega's) in het geding komt.

#### Ambities en (na-)scholingswensen: 2020-2021:

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van de methodiek LIST bij de kleuters</li> <li>• Borging en scholing List groepen 3 t/m 8</li> <li>• Borgen en scholing (nieuwe leerkrachten) Engels</li> <li>• Inzet nieuwe leesmethode Veilig Leren Lezen in de groepen 3</li> <li>• Invoeren methode peuters Uk en Puk</li> <li>• Beleid opzetten op het gebied van digitale geletterdheid groepen 1 t/m 8</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet methode KIVA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het realiseren van een goed eenduidig pedagogisch klimaat, d.m.v een ondersteunend en planmatige aanpak.</li> <li>• Borgen en scholing - Handle with Care – Augeo – trauma sensitief lesgeven</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet bewegend leren</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging en scholing inzet Taakspel.</li> <li>• Leerlingen leren reflecteren op hun eigen onderwijsproces</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergroten van de ouderbetrokkenheid. o.a. middels het uitvoeren van een analyse startend bij de inschrijving van de peuters. Dit vormt de basis van onze ouderactiviteiten.</li> <li>• Continueren van de werkgroep ouderbetrokkenheid.</li> <li>• Ouders vroeg betrekken bij zorgen omtrent het kind in het OZO.</li> </ul>

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Scholing en borging Taakspel

Scholing en borging Engels

Scholing en borging inzet methodiek LIST groep 1 t/m 8

Scholing en borging inzet KIVA

Scholing en borging Digitale geletterdheid

**Overige bijzonderheden:**

In schooljaar 2021/2022 zullen wij overgaan van de Wereld in Getallen 4.0 naar 5.0 (Rekenmethode)

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
<b>Taal</b>	x <input type="checkbox"/>
<b>Lezen</b>	x <input type="checkbox"/>
<b>Rekenen</b>	x <input type="checkbox"/>
<b>Meer-en hoogbegaafdheid</b>	x <input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
<b>Pestgedrag - inzet methode KIVA</b>	x <input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>

