

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

CBS Beatrix

Algemene gegevens

School	CBS Beatrix
BRIN	09CV
Directeur	A.J. Wink
Adres	Herenoord 10
Telefoon	010-4829652
E-mail	Awink@cbsbeatrix.nl
Bestuur	PCBO Rotterdam-Zuid

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten:

- basiskwaliteit,
- handelingsgericht werken,
- organisatie van de onderwijsondersteuning op school
- preventieve en licht curatieve interventies.

In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs.*

Beoordeling inspectie: voldoende

Datum van vaststellen: maart 2016

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
	<input type="checkbox"/>	
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Signalering vindt in groep 0, 1 en 2 plaats aan de hand van de observatiemethode "KIJK".</p> <p>In de groepen 1 en 2 wordt gecheckt of de (SLO)doelen worden beheerst.</p> <p>In de groepen 1 en 2 worden 2 x per jaar checklists ingevuld. De checklist voor taal is in samenhang met de principes (taalvoorwaarden) van List opgesteld. De checklist voor rekenen is opgesteld a.h.v. de SLO rekendoelen.</p>

	<p>Wat betreft rekenen wordt nu de methode Rekenplein uitgeprobeerd onder deskundige begeleiding.</p> <p>Er zijn kwaliteitskaarten opgesteld wat betreft het fonologisch- en fonemisch bewustzijn, onderdeel woordenschat en het onderdeel rekenen.</p> <p>In groep 2 hanteren we bij zorg/aanmelding bij externe instanties en bij twijfel of dat de kinderen naar groep 3 kunnen we extra toetsen afnemen indien nodig, zoals de UGT en het toets pakket beginnende geletterdheid.</p> <p>Er zijn twee intern begeleiders (tevens aandacht functionaris) en een schoolmaatschappelijk werkster werkzaam binnen de school. Waar nodig vinden OZO's plaats gedurende het schooljaar.</p> <p>Verder wordt er nauw samengewerkt met de schoolcontactpersoon van PPO, het CJG, de leerplichtambtenaar en overige externe partners.</p> <p>Sinds schooljaar 2022/2023 werken we met een schoolzorgteam. In dit team is ook het wijkteam vertegenwoordigd. Zij zijn elke week een dagdeel bij ons op school, zodat de drempel voor ouders laag is en wij als school de lijnen kort kunnen houden als er zorg is in en om een gezin.</p> <p>In de groepen 0, 1 en 2 vinden minimaal 2 x per jaar groepsbesprekingen plaats, naast de leerlingbesprekingen en overdrachtsbespreking.</p> <p>Per thema worden de themaplannen opgesteld waarin duidelijke doelen worden gesteld. De doelen worden opgesteld n.a.v. het protocol dyslexie en dyscalculie voor de groepen 1 en 2.</p> <p>De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via observatiesysteem de KIIJK!. N.a.v. van deze observaties worden doelen gesteld, zowel voor de gehele groep als individueel.</p> <p>Er vinden 7x per jaar zorg overleggen plaats voor de peuters met als doel zo vroeg mogelijk de zorg te signaleren, te bespreken met ouders en eventuele nodige stappen te ondernemen.</p>
--	--

		<p>Onze ambitie is en blijft:</p> <p>Om leer-, opgroei- en opvoedproblematiek vroegtijdig te signaleren en hierop actie te ondernemen c.q. zorg voor te arrangeren.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij hechten waarde aan het gedifferentieerd aanbieden van de leerstof binnen een eenduidige structuur. Rust, orde en regelmaat zijn hierin belangrijke elementen. Deze elementen dragen bovendien bij aan het creëren van een rustige en veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.</p> <p>Het onderwijs binnen onze school is ingericht op een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij we proactief denken en handelen. Om aan te kunnen sluiten bij het niveau van het kind/de zone van de naaste ontwikkeling worden observatie- en toets gegevens, a.d.h.v.: methode-gebonden toetsen, CITO, KIJK en KIVA nauwkeurig geanalyseerd en geregistreerd. Toets gegevens worden verwerkt in de groepsplannen en schoolbreed gebruikt voor het opstellen van het schoolbeleidsplan.</p> <p>We zetten Teach like a Champion in voor een groepsgerichte aanpak voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Leerlingen krijgen een vaste aanpak op het gebied van didactiek en klassenmanagement waardoor de leerlingen leren zich beter aan de klassenregels en regels op het speelplein te houden. Het doel is het verbeteren van taakgericht gedrag en het verminderen van regel-overtredend gedrag bij de kinderen en het bevorderen van een positief onderwijsklimaat en daardoor het verhogen van de leerresultaten.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol. • Er worden specifieke toetsen (Cito toetsen, Struijksma, PI-dictee, toetspakket

		<p>beginnende geletterdheid) afgenomen bij kinderen met dyslexie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt extra onderwijstijd ingezet, mede door de inzet van onderwijsassistenten • Externen worden indien passend ingezet in samenwerking met PPO Rotterdam
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt volgens het dyscalculie-protocol. • Er worden specifieke toetsen (Cito toetsen, Klein rekenonderzoek, UGT) afgenomen bij kinderen met rekenproblemen. • Er wordt extra onderwijstijd ingezet, mede door de inzet van onderwijsassistenten • Externen worden indien passend ingezet in samenwerking met PPO Rotterdam.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • We werken met groepsplannen die worden opgesteld in het LVS Esis. Aanbod wordt afgestemd op het niveau van de leerlingen en van de groep. • Uitvoering EDI-model vindt plaats in groep 0 t/m 8. • De school werkt met ontwikkelingsperspectieven en plannen van aanpak voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. • Op school is een plusklas aanwezig waar kinderen terecht kunnen die extra uitdaging behoeven. • Waar nodig wordt de hulp ingeroepen van externe instanties, bijv. PPO Rotterdam, het schoolzorgteam logopedie, psychologisch onderzoeksbureau e.a.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school beschikt over een rolstoeltoegankelijke ingang, maar is verder niet goed toegankelijk voor minder validen.</p> <p>Er zijn geen aparte werkplekken beschikbaar als werk- en instructieruimte voor leerlingen.</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het pedagogisch klimaat op onze school kenmerkt zich door een prettige, ontspannen sfeer. We reageren alert en adequaat bij pestproblematieken. Ons uitgangspunt is dat kinderen zich veilig en</p>

		<p>gerespecteerd voelen, door de inbreng van kinderen te respecteren.</p> <p>Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door gebruik te maken van duidelijke gedrags- en omgangsregels (AAP en pestprotocol). We hanteren een benadering met positieve verwachtingen, complimenten, bemoediging en uitdaging. Bij ongewenst gedrag handelen wij volgens ons afgesproken gedragsprotocol.</p> <p>De school is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat binnen de groepen. We vinden het belangrijk om ouders snel op de hoogte te stellen in geval van incidenten, zorgen omtrent gedrag of andere bijzonderheden. We verwachten van de ouders een positieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kinderen.</p> <p>De ontwikkeling van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied wordt gevolgd met behulp van observaties en invulling van de KIVA monitor in gr 3 t/m 8 en de KIIK in groep 0, groep 1 en 2.</p> <p>Op verzoek van de leerkracht voert de intern begeleider klassenconsultaties uit, ter ondersteuning bij de aanpak van enkelvoudige gedragsproblematieken.</p> <p>We zetten Teach technieken in voor een veilig en rustig klimaat in de groep.</p> <p>De school werkt met een veiligheidsplan.</p> <p>Inzet van de methode KIVA, een preventief schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.</p>
<p>Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>School werkt volgens een protocol Medisch Handelen.</p> <p>De toestemmingsverklaring voor medicijngebruik dient ingevuld te worden door de ouders.</p>

		Op school zijn 6 gediplomeerde BHV'ers aanwezig die jaarlijks worden geschoold.
--	--	---

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Dyslexie/dyscalculie:</p> <p>Wij werken met het dyslexie- en een dyscalculie protocol.</p> <p>Engels:</p> <p>Wij zijn een Early Bird school. De specialist Engels coördineert de Engelse lessen in de groepen 1 t/m 8. Nieuwe leerkrachten worden opgeleid.</p> <p>ICT:</p> <p>Onze ICT-coördinator coördineert onze digitale geletterdheid in de groepen 1 t/m 8</p> <p>Leesonderwijs:</p> <p>De Leescoördinator coördineert ons technisch en begrijpend leesonderwijs. Wij werken met de methodiek LIST in de groepen 1 t/m 8</p> <p>Meer en hoogbegaafdheid:</p> <p>De Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid begeleidt de procedure voor meer- en hoogbegaafden.</p> <p>Er is een plusklas voor leerlingen van groep 3 t/m 8 en er is aanbod voor extra verrijking in groep 1 t/m 8.</p> <p>Rekenen:</p> <p>Remko Appel, wordt ingezet bij de groepen 1-2 om het rekenonderwijs goed op de rit te krijgen en één lijn in het rekenonderwijs in de kleutergroepen te krijgen. Ook wordt er aandacht besteed aan de doorgaande lijn naar groep 3 toe.</p>

	<p>Spelend leren en thematisch werken:</p> <p>Bij de kleuters werken we thematisch en wordt al spelend de leerstof aan de hand van de SLO-doelen, aangeboden en ingeslepen.</p>
<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>Schooljaar 2024-2025:</p> <p>Borging methode KIVA: KIVA is een preventief school-breed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KIVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen</p> <p>We werken o.a. samen met Koersvast: deze organisatie biedt hulp aan kinderen en gezinnen op het gebied van welzijn en geestelijke gezondheid. Zij bieden coaching, trainingen en begeleiding aan op leerling, groeps- en gezinsniveau.</p> <p>Inzet gedragsspecialist: Er is een gedragsdeskundige verbonden aan school die ondersteunend is voor het team en ouders en kinderen. Er wordt aan de hand van doelen een plan van aanpak opgesteld dat om de 6 weken wordt geëvalueerd en bijgesteld. De trajecten zijn kortlopend en zullen na 3 maanden worden afgesloten. Indien nodig kunnen ouders via GGZ verdere ondersteuning en begeleiding aanvragen.</p> <p>SMW (schoolmaatschappelijk werk): Binnen onze school is er een schoolmaatschappelijk werker betrokken die ondersteuning biedt aan het team en aan ouders en leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker monitort en voert korte trajecten uit om ouders en leerlingen te begeleiden en te ondersteunen. Ook legt de SMW'er in overeenstemming met ouders het eerste contact met het wijkteam en o.a. het CJG en andere betrokken externen. Ook voert zij kind-gesprekken.</p>
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>Schooljaar 2024-2025</p> <p>BHV: Er zijn in de school 6 gediplomeerde BHV'ers aanwezig die ieder schooljaar nascholing volgen.</p>

	<p>Binnen de school maken we gebruik van het sociale veiligheidsplan.</p> <p>Fijne en grove motoriek: In de school is de mogelijkheid om oefentherapie te volgen georganiseerd door “In Balans”.</p> <p>Medicijnprotocol: We hanteren een medicijnprotocol op school.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Schooljaar 2024-2025</p> <p>Inzet diverse middelen en modellen: Realisatie van een actieve, betrokken werkhouding wordt bevorderd a.d.h.v. zelfstandig werken, samenwerken in groepen, het werken volgens het stoplichtmodel en EDI (expliciete instructiemodel)</p> <p>TEACH: In schooljaar 2022-2023 hebben we een start gemaakt met TEACH! Deze methode biedt leerkrachtvaardigheden aan waardoor leerlingen gestimuleerd worden meer betrokken te zijn bij de les waardoor de lestijd effectiever benut wordt. Dit schooljaar worden de Teach technieken geïmplementeerd.</p> <p>Bewegend leren: Diverse onderzoeken hebben aangetoond dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Kinderen kunnen zich hierdoor beter concentreren en hierdoor neemt de taakgerichtheid toe.</p> <p>Dit doen wij door de inzet van o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energizers • Bewegen tijdens lesactiviteiten (springen bij het opzeggen van de tafels, rennen naar de juiste spellingscategorie op het schoolplein e.d.)

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Het delen van expertise met anderen o.a. in wijk overleggen.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Deze kunnen wij niet realiseren
Er zijn ruimtes met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een speellokaal • Er is een ruimte voor logopedie en leesbegeleiding en balansoefentherapie
Werkruimte waarover leerlingen beschikken	Iedere leerling heeft een eigen werkplek en een eigen device en er is een instructietafel in elke groep aanwezig om leerlingen extra te begeleiden.
Devices	Sinds schooljaar 2019/2020 hebben alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 de beschikking over een device. Sinds schooljaar 2021/2022 hebben de kleuters de beschikking over een tablet.
De school bestaat uit twee verdiepingen	Deze verdiepingen worden met elkaar verbonden door trappen.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders	Toelichting
Samenwerking overleggen	Wijknetwerk met andere scholen uit de wijk en PPO IB overleggen met de scholen van ons bestuur (PCBO)
S(B)O	Bij verwijzing
V(S)O	Bij verwijzing
Lokale overheid	Waar nodig
Bureau Jeugdzorg	Waar nodig/noodzakelijk
GGZ	Bij verwijzing
Buurtregisseur, politie	Structureel verbonden aan onze school
Club- en buurtthuiswerk	Structureel verbonden aan onze school

Logopediepraktijk	Structureel verbonden aan onze school: logopediepraktijk Uniek (voorheen Mondiaal)
PCBO Scholen	Regelmatig contact in kleine en grote netwerkcontacten
Voortgezet Onderwijs Barendrecht, Ridderkerk en Rotterdam	Structureel verbonden aan onze school
Inspectie	Structureel verbonden met onze school
Kinderopvang SKOIJ, Berenoord/Sterrentuin/Mundo/ Nieuwenoord	Jaarlijks overleg i.v.m. voortgang leerlingen
Schoolmaatschappelijk werk Signalering, ondersteuning en bieden van hulp waar nodig/mogelijk is.	Gedurende 24 uur per week is er een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig voor leerlingen, ouders en het schoolteam.
Educatief partnerschap	De ouders worden goed betrokken bij het onderwijs en de activiteiten die worden georganiseerd.
MR	Onze school kent een zeer betrokken Medezeggenschapsraad, waar ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van onze school. Zij hebben over het algemeen een adviserende rol, maar soms ook een beslissende rol in beleidszaken.
OR	Onze school kent een zeer actieve ouderraad. Zij helpen bij het organiseren van schoolse activiteiten. Denk aan onze schoolavonden en het Zomerfeest.
PPO Rotterdam	Wij werken nauw samen met Primair Passend Onderwijs Rotterdam om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Zij ondersteunen onze school in de vorm van advies, het delen van expertise en ambulante begeleiding. Er zijn twee schoolcontactpersonen vanuit PPO betrokken bij onze school.
CJG	Wij werken nauw samen met het CJG. Zij zijn structureel verbonden aan onze school. De wijkverpleegkundige kan worden ingezet bij gezondheidsproblemen en opvoedvragen. De wijkverpleegkundige is altijd aanwezig bij het

	<p>peuteroverleg om op deze wijze zo vroeg mogelijk zorg te signaleren en te delen. Ook sluit het CJG aan bij het schoolzorgteamoverleg wat om de 6 weken plaatsvindt op school.</p>
Lekker Fit Gemeente Rotterdam	<p>Wij hebben één vakkracht op school die ons bewegingsonderwijs vormgeeft in de groepen 1 t/m 8.</p> <p>Daarnaast wordt een gezonde leefstijl gestimuleerd. Op onze school eten we fruit in de ochtendpauze en wordt waterdrinken gestimuleerd.</p> <p>De vakkracht organiseert regelmatig clinics om kinderen in contact te laten komen met diverse sporten en daarnaast organiseert zij regelmatig wedstrijden met de scholen in de wijk.</p>
Auris	Ondersteuning en begeleiding van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
LAN locaties (Local Area Network)	Wanneer van toepassing
Oefentherapie In Balans	Elke vrijdag, structureel verbonden aan school.
Psychologenpraktijk Uniek	Waar nodig/noodzakelijk. Bij verder diagnostisch onderzoek of verwijzing via huisarts.
Wijkteam	Structureel verbonden aan onze school.
Club 1908 (voorheen Sport Vereniging Gio)	<p>Structureel verbonden aan onze school.</p> <p>Dit is een naschools sport- en onderwijstraject van 20 weken voor kinderen uit groep 7 en 8 met een leerachterstand en/of gebrek aan zelfvertrouwen.</p> <p>Kinderen werken 1x in de week na schooltijd via out of the box opdrachten aan begrijpend lezen, spelling en rekenen in groepen van 15 kinderen.</p>
Feijenoord	Vanuit Feijenoord wordt de pauze georganiseerd door het aanbieden van allerlei spelmogelijkheden voor de kinderen. Ook na schooltijd worden er activiteiten aangeboden.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Onze grens ligt bij leerlingen, die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leerachterstand hebben van 24 maanden of meer.</p> <p>De maximale capaciteit binnen onze groepen ligt op 6 leerlingen die werken met een OPP.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Kinderen die meer dan 4 x per week 15 min aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of groepsleerkracht.</p>
Fysiek en medisch	<p>Onze school is onvoldoende toegerust voor minder validen.</p>
Werkhouding	<p>De grens is bereikt wanneer de werkhouding een 1 op 1 begeleiding nodig heeft en als na herhaaldelijk, structurele begeleiding geen verbetering in het gedrag zichtbaar is.</p> <p>De grens is bereikt wanneer werkhouding en daarmee de leerontwikkeling in het geding komt.</p> <p>We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven. Ook waarbij het gedrag een onveilige situatie gaat geven in de groep.</p>
Thuisituatie	<p>Als er sprake is van zeer ernstige misstanden in de thuisituatie, waarbij de veiligheid van de school (leerlingen en collega's) in het geding komt.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen: 2024-2025

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Borging methodiek Teach • Borging en scholing List groepen 1 t/m 8 • Implementatie nieuwe methode Engels en scholing (nieuwe leerkrachten) • Borging rekenmethode Wereld in Getallen 5.0 • Borging methode Wereldoriëntatie: BLINK • Taal en gebaren bij de peuters • Doorgaande leerlijn aanvankelijk rekenen, Implementatie Rekenplein groepen 1 en 2 • Borging nieuwe methode Taal en spelling • Implementatie doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Borging methode KIVA • Het realiseren van een goed eenduidig pedagogisch klimaat, d.m.v een ondersteunend en planmatige aanpak. • Borgen en scholing - Handle with Care – Augeo – trauma sensitief lesgeven • Borging Klasse! Vergadering in de groepen 7 & 8
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet bewegend leren • Inzet Energizers • Inzet gedragsspecialist
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> • Borging Teach technieken (zijn leerkrachtvaardigheden, die leerlingen stimuleren meer betrokken te zijn bij de les waardoor de lestijd effectiever benut wordt. (<i>Goed = goed, weet niet, geldt niet!, bliksembeurt e.d.</i>) • Leerlingen leren te reflecteren op hun eigen onderwijsproces (eigenaarschap) • Inzet gedragsspecialist
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen en continueren van de ouderbetrokkenheid. • Continueren van de regiegroep ouderbetrokkenheid. • Ouders vroeg betrekken bij zorgen omtrent het kind in het OZO. • Inzet wijkteam, CJG en schoolzorgteam • Inzet SMW en IB

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Borging methodiek Teach en verdere verdieping
- Borging en scholing List groepen 1 t/m 8
- Implementatie nieuwe methode Engels en scholing (nieuwe leerkrachten)
- Borging rekenmethode Wereld in Getallen 5.0
- Borging methode Wereldoriëntatie: BLINK
- Borgen Taal en gebaren bij de peuters
- Borgen inzet LOGO 3000 (OB) - woordenschat
- Doorgaande leerlijn aanvankelijk rekenen, Implementatie Rekenplein groepen 1 en 2
- Borging nieuwe methode Taal en spelling
- Implementatie doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal - Engels	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag - inzet methode KIVA	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden – inzet methode KIVA	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden - Teach	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Executieve functies	<input type="checkbox"/>