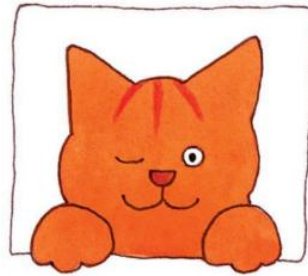


Pedagogisch werk- en beleidsplan Jonge Kind Dikkie Dik & CBS Beatrix



Naam peuteropvang: Dikkie Dik

Naam school: CBS Beatrix

Versie: september 2026

Houder: PCBO

Adresgegevens school/peuteropvang: Herenoord 18, 3079 JJ Rotterdam

Naam verantwoordelijk directeur/locatieleider: Albert-Jan Wink

Revisie wanneer: januari 2027

Revisie door: Mirjam van den Berg en Albert Jan Wink in samenwerking met PCBO

Inleiding	4
Leeswijzer.....	5
Definities en afkortingen	5
Definities.....	5
Afkortingen.....	5
Visie op het jonge kind PCBO	6
Visie op het jonge kind Dikkie Dik CBS Beatrix.....	7
Pedagogische doelstellingen	9
Sociaal-emotionele veiligheid	9
Persoonlijke competenties en zelfredzaamheid	10
Sociale competenties	11
Normen en waarden	11
Pedagogisch handelen.....	11
Didactisch handelen (Gedifferentieerd- en opbrengstgericht werken).....	12
Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE):	13
Indicatie Extra Spelen Leren	13
Indicatie Gelijke Kansen	14
Het VVE-programma:	14
Methoden en bronnenboeken groep 0 t/m 2	15
Vier ontwikkelingsgebieden.....	16
Taalontwikkeling.....	16
Rekenontwikkeling.....	17
Motorische ontwikkeling	18
Sociaal- emotionele ontwikkeling	19
Zicht op ontwikkeling / Kindvolgsysteem	21
Opvallend gedrag en zorgkinderen	22
Kindermishandeling of huiselijk geweld en MOA	23
MOA kort samengevat:.....	23
De locatie	25

Groepen.....	25
Stamgroepen (peuteropvang).....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Samengaan van stamgroepen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Incidenteel afwijken (peuteropvang)	28
Collega's peuteropvang.....	30
Beleidsmedewerker en coaching.....	30
Overige collega's.....	31
Stagiaires en beroepskrachten in opleiding.....	32
Beroepskrachten in opleiding/stagiaires en bezetting op locatie	32
Vaste-gezichtencriterium	33
Pauze tijdens rustmoment	33
Vierogenprincipe	34
Achterwachtregeling	35
Mentor	36
Wennen	36
Warme overdracht en doorgaande lijn	36
Peuterverlenging	37
Ouders	39
Informatie aan ouders	40
Adviesrecht.....	40
Interne klachtenregeling ouders peuteropvang	41
Slotwoord.....	43

Inleiding

Dit is het pedagogisch werk- en beleidsplan van peuteropvang Dikkie Dik en onderbouwgroepen van basisschool CBS Beatrix. In dit plan leest u onze visie op onderwijs aan het jonge kind. Deze visie sluit aan op 'De visie op het jonge kind' van PCBO en 'De visie op het jonge kind' van de CBS Beatrix. In dit pedagogisch werk- en beleidsplan hebben wij vastgelegd hoe wij het onderwijs en opvang rondom het jonge kind organiseren: welke afspraken we maken, hoe we pedagogisch en didactisch handelen, en hoe we de kwaliteit bewaken en blijven verbeteren.

Dit document is bedoeld als werkdocument voor iedereen die betrokken is bij Dikkie Dik en de onderbouw van de CBS Beatrix: pedagogisch professionals, leerkrachten, intern begeleiders, directie, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners. Het zorgt voor een gedeelde werkwijze, duidelijke verwachtingen en herkenbaarheid voor kinderen en ouders.

Het plan is praktisch en concreet: het beschrijft zowel uitgangspunten als dagelijkse routines en procedures. We gebruiken het als leidraad bij het inwerken van nieuwe collega's, het afstemmen binnen het team en de samenwerking met ouders en externen. We zien dit plan als een levend document dat periodiek wordt geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd.

Leeswijzer

Na definities en afkortingen volgt onze visie en de pedagogische doelstellingen. Daarna beschrijven we ons pedagogisch handelen, ons gedifferentieerd en opbrengstgericht werken en de uitwerking van VVE binnen de ontwikkelingsgebieden. Ook komen zorg en veiligheid aan bod (waaronder opvallend gedrag en de Meldcode/MOA), gevolgd door organisatorische afspraken over groepen, teamrollen en kwaliteitsmaatregelen. Tot slot beschrijven we de samenwerking met ouders en sluiten we af met een slotwoord.

Definities en afkortingen

Definities

- **Ouders:** Hiermee worden zowel ouders als verzorgers bedoeld.
- **Medewerkers:** In dit document wordt met 'medewerkers' verwezen naar pedagogisch professionals en leerkrachten. Wanneer de tekst specifiek over één van deze groepen gaat, worden zij afzonderlijk benoemd.
- **Kinderen:** De term 'kinderen' verwijst in dit document naar zowel peuters als kleuters. Als de tekst betrekking heeft op slechts één van deze groepen, wordt dit expliciet vermeld.

Afkortingen

- **VVE:** Voor- en vroegschoolse Educatie (groep 0 t/m2)
- **VE:** Voorschoolse Educatie (groep 0)
- **MOA:** Meld-, Overleg- en Aangifteplicht
- **ESIS:** Elektronisch School Informatie Systeem (leerling administratie)
- **IB:** Intern begeleider
- **VSMW:** Voorschools maatschappelijk werk
- **SMW:** Schoolmaatschappelijk werk
- **SZT:** School Zorg Team (SZT)



Visie op het jonge kind



Kinderen maken in de leeftijd van 2 tot 7 jaar de overgang van een onbewuste manier van in de wereld staan naar een meer zelfbewuste. De (brein)ontwikkeling van het jonge kind is grillig; het tempo van de individuele ontwikkeling per kind kent grote verschillen op diverse ontwikkelgebieden (sociaal-emotioneel, taal/spraak, rekenen en motoriek).

Door in de voor- en vroegschool aan te sluiten bij deze ontwikkeling en tegemoet te komen aan de behoeften van deze kinderen, wordt een rijke basis gelegd voor een optimale verdere ontwikkeling. Dit vraagt om een specifieke visie op leren van het jonge kind.

Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen om zich sociaal-emotioneel en cognitief te kunnen ontwikkelen. Wij bieden het jonge kind in de groep structuur, heldere regels en routines, wat de basis is voor een veilige leeromgeving. Bij het samenspelen en samenwerken maken we het jonge kind bewust van de eigen rol. Dit helpt kinderen zich gewenst gedrag eigen te maken. Wij streven naar optimale betrokkenheid van alle kinderen. Vanuit betrokkenheid en welbevinden komen kinderen tot ontwikkeling. Betrokkenheid wordt gestimuleerd door het bieden van veiligheid, aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en de belevingswereld.

Ontwikkelen in een rijke leeromgeving

Om tot ontwikkeling te komen, is het bieden van een rijke leeromgeving een noodzakelijke voorwaarde. Bij PCBO is die rijke leeromgeving in de voor- en vroegschool zichtbaar in herkenbaar in het werken vanuit doelen, het aanbod van materiaal, de inrichting van de

Hoge verwachtingen

Spelend en onderzoekend ontdekken jonge kinderen de wereld om hen heen. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn hierbij verbindend, verrijkend en verdiepend door het bieden van ontdekkend spel, demonstratiespel en spelbegeleiding. Instructie wordt gegeven met behulp van een instructiemodel passend bij het jonge kind.

Onze professionals hebben kennis van de ontwikkeling en de belevingswereld van het jonge kind. Zij zijn betrokken, spreken hoge verwachtingen uit en stimuleren in hun handelen de ontwikkeling van de kinderen.

(buiten)ruimtes, door rijk taalgebruik, samenspel en in de aangeboden activiteiten.

De leeromgeving omvat verschillende hoeken, voorzien van concrete materialen en is thematisch ingericht. In de lokalen en ook buiten wordt gewerkt met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aansluitend bij de belevingswereld en de zone van naaste ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het uitgangspunt van het leren.

Educatief partnerschap

Wij streven naar een optimale samenwerking met de ouders om de ontwikkeling van kinderen goed te begeleiden en te voorzien van een zo passend mogelijk aanbod. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben hierin een pro-actieve houding. Elkaar informeren en verbindend communiceren met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van het jonge kind.

Samengevat bevat onze visie op het jonge kind de elementen:



Vanuit welbevinden en betrokkenheid komen kinderen tot ontwikkeling



Aanbod van een rijke leeromgeving aansluitend bij de zone van naaste ontwikkeling;



Pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn de verbindende rol bij spelend leren;



Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling;



Wij hanteren heldere regels en routines voor alle kinderen.

Visie op het jonge kind Dikkie Dik en CBS Beatrix

Op CBS Beatrix geloven we dat de eerste schooljaren van een kind een stevige basis leggen voor zijn verdere ontwikkeling. Spel, ontdekken en betekenisvol leren staan daarbij centraal. We bieden een rijke en veilige omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. In nauwe samenwerking tussen peuteropvang en school zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn, waarin ieder kind in zijn eigen tempo kan groeien.

Werken aan doelen

In de peuteropvang en in groep 1-2 wordt doelgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. De pedagogisch medewerker of leerkracht stemt de doelen af op de beginsituatie en de zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind. Er is aandacht voor een vloeiende doorgaande leerlijn van peuteropvang naar groep 1/2 en verder naar groep 3/4. De professionals gebruiken hierbij de inhoudskaarten *Jonge Kind* van SLO (of een vergelijkbare variant) om doelen en activiteiten doelgericht met elkaar te verbinden.

Inhoud van educatie en onderwijs

Het onderwijs aan jonge kinderen richt zich op het ontwikkelen van brede vaardigheden en executieve functies die de basis vormen voor leren en sociaal functioneren. Activiteiten worden gedifferentieerd aangeboden, zodat ieder kind op zijn eigen niveau en tempo kan groeien. De leerinhouden zijn thematisch opgebouwd, waardoor kinderen leren in samenhang en betekenisvolle contexten. Binnen deze thema's is structureel aandacht voor taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling en creatieve ontwikkeling.

Spel- en leeractiviteiten

Kinderen leren spelenderwijs en krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken in activiteiten, tempo, aanpak en eindproduct. Het aanbod is gebaseerd op ontwikkelingsgericht werken, met de zone van de naaste ontwikkeling als uitgangspunt. De verschillende spel- en leeractiviteiten vormen samen een samenhangend geheel waarmee ontwikkelingsdoelen worden bereikt. Leren vindt plaats in rijke interactie met andere kinderen, met volwassenen en met de omgeving.

Methoden en materialen

Kinderen werken met een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen en spelmateriaal uit de echte wereld. Ze denken zelf na over welke materialen zij nodig hebben om een opdracht of activiteit uit te voeren en worden zo gestimuleerd tot zelfstandig en creatief handelen. Er wordt gebruikgemaakt van diverse bronnen — van ontwikkelingsmateriaal en boeken tot digitale media — die bijdragen aan brede ontwikkeling en nieuwsgierigheid. Ook buiten worden materialen ingezet die spel, ontdekken en leren op natuurlijke wijze met elkaar verbinden.

Speel- en leeromgeving

De speel- en leeromgeving nodigt uit tot ontdekken, spelen en leren — zowel binnen als buiten de peuteropvang of de school. Kinderen spelen en werken op verschillende plekken: op de grond, in de hoeken of aan een tafel. De inrichting van de ruimte sluit aan bij de

actuele thema's; wanden, kasten en hoeken worden regelmatig aangepast zodat ze het thema tot leven brengen. Werkstukken van kinderen krijgen een zichtbare plaats in de ruimte en laten hun creativiteit en autonomie zien.

Rol van de pedagogisch medewerker en leerkracht

De pedagogisch medewerker of leerkracht vervult allereerst de rol van pedagoog: relatie, competentie en autonomie van het kind staan centraal. De didactische vaardigheden sluiten hierop aan en zorgen voor een krachtige leeromgeving. De professional werkt met duidelijke regels en afspraken en heeft hoge, positieve verwachtingen van ieder kind. Instructie wordt gegeven waar dat nodig is, terwijl er ruimte blijft om zelf te ontdekken. Reflectie op het eigen handelen is een vanzelfsprekend onderdeel van professioneel werken.

Groeperingsvormen

Kinderen werken op verschillende manieren: individueel, in kleine groepjes en in de grote groep. De pedagogisch medewerker of leerkracht stimuleert actief de interactie tussen kinderen, zodat zij van en met elkaar leren. Nieuwe kennis en vaardigheden worden meestal geïntroduceerd in de grote kring, waar kinderen worden uitgedaagd tot actieve deelname. Tijdens gerichte activiteiten worden kinderen bewust geclusterd om optimaal aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau en leerbehoeften.

Tijd

Door het jaar heen is er evenwichtige aandacht voor alle ontwikkelingsdomeinen, afgestemd op de behoeften van de kinderen. Er wordt ruim tijd besteed aan taal- en rekenactiviteiten, binnen een doordachte planning met thema's, jaar- en dagstructuren of meerwekenplannen. Het rooster biedt ruimte voor herhaling, verdieping en actuele initiatieven, waardoor flexibel kan worden ingespeeld op observaties. Het dagritme is zichtbaar voor de kinderen en wordt actief gebruikt, zodat zij houvast en voorspelbaarheid ervaren.

Observeren en evalueren

De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door observaties en gesprekken. Daarbij wordt zowel het proces als het product gewaardeerd en besproken met het kind. In oudergesprekken deelt de pedagogisch medewerker of leerkracht de voortgang in de ontwikkeling en bijzonderheden in het leren en spelen. Regelmatig vindt collegiaal overleg plaats om observaties te delen en samen te werken aan een doorgaande lijn in de begeleiding van kinderen.

Slot

Onderwijs aan het jonge kind op Dikkie Dik en CBS Beatrix is spelgericht, doelbewust en ontwikkelingsgericht. Vanuit een sterke pedagogische basis werken we aan een rijke, samenhangende leeromgeving waarin ieder kind zich op eigen wijze kan ontwikkelen, met plezier, betrokkenheid en vertrouwen in zichzelf en de wereld.

Pedagogische doelstellingen

Sociaal-emotionele veiligheid

Sociaal-emotionele veiligheid is een vereiste voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Medewerkers zorgen ervoor dat kinderen zich vertrouwd voelen binnen de groep en bij hun groepsgenoten. Alleen dan ontstaat er ruimte om te kunnen ontdekken en ruimte voor interactie met anderen.

Een positieve benadering staat centraal in de omgang met kinderen. Medewerkers benoemen en bevestigen positief gedrag, tonen oprechte interesse en zorgen voor een open en warme sfeer waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen. Binnen deze veilige omgeving is er ook ruimte om grenzen aan te geven en kinderen waar nodig op een respectvolle en duidelijke manier te corrigeren. Dit gebeurt altijd met het oog voor de ontwikkeling van het kind.

Om een veilige omgeving te creëren, krijgt het kind voorafgaand aan de opvang of school, de mogelijkheid om te wennen op de groep. Dit gebeurt in afstemming met de ouders. Meer informatie hier over volgt later in dit plan.

Het kind bouwt een band op met alle medewerkers van de groep. Voor de peuteropvang geldt dat de kinderen worden gekoppeld aan een mentor, een bekend gezicht voor zowel de ouders als het kind. De mentor is eindverantwoordelijk voor het kind als het gaat om de registratie, contacten met IB, VSMW, externen etc. De mentor voert alle gesprekken met de ouders. Voor de basisschool geldt dat kinderen één of twee vaste leerkrachten heeft. Beide leerkrachten zijn eindverantwoordelijk voor het kind.

Er staan vaste medewerkers op de groepen die zorgen voor een vertrouwde relatie met de kinderen. Iedere dag is er minimaal één vaste medewerker aanwezig op de groep, waardoor de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd wordt. Bij binnenkomst worden de kinderen welkom geheten door de vaste medewerkers. Gedurende de dag wordt er gewerkt met een bekend dagritme, zodat de kinderen weten wat zij kunnen verwachten. Medewerkers zorgen door 'voor te leven' voor het goede voorbeeld naar de kinderen.

Het kan wel eens voorkomen dat het niet lukt om te zorgen voor minimaal één vaste medewerker op de groep. Later in dit plan wordt uitgelegd hoe hier mee omgegaan wordt en hoe de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen dan gewaarborgd wordt.

Binnen de groep wordt actief gewerkt aan het bevorderen van positieve interactie tussen kinderen onderling. Medewerkers stimuleren kinderen om samen te spelen, samen activiteiten te ondernemen en rekening te houden met elkaar. Door kinderen te begeleiden in het maken van contact met anderen en het oplossen van kleine conflicten, ontwikkelen zij belangrijke sociale vaardigheden.

Persoonlijke competenties en zelfredzaamheid

Kinderen krijgen bij Dikkie Dik en CBS Beatrix de ruimte om nieuwe vaardigheden te ontdekken en zelfstandig te oefenen.

Door vertrouwen en ruimte te bieden, worden kinderen gestimuleerd om keuzes te maken en oplossingen te bedenken. Actieve betrokkenheid bij hun leerproces vergroot niet alleen hun zelfstandigheid, maar versterkt ook het zelfvertrouwen.

Het stimuleren van persoonlijke competenties is op Dikkie Dik en CBS Beatrix terug te zien op verschillende vlakken. Zie voorbeelden hieronder.

- De ruimtes zijn zo ingericht, dat de kinderen zelfstandig materialen kunnen pakken en opruimen.
- Medewerkers benoemen en bevestigen positief gedrag. Wanneer de kinderen bijvoorbeeld zelfstandig een jas aantrekken, een puzzel opruimen etc.
- Daarbij geven de medewerkers de kinderen de tijd en ruimte om zelfstandig iets te doen, zonder het 'even snel' voor hen te doen. Denk hierbij aan het aantrekken van een jas, of het opruimen van speelgoed of het zelfstandig klimmen op een bank of stoel. Dit geeft de kinderen zelfvertrouwen.
- Het activiteitenaanbod wordt op maat gemaakt aan de hand van de ontwikkeldoelen. Deze sluiten aan bij de ontwikkeling van de kinderen.
- Kinderen worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken, bijvoorbeeld bij het kiezen van een activiteit, spel of plek om te spelen. Hierdoor leren zij hun eigen interesses te ontdekken en keuzes te verwoorden.
- Tijdens dagelijkse routines, zoals eten, drinken en opruimen, worden kinderen aangemoedigd om zoveel mogelijk zelf te doen. Denk hierbij aan het zelf pakken van een het eten, drinken en het opruimen van hun eigen materialen.
- Kinderen krijgen kleine verantwoordelijkheden binnen de groep, zoals het helpen met het uitdelen van materialen, het opruimen van spelmateriaal of het helpen klaarzetten. Dit vergroot hun gevoel van betrokkenheid en verantwoordelijkheid.
- Medewerkers stimuleren kinderen om nieuwe dingen te proberen en moedigen hen aan wanneer iets nog niet direct lukt. Hierbij ligt de nadruk op het proces en de inspanning van het kind, niet alleen op het resultaat.
- Wanneer kinderen een activiteit uitvoeren, krijgen zij de ruimte om dit op hun eigen manier te doen. Medewerkers ondersteunen waar nodig, maar nemen de activiteit niet over.
- In spel- en leeractiviteiten worden kinderen uitgedaagd om hun eigen ideeën te gebruiken, bijvoorbeeld bij knutselen, bouwen of fantasiespel. Hierdoor ontwikkelen zij creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Sociale competenties

Kinderen die op Dikkie Dik en CBS Beatrix verblijven, creëren in de groep met elkaar een kleine samenleving. Een samenleving waarin geoefend kan en mag worden. Dit is terug te zien in o.a.:

- Het stimuleren van interactiemomenten tussen kinderen, bijvoorbeeld tijdens eet- en drinkmomenten.
- De medewerkers helpen de kinderen, indien nodig, bij het oplossen van conflicten.
- De medewerkers stimuleren, voornamelijk de kinderen vanaf 3 jaar, samen te spelen.
- De medewerkers stimuleren kinderen om naar elkaar te luisteren en op hun beurt te wachten, bijvoorbeeld tijdens kringmomenten of gesprekken aan tafel.
- Kinderen worden aangemoedigd om elkaar te helpen, bijvoorbeeld bij het opruimen van speelgoed of het aantrekken van jassen en schoenen.
- De medewerkers geven kinderen de ruimte om zelf oplossingen te bedenken bij kleine meningsverschillen, waarbij zij begeleiden waar nodig.
- Tijdens gezamenlijke activiteiten, zoals knutselen, spelletjes of buitenspelen, leren kinderen samenwerken en rekening houden met elkaar.
- De medewerkers benoemen en bespreken gevoelens van kinderen, zodat zij leren begrijpen wat hun eigen gedrag en dat van anderen betekent.
- Kinderen krijgen de kans om verantwoordelijkheid te nemen, bijvoorbeeld door kleine taakjes in de groep te doen zoals helpen met de tafel dekken of het uitdelen van materialen.
- De medewerkers zorgen voor een veilige en respectvolle sfeer, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en leren omgaan met verschillen tussen elkaar.

Normen en waarden

Kinderen krijgen in groepsverband de mogelijkheid om te oefenen in sociale vaardigheden. Zij leren om respectvol met elkaar om te gaan en rekening te houden met een ander. Door samen te spelen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden zoals het tonen van empathie, het uiten van hun gedachten en gevoelens en het luisteren naar anderen. Het belang van een mening geven en het luisteren naar de mening van een ander. Dit draagt bij aan wederzijds begrip en helpt bij het opbouwen van zelfvertrouwen en communicatieve vaardigheden.

Pedagogisch handelen

Kinderen worden op een speelse manier gestimuleerd in hun betrokkenheid en welbevinden en sociaal emotionele, motorische, taal-, reken- ontwikkeling. Door betrokkenheid en interactie met de medewerkers en kinderen, voelen zij zich op hun gemak en krijgen zij de kans om zich te ontwikkelen. Dit wordt ondersteund door de inzet van verschillende activiteiten en de rijke leeromgeving.

Medewerkers gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om. Zij reageren warm, zijn betrokken, spelen in op de emoties en helpen indien nodig deze te reguleren. Zij

hebben respect voor de autonomie van kinderen. Dit is o.a. zichtbaar wanneer kinderen de mogelijkheid krijgen in het maken van keuzes. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen van het kind. Er worden grenzen gesteld en daarnaast routines en structuur aangeboden, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen. Ook taal en communicatie werken sterk bevorderend wanneer kinderen in gesprek gaan met een ander. Door uitleg te geven over emoties en de gevolgen van gedrag, ontwikkelen kinderen niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook sociaal inzicht en empathie.

Kinderen krijgen in groepsverband met verschillende interacties te maken. Positieve interacties tussen de kinderen worden door medewerkers gezien en benoemd. Wanneer een kind in een conflict terecht komt, zullen de medewerkers de mogelijkheid bieden dit zelf op te lossen. Wanneer dit voor het kind lastig is, biedt een medewerker hulp.

Een uitdagende omgeving nodigt de kinderen uit tot spel en een speelmoment biedt leerkansen. Om die reden zorgen de medewerkers voor een uitdagende omgeving en inrichting met een gevarieerd aanbod aan concrete- en ontwikkelingsmaterialen, als ondersteuning van verschillende ontwikkelingsgebieden.

Didactisch handelen (Gedifferentieerd- en opbrengstgericht werken)

Een stimulerende en veilige omgeving is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Door hen de ruimte te geven om te ontdekken en zelfstandig keuzes te maken, ontwikkelen ze zelfvertrouwen en nieuwe vaardigheden. Op Dikkie Dik en CBS Beatrix worden activiteiten aangeboden die nauw aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind zoals beschreven in de visie op het Jonge Kind vanuit PCBO. De activiteiten zijn gebaseerd op de ontwikkeldoelen die aansluiten op de behoefte en ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem: Mijn kleutergroep.

De groep is zo ingericht dat de kinderen zelfstandig op ontdekking kunnen gaan. Zij kunnen kiezen voor het spelen met verschillende concrete materialen. Daarnaast vinden er dagelijks doelgerichte activiteiten plaats in kleine kringen of in themahoeken. Het aanbod is passend bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen.

Voor- en Voerschoolse Educatie (VVE):

In de VVE worden kinderen blootgesteld aan een rijke ontwikkelingsstimulering. Juist kinderen met een (risico op een) achterstand profiteren hiervan. Deelname aan VVE zorgt niet alleen voor een goede start in het basisonderwijs. Het draagt op de lange termijn ook bij aan een soepel lopende onderwijsloopbaan, een passende plek op de arbeidsmarkt en gezonder gedrag op volwassen leeftijd. Het is daarom essentieel om zoveel mogelijk kinderen met een (risico op een) achterstand gebruik te laten maken van het Rotterdamse aanbod van VVE. Het voornaamste doel van VVE is om de ontwikkeling van jonge kinderen extra te ondersteunen, met speciale aandacht voor degenen die een verhoogd risico lopen op een onderwijsachterstand. (Bron: NROB)

Indicatie Extra Spelen Leren

De indicatie Extra Spelen Leren voor Voerschoolse Educatie (VE) waarmee peuters recht hebben op 16 uur VE, wordt afgegeven door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Kinderen krijgen deze indicatie bij 14 of 24 maanden. Er kan indien nodig een herindicatie aangevraagd worden door de peuteropvang. Dit kan ook nog na 24 maanden.

Voor locaties binnen het NPRZ-gebied is de opvang voor peuters gratis, wanneer zij in het bezit zijn van een indicatie Extra Spelen en Leren en waarvan ouders een inkomen tot 130% van het wettelijk sociaal minimum ontvangen.

Voor peuters met indicatie Extra Spelen en Leren, waarvan de ouders een inkomen hoger dan 130% van het wettelijk sociaal minimum ontvangen, geldt dat van de 16 uur VE zij 8 uur gratis krijgen.

Voor peuters zonder indicatie Extra Spelen en Leren, geldt dat de ouders naast de standaard 8 uur, extra uren bij kunnen kopen.

Indien er plek is op de peuteropvang, kunnen kinderen al vanaf 2 jaar geplaatst worden. Het aantal uur opvang is maatwerk en zal te allen tijde met ouders en de medewerkers van de peuteropvang worden afgestemd.

Alle peuters tussen 2.6 en 4 jaar met een indicatie Extra Spelen en Leren hebben recht op 960 uur Voerschoolse Educatie. Dit ziet er bij Dikkie Dik als volgt uit:

Op peuteropvang Dikkie Dik kan een kind vanaf 2.6 jaar gebruik maken van volledige dagopvang van 28 uur per week. Als een kind hier anderhalf jaar (tot de 4^e verjaardag) gebruik van maakt, maakt het minimaal de 960 uur waar het recht op heeft.

De uren per dag zijn als volgt verdeeld:

Maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag:

Hele dag is 6 uur (8.20-15.00) ochtend: 3 uur (8.20-11.20) middag: 3 uur (12.00-15.00)

Woensdag

De woensdag is een ochtend van 4 uur (8.20-12.20)

Indicatie Gelijke Kansen

Uit recent onderzoek van de gemeente blijkt dat armoede en schuldproblematiek in een gezin belangrijke risicofactoren zijn die de ontwikkeling van jonge kinderen negatief kunnen beïnvloeden. Daarom bestaat in Rotterdam vanaf 2020 de indicatie Gelijke kansen. Met deze indicatie hoeven ouders met schuldproblemen geen ouderbijdrage te betalen voor de Peuteropvang. Hun peuter kan gratis naar de peuteropvang. De gemeente betaalt de kosten voor deelname van maximaal 16 uur per week. Het gaat om ouders die gebruikmaken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen. In Rotterdam gaat het om een klein aantal peuters dat in aanmerking komt voor de indicatie Gelijke kansen. Om in aanmerking te komen voor de indicatie Gelijke kansen, moeten ouders op de peuteropvang of bij de administratie aangeven dat ze gebruikmaken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen.

Het VVE-programma:

Uk & Puk

Op peuteropvang Dikkie Dik wordt gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk. Dit programma stimuleert de brede ontwikkeling van peuters doormiddel van thematisch en spelenderwijs leren.

Uk & Puk bestaat uit tien hoofdthema's en elk thema omvat twaalf activiteiten, die op verschillende manieren worden aangeboden: drie activiteiten met de hele groep, zeven activiteiten in kleine groepjes en twee activiteiten op individueel niveau. Hierdoor krijgen kinderen de kans om zowel samen als zelfstandig te ontdekken en te leren. De handpop Puk wordt betrokken door medewerkers tijdens de activiteiten.

Voor de start van een thema wordt een themaplanning opgesteld waarin activiteiten, behoeften en leerdoelen worden beschreven. De thema's sluiten nauw aan bij de belevingswereld van peuters, waardoor de betrokkenheid en nieuwsgierigheid worden vergroot. De activiteiten zijn eenvoudig in te passen in de dagelijkse routine en richten zich op vier belangrijke ontwikkelingsgebieden: taalontwikkeling, sociaal-emotionele groei, motorische en zintuiglijke vaardigheden en rekenprikkel.

De leerdoelen binnen Uk & Puk zijn gebaseerd op de landelijke SLO-richtlijnen en dragen bij aan een gestructureerde en speelse voorbereiding op het basisonderwijs.

De leerdoelen binnen Uk & Puk zijn gebaseerd op de landelijke SLO-richtlijnen en dragen bij aan een gestructureerde en speelse voorbereiding op het basisonderwijs.

Methoden en bronnenboeken groep 0 t/m 2

De groepen 1 en 2 van de CBS Beatrix volgen geen VVE-programma. De leerkrachten geven zelf vorm aan het onderwijs. Uitgangspunten zijn hierbij de doelen van Nieuw Leren voor motoriek, taal en rekenen. Deze doelen zijn gebaseerd op de landelijke SLO-richtlijnen. Op basis van deze doelen en het thema, bedenken de leerkrachten zelf motorische-, taal- en rekenactiviteiten. Hierbij gebruiken ze onder andere de map fonemisch bewustzijn en de methode rekenplein als bronnenboek.

KiVa

In de groepen 1 en 2 wordt voor het sociaal emotioneel leren de methode KiVa gebruikt. Dit is een preventief, schoolbreed programma voor het versterken van de sociale veiligheid. In groep 3 t/m 8 wordt deze methode ook gebruikt.

LOGO3000

Zowel in de peuter- als de kleutergroepen wordt woordenschat aangeboden d.m.v. de woordenschatmethode LOGO3000. Deze methode is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2.

Spreekbeeld

In groep 1 en 2 wordt voor het aanleren en automatiseren van de klank-tekenkoppeling de methode spreekbeeld gebruikt. Bij iedere teken hoort een klank en gebaar.

Gebaren

Op peuteropvang gebruiken de pedagogisch medewerkers gebaren om zo de gesproken taal te ondersteunen, visueel te maken en te stimuleren. Gebaren kunnen helpen bij het op gang brengen van communicatie met jonge kinderen en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of andere taalbeperkingen.

BOUW

BOUW!-methode is een online leesinterventieprogramma (van Lexima) dat is bedoeld om (ernstige) leesproblemen vroegtijdig te voorkomen of te verminderen. BOUW wordt preventief ingezet vanaf halverwege groep 2.

Vier ontwikkelingsgebieden

Taalontwikkeling

Een vroege en gerichte stimulering van spraak en taal draagt bij aan een goede basis voor communicatie en begrip. Het vergroten van de woordenschat en het ontwikkelen van taalvaardigheid zijn belangrijke doelen binnen de VVE. Taalontwikkeling gaat verder dan alleen woordenschat; het begrijpen en overbrengen van betekenis speelt een belangrijke rol. Communicatie vereist niet alleen dat een kind begrijpt wat een ander zegt, maar ook dat het zichzelf duidelijk kan uitdrukken. De kinderen worden daardoor continu uitgenodigd in gesprek te gaan met elkaar of met een medewerker. Dit alles draagt bij aan optimale taalontwikkeling en het legt de basis voor effectief taalgebruik.

Taal wordt op een natuurlijke en betekenisvolle manier geïntegreerd in het dagelijks aanbod. Taal wordt niet alleen gezien als een afzonderlijk leergebied, maar als een middel om te communiceren, te ontdekken, samen te spelen en de wereld beter te begrijpen.

Het taalaanbod is nauw verbonden met de thematische werkwijze. Binnen de thema's worden nieuwe woorden en begrippen geïntroduceerd en actief gebruikt tijdens spel, gesprekken, voorleesmomenten en activiteiten. Door woorden te koppelen aan concrete ervaringen en materialen uit de echte wereld, krijgen kinderen de kans om taal in een betekenisvolle context te leren en te gebruiken.

De medewerkers hebben een belangrijke rol in het stimuleren van taalontwikkeling. Zij voeren veel gesprekken met kinderen, stellen open vragen, breiden uit wat kinderen zeggen en geven woorden aan ervaringen en gevoelens. Op deze manier wordt de woordenschat van kinderen doelgericht vergroot en leren zij steeds beter hun gedachten en ideeën onder woorden te brengen.

Voorlezen en het werken met prentenboeken nemen een vaste plaats in binnen het dagritme. Boeken sluiten aan bij het actuele thema en worden herhaald aangeboden, zodat kinderen nieuwe woorden en verhaallijnen beter begrijpen en herkennen. Daarnaast krijgen kinderen de ruimte om zelf verhalen te vertellen, bijvoorbeeld tijdens de kring, in rollenspel of bij het bespreken van hun werk.

Ook in spel speelt taal een belangrijke rol. In speelhoeken zoals de huishoek, bouwhoek of thematische hoeken worden kinderen gestimuleerd om met elkaar te praten, afspraken te maken en rollen te verdelen. Zo leren zij spelenderwijs nieuwe woorden en zinsconstructies gebruiken.

Het taalaanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind. Door observaties en gerichte activiteiten sluiten medewerkers aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning, zodat alle kinderen zich op hun eigen niveau verder kunnen ontwikkelen.

Op deze manier ontstaat een rijke taalomgeving waarin kinderen dagelijks worden uitgedaagd om te luisteren, te spreken, te begrijpen en zich steeds beter uit te drukken. Zo leggen de peuteropvang en de groepen 1 en 2 samen een stevige basis voor verdere taalontwikkeling en het leren lezen en schrijven in de volgende groepen.

Rekenontwikkeling

Binnen de groepen 0 t/m 2 worden de vier domeinen op het gebied van rekenen gestimuleerd. De vier domeinen zijn: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Spelenderwijs worden begrippen als tijd en geld ook ingezet binnen het rekenaanbod.

Rekenactiviteiten worden betekenisvol en spelenderwijs aangeboden, zodat kinderen de rekendomeinen- en begrippen kunnen ontdekken, toepassen en leren verwoorden. Jonge kinderen ontwikkelen hun rekeninzicht vooral door te handelen, te ontdekken en te ervaren in dagelijkse situaties. Daarom worden rekenactiviteiten zoveel mogelijk verbonden aan spel, thema's en praktische ervaringen uit de leefwereld van het kind.

Rekenontwikkeling komt gedurende de dag op verschillende momenten terug. Tijdens spel- en leeractiviteiten maken kinderen kennis met begrippen zoals tellen, hoeveelheden, meten, ordenen, vergelijken en ruimtelijke oriëntatie. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens het bouwen met blokken, het verdelen van materialen, het spelen in de winkel- of huishoek, of tijdens beweegactiviteiten en buitenspel.

De medewerkers spelen een belangrijke rol in het stimuleren van rekenontwikkeling. Zij begeleiden het spel door vragen te stellen, situaties te benoemen en kinderen uit te dagen om na te denken over aantallen, vormen, maten en verhoudingen. Door het stellen van open vragen en het verwoorden van handelingen helpen zij kinderen om hun rekeninzicht verder te ontwikkelen.

De rekenactiviteiten sluiten aan bij de thematische werkwijze. Binnen een thema worden betekenisvolle situaties gecreëerd waarin rekenen een natuurlijke plek krijgt. Denk bijvoorbeeld aan het tellen van materialen bij een knutselactiviteit, het vergelijken van lengtes bij het bouwen of het wegen en meten tijdens een kookactiviteit.

Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind. Door observaties en gerichte activiteiten sluiten medewerkers aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. Sommige kinderen oefenen bijvoorbeeld met het herkennen van hoeveelheden en tellen, terwijl anderen al worden uitgedaagd om eenvoudige problemen op te lossen of patronen te ontdekken.

Door rekenen te verbinden met spel, ontdekken en interactie ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen op een natuurlijke manier rekenervaringen opdoen. Zo leggen de

peuteropvang en de groepen 1 en 2 een stevige basis voor het verdere rekenonderwijs in de hogere groepen.

Motorische ontwikkeling

Motorische ontwikkeling wordt niet alleen gestimuleerd tijdens georganiseerde activiteiten zoals klimmen, fietsen, tekenen etc., maar juist ook tijdens dagelijkse bezigheden en de zelfstandigheidsbevordering.

De motorische ontwikkeling van kinderen kent twee belangrijke aspecten: de grove motoriek en de fijne motoriek.

Op peuteropvang Dikkie Dik en in de groepen 1 en 2 van CBS Beatrix krijgt de motorische ontwikkeling van jonge kinderen een belangrijke plaats binnen het onderwijsaanbod. Bewegen en handelen zijn voor jonge kinderen een natuurlijke manier om de wereld te ontdekken en vormen een belangrijke basis voor hun totale ontwikkeling. Door te bewegen ontwikkelen kinderen niet alleen hun lichaam, maar ook hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en samenwerking met anderen.

Gedurende de dag krijgen kinderen veel mogelijkheden om zowel hun grove als hun fijne motoriek te ontwikkelen. Dit gebeurt tijdens gerichte bewegingsactiviteiten, buitenspel en vrij spel in de speel- en leeromgeving. Buiten worden kinderen uitgedaagd om te rennen, klimmen, balanceren, springen en fietsen. Binnen zijn er activiteiten zoals bewegen in het speellokaal, dans- en bewegingsspelletjes en spelvormen waarbij kinderen hun lichaam op verschillende manieren leren gebruiken.

Ook in andere activiteiten wordt aandacht besteed aan de fijne motoriek. Tijdens knutselen, tekenen, bouwen, puzzelen en het werken met constructiematerialen oefenen kinderen vaardigheden zoals knippen, plakken, tekenen, rijgen en het hanteren van verschillende materialen. Deze activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van de handvaardigheid en vormen een belangrijke voorbereiding op het leren schrijven.

De medewerkers begeleiden en stimuleren de motorische ontwikkeling door kinderen uit te dagen, voor te doen en aan te moedigen nieuwe bewegingen te proberen. Activiteiten worden afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen, zodat ieder kind succeservaringen kan opdoen en tegelijkertijd wordt uitgedaagd om een volgende stap te zetten.

Bewegingsactiviteiten worden waar mogelijk verbonden aan de thema's en andere leeractiviteiten. Zo ontstaat een samenhangend aanbod waarin bewegen, spelen en leren elkaar versterken. Door een rijke speel- en leeromgeving, zowel binnen als buiten, krijgen kinderen dagelijks de ruimte om actief te bewegen en hun motorische vaardigheden verder te ontwikkelen. Op deze manier leggen de peuteropvang en de groepen 1 en 2 een stevige basis voor een gezonde en evenwichtige ontwikkeling.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Door de sociaal-emotionele ontwikkeling bij jonge kinderen te stimuleren, wordt de basis gelegd voor het omgaan met emoties op latere leeftijd. Het benoemen en beschrijven van gevoelens helpt kinderen om hun emoties op een gepaste manier te uiten. Het leren reguleren van deze gevoelens helpt kinderen om ook in uitdagende situaties op gezonde wijze met emoties om te gaan.

Autonomie wordt gestimuleerd door kinderen de ruimte te geven om zelf oplossingen te bedenken voor situaties waarmee ze geconfronteerd worden.

Door een balans te bieden tussen uitdaging en ondersteuning kunnen kinderen nieuwe dingen uitproberen en tegelijkertijd rekenen op hulp wanneer nodig. Het ontwikkelen van emotionele zelfregulatie en het stimuleren van zelfredzaamheid zijn belangrijke aspecten van de sociaal-emotionele groei van kinderen. Zij leren niet alleen hun eigen gevoelens te begrijpen en te uiten, maar ontwikkelen ook het vermogen om respectvol met anderen om te gaan.

Op peuteropvang Dikkie Dik en CBS Beatrix vormt de sociaal-emotionele ontwikkeling de basis voor het leren en ontwikkelen van jonge kinderen. Een kind dat zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, durft te ontdekken, te spelen en nieuwe dingen te leren. Daarom staat een warm, veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat centraal.

Kinderen leren in de groep samenleven met anderen. In de dagelijkse praktijk oefenen zij met vaardigheden zoals samen spelen, delen, op hun beurt wachten, naar elkaar luisteren en rekening houden met elkaar. Door spel, gesprekken en gezamenlijke activiteiten leren kinderen hun gevoelens te herkennen, te benoemen en te begrijpen, zowel bij zichzelf als bij anderen.

De pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben een belangrijke rol in het begeleiden van deze ontwikkeling. Zij bouwen bewust aan een positieve relatie met ieder kind en creëren een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn. Professionals geven het goede voorbeeld in respectvol omgaan met elkaar en begeleiden kinderen bij het oplossen van conflicten. Daarbij worden kinderen gestimuleerd om hun gevoelens en wensen onder woorden te brengen en samen naar oplossingen te zoeken.

In spel en thematische activiteiten krijgen kinderen veel gelegenheid om sociale rollen te verkennen en samen te werken. In speelhoeken zoals de huishoek of tijdens rollenspel leren kinderen afspraken maken, rollen verdelen en rekening houden met de ideeën van anderen. Zo ontwikkelen zij spelenderwijs sociale vaardigheden en groeien zij in zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

De ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden wordt gevolgd door middel van observaties en gesprekken. De pedagogisch medewerker of leerkracht sluit aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind en biedt waar nodig extra ondersteuning. Zo

krijgen kinderen de kans om zich stap voor stap verder te ontwikkelen in het omgaan met zichzelf en met anderen.

Door een veilige omgeving, duidelijke structuur en veel ruimte voor interactie leggen peuteropvang Dikkie Dik en CBS Beatrix samen een stevige basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in anderen en in de wereld om hen heen.

Doormiddel van coaching, terugkerende overleggen op onderwerpen vanuit de VVE en door bijscholing, vindt er continu ontwikkeling plaats op deze vier ontwikkelingsgebieden en wordt de werkwijze geborgen. Dit is opgenomen in het VVE-opleidingsplan.

Zicht op ontwikkeling / Kindvolgsysteem

Binnen de school wordt de ontwikkeling van de peuters en kleuters op een natuurlijke en positieve manier gevolgd. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van het leerlingvolg- en observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. Dit systeem helpt de pedagogisch medewerkers en leerkrachten om een helder en objectief beeld te krijgen van de vaardigheden, de groei en de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind.

Het systeem brengt de brede ontwikkeling van het kind in kaart. De observaties richten zich op de volgende gebieden:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Het samenspelen, het delen van materiaal en de omgang met emoties.
- **Taalontwikkeling:** De woordenschat, de zinsbouw, de communicatieve vaardigheden en het begrijpend luisteren.
- **Rekenen:** Het getalbegrip, tellen, het herkennen van vormen en het doorzien van patronen.
- **Motoriek:** Zowel de fijne motoriek (zoals knippen, scheuren en penvoering) als de grove motoriek (zoals huppelen, balanceren en klimmen).
- **Werkhouding:** De taakgerichtheid, de concentratieboog en de mate van zelfstandigheid.

Werkwijze in de praktijk

1. **Observeren:** De leerkracht observeert de kinderen tijdens de reguliere activiteiten in de klas.
2. **Registreren:** De bevindingen worden ingevoerd in een digitaal dashboard. Hierin staan per ontwikkelingsgebied concrete, leeftijdsadequate leerlijnen en doelen geformuleerd.
3. **Analyseren:** Het systeem maakt de individuele groei en de groepsontwikkeling visueel zichtbaar. De leerkracht ziet in één oogopslag welke doelen zijn behaald en wat de volgende logische stap in het leerproces is.
4. **Bericht op maat:** Aan de hand van deze analyses past de leerkracht het spel- en lesaanbod in de klas aan, zodat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij het eigen niveau.

De gegevens uit 'Mijn Kleutergroep' vormen de basis voor de oudergesprekken. Aan de hand van de overzichten uit het systeem worden de vorderingen en de groei van het kind met de ouders besproken. Door de observaties van de school te combineren met de ervaringen van de ouders van thuis, ontstaat een compleet beeld. Dit zorgt voor een optimale afstemming om het kind met plezier te laten leren en groeien. In november vinden er

voortgangsgesprekken met ouders plaats en wordt de voortgang van de ontwikkeling van kinderen besproken. In februari en juni worden de gegevens van 'Mijn kleutergroep' verwerkt in een rapport. Dit rapport wordt tijdens de rapportgesprekken met ouders besproken.

Opvallend gedrag en zorgkinderen

Naast het registreren en volgen van de ontwikkeling van de kinderen doormiddel van het volgsysteem, kunnen er zich situaties voordoen, waarbij kinderen opvallend gedrag vertonen. Ook kunnen er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind.

Bij de peuteropvang worden dan de volgende stappen gevolgd:

1. Signaleren en observeren
De pedagogisch medewerker signaleert opvallend gedrag of ontwikkelingsvragen en legt dit vast via observaties en registraties (o.a. Mijn kleutergroep)
2. Bespreken en duiden
Signalen worden besproken binnen het team en/of met de intern begeleider om te duiden wat er gezien wordt en welke ondersteuning passend is binnen de groep.
3. Ouders betrekken en hulpvraag formuleren
Ouders/verzorgers worden tijdig betrokken. Samen formuleren we een duidelijke hulpvraag, doelen en afspraken (thuis en op de groep).
4. Peuterzorgoverleg (minimaal 6x per jaar)
Indien nodig worden zorgen ingebracht in het peuterzorgoverleg. In dit overleg sluiten SMW en de schoolverpleegkundige van het CJG aan. We bespreken ondersteuningsbehoeften, aanpak, inzet van extra ondersteuning en evaluatiemomenten. Extra ondersteuning wordt ingezet na afstemming met ouders en met toestemming waar nodig.
5. Opschalen via School Zorg Team (SZT)
Wanneer expertise van meerdere professionals nodig is, kan een peuter worden besproken in het SZT. Aanmelding gebeurt in overleg met ouders; ouders worden uitgenodigd. Afspraken, acties en evaluatiedatum worden vastgelegd.
6. Uitvoering, evaluatie en (warme) overdracht
Afspraken worden uitgevoerd en geëvalueerd. Bij overgang naar groep 1 vindt warme overdracht plaats om continuïteit te borgen.

Op de basisschool worden dan de volgende stappen gevolgd:

1. Signaleren
De leerkracht signaleert opvallend gedrag of zorgen en legt observaties vast in ESIS.

2. Bespreken en afstemmen

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling met de intern begeleider tijdens leerling- en groepsbesprekingen of tijdens een extra aangevraagde bespreking en bepaalt samen de aanpak (bijv. aanpassingen in de groep, extra instructie, ondersteuning onderwijsassistent).

3. Ouders betrekken

Ouders worden betrokken bij zorgen en vervolgstappen; samen formuleren we hulpvraag, doelen en afspraken.

4. Opschalen via SZT

Als expertise van meerdere professionals nodig is, kan een leerling worden besproken in het SZT. Ouders worden uitgenodigd; afspraken en acties worden vastgelegd inclusief evaluatiemoment.

5. Evalueren en bijstellen

De voortgang wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Bij zowel de peuteropvang als de basisschool wordt alles vastgelegd in het administratiesysteem ESIS.

Kindermishandeling of huiselijk geweld en MOA

Er wordt gewerkt volgens het *Handelingsprotocol Meldcode, huiselijk geweld en kindermishandeling PCBO en MOA* (2024), welke is opgenomen in het 'Beleidsplan veiligheid en gezondheid peuteropvang PCBO'. In dit protocol wordt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie beschreven en is het afwegingskader opgenomen. Ook de Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA) bij vermoeden van geweld- of zedendelict is hierin beschreven. En tot slot de stappen bij seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Er is op de locatie een vast aanspreekpunt als het gaat om signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, een geweld- of zedendelict door een medewerker of seksueel grensoverschrijdend gedrag door kinderen, namelijk de 'aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling'. Op peuteropvang Dikkie Dik en CBS Beatrix is dit de intern begeleider van de onderbouw Monique van Driel.

MOA kort samengevat:

Overlegplicht: De houder is verplicht om onverwijld te overleggen met de vertrouwensinspecteur bij mogelijke vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de kinderopvang door een medewerker.

Aangifteplicht: wanneer de houder en de vertrouwensinspecteur in het overleg concluderen dat er een redelijk vermoeden van mishandeling of seksueel misbruik is, is de houder verplicht om onverwijld aangifte te doen.

(Vertrouwensinspecteurs Inspectie van het Onderwijs 0900 111 3 111 (lokaal tarief) alle werkdagen, 08.00-17.00u)

Meldplicht: bij mogelijk vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de peuteropvang door een andere medewerker, moeten medewerkers dat onverwijld melden bij de houder.

Aangifteplicht: bij redelijke vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de kinderopvang door de houder, is een medewerker verplicht om onverwijld aangifte te doen.

(Rol van de houder wordt in deze waargenomen door bestuurssecretaris Ruud Kuhn via het nummer van PCBO 010- 41 91 300).

De locatie

Om tot ontwikkeling te komen, is het bieden van een rijke leeromgeving een noodzakelijke voorwaarde. Die rijke leeromgeving is in de VVE zichtbaar en herkenbaar in het werken vanuit doelen, het aanbod van materiaal, de inrichting van de (buiten)ruimtes, door rijk taalgebruik, samenspel en in de aangeboden activiteiten. De leeromgeving omvat verschillende hoeken, voorzien van concrete materialen en is thematisch ingericht. In de lokalen en ook buiten wordt gewerkt met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aansluitend bij de beleavingswereld en de zone van naaste ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het uitgangspunt van het leren. (bron: Visie op het jonge kind PCBO). De verschillende materialen en hoeken zijn voorzien van een afbeelding van de inhoud, zodat dit direct zichtbaar is voor de kinderen.

Buitenruimte

Peuteropvang Dikkie Dik en de groepen 1 en 2 van CBS Beatrix hebben beiden een eigen buitenruimte. Deze pleinen zijn rondom omheind en kunnen afgesloten worden. Er wordt dagelijks op vaste momenten buiten gespeeld. Op het plein van de peuters komt op termijn een glijbaan en een zandbak. Op dit moment is dit nog niet aanwezig. Zowel de peuters als de kleuters hebben de beschikking tot allerlei buitenspeelmateriaal, bijvoorbeeld fietsen, ballen, emmers en scheppen.

Groepen

Peuteropvang

De opvang is 40 weken per jaar open. De schoolvakanties, studiedagen en bijzondere feestdagen is de peuteropvang gesloten.

Opvang is in de ochtend mogelijk op maandag t/m vrijdag. In de middag op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Welke dagdelen en hoeveel dagdelen kinderen naar de opvang gaan, gaat in overleg. Ouders bepalen samen met de voorschoolcoördinator welke dagdelen en hoeveel dagdelen. Dit is natuurlijk ook afhankelijk van op welke momenten er plek is.

Er kan ook voor worden gekozen om de uren aaneengesloten per dag af te nemen. Dikkie Dik biedt namelijk op alle dagen dagopvang van 8.20 tot 15.00, met uitzondering van de woensdag. Deze tijden sluiten helemaal aan op de tijden van CBS Beatrixschool. Dagopvang is in principe mogelijk vanaf 2,5 jaar. In overleg met de pedagogisch medewerkers wordt bepaald of een kind eraan toe is om naar dagopvang te gaan.

Peuteropvang Dikkie Dik heeft per dagdeel ruimte voor maximaal 14 kinderen per lokaal. Zo wordt er rekening gehouden met de regel dat er in de binnenspeelruimte 3,5 m² per kind aanwezig moet zijn.

Dikkie Dik bestaat uit vier stamgroepen (geel, blauw, groen en rood) van kinderen van twee tot vier jaar. Kinderen worden geplaatst in een vaste ruimte met vaste pedagogisch medewerkers. Hoewel peuteropvang Dikkie Dik vier stamgroepen heeft, worden deze groepen in de praktijk gezien als twee groepen (geel/blauw en rood/groen) van maximaal 28 kinderen. Dit komt doordat peuteropvang Dikkie Dik diverse mogelijkheden heeft qua afnemen van dagdelen en dagen. Daardoor is de samenstelling van de groep ieder dag(deel) anders. In lokaal 1 zijn er ieder dagdeel kinderen uit groep rood/groen aanwezig. In lokaal 2 kinderen uit groep geel/blauw. Wel zijn er nooit meer dan 14 kinderen per dagdeel per lokaal aanwezig.

Peuteropvang Dikkie Dik voldoet gedurende de gehele openingsduur aan de wettelijk vastgestelde beroepskracht-kindratio (BKR). De inzet van medewerkers wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen, waarbij rekening wordt gehouden met leeftijdsopbouw, groepssamenstelling en de geldende wet- en regelgeving. Eventuele afwijkingen van de BKR vinden uitsluitend plaats binnen de wettelijke mogelijkheden. Per groep worden standaard twee pedagogisch medewerkers ingezet, conform de beroepskracht-kindratio (BKR) van 1:8. Bij een bezetting van maximaal acht kinderen kan, conform de regelgeving, één pedagogisch medewerker worden ingezet. In deze situatie is het vierogenprincipe en de achterwachtingeregeling geborgd. Meer informatie hierover volgt later in dit beleidsplan. In de kinderopvang mag er in principe drie uur per dag van de beroepskracht-kindratio (BKR) worden afgeweken. Bij peuteropvang Dikkie Dik is dit niet het geval. Dit komt doordat Dikkie Dik een opvang is met gesubsidieerde voorschoolse educatie die dagopvang biedt van maximaal zes uur per dag. In dat geval mag er niet van de BKR worden afwijken en dat doet peuteropvang Dikkie Dik dan ook niet.

Groepsindeling pedagogisch medewerkers:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep	Rood en groen	Rood en groen	Rood en groen	Rood en groen	Rood en groen
Pm'ers	Juf Kayleigh(0,575)	Juf Gül (1,0)	Juf Kayleigh (0,425)	Juf Corrie (0,575)	Juf Kayleigh(0,575)

	Juf Valerie (0,425)	Juf Valerie (0,425)	Juf Corrie (0,575)		Juf Corrie (0,575)
groep	Geel en blauw	Geel en blauw	Geel en blauw	Geel en blauw	Geel en blauw
Pm'ers	Juf Gül (1,0) Juf Chantal (0,85)	Juf Chantal (0,85) Juf Tara (0,575)	Juf Gül (1,0) Juf Tara (0,575)	Juf Gül (1,0) Juf Chantal (0,85)	Juf Gül (1,0) Juf Tara (0,575)

De dagindeling is als volgt:

08:20 – 08:35 uur	Deur open en spelinloop met ouders
08:35 – 08:50 uur	Kring
08:50 – 09:45 uur	Spelen in de hoeken en kleine groepsactiviteiten
09:45 – 10:15 uur	Fruit eten en water drinken
10:15 – 10:45 uur	Buiten spelen
10:45 – 10:55 uur	Opruimen, jassen uit en in de kring
10:55 – 11:20 uur	In de kring melk drinken en een kaakje eten en kringactiviteit
11:20 uur	<i>Deur open en naar huis</i>
11:20 – 12:00 uur	Brood eten met de kinderen van de dagopvang
12:00 – 12:35 uur	Inloop en kring
12:35 – 13:30 uur	Spelen in de hoeken en kleine groepsactiviteiten
13:30 – 14:00 uur	Fruit eten en water drinken
14:00 – 14:30 uur	Buiten spelen
14:30 – 14:40 uur	Opruimen, jassen uit en in de kring
14:40 – 15:00 uur	In de kring melk drinken en een kaakje eten en kringactiviteit
15:00 uur	<i>Deur open en naar huis</i>

Dikkie Dik speelt altijd buiten behalve als er teveel neerslag valt.

Basisschool

Op CBS Beatrix starten we het schooljaar met vier kleutergroepen. Twee groepen 1 en twee groepen 2. Gedurende het schooljaar start er nog een instroomgroep 1. Deze leerlingen starten het schooljaar daarna in de officiële groep 1. De basisschool is 40 weken per jaar open. De schoolvakanties, studiedagen, bijzondere feestdagen en rapportmiddagen is de basisschool gesloten.

De schooltijden van de groepen 1 en 2 zijn als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 08.20 tot 14.50.

Woensdag: 08.20 tot 12.05.

Op de woensdagochtenden zijn ouders welkom bij de spelinloop.

De groepen 1, 2 en 3 starten iedere ochtend 10 minuten eerder dan groep 4 t/m 8 en zijn dan ook 10 minuten eerder uit.

Groepsindeling leerkrachten groep 1 en 2

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1a	Juf Kahraman	Juf de Vreede	Juf Kahraman	Juf Kahraman	Juf Kahraman

1b	Juf Tapsi	Juf Tapsi	Juf Tapsi	Juf Tapsi	Juf de Vreede
2a	Juf Molina	Juf Molina	Juf Molina	Juf Hordijk	Juf Hordijk
2b	Juf Sumter	Juf Sumter	Juf Sumter	Juf Sumter	Juf Sumter

Incidenteel afwijken (peuteropvang)

In sommige gevallen kan er afgeweken worden hoe de opvang in de basis is georganiseerd. Zo kan het voorkomen dat er een medewerker ziek is en er vervanging geregeld dient te worden. Wanneer er geen ander vast gezicht voor de kinderen beschikbaar is, wordt gestreefd naar de inzet van een vertrouwd of bekend gezicht.

Wanneer er door redenen een groep incidenteel samengevoegd dient te worden, zal er voorafgaand, aan de ouders toestemming gevraagd worden. Ouder(s) worden telefonisch of via de mail gevraagd of zij akkoord gaan met het samenvoegen van de groep. Ouders wordt gevraagd schriftelijk akkoord te geven, dit kan bijvoorbeeld wanneer de kinderen worden gebracht. Wanneer er groepen structureel moeten worden samengevoegd, worden ouders hier ook van op de hoogte gebracht en gevraagd schriftelijk toestemming te geven. Ook bij samenvoegen van groepen houdt peuteropvang Dikkie Dik zich aan de beroepskracht-kindratio (BKR) van 1:8.

Er wordt te allen tijde inspanning geleverd om verantwoorde en kwalitatieve opvang te kunnen bieden aan de kinderen, waarbij aan de wettelijke kwaliteitseisen wordt voldaan. Mocht er op enig moment geen sprake meer zijn van verantwoorde en kwalitatieve opvang, dan zal er worden overgegaan op het tijdelijk sluiten van een groep.

Ziekte en afwezigheid

Wanneer een kind ziek of afwezig is, wordt van ouders gevraagd dat zij het kind tijdig afmelden. Dit kan door te bellen of door een bericht te sturen via Social Schools. Indien sprake is van een besmettelijke ziekte, wordt ouders gevraagd dit bij de ziekmelding te melden. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers, indien nodig, passende maatregelen nemen om de gezondheid van de kinderen en medewerkers te beschermen.

Bij ziekte en besmettelijke aandoeningen wordt volgens de richtlijnen van het RIVM gehandeld. Wanneer daar aanleiding toe is, overleggen de medewerkers met de GGD over de te nemen maatregelen. De richtlijnen van het RIVM bepalen onder andere of een kind de opvang kan bezoeken en welke maatregelen nodig zijn om verspreiding van een besmettelijke ziekte te beperken. Indien noodzakelijk informeren de medewerkers, met inachtneming van de privacy van het betreffende kind, de ouders van de andere kinderen over een mogelijke blootstelling aan een besmettelijke ziekte.

Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt, beoordelen de medewerkers de situatie aan de hand van de geldende RIVM-richtlijnen. Een kind dat hoge koorts heeft, veel moet

overgeven, pijn heeft of zich zodanig ziek voelt dat het niet meer kan deelnemen aan het dagprogramma, heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. In deze situaties nemen de medewerkers contact op met de ouders met het verzoek het kind op te halen.

Kinderen met lichte ziekteverschijnselen, zoals een verkoudheid of een lichte huiduitslag, kunnen in veel gevallen op de opvang blijven, mits zij zich voldoende goed voelen om aan de groepsactiviteiten deel te nemen en dit volgens de RIVM-richtlijnen verantwoord is.

Collega's peuteropvang

Er wordt gewerkt met vaste gezichten in de groepen. Wanneer er een vaste medewerker niet aanwezig kan zijn wordt er gezocht naar de meest passende oplossing. Hierin wordt te allen tijde een weloverwogen keuze gemaakt.

De medewerkers zijn in het bezit van een 'Verklaring Omtrent het Gedrag' (VOG) die gekoppeld is in het Personenregister Kinderopvang aan PCBO Rotterdam. Zij voldoen aan de juiste diploma-eisen, 3F en zijn opgeleid voor VE of in opleiding. Wanneer zij in opleiding zijn bezitten zij minimaal een gekoppelde VOG en 3F. Welke opleiding wordt gevolgd staat beschreven in het opleidingsplan. Zij mogen uitsluitend werken naast een volledig gediplomeerde VE-medewerker.

In het geval dat er maximaal 8 peuters aanwezig zijn, kan er worden volstaan met één volledig gediplomeerde VE-medewerker, mits het vierogenprincipe en de achterwachtingregeling goed geregeld zijn.

Voor ouders en kinderen is het duidelijk welke medewerkers er aanwezig zijn op de groep en wanneer. Dit gebeurt doormiddel van berichtgeving via Social School als er wijzigingen plaatsvinden.

Beleidsmedewerker en coaching

Vanuit de wet IKK hebben alle medewerkers binnen de kinderopvang recht op coaching, ter bevordering van hun ontwikkeling en professionaliteit. Specifiek op een VE-locatie worden extra uren ingezet om de kwaliteit van de VE te borgen en te versterken.

Op peuteropvang Dikkie Dik is één pedagogisch beleidsmedewerker (Mirjam van den Berg) aanwezig. Zij houdt zich bezig met de ontwikkeling van het pedagogisch beleid. Per locatie moet er 50 uur ingepland worden voor pedagogisch beleidsontwikkeling. Daarnaast is de pedagogisch beleidsmedewerker samen met collega Joan van Wees coach. Samen coachen zij de pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden. Voor de coaching pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per fte beschikbaar zijn. In het geval van peuteropvang Dikkie Dik betekent dat in 2026 minimaal 42 uur coaching. Hoeveel uur de pedagogisch beleidsmedewerker verder worden ingezet, hangt af van het aantal doelgroepkinderen (kinderen met een indicatie). Per doelgroepkind wordt 10 uur gerekend. Voor Dikkie Dik betekent dat in 2026 190 uur extra ingezet van de pedagogisch beleidsmedewerker.

Berekening uren			
<i>Beleidsveld VE</i>			
Aantal doelgroep peuters:	19	maal 10 uur	190 uur
<i>Beleidsveld IKK</i>			
Vaste voet			50 uur
Aantal fte pedagogisch medewerker	4,21	maal 10 uur	42,1 uur

Totaal	<u>282,1</u> uur
--------	------------------

Beschrijving geplande inzet in uren		
Coaching conform het rooster 2026 (min. sub totaal IKK)	42,1	42,1 uur
Beleidsontwikkeling conform beschrijving ped werkplan		120 uur
Evt. extra inzet op coaching conform het rooster		120 uur
		<u>282,1</u>

Zowel de pedagogisch beleidsmedewerker/ VVE-coach als de andere VVE-coach is een dag vrij geroosterd voor haar taken. De beleidsmedewerker houdt zich onder andere bezig met:

- Pedagogisch beleidsplan updaten;
- Ontwikkeling nieuw/nieuwe onderdelen pedagogisch beleid;
- Evaluatie pedagogisch beleid;
- Volgen van de wet- en regelgeving;
- Bijscholing pedagogisch beleidsmedewerker;
- Scholing geven aan de pedagogisch medewerkers;
- Bespreken pedagogisch beleid met oudercommissie/ouders;
- Samenwerking in de doorgaan lijn;
- Beheer en/of actualisatie van de KIJK;
- Samenwerking in de doorgaande lijn;
- Ontwikkeling VVE-beleid.

Coaching vindt plaats doormiddel van:

- Individuele coaching gesprekken;
- Teamcoaching tijdens Dikkie Dik vergaderingen (10 keer per schooljaar);
- Teamcoaching tijdens onderbouwvergaderingen (8 keer per schooljaar);
- Bezoek op de groep;
- Studiedagen, cursussen, bijscholing.

Overige collega's

Naast de medewerkers die werkzaam zijn op de groep en de beleidsmedewerker/coach, zijn er ook andere collega's die gemoeid zijn bij de peuteropvang. Deze medewerkers zijn allen in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang.

Het gaat hierbij onder andere om de intern begeleider onderbouw, de directie en de sm'er. Daarnaast kan incidenteel ook de administratief medewerkster aanwezig zijn, evenals de conciërge dit is niet structureel*. *Structurele aanwezigheid betekent: minimaal één keer per drie maanden, ten minste een half uur tijdens opvanguren op de locatie.)*

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

Peuteropvang Dikkie Dik en basisschool CBS Beatrix is een erkend leerbedrijf. De taken en bevoegdheden van een stagiaire of beroepskracht in opleiding zijn afhankelijk van de opleiding en het leerjaar. Iedere stagiaire of beroepskracht in opleiding wordt gekoppeld aan een vaste pedagogisch medewerker of leerkracht en/of schoolopleider die fungeert als begeleider.

Naarmate de opleiding vordert en benodigde onderdelen van de opleiding worden afgerond, kan in overleg met de begeleider worden bekeken of de stagiaire of beroepskracht in opleiding meer taken of bevoegdheden krijgt. Dit gebeurt uitsluitend wanneer duidelijk is dat de taken verantwoord kunnen worden uitgevoerd, waarbij de eindverantwoordelijkheid ligt bij de locatieleider.

Er wordt uitsluitend gewerkt met stagiaires en beroepskrachten in opleiding die beschikken over een geldige VOG. Daarnaast zijn zij voorafgaand aan hun eerste stage- of werkdag, ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan PCBO. De locatieleider is verantwoordelijk voor de koppeling en het bewaken van de naleving hiervan.

Beroepskrachten in opleiding/stagiaires en bezetting op locatie

Bij de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires handelt peuteropvang Dikkie Dik conform de Wet kinderopvang, het Besluit kwaliteit kinderopvang, de Regeling Wet kinderopvang en de geldende cao Kinderopvang.

Beroepskrachten in opleiding worden alleen formatief ingezet wanneer dit volgens de cao Kinderopvang en geldende wet- en regelgeving is toegestaan. Hierbij wordt rekening gehouden met onder andere de opleidingsvorm, opleidingsfase en de afspraken uit de praktijkleerovereenkomst.

Stagiaires worden boventallig ingezet, tenzij wet- en regelgeving of de cao Kinderopvang toestaan dat zij gedeeltelijk formatief mogen worden ingezet.

Peuteropvang Dikkie Dik zorgt er te allen tijde voor dat wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio en dat er voldoende gekwalificeerde beroepskrachten aanwezig zijn om verantwoorde kinderopvang en voorschoolse educatie te bieden. Bij de personeelsplanning wordt specifiek rekening gehouden met de aanvullende kwaliteitseisen die gelden voor voorschoolse educatie, zodat de educatieve kwaliteit en begeleiding van doelgroepeuters geborgd blijven.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires worden tijdens hun werkzaamheden begeleid door een gekwalificeerde beroepskracht. De begeleiding vindt plaats door middel van:

- een vaste praktijkbegeleider op de groep;
- doornemen van de inwerkmap met daarin alle regels, afspraken en werkwijzen;

- dagelijkse ondersteuning tijdens de werkzaamheden;
- regelmatige voortgangs- en evaluatiegesprekken;
- observatie en feedback op pedagogisch en didactisch handelen;
- begeleiding bij het uitvoeren van opdrachten vanuit de opleiding;
- begeleiding op het gebied van veiligheid, gezondheid en communicatie met ouders en collega's.

Binnen de VE-groepen wordt aanvullend geborgd dat wordt voldaan aan de wettelijke VE-eisen, waaronder de vereiste VE-scholing en taalvaardigheidseisen van beroepskrachten.

Vaste-gezichtencriterium

Er wordt gewerkt met vaste gezichten, waarbij er dagelijks minimaal één vast gezicht voor het kind aanwezig is.

Voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar geldt dat zij maximaal drie vaste gezichten mogen hebben, waarvan er iedere dag minstens één aanwezig is.

Het kan wel eens voorkomen dat het niet lukt om te zorgen voor minimaal één vaste medewerker op de groep. Op de basisschool zal dan een ander voor de kinderen bekend gezicht voor de groep staan, denk aan de onderwijsassistent of de leerkracht van vorig schooljaar. Als het niet luk om vervanging te regelen, wordt ouders gevraagd hun kind thuis te houden. Voor de ouders voor wie dit geen optie is, is de mogelijkheid om hun kind die dag in een andere kleutergroep te laten meedraaien.

Bij het niet kunnen zorgen voor minimaal één vaste pedagogisch medewerker op de peuteropvang, zal een pedagogisch medewerker uit de andere groep of een medewerker die met regelmaat invalt, op de groep aanwezig zijn. Door intensieve samenwerking tussen de groepen en de medewerkers, zal dit voor de kinderen alsnog een vrij vast gezicht zijn. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier van tevoren op de hoogte van gebracht, zodat zij weten dat de vaste medewerker niet aanwezig zullen zijn. Zo wordt ervoor gezorgd dat ook in die gevallen de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen gewaarborgd wordt. Als het bij afwezigheid van de vaste medewerkers niet lukt om te zorgen voor vervanging, wordt wel geprobeerd ervoor te zorgen dat kinderen toch naar de peuteropvang kunnen komen. In sommige gevallen betekent dit dat kinderen alleen naar de peuteropvang kunnen komen als zij die dag naar de andere groep gaan. Door intensieve samenwerking tussen de stamgroepen en de medewerkers, zullen de andere groep en medewerkers voor de kinderen alsnog vrij bekend zijn. De medewerkers zullen altijd goed kijken voor welke kinderen dit een optie is. Er wordt altijd aan ouder(s)/verzorger(s) gevraagd of zij het hier mee eens zijn en er wordt op dat moment schriftelijk toestemming gevraagd. Zo wordt ervoor gezorgd dat ook in die gevallen de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen gewaarborgd wordt.

Pauze tijdens rustmoment

Op locatie Dikkie Dik en CBS Beatrix wordt dagopvang georganiseerd. Dit betekent dat er gedurende de dag voor de jongste peuters een mogelijk voor een rustmoment is. Op de locatie zijn stretchers aanwezig. Deze stretchers worden er voor de kinderen die het nodig hebben bij gepakt, zodat zij kunnen slapen.

Vierogenprincipe

Binnen de peuteropvang wordt er gewerkt vanuit het vierogenprincipe. Dit houdt in dat er te allen tijde iemand kan meekijken of meeluisteren bij een medewerker op de groep. Op peuteropvang Dikkie Dik wordt dit als volgt gedaan:

Op Dikkie Dik wordt de opvang zodanig georganiseerd dat de beroepskracht, de beroepskracht in opleiding, of de student de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten, terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Dit betekent niet dat er continu iemand moet meekijken of meeluisteren, maar dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert. De uitvoering van het vierogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn. Peuteropvang Dikkie Dik draagt zorg voor de uitvoering van het vierogenprincipe op diverse vlakken, zowel qua inrichting als personele bezetting.

Als er volgens het vaste rooster gewerkt wordt, staan de pedagogisch medewerkers met twee personen op de groep. Op die manier is er sprake van het vierogenprincipe. Daarnaast werken er op de andere peutergroep volgens het vaste rooster ook twee pedagogisch medewerkers. De lokalen zijn met elkaar verbonden door een gedeelde verschoon- en toiletruimte en een gedeeld schoolplein, waardoor de pedagogisch medewerkers ook gezien en/of gehoord kunnen worden door hun collega's van de andere peutergroep. In het geval dat er maximaal acht kinderen op een groep aanwezig zijn en een pedagogisch medewerker alleen staat, kan hij of zij dus altijd nog gezien en/of gehoord worden door de pedagogisch medewerkers van de andere groep.

De peuteropvang is waar mogelijk voorzien van grote hoeveelheden glas. Vanuit de binnenruimte kan direct toezicht worden gehouden op de buitenruimte en andersom. Ook op de verschoonruimte, de toiletruimte van de kinderen en de hal kan direct toezicht worden gehouden. De deuren naar de verschoon- en toiletruimte zijn open als er gebruik van wordt gemaakt. Zo kan iemand altijd direct gezien en/of gehoord worden door een andere volwassene. Daarnaast zijn er in en rondom de ruimte in het gebouw voldoende medewerkers van de basisschool aanwezig, die ook directe toegang hebben tot alle ruimtes van de peuteropvang.

Het vierogen principe geldt niet alleen in de groep, maar ook tijdens uitstapjes en buitenspelen op het schoolplein. De pedagogisch medewerkers gaan nooit alleen op uitstapje met de kinderen. Dit doen zij altijd samen. Bij het buitenspelen zijn de pedagogisch medewerkers in principe ook samen. De pedagogisch medewerkers van de andere groep hebben vanuit hun lokaal zicht op de buitenruimte. Daarnaast kijk je vanuit meerdere kantoren en lokalen van de basisschool op het schoolplein van de peuters. Daardoor is er altijd een reële kans dat de pedagogisch medewerkers gezien en/of gehoord worden door

een volwassene, ook als er maximaal acht kinderen zijn en een pedagogisch medewerker alleen buiten speelt met de kinderen.

Tijdens het buitenspelen kan het zijn dat een kind binnen naar het toilet moet, dat een kind verschoond moet worden of dat een pedagogisch medewerker binnen moet blijven bij een kind die rust. Ook dan is er zicht op het kind en de pedagogisch medewerker, omdat er vanuit de buitenruimte zicht is op de binnenruimte, de deur naar de verschoon- en toiletruimte open is en er gebruikt wordt gemaakt van een gedeelde verschoon- en toiletruimte. Zo wordt ervoor gezorgd dat ook tijdens die momenten er altijd de reële kans bestaat dat er iemand meekijkt en/of luistert.

Alle medewerkers die structureel op peuteropvang Dikkie Dik werken of minimaal eens per drie maanden een half uur op de peuteropvang aanwezig zijn, zijn in het bezit zijn van een 'Verklaring Omtrent het Gedrag' (VOG) die gekoppeld is in het Personenregister Kinderopvang aan PCBO Rotterdam.

Binnen onze locatie is de aanspreekcultuur een belangrijk punt. Ouders, medewerkers en stagiaires hebben een korte lijn met de leidinggevende/pedagogisch coach, een of meerdere daarvan zijn regelmatig aanwezig in de groep. Situaties kunnen daardoor laagdrempelig ter sprake worden gebracht en zo nodig wordt de bestuursleden om ondersteuning gevraagd. Onze locatie werkt niet met camera's op de groep, maar richt, zoals hierboven al omschreven, de ruimtes zo in dat er een goed overzicht is en de groep goed toegankelijk is voor toezicht.

Zoals eerder in dit beleidsplan beschreven werken we op peuteropvang Dikkie Dik (en de basisschool) met de MOA (meld-, overleg- en aangifte plicht). Dit houdt in dat als een medewerker het vermoeden heeft dat er aanwijzingen bestaan van geweld- en of zedendelict tegen een kind door een medewerker, de medewerker verlicht is dit te melden en de eerder in dit plan genoemde stappen te doorlopen.

Achterwachting

Binnen peuteropvang Dikkie Dik kunnen we gebruik maken van diverse personen als achterwacht. Het verschilt per dag welke persoon beschikbaar is. Er kan via de telefoon die in lokaal 1 aanwezig is, binnen de school gebeld worden naar de directie, de conciërge, de VVE-coaches, de schoolmaatschappelijk werkster en de intern begeleider. Deze personen zitten in hetzelfde gebouw, dus kunnen direct naar de peuteropvang komen. Ook kan er in geval van hoge nood vrij eenvoudig een collega gehaald worden door één van de medewerkers, aangezien onze peuteropvang in pandig in het gebouw van de basisschool zit. De achterwacht bestaat op Dikkie Dik uit verschillende personen. Het volgende overzicht geeft een beeld van de beschikbare personen en de verschillende kenmerken van deze personen. De reden waarom er achterwacht nodig is kan immers verschillen. De reguliere pedagogisch medewerkers zijn niet opgenomen in dit schema.

Naam	Functie	VVE	PRK	EHBO	BHV	Beschikbaar op
Mirjam van den Berg	VVE-coach	Ja	Ja	Nee	Nee	Ma-vrij
Monique van Driel	Intern begeleider	Nee	Ja	Nee	Nee	Ma, di, do
Do Vermeulen	Conciërge	Nee	Ja	Nee	Ja	Ma - vrij
Marinka Cirk	(V)SMW	Nee	Ja	Ja	Ja	Di-vrij

Albert-Jan Wink	Locatieleider	Nee	Ja	Nee	Ja	Ma-vrij
Jeannet van den Berg	Adjunct	Nee	Ja	Nee	Ja	Ma, di, do, vrij

Mentor

Iedere peuter krijgt een mentor toegewezen. Ouders horen tijdens een intake of startgesprek wie de mentor van hun kind is. De mentor volgt de ontwikkeling en het welzijn van het kind en vult twee keer per jaar de observatieregistratie in met het leerlingvolgsysteem KIIJK. Indien nodig vraagt de mentor informatie op bij de andere collega's van de groep en bewaakt gemaakte afspraken met ouders. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Minimaal twee keer per schooljaar hebben ouders een gesprek met de mentor over de voortgang. Verslaglegging van deze gesprekken gebeurt in het administratiesysteem ESIS. Bij afwezigheid van de mentor kunnen ouders altijd terecht bij een andere medewerker van de groep of bij de pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

Wennen

Wanneer een kind start op een nieuwe groep, is een wenperiode voorafgaand wenselijk. Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen als zij zich veilig voelen en hebben tijd nodig om te wennen aan een nieuwe omgeving, andere kinderen en volwassenen en aan nieuwe gewoontes. Een week voordat een kind op de peuteropvang start, heeft de pedagogisch medewerker die mentor van dit kind wordt, een intakegesprek met ouders. De pedagogisch medewerker krijgt dan alvast informatie over het kind, ouders en kind kunnen kennismaken met de pedagogisch medewerker en het kind heeft de groepsruimte al een keer gezien. Nieuwe kinderen starten de eerste dag iets later (08.45). Zo kunnen de pedagogisch medewerkers eerst starten met de huidige groep en hebben zij daarna volop tijd en aandacht voor het nieuwe kind. Als een kind op de basisschool start, mag het kind voorafgaand aan zijn of haar vierde verjaardag zes ochtenden komen wennen. Indien een kind op peuteropvang Dikkie Dik heeft gezeten, heeft de pedagogisch medewerker voorafgaand aan deze wenperiode al een overdrachtsgesprek gehad met de leerkracht van groep 1. Kinderen die moeite hebben met wennen, worden eerder opgehaald door hun ouder(s), zodat zij een goede ervaring kunnen opdoen op de peuteropvang en basisschool. Liever tien minuten een goede ervaring opdoen, dan een uur aanwezig en een onveilig gevoel. Er wordt in dit geval een wenrooster op maat gemaakt en besproken met ouders.

Warme overdracht en doorgaande lijn

CBS Beatrix heeft een eigen peuteropvang. Dit biedt vele kansen en voordelen bij het neerzetten van de doorgaande lijn. Zo wordt er binnen zowel de peuteropvang als de school bijvoorbeeld gewerkt met een onderbouwteam van groep 0 t/m 3, is er één visie en is er een doorgaande lijn in zorgstructuur. Om te zorgen voor een sociale veiligheid in de nieuwe groep en een doorgaande lijn in aanbod, worden de volgende acties ingezet:

In de groepen 0 tot en met 2 wordt op zoveel mogelijk dezelfde manier gewerkt. In de VVE-afsprakenmap wordt deze werkwijze beschreven en dit document wordt minimaal twee keer per jaar met elkaar besproken en indien nodig aangepast. Er zijn minimaal acht onderbouwvergaderingen per schooljaar waarin de medewerkers van groep 0 tot en met 3 met elkaar overleggen over de doorgaande lijn.

De peuteropvang en groepen 1 en 2 maken gebruik van hetzelfde administratie en observatie- en registratiesysteem. Dat betekent dat verzamelde gegevens van een kind van de peuteropvang automatisch doorgaan als een kind start op de basisschool.

Voordat een kind de overstap maakt van peuteropvang naar groep 1 van de basisschool, heeft de mentor van het kind een overdrachtsgesprek met de leerkracht van groep 1.

CBS Beatrix heeft geen eigen BSO, maar werkt wel samen met twee BSO locaties. Indien een kind bij de overstap van peuteropvang naar basisschool ook gebruik gaat maken van een BSO, is een overdracht door de pedagogisch medewerkers naar de BSO ook mogelijk. Dit gebeurt op aanvraag van ouders.

Peuterverlenging

Wanneer een kind nog niet toe is aan de overstap van de peuteropvang naar groep 1, kan peuterverlenging worden ingezet. Dit betekent dat het kind maximaal zes maanden langer op de peuteropvang kan blijven. Deze extra periode wordt door de peuteropvang benut om het kind verder te begeleiden richting een passende vervolgstap.

Wanneer peuterverlenging aan de orde is, is het van groot belang om ouders goed te informeren over de aanleiding, de inhoud en de voorwaarden. Bespreek hierbij de volgende punten:

- **De reden** waarom het kind op dit moment (nog) niet kan doorstromen naar groep 1.
- **De duur** van de verlenging (maximaal zes maanden)
- **Welke dagen en/of uren** het kind de peuteropvang blijft bezoeken
- **Het stopzetten van de kinderopvangtoeslag** (de opvang valt niet meer onder reguliere kinderopvang)
- **De verlenging is kosteloos**
- **Het kind blijft verzekerd via PCBO**

Kinderen die gebruik maken van peuterverlenging worden niet ingeschreven op de basisschool. Dit heeft te maken met de wettelijke zorgplicht: zodra een kind is ingeschreven, is de school verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning. Als op dat moment blijkt dat het kind meer baat heeft bij een andere school of voorziening, zit de school hier formeel aan vast. Door het kind nog niet in te schrijven, blijft er ruimte om samen met ouders te zoeken naar de best passende vervolgstap voor het kind.

Omdat het kind in deze tussenperiode ook niet meer in het systeem van de peuteropvang geregistreerd staat, is het belangrijk dat de verlenging wordt gemeld bij de medewerker voorschooladministratie. Zo blijven de kinderen (administratief ook) zichtbaar.

Tot slot: ouders/verzorgers dienen een verklaring te ondertekenen voor akkoord en 'voor gezien'. Hiervoor is een brief beschikbaar; zie brief peuterverlenging op SharePoint.

Ouders

Ouderbetrokkenheid speelt een grote rol bij de VVE. De ontwikkeling van een kind wordt het sterkst bevorderd wanneer het thuis wordt gestimuleerd in een ondersteunende omgeving. Om ouders actief te betrekken, is een 'educatief partnerschap' de basis. De samenwerking is gebaseerd op wederzijdse verwachtingen, respect voor diversiteit en open communicatie.

Omdat elke ouder en gezinssituatie anders is, is maatwerk noodzakelijk. Niet alle ouders kunnen op dezelfde manier benaderd worden; het is belangrijk om in te spelen op hun individuele behoeften en mogelijkheden. Een effectieve samenwerking ontstaat door heldere afspraken te maken en een open dialoog te voeren, waarbij zowel de expertise van professionals als de inbreng van ouders wordt gewaardeerd.

Met behulp van een ouderanalyse wordt in kaart gebracht wat ouders nodig hebben om hun kind zo goed mogelijk te ondersteunen in dienst ontwikkeling. Op basis hiervan wordt er ieder jaar een beleidsplan educatief partnerschap opgesteld. Voor specifiek informatie zie het beleidsplan educatief partnerschap.

Er zijn frequente contacten met ouders bij het brengen en ophalen van de kinderen. Bij dit contact dragen ouders en medewerkers bij aan een geleidelijke overgang van thuissituatie naar speel- en schoolsituatie (en omgekeerd). Zo kan er informatie worden gedeeld over bijvoorbeeld het humeur, de gezondheid van het kind of andere bijzonderheden. De peuteropvang start iedere ochtend met een spelinloop. 's Middags starten de peuters in de kring. Eén pedagogisch medewerker ontvangt kinderen en ouders bij de klasdeur en kan ouders te woord staan. De andere pedagogisch medewerker zit met de kinderen in de kring. Aan het einde van de dag geven de pedagogisch medewerkers de kinderen bij de klasdeur weer mee aan ouders en doen de zij vanaf daar de overdracht. De leerkrachten van groep 1 en 2 staan 's ochtends buiten om de kinderen te ontvangen. Ouders kunnen korte mededelingen aan de leerkrachten doorgeven. Aan het einde van de dag geven de leerkrachten de kinderen bij de buitendeur weer mee aan ouders en doen zij vanaf daar de eventuele overdracht naar ouders. Zowel ouders als medewerkers kunnen ook via de schoolapp Social Schools berichten sturen.

De peuteropvang start iedere ochtend met een spelinloop met ouders. In de groepen 1 en 2 is dit iedere woensdagochtend. Ouders mogen mee de klas in om samen met hun kind te spelen. Medewerkers kunnen ouders dan begeleiden bij ondersteunend gedrag. Ook zien ouders tijdens deze spelinloop hoe en aan welke doelen er gewerkt wordt.

Bij zowel de peuteropvang als de basisschool wordt ieder thema afgesloten met een activiteit waar ook ouders voor worden uitgenodigd. Vaak zijn dit activiteiten waarbij kind en ouder een activiteit doen, bijvoorbeeld een speurtocht of het maken van een knutsel.

Ouders worden op diverse momenten in het schooljaar gevraagd voor hulp. Bijvoorbeeld om mee te gaan met een uitje, het helpen bij een activiteit of het maken van wat lekkers voor een thema-afsluiting.

Informatie aan ouders

Veel informatie wordt met ouders gedeeld via de schoolapp Social Schools. Om de week sturen de medewerkers van zowel de peuteropvang als de basisschool een groepsbericht naar ouders. In dit groepsbericht staat allerlei informatie over de groep. Bijvoorbeeld welke doelen aanbod zijn gekomen, welke activiteiten er gedaan zijn en wie er jarig zijn geweest. Dit bericht wordt aangevuld met foto's. Ook directie stuurt tweewekelijks een bericht naar ouders. Dit bericht bevat nieuws uit de school en nieuws uit verschillende groepen. Medewerkers gebruiken de app Social Schools ook om andere belangrijke informatie met ouders te delen. Denk aan data van uitjes, vragen van hulp of vrije dagen.

Elke ouder heeft minimaal twee keer per jaar een gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De start op de peuteropvang en de basisschool begint met een intake/kennismakingsgesprek. Vervolgens staan er gedurende het schooljaar voortgangsgesprekken (november) en rapportgesprekken (februari en juni) gepland. Ouders worden via de schoolapp Social Schools voor deze gesprekken uitgenodigd en kunnen zich hier dan voor inschrijven. Als ouders of medewerkers tussendoor een gesprek op prijs stellen, kan dit altijd.

Adviesrecht

De Wet Kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht op ieder peuteropvang waar 50 of meer kinderen naar toe gaan. Aangezien dit bij peuteropvang Dikkie Dik met regelmaat zo is, hebben zij een oudercommissie. In deze oudercommissie zitten op dit moment vier ouders. De doelstelling van de oudercommissie is om de belangen van de kinderen en de ouders zo goed mogelijk te behartigen en de houder te adviseren ten aanzien van de kwaliteit. De oudercommissie komt minimaal drie keer per jaar samen. Deze vergaderingen worden bijgewoond door de VVE-coaches, maar kunnen ook zonder hen plaatsvinden. De werkwijze en bevoegdheden van de oudercommissie zijn terug te vinden in het '**Reglement oudercommissie**'. De volgende onderwerpen komen tijdens de vergaderingen aanbod:

- Het pedagogisch beleid dat wordt gevoerd;
- Voedingsaangelegenheden;
- Het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid of gezondheid;
- Openingstijden;
- Het beleid met betrekking tot het aanbieden van voorschoolse educatie;
- De vaststelling of wijziging van een regeling inzake de behandeling van klachten;
- Wijziging van de prijs van kinderopvang.

Het werven van leden voor de oudercommissie wordt gedaan door:

- Het te bespreken tijdens het intakegesprek met ouders;
- Minimaal één keer per jaar een oproep via het digitale ouderplatform Social Schools;
- Een informatiebief bij de ingang van het lokaal;
- Ouders hier persoonlijk over informeren.

De VVE-coaches bespreken minimaal één keer per jaar dit pedagogisch werk- en beleidsplan met de oudercommissie, waarbij zowel wordt teruggekeken op de afgelopen periode als vooruitgeblikt op toekomstige ontwikkelingen. Wanneer er tussentijds een wijziging plaatsvindt in het pedagogisch werk- en beleidsplan zal dit ook aan de oudercommissie worden voorgelegd/besproken, hier wordt verslag van gemaakt of hiervoor wordt door hen getekend. Welke afspraken omtrent onderwerpen die besproken dienen te worden met ouders en oudercommissie en afspraken omtrent de verslaglegging hiervan, staat beschreven in het '**PCBO-reglement oudercommissie**'.

Op dit moment heeft peuteropvang Dikkie Dik een oudercommissie, maar het lukt niet altijd om een oudercommissie te vormen. Dan wordt de adviesrecht van ouders op een andere manier ingevuld. Dit wordt "alternatieve ouderraadpleging, AOR genoemd". Er worden dan nog wel steeds pogingen gedaan om een oudercommissie te vormen. De AOR is dus geen vervanging van de oudercommissie. Als de AOR van toepassing is, worden ouders via het digitale ouderplatform Social Schools actief bij wijzigingen betrokken die gaan over de eerder genoemde onderwerpen. Zij kunnen hierop reageren en worden uitgenodigd om eventuele vragen hierover te stellen. Ook al is er geen wijziging in het beleid, dan krijgen ouders minimaal één keer per jaar alsnog via Social Schools de mogelijkheid om advies te geven over de eerder genoemde onderwerpen. Als er (te) weinig respons via Social Schools komt dan zullen de leidsters ouders uitnodigen voor een bijeenkomst AOR. Tijdens deze bijeenkomst komen de eerder genoemde onderwerpen aanbod en hebben ouders de mogelijkheid hierop te reageren. Social Schools heeft echter de voorkeur, omdat reacties van ouders dan direct schriftelijk vastgelegd worden.

Interne klachtenregeling ouders peuteropvang

Als u als ouder niet tevreden bent over de dienstverlening of bejegening, dan stellen wij het op prijs dat u dit zo spoedig mogelijk bespreekt met de betrokken medewerker(s). Mocht dit niet lukken of niet leiden tot een oplossing, dan kunt u uw ongenoegen bespreken met de direct leidinggevende van de medewerker(s). Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht indienen via klachtencoördinator@pcbordam.nl. Houd er rekening mee dat u hiermee een formele klachtenprocedure start. Deze wordt binnen maximaal zes weken afgehandeld.

Vermeld bij het indienen van een klacht minimaal:

- Datum

- Uw naam en adres
- Indien van toepassing: de naam van de medewerker op wie de klacht betrekking heeft
- De locatie en de groep/de betreffende afdeling van het bestuursbureau
- Een omschrijving van de klacht

Tijdens het intakegesprek worden ouders op de hoogte gesteld van de interne klachtenregeling. Daarnaast kunt u als ouder de klachtenregeling nalezen in de **Interne klachtenregeling ouders peuteropvang** via www.pcbo.nl. Wij streven er te allen tijde naar om samen tot een oplossing te komen.

Bent u niet tevreden over de interne afhandeling van uw klacht? Dan kunt u voor advies terecht bij het **Klachtenloket Kinderopvang** of uw klacht indienen bij de **Geschillencommissie Kinderopvang**. U kunt er ook voor kiezen om uw klacht direct bij de Geschillencommissie Kinderopvang in te dienen.

*Ieder jaar levert PCBO een klachtenverslag van het afgelopen jaar aan bij de GGD. Hierin is opgenomen hoe de klachten zijn afgehandeld. Het verslag wordt vervolgens ook geplaatst op de website van PCBO.

Slotwoord

Dit pedagogisch werk- en beleidsplan vormt de basis voor de dagelijkse praktijk binnen Dikkie Dik en CBS Beatrix. Het biedt houvast voor medewerkers. De naleving van dit beleid is van groot belang. Er wordt zorggedragen dat alle betrokkenen hiernaar handelen in de dagelijkse praktijk. Dit is terug te zien in de begeleiding van de kinderen, binnen de samenwerking met ouders, binnen het team en de doorgaande lijn.

Om de kwaliteit en effectiviteit van de aanpak te waarborgen, wordt dit beleidsplan jaarlijks geëvalueerd. Op basis van observaties, ervaringen uit de praktijk en eventuele nieuwe inzichten of wet- en regelgeving wordt het plan waar nodig bijgesteld. Op deze manier blijft het pedagogisch werk- en beleidsplan actueel en in lijn met de behoeften van de kinderen, ouders en de kwaliteitseisen.

Er zal te allen tijde inspanning worden geleverd om een veilige en uitdagende omgeving te bieden, waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich op zijn of haar eigen manier optimaal te ontwikkelen.

Documenten mogelijk op te vragen door ouders:

Oudercommissie reglement PCBO

Reglement oudercommissie

Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Ouderbeleidsplan

VVE-afsprakenmap

Beleidsplan educatief partnerschap