

Christelijke Basisschool Beatrix

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord bestuur:

CBS Beatrix maakt deel uit van PCBO Rotterdam-Zuid. Een stichting van 21 basisscholen, 12 peuter-opvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis) onderwijs in Rotterdam, allemaal met een hart voor ontwikkeling. Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Ingrid van Doesburg

Voorzitter College van Bestuur PCBO

Voorwoord directie school

Voor het eerst naar school

Een basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u.

Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind zo'n 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook weloverwogen!

Scholen verschillen in sfeer, werkwijze, zorg voor leerlingen, activiteiten en in kwaliteit. Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind.

Met deze schoolgids geven wij een beeld van onze school. U kunt dan voor uzelf nagaan of CBS Beatrix de school is die u voor uw kind zoekt. We hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen.

Vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u een nadere toelichting wenst.

Neemt u daarvoor contact op met dhr. Albert-Jan Wink of mevr. Jeannet van den Berg.

Elk schooljaar is een nieuw begin, dus elk schooljaar komt er een nieuwe schoolgids uit voor de ouders van alle Beatrix leerlingen. De gids geeft aan wat de teamleden van de Beatrix belangrijk vinden en hoe er gewerkt wordt. Ook staan hier alle schoolafspraken in vermeld.

Wij wensen u en uw kind een prettig schooljaar toe!

Namens het team van de Beatrix,

Albert- Jan Wink (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Beatrix
Herenoord 10
3079JJ Rotterdam

☎ 0104829652
🌐 <http://www.cbsbeatrix.nl>
✉ awink@cbsbeatrix.nl

Extra locaties

Gymzaal

Herenoord 6
3079 JJ Rotterdam

Onze groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles in de gymzaal aan de Herenoord te Rotterdam IJsselmonde

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.J. Wink	awink@cbsbeatrix.nl
Adjunct-directeur	J. van den Berg	jvdberg@cbsbeatrix.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510

<http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026
357

De school:

CBS Beatrix ligt in de deelgemeente "Groot-IJsselmonde" vrijwel op de grens van de wijken Hordijkerveld en Reijeroord. Deze wijken zijn in de vijftiger en zestiger jaren van de vorige eeuw gebouwd. In de wijk Hordijkerveld treffen we vooral vrij kleine eengezinswoningen aan en een groot aantal flatgebouwen. De naam zegt het eigenlijk al: Groot IJsselmonde is de grootste wijk van IJsselmonde. De wijk is groen, waterrijk en ruim van opzet.

Historie:

Het stedenbouwkundige plan voor Groot IJsselmonde werd eind jaren '50 ontworpen door ir. Van Drimmelen en vanaf begin jaren '60 gerealiseerd. Duidelijk zichtbaar op de kaart is de 'bloembladstructuur' die Van Drimmelen voor de nieuwe zuidelijke tuinstad had bedacht: het centrumgebied met centrale voorzieningen en een centrumpark als bloemhart en de woonwijken daaromheen als de bladeren van een bloem.

Nieuwbouw:

CBS Beatrix is tijdelijk gehuisvest in portocabines naast de nieuw te bouwen school. Het tijdelijke gebouw bestaat uit 17 lokalen, verdeeld over 2 verdiepingen, welke te bereiken zijn via trappen. De school beschikt over een lerarenkamer, een speellokaal en een aantal kleine ruimtes voor externen. We hebben een eigen peuterspeelzaal met twee ruime lokalen. Hier kunnen we aan vier groepen nul lesgeven. De oplevering van de nieuwbouw staat gepland voor eind 2027.

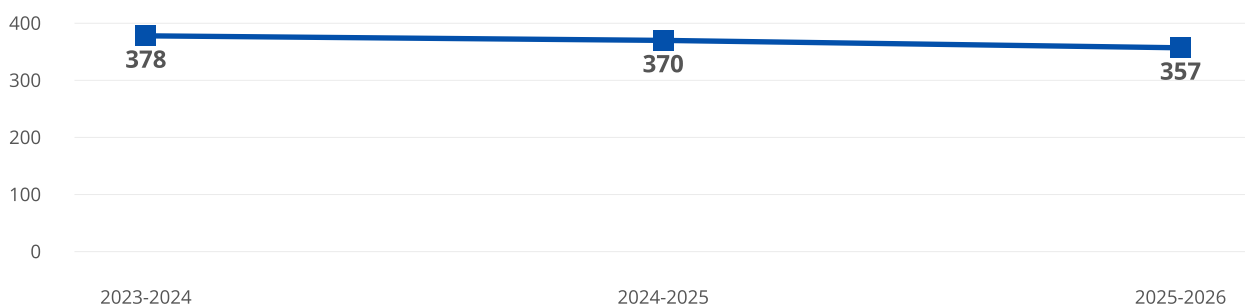
Leerlingen:

Onze leerlingen van zowel de groepen 0 van de peuterspeelzaal (DikkieDik) als de groepen 1 t/m 8 gaan in hetzelfde gebouw naar school. We starten in het schooljaar 2026-2027 met 16 basisschoolgroepen. Er zijn ook 4 peuterspeelzaalgroepen.

De wijk:

CBS Beatrix heeft een wijkfunctie. Een nauw contact tussen organisaties uit de omgeving zoals het wijkteam, de wijkagent, ouders, het samenwerkingsverband (PPO-Rotterdam) en school zorgen samen voor een prettige (leef)omgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie CBS Beatrix:

Ons motto is 'elk kind, elke kans'.

Onze missie is om samen met de ouders alle leerlingen zo goed en efficiënt mogelijk te begeleiden gedurende de schoolperiode. In onze missie komen goede resultaten, samenwerken en zelfbewuste kinderen samen, die centraal staan in onze werkwijze.

Wij zijn een school die:

- *Opbrengstgericht werkt*
- *Kinderen verantwoordelijkheid leert te nemen voor hun leerproces, passend bij hun leeftijd en individuele vaardigheden*
- *Zich ontwikkelt en samenwerken centraal zet*

U ziet dit terug in onze werkwijze (visie):

- *Effectieve lessen, door middel van directe instructie waarbij onder andere Teach-technieken worden ingezet.*
- *De nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen.*
- *Onze christelijke identiteit, met aandacht voor andere geloven en culturen.*
- *Goede samenwerking tussen school, ouders en leerlingen. Dit draagt bij tot een goede ontwikkeling van de leerlingen.*
- *Een gezonde levensstijl. Wij zijn een school waarbij bewegen en gezond eten gestimuleerd wordt.*
- *Aandacht voor vaardigheden van de toekomst, waaronder Engels en digitale vaardigheden.*
- *Het creëren van een veilige omgeving waarin normen en waarden worden gewaarborgd*

Identiteit

Identiteit:

De christelijke identiteit en Burgerschapsvorming

CBS Beatrix is een christelijke school met een gemengde populatie. Leerlingen met verschillende achtergronden zijn meer dan welkom. Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we onze leerlingen een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Dit komt tot uiting in het totale onderwijs binnen onze school. Daarbij spelen normen en waarden, aandacht voor actuele gebeurtenissen en vieringen een grote rol. Als school maken we gebruik van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Op CBS Beatrix vinden we het ook belangrijk dat kinderen goed voorbereid worden op hun rol als deelnemer in onze maatschappij. Dit valt onder het vak "Burgerschap". We leren kinderen vanuit gedeelde waarden en normen, zoals respect, verantwoordelijkheid en verdraagzaamheid, te laten deelnemen en bijdragen aan een pluriforme samenleving. Daarom is het van belang dat zij kennis hebben over de rechten en plichten binnen de samenleving en sociale vaardigheden aanleren in de omgang met anderen.

De pedagogische identiteit

De opvoeding is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in en hecht veel waarde aan de driehoek kind-ouders-team. Er wordt naar een goed overleg tussen kind, ouder en team gestreefd. Daarom is het belangrijk dat ouders zich kunnen vinden in de regels en de manier van onderwijs op onze school. Dit vinden we belangrijk om een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich vooral thuis en op onze school veilig voelen. Voor de bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind wordt gebruik gemaakt van de methode KIVA.

De onderwijskundige identiteit

We leggen de lat hoog ten aanzien van ons onderwijs. Dit betekent dat we elk kind elke kans bieden om het maximaal haalbare uit zichzelf te halen. Dit betekent dat het beleid duidelijk gericht is op het omgaan met verschillen in niveaus. Hiervoor maken we gebruik van toets-resultaten om een groepsplan op te kunnen stellen waarbinnen met 3 aanpakken gewerkt wordt. We gaan uit van een evenwichtige ontwikkeling. Dit houdt ook in dat naast de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling ook aandacht besteed wordt aan de sociaal-emotionele vorming en aan de ontwikkeling van de creatieve mogelijkheden van het kind. We willen zorgen voor een doorgaande lijn. We leren kinderen op een goede manier zelfstandig werken. Dit doen wij middels het stoplicht-model. We geven les m.b.v. het Expliciete Directie Instructie Model. Mocht de ontwikkeling van een leerling niet in balans zijn dan beschikt de school over een zorgstructuur waarbinnen het kind, na overleg met de ouders, verder onderzocht kan worden. Indien nodig wordt er voor het kind een handelingsplan opgesteld. Dit wordt met de ouders besproken en zoveel mogelijk in de groep uitgevoerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering

De groepen zijn geformeerd op basis van leeftijd. Binnen deze groepen werken we op meerdere instructieniveaus. Dit betekent dat we met alle kinderen de basisdoelen willen halen, maar dat de uitleg en route hier naar toe kan verschillen. Tijdens de les wordt voortdurend gecontroleerd of de kinderen de aangeboden stof begrijpen. We geven verlengde instructie, in het geval dat blijkt dat leerlingen de stof nog niet beheersen. We verrijken en verdiepen de leerstof, in het geval dat blijkt dat leerlingen meer aankunnen.

Vakdocenten

CBS Beatrix is een gezonde school. Alle kinderen krijgen twee keer per week gymnastiek van onze vakdocent. En in groep 5 en 6 gaan de kinderen ook een halfjaar naar zwemles. We hebben aandacht voor gezonde voeding.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

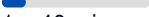
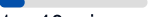
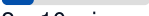
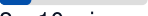
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

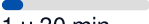
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engels	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Levensbeschouwing	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Sociale vaardigheden	 2 u 10 min	 2 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Motorische vaardigheden	 6 u 30 min	 6 u 30 min
List - interactief voorlezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onder motorische vaardigheden vallen de fijne en grove motoriek: gymlessen, binnen en buitenspelen, maar ook prikken, knippen en tekenen (hoe houd je een pen/schaar vast)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onderbouwing verdeling uren:

Wij hebben een bewuste keuze gemaakt voor het aantal uur per vakgebied. Wij vinden het belangrijk dat er ruim voldoende uren ingeroosterd worden voor de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen), zodat alle kinderen alle kansen krijgen om een goede basis aan te leggen voor deze vakgebieden. Wij maken o.a. gebruik van de methodiek LIST (Lezen is Top!), Dit is een leesinterventieprogramma, welke wij vanaf de kleuters inzetten.

Reguliere leertijd:

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijsaanbod krijgen binnen onze mogelijkheden. Leerlingen horen vanaf groep 1 t/m 8 minimaal 7520 uur les te krijgen. In bovenstaand schema is de invulling van de lestijden inclusief de leertijdverlenging te vinden. Deze beslaat uit 27,45 uur per week. De getoonde uren per week, per vak zijn een indicatie. Afhankelijk van wat een groep leerlingen nodig heeft kan meer of minder tijd worden ingeroosterd voor bepaalde lessen of onderdelen van lessen. De leraar kijkt in samenwerking met de intern begeleider naar de behoefte van de leerlingen en biedt daarop een passend aanbod.

Leertijduitbreiding:

Wij hebben als school op de reguliere 940 uur per jaar, 110 uur leertijduitbreiding, welke wij besteden aan extra uren voor lezen, rekenen en Engels.

Taal bestaat o.a. uit:

- Taalbeschouwing, spreek en luistervaardigheid
- Begrijpend lezen en studievoordigheden
- Spelling
- Woordenschat

Wereldoriëntatie bestaat uit de vakken:

- * Geschiedenis
- * Aardrijkskunde
- * Natuur en techniek
- * Verkeer

Bewegingsonderwijs:

- * 2x per week gym en alle groepen worden 4x per week begeleid in sport en spel in de grote pauze.
- * De groepen 5 & 6 gaan één keer per week een halfjaar zwemmen. In totaal krijgen ze een jaar zwemles.

Levensbeschouwing en Burgerschap:

* Trefwoord: levensbeschouwing met spiegel- en Bijbelverhalen* KIVA: een programma voor sociale veiligheid en een positieve groepsvorming

Digitale Vaardigheden:

We vinden het belangrijk dat leerlingen relevante digitale vaardigheden leren op school, zodat ze deze leren onafhankelijk van hun thuis al geboden wordt. Zo leren we de kinderen omgaan met Word en presenteren via Power Point. Ook krijgen onze leerlingen les in Mediawijsheid. Elk kind in groep 3 t/m 8 beschikt over een eigen device. Bij de kleuters werken we met Ipads.

Afspraken apparatuur en verantwoordelijkheden:

Op CBS Beatrix hanteren wij een **duidelijk Smartphone en Smartwatchbeleid** om een optimale leeromgeving voor alle leerlingen te waarborgen.

- Leerlingen mogen niet telefoneren binnen de school;
- Telefoons worden direct bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht en aan het einde van de lesdag weer teruggegeven.
- Smartwatches dienen bij binnenkomst volledig te worden uitgeschakeld.
- Smartwatches waarmee gebeld, gefilmd, opgenomen of meegeluisterd kan worden, vallen onder dezelfde afspraken als mobiele telefoons
- De verantwoordelijkheid bij verlies of schade aan een smartphone of smartwatch ligt bij de ouders.

Deze maatregelen zijn ingesteld om de focus op het lesaanbod te behouden, rust in de school te waarborgen en afleiding door meldingen te voorkomen. Daarnaast helpt dit beleid om sociale interactie tussen de leerlingen te bevorderen en vermindert het de kans op ongewenste situaties zoals pesten via social media of het stiekum maken van foto's of filmpjes. Zo creëren we samen een veilige, rustige en leergerichte sfeer in de school.

Ouders kunnen in dringende gevallen contact opnemen met school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- In de groepen 5 en 6 krijgen de leerlingen zwemles
- We werken samen met het Techniekhuis op Zuid
- Devices voor digitale verwerking van de lesstof
- We zijn lid van De Bieb op school (BOS)



2.2 Het team

Het team van CBS Beatrix is een professioneel en vakbekwaam team. In de school worden collega's opgeleid tot specialist naast hun reguliere taken. Zo zorgen wij dat we expertise binnen de school hebben op (bijna) elk vakgebied.

Opleidingsschool:

CBS is o.a. een gecertificeerde opleidingsschool met een interne schoolopleider. Dit betekent dat wij studenten zelf opleiden. Daarnaast is CBS Beatrix ook een gecertificeerde KiVa en Early Bird school.

KiVa:

KiVa is een methodiek waarbij scholen streven naar een veilige en positieve leeromgeving, waar elk kind zich thuis voelt. KiVa is een wetenschappelijk onderbouwd programma dat leerkrachten concrete tools biedt en kinderen sociale vaardigheden aanleert. Hiermee versterken we de groepsdynamiek en verminderen we pesten effectief.

Engels:

We vinden het belangrijk dat de kinderen goed voorbereid de maatschappij in gaan. Engels kunnen spreken, lezen en schrijven hoort daar volgens ons ook bij!. Kinderen leren spelenderwijs en intrinsiek. In alle groepen wordt Engels gegeven, waarbij de aandacht in de groepen 1 t/m 4 uitgaat naar de spreekvaardigheid. In de groepen 5 t/m 8 is er naast spreekvaardigheid ook aandacht voor het lezen en schrijven van het Engels. Onze kinderen leren Engels gebaseerd op de 21ste Century Skills. We werken met de methode Join in, een methode die verschillende leerstijlen en werkvormen combineert. Binnen deze methode worden er ook lessen van andere vakgebieden aangeboden in het Engels (CLIL). Hierdoor krijgen de kinderen een breder aanbod van het Engels en krijgt het Engels nog meer betekenis!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Engelse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer personeelsleden recht hebben op verlof of wanneer een leerkracht ziek is, regelen we de vervanging op de volgende manier:

- Als eerste zullen we proberen het intern op te lossen door een collega te regelen om voor de groep te staan.
- Wanneer dit niet lukt, kijken we of er iemand een dagdeel de groep kan vervangen en zullen we de groep een dagdeel verdelen.
- Mocht niemand beschikbaar zijn dan zullen we een groep een hele dag verdelen (met uitzondering van groep 1 t/m 3).
- Als ook dit niet te realiseren is, omdat er bijvoorbeeld al een groep verdeeld is, dan zal een groep naar huis worden gestuurd.
- Wanneer een groep naar huis gestuurd wordt en dit voor ouders geen optie is, zorgt school voor noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal Dikkie Dik*.

CBS Beatrix beschikt over een eigen (in pandige) Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE): Peuterspeelzaal Dikkie Dik. De groepen van Dikkie Dik bestaan uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Onze peuterspeelzaal is bereikbaar via 010-2920895. De aanmelding loopt via Joan van Wees. Zij en Mirjam van den Berg zijn onze VVE coaches.

Onder het jonge kind vallen ook de groepen 1/2. Medewerkers van Dikkie Dik en de kleutergroepen werken intensief samen aan goed onderwijs aan het jonge kind in een doorlopende lijn. CBS Beatrix heeft een visie op het jonge kind in lijn met de visie van Stichting PCBO.

Het werken met het jonge kind kenmerkt zich door in de dagelijkse praktijk kansen te zien en aan te grijpen. Vanuit die gebeurtenissen en de ervaringen geven de leerkrachten het onderwijs vorm. Spel staat daarbij centraal. Het is namelijk voor het jonge kind dé manier om de wereld te leren kennen. Aanschouwelijk materiaal is wat jonge kinderen nodig hebben om iets erover te kunnen leren. Ze moeten het kunnen zien, voelen, horen, ruiken of proeven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en verwonderd. Wij hanteren een intensief aanbod voor taal, rekenen en (voorbereidend) lezen. Daarnaast geloven wij in de brede ontwikkeling van kinderen, net als dat we dat voor de kinderen uit groep 3 en hoger doen. Kinderen die al meer kennis hebben, stimuleren wij met uitdagend aanbod. De leerkrachten van groep 1/2 overleggen intensief met de leerkrachten van groep 3 over een soepele overgang en het aanbod en beheersingsniveau dat hiervoor nodig is. We volgen alle leerlingen via *De KIJK!*. Daarvoor gebruiken we in de groepen 1/2 alle 17 leerlijnen om naar de brede ontwikkeling van kinderen te kijken. Door goed te volgen kunnen wij vroegtijdig aandachtspunten of achterstanden herkennen. We intensiveren aanbod en instructie waar nodig met als doel om alle leerlingen zo snel mogelijk op het gewenste niveau te krijgen. Dit schooljaar gaan wij naast *De KIJK!* een start maken met een nieuw leerlingvolgsysteem: *Mijn Kleutergroep*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelstellingen voor de komende vier jaar:

Sterke basis in de klas

Ambitie 1: Zicht op ontwikkeling en doelgericht werken aan leerresultaten

Onze ambitie voor de komende periode is het realiseren van een kwalitatieve verbeterslag in ons leerlingvolgsysteem. Wij willen niet alleen gegevens verzamelen, maar deze omzetten in inzicht en gericht handelen. Ons doel is dat elke leerkracht exact weet wat een leerling nodig heeft en waarom.

Ambitie 2: Resultaten verhogen van rekenen en taal

Hoewel onze huidige resultaten (gemiddelde 2023-2025) keurig boven de ondergrenzen van de Inspectie liggen en aansluiten bij vergelijkbare scholen, ligt onze lat hoger. Wij willen niet alleen aan de norm voldoen; wij willen dat onze leerlingen het maximale uit hun potentie halen. Onze ambitie voor de komende vier jaar is dan ook gericht op een significante stijging van de referentieniveaus op alle kerngebieden.

Professionele kracht en lerende teams

Ambitie 3: investeren in expertise

Hoge verwachtingen van onze leerlingen vragen om hoogwaardige ondersteuning door onze medewerkers. Om de stijging naar 100% 1F en hogere scores op de streefniveaus (2F/1S) te realiseren, zetten wij in op de volgende personele strategieën:

1. Gerichte inzet van specialisten

Wij benutten de aanwezige expertise in ons team optimaal. Onze specialisten op het gebied van rekenen, taal en lezen krijgen een sleutelrol in de kwaliteitsaanpak. Zij coachen collega's in de klas, analyseren de vakdidactische hiaten en sturen op de implementatie van bewezen effectieve interventies. Zo borgen we dat de 'steengoede lessen' overal in de school de standaard zijn.

2. Versterking door Onderwijsassistenten

De aanwezigheid van onderwijsassistenten in alle groepen is essentieel voor onze differentiatie-strategie. Door hen specifiek te scholen op de interventies voor taal- en rekenondersteuning, creëren we de nodige ruimte voor kleine instructiegroepen. Dit stelt ons in staat om de noodzakelijke inhaalslag te maken, zeker in groepen met een complexe ondersteuningsbehoefte.

Ambitie 4: Een lerende cultuur als motor voor resultaten

Om de stijging naar 100% 1F en hogere scores op de streefniveaus (2F/1S) te realiseren, zetten wij ook in op de volgende personele strategie: Een lerende cultuur als motor voor resultaten.

Als opleidingsschool trekken we nieuw talent aan dat we direct onderdompelen in onze ambitieuze cultuur. Ons personeelsbeleid is erop gericht om niet alleen personeel te behouden, maar hen continu uit te dagen zich te professionaliseren. De focus van de jaarlijkse gesprekken en scholingsplannen verschuift naar de vak-inhoud: hoe dragen de persoonlijke doelen van de medewerker bij aan de 2030-ambities van de school?

Door aandacht te hebben voor werkdrukbeheersing zullen we een heldere taakverdeling voor ieder personeelslid vormgeven. We erkennen dat hoge ambities inspanning vragen. Om de focus op de kernvakken scherp te houden, optimaliseren we de taakverdeling van de intern begeleiders binnen de drie bouwen. Door de specialisten, intern begeleiders en bouwcoördinatoren verantwoordelijk te maken voor de procesbewaking, ontlasten we de leerkrachten. Hierdoor ontstaat er meer tijd voor de voorbereiding van sterke lessen en diepgaande leerling-analyses.

Samen sterk in de wijk en samenleving:

Partnerschap met ouders

Terwijl we onze interne processen aanscherpen, behouden we wat goed gaat: de transparante communicatie naar ouders. We blijven hen tijdig en helder informeren over de groei van hun kind, ondersteund door de inzet van ons maatschappelijk werk waar nodig.

CBS Beatrix streeft naar een sterke verbinding tussen school, ouders en de wijk, waarbij samenwerking en betrokkenheid van alle partijen optimaal bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Het doel is dat leren, cultuur, sport en maatschappelijke ervaringen geïntegreerd worden in het curriculum, zodat leerlingen zich zowel op school als in hun leefomgeving actief kunnen ontwikkelen en participeren.

Veiligheid

De CBS Beatrix streeft naar een veilige, respectvolle en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en psychisch veilig voelen. Het doel is dat alle leerlingen, medewerkers en ouders zich gehoord en gerespecteerd voelen, ongewenst gedrag en pesten effectief wordt voorkomen en aangepakt, en dat sociale en emotionele ontwikkeling

systematisch wordt gestimuleerd.

Schoolklimaat en Burgerschap

De CBS Beatrix streeft naar een sociaal, veilig en respectvol schoolklimaat waarin alle leerlingen actief oefenen met democratische waarden, sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen, en positief gedrag wordt gestimuleerd en beloond. Dit doen we o.a. door de inzet van de methode KiVa en een gestructureerd burgerschapsaanbod, waarin aandacht is voor basiswaarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid. CBS Beatrix streeft ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, maatschappelijk betrokken en respectvolle burgers die goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving.

Doelen schoolplan vertaalt naar het Jaarplan - schooljaar 2026-2027:

Ons schoolplan beschrijft de ambities van CBS Beatrix voor de periode 2026-2030. Ieder schooljaar worden deze ambities uitgewerkt in concrete doelen. Het schoolplan is opgesteld met input vanuit ouders, de leerlingenraad en het team. In schooljaar 2026-2027 ligt de focus op de volgende doelen:

- * Zicht hebben op de ontwikkeling en doelgericht werken aan leerresultaten
- * Het bieden en monitoren van een gedegen aanbod voor Begrijpend lezen en Rekenen
- * Het bieden en monitoren van een sociaal veilig schoolklimaat
- * Het onderhouden van een goed contact met ouders en hen goed blijven betrekken bij de ondersteuning van hun kind

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op kwaliteit:

CBS Beatrix werkt systematisch aan haar kwaliteit en zorgt daarmee dat deze niet afhankelijk is van toeval. Het kwaliteitszorgsysteem is tijdens het laatste inspectiebezoek in 2016 op alle onderdelen als voldoende beoordeeld.

Stevige basis:

We hebben een stevige basis van voldoende teamleden (waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, specialisten en directie) om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te maken. Daarnaast leiden we als opleidingsschool elk jaar nieuwe collega's op om ook in de toekomst voldoende kwalitatief hoogwaardig personeel in dienst te hebben. Ouders en leerlingen zijn tevreden en er heerst een taakgerichte werksfeer in de school. Op CBS Beatrix zijn we niet tevreden met alleen het voldoen aan de basisvereisten. We zijn een ambitieuze school met ambitieuze doelen. Het beleid van CBS Beatrix is dynamisch, dit betekent dat met voortschrijdend inzicht en een nieuwe situatie de bestaande (beleids)plannen direct worden bijgesteld. We werken cyclisch, volgens de PDCA-cyclus. Gepland wordt elk schooljaar, en vaker in het schooljaar als dat nodig is, het beleid onder de loep genomen. Jaarlijks worden de doelen en ontwikkelingen beschreven in het schoolplan, het jaarplan en de analyses t.b.v. Stichting PCBO Rotterdam-Zuid.

Monitoring: we monitoren het behalen van onze doelen als volgt:

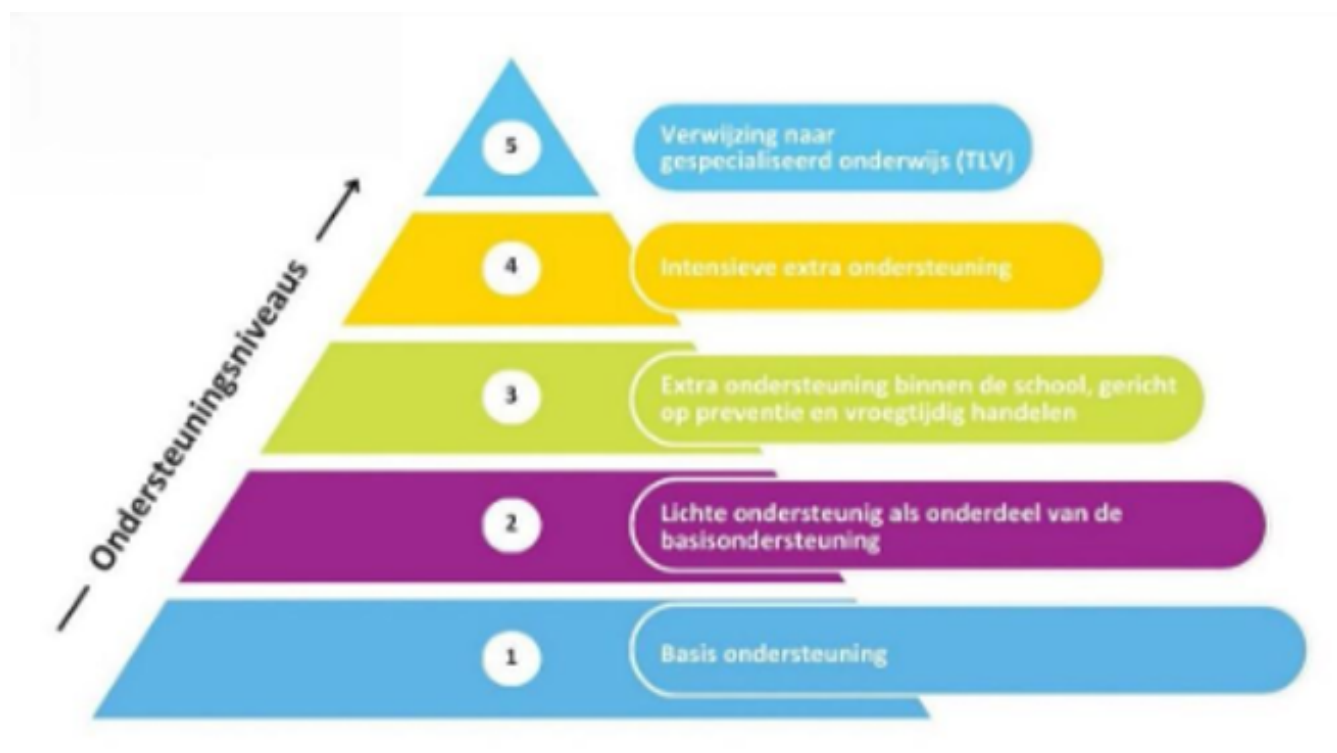
- * We volgen in onze zorgcyclus systematisch de vorderingen van alle leerlingen;
- * We voeren tevredenheidsmetingen uit onder leerlingen (waarin de monitor sociale veiligheid zit), ouders en medewerkers;
- * Om te voorkomen dat we kwaliteitsaspecten die zich onvoldoende ontwikkelen over het hoofd zien, laten we jaarlijks een gekwalificeerde externe mee kijken naar de onderwijskwaliteit op een gekozen (vak)gebied;
- * We voeren hierover geplande ontwikkelgesprekken met alle collega's;
- * Professionalisering is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Er wordt systematisch individueel en op teamniveau geschoold op basis van samen vastgestelde prioriteiten en kansen;
- * De opgeleide specialisten (leerkrachten met een specialisatie) zorgen elk jaar via inhoudelijke overleggen, monitoring, observatie en coaching dat hun vakgebied geborgd wordt en verder tot ontwikkeling wordt gebracht.
- * Gepland en ongepland worden alle groepen regelmatig bezocht en krijgen collega's feedback op hun handelen van o.a. collega-groepsleerkrachten door middel van collegiale visitatie, feedback van specialisten, feedback van de intern begeleiders en feedback van directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen.

Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. Hiermee bedoelen we de ondersteuning die iedere basisschool minimaal organiseert voor haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs, een veilige en duidelijke leeromgeving, tijdige signalering, handelingsgericht werken en preventieve of licht curatieve ondersteuning wanneer dat nodig is.

Onze school geeft hier op een eigen manier invulling aan. Dit doen wij passend bij onze leerlingenpopulatie, ons team, onze organisatie en de mogelijkheden van onze school. In deze schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen welke ondersteuning wij bieden, maar ook hoe wij deze ondersteuning binnen onze school organiseren.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Wij werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. Dat betekent dat wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, signalen bespreken, onderwijsbehoeften analyseren, passende ondersteuning inzetten en regelmatig evalueren of deze ondersteuning voldoende effect heeft.

Binnen onze school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het evalueren van de ingezette ondersteuning.

Onze school beschikt over:

1. Drie intern begeleiders.
2. Eén schoolmaatschappelijk werker (SMW'er).

Wij betrekken ouders actief bij de ondersteuning. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons belangrijke partners. Daarom bespreken wij zorgen, doelen, aanpak en voortgang zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen ondersteuning. Zij mogen meedenken over wat hen helpt en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit sluit aan bij de versterkte positie van ouders en leerlingen, waarbij scholen het ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en leerlingen hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO Rotterdam wordt gewerkt met **vijf ondersteuningsniveaus**. Deze niveaus helpen om duidelijk te maken welke ondersteuning de school zelf organiseert en wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is. Hieronder hebben we per ondersteuningsniveau beschreven wat wij kunnen bieden.

Bij niveau 1: is er sprake van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Leerlingen zijn ingedeeld in leerstofjaarklassen met afwisselende groeperingen bij samenwerken. We geven les via het Expliciete Directe Instructiemodel en zetten Teach-technieken in om kinderen het beste uit zichzelf te laten halen. Zowel in de instructie als in de verwerking wordt gedifferentieerd op minimaal 3 niveaus. Kinderen krijgen gerichte directe feedback en de verwerking vindt overwegend op papier plaats. De extra verwerking vindt vaak digitaal plaats. We streven naar een positief en rustig pedagogisch klimaat in alle groepen.

Bij niveau 2: is er sprake van verlengde instructie en/of pre-teaching voor de leerlingen die meer uitleg of inoefening nodig hebben. We maken gebruik van de inzet van remediërende programma's zoals Bareka. Er is sprake van verrijken en/of compacten voor de leerling die meer aan kan of verdieping nodig heeft. Kinderen kunnen worden ondersteund in hun gedrag en/of werkhouding.

Bij niveau 3: is er sprake van het begeleiden van individuele leerlingen of kleine groepjes door de onderwijsassistent, meestal buiten de groep. We zetten programma's zoals BOUW! in en maken gebruik van de expertise van onze specialisten in de school. En voor de meer- en hoogbegaafde leerling is er de virtual classroom, Zuid Plus+ en programma's zoals Rekentijgers. De aan onze school verbonden gedragspecialist kan leerlingen begeleiden en gerichte gedragsinterventies opzetten.

Bij niveau 4 is er sprake van externe hulp via PPO-Rotterdam. Onze schoolcontactpersonen zijn Ingrid van Dongen en Altijana Malkoc. Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt en de ondersteuning binnen niveau 1 tot en met 3 onvoldoende is, kan PPO Rotterdam betrokken worden op dit niveau. Samen met ouders, school en eventuele andere partners wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is. Op dit niveau kan sprake zijn van aanvullende expertise, een arrangement, intensievere samenwerking met externe deskundigen of een andere vorm van extra ondersteuning. Wanneer dat nodig is, worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Binnen onze school organiseren wij dit door met PPO-Rotterdam en ouders de ondersteuningsvraag te bespreken. Een medewerker van PPO-Rotterdam komt in voorkomende

gevallen observeren in de klas. Ook wordt met de leerling de benodigde ondersteuning besproken volgens onze werkwijze in het kader van het hoorrecht. Andere externe partners sluiten wanneer het nodig is aan, altijd in overleg met ouders.

Bij niveau 5: is mogelijk gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek nodig. Soms blijkt dat een leerling, ondanks intensieve ondersteuning, meer nodig heeft dan wij kunnen bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is.

Wij kijken daarbij zorgvuldig naar:

1. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
2. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
3. De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers.
4. De draagkracht en mogelijkheden van de groep en het team.
5. De benodigde deskundigheid en voorzieningen.
6. De mogelijkheden binnen de wijk of binnen een gespecialiseerde onderwijssetting. Wanneer wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, blijven wij betrokken bij het zoeken naar een passende plek. Dit doen wij volgens de zorgplicht.

Grenzen aan ondersteuning:

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.
- De groep voor wat betreft het leerlingaantal vol is. Wij houden 25 leerlingen per groep als gemiddelde aan. Wanneer de zorgzwaarte echter teveel drukt op de groep kan het gebeuren dat wij afwijken van dit aantal.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, volgens de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam:

[Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Specialist ICT
- Gedragsspecialist

Op CBS Beatrix werken veel gediplomeerde specialisten, onder andere voor rekenen, taal, lezen en gedrag. Daarnaast volgt het hele team jaarlijks relevante teamtrainingen.

Onze rekencoördinatoren zijn juf De Groot en juf Valk. Zij zijn leraren met een (gekwalficeerde) opleiding op het terrein van het reken-wiskundeonderwijs. Zij beschikken over specifieke kennis en vaardigheden die zij inzetten ten behoeve van de professionalisering van zichzelf en de collega's met als doel kwaliteitsverbetering van het reken-wiskundeonderwijs op onze hele school.

Onze taalspecialist is juf Ronda. Zij speelt een cruciale rol binnen onze school op het gebied van Taal (taalbeschouwing, woordenschat en spelling). Zij houdt nieuwe ontwikkelingen bij en informeert het team, bezoekt klassen en kan gericht coachen. Juf Kiman en juf Hordijk zijn onze leesspecialisten. Zij dragen zorg voor een doorgaande lijn op leesgebied in onze school en

hebben nauwe contacten met de bibliotheek. Onze leesconsulent geeft workshops zowel aan ons team als aan ouders. Dit alles tot leesbevordering en leesplezier bij onze kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Pedagogisch educatief professional

Kinderen verschillen op cognitief gebied, maar ook op sociaal emotioneel vlak. Een goede ontwikkeling op dit gebied is van groot belang. Wij werken met de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Voor kinderen die meer nodig hebben, is er bij ons op school een schoolmaatschappelijk-werkster. Ook werken we nauw samen met de gedragsspecialist van IKU (Ieder Kind Uniek). Zij is een dag verbonden aan onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Pedagogisch educatief professional

Wij kunnen kinderen ondersteunen in hun gedrag, werkhouding en hun taakaanpak wanneer dit meer aandacht verdient. De leerkracht zal in samenspraak met de intern begeleider en de ouders bespreken wat nodig is. Naast de gedrag-specialist (juf Mirjam Blom) kan ook de schoolmaatschappelijk werker ingezet worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- In Balans Oefentherapie
- Gymleerkracht

Op CBS Beatrix coördineert de gymleerkracht, tevens coördinator gezonde school, alles op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, in samenspraak met de intern begeleider.

In Balans Oefentherapie is bij ons 1 dag in de week op school aanwezig en helpt kinderen met problemen in hun (grote en fijne) motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

CBS Beatrix streeft naar een veilige omgeving voor alle leerlingen. Indien een leerling medische zorg of medicatie nodig heeft tijdens schooltijd, handelen wij volgens het "Protocol Medicijnverstrekking en Medisch Handelen op Scholen". Met alle ouders is een overeenkomst voor het handelen in noodsituaties. Voor specifieke situatie worden aparte overeenkomsten gesloten. Het uitgangspunt is dat de school geen medische handelingen verricht tenzij in noodsituaties of specifieke situaties waarin een overeenkomst is gesloten tussen school en ouders.

Indien nodig wordt de desbetreffende groepsleerkracht door een deskundige geïnstrueerd hoe de medische handeling dient te worden toegepast. Hierbij valt te denken aan het gebruik van een Epi-pen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan.

Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Voor onze school betekent dit dat wij de komende jaren vooral willen versterken door het aantal specialisten op elk onderdeel uit te breiden, zodat we meerdere specialisten per gebied hebben. Dat maakt de ontwikkeling nog duurzamer. Wij geven hier invulling aan door het voeren van loopbaangesprekken in het team om te kijken welke mogelijkheden tot verdere professionalisering daar liggen. Als we expertise missen, gaan we in gesprek met mogelijke samenwerkingspartners. Het streven is om het ondersteuningsaanbod zo volledig mogelijk binnen de school te laten plaatsvinden.

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste één keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen. Op CBS Beatrix geven we zowel ouders als leerling (hoorrecht) de mogelijkheid hun visie en input te geven bij zowel het maken van het plan, bijstelling en evaluaties. Dit betekent dat wij met hen de doelen en ondersteuning bespreken en zij hierin recht hebben om in te stemmen met het handelingsdeel. Voor leerlingen doen wij dit m.i.v. 1 augustus 2025, omdat m.i.v. die datum het hoorrecht is ingegaan. Dit houdt in dat leerlingen met een OPP gevraagd worden naar hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Dit gebeurt bij het opstellen, bijstellen en evalueren. De leerkracht en intern begeleider voeren dit gesprek met de leerling. Als een gesprek hiervoor niet toereikend is, kijken we naar alternatieve vormen om de zienswijze van de leerling helder te krijgen.

Alle stappen die we zetten bij het opstellen van een OPP zijn uitgewerkt in ons ondersteuningsdocument (te vinden op scholen op de kaart en via het schoolveiligheidsplan). We bespreken het OPP eerst met ouders en leerlingen. Daarna geven wij ze beiden in een apart vak op het OPP de gelegenheid om met een zienswijze te komen. De ouders tekenen na akkoord voor het handelingsdeel van het OPP.

Inspraak op het ondersteuningsaanbod

Elke leerling en ouder heeft aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht(en). Voor leerlingen en ouders in groep 7 geldt dat ze aan het einde van het schooljaar een overdrachtsgesprek hebben waarin ook het pré-advies wordt besproken. In dit overdrachtsgesprek en in het kennismakingsgesprek in groep 8 wordt de benodigde ondersteuning van de leerling besproken met en gevraagd aan zowel de leerling als de ouder(s). Verder heeft CBS Beatrix een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Hierin zitten twee leerlingen per groep en een medewerker van CBS Beatrix. Per jaar worden er 5 overleggen ingepland. In deze overleggen wordt jaarlijks feedback van de leerlingen gevraagd over het onderwijs, het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen op school. Daarnaast zijn er enquêtes uitgezet in alle groepen.

De bevindingen van het ondersteuningsaanbod schooljaar 2025/2026(Hoorrecht):

Het Hoorrecht is afgenomen in alle groepen door de leerkracht, met behulp van een enquête en in de onderbouw d.m.v. plaatjes. Uit de analyse blijkt dat 80% tot 100% van onze leerlingen tevreden is, een zeer positief beeld geeft over schoolplezier en hulp bij moeilijkheden; 100% van de leerlingen uit de groepen 3 & 4 geven aan tevreden te zijn over de duidelijke uitleg en ondersteuning binnen en buiten de klas. De algemene tevredenheid van de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 is hoog (85% tot 100%), met een kleine uitzondering in een groep 6 (78% tot 82%). Wel geven leerlingen aan dat het spreektempo soms hoog is; de lessen soms aantrekkelijker mogen zijn; soms meer ruimte nodig hebben om vragen te stellen en ze vragen om geduld te hebben bij de instructie. Sommige kinderen geven aan visuele ondersteuning nodig te hebben en kinderen die makkelijk leren vragen om een versnelde route.

Deze signalen nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. We geven allereerst de positieve signalen mee aan de leerkrachten en ondersteuners binnen de school. In de medezeggenschapsraad (MR) wordt het ondersteuningsaanbod jaarlijks vastgesteld. De MR heeft ingestemd met de schoolgids 2026-2027 en het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Scholen voeren in een samenwerkingsverband hun zorgplicht uit, wat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat een kind dat bij school is aangemeld een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. CBS Beatrix is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO-Rotterdam: Passend Primair Onderwijs Rotterdam. De Rotterdamse scholen zijn verplicht om aan alle Rotterdamse kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden. De minimale vereisten zijn vastgesteld door PPO-Rotterdam in afstemming met de schoolbesturen. Daarnaast is iedere school vrij zelf extra ondersteuning in te richten. In Rotterdam heeft PPO-Rotterdam, net als ieder samenwerkingsverband passend onderwijs, de basisondersteuning vastgesteld. In deze basisondersteuning staat beschreven wat er tenminste van elke Rotterdamse basisschool verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Voor meer informatie kunt u kijken op www.pporotterdam.nl

Scholen in Rotterdam hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- Zij op leerling niveau werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- Zij preventieve en licht curatieve interventies van voldoende niveau aan kunnen bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs ondersteunt de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij: **PPO Rotterdam**

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

info@pporotterdam.nl

De precieze en uitgebreide invulling van de (basis)ondersteuning op CBS Beatrix is te lezen in deze schoolgids.

Intern begeleiders

De school heeft drie intern begeleiders, namelijk **Monique van Driel, Nancy van der Weel en Barbara 't Hoen**. Zij coördineren de zorg op school en zijn telefonisch te bereiken via het algemene telefoonnummer 010-4829652 of via social schools.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (SMW) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool. De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) is drie dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op haar doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken. Op CBS Beatrix werkt **Marinka Cirk** als SMW'er. Marinka kan voor u en uw kind zoeken naar passende hulp. De schoolmaatschappelijk werkster is voor ouders gratis en is te bereiken op het algemene nummer van school 010-4829652 of via m.cirk@cbsbeatrix.nl. Ook kunt u een afspraak maken via de leerkracht.

Logopedie

We werken o.a. nauw samen met logopediepraktijk **Uniek**. Zij hebben een ruimte in de Meester van Eijkschool voor ondersteuning van leerlingen. Ouders hebben daarnaast de mogelijkheid om logopedie ook op een andere locatie te laten plaatsvinden.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden. Meer informatie is te vinden www.centrumvoorjeugdengezin.nl.

Onze contactpersoon is: Kim Wijntjes. Zij is te bereiken via telefoonnummer 06-35 12 47 13 of via k.wijntjes@cjgrijnmond.nl.

InBalans oefentherapie

CBS Beatrix werkt samen met InBalans oefentherapie. Onze oefentherapeut Arax is wekelijks een dag op school aanwezig. Hij helpt kinderen met hun motorische vaardigheden. Via de intern begeleider kan een aanmelding voor uw kind worden gedaan.

Meldcode

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dat de intern begeleider en de schoolmaatschappelijk werker. Zij kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatiernaam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

CBS Beatrix heeft een actueel anti-pestprotocol en zet sinds 2020 de methode KiVa in. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa helpt om een veilige en positieve leeromgeving te creëren, waar elk kind zich thuis voelt. Het is een wetenschappelijk onderbouwd programma wat leerkrachten concrete tools biedt en kinderen sociale vaardigheden aanleert. De aanpak van deze methode werkt preventief, positief en is gericht op oplossingen. Zo werken we structureel aan een sterke en hechte schoolgemeenschap, met een blijvende impact op het welzijn en de ontwikkeling van elk kind.

Wat betreft omgangsvormen leggen we de nadruk op het respectvol omgaan met elkaar en het luisteren naar elkaar.

Negatieve of kwetsende opmerkingen over iemands uiterlijk, gedrag, handtastelijkheden of het dragen van kleding met politieke of maatschappelijke teksten, beelden of symbolen is niet toegestaan. De school verbiedt de politiek opvattingen niet, maar stelt wel grenzen aan de uitingen die discriminerend, intimiderend, bedreigend, seksueel expliciet of geweldsverheerlijkend zijn of zo ervaren kunnen worden, of die de veiligheid, communicatie of deelname aan onderwijsactiviteiten belemmeren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Op CBS Beatrix is het streven om leerkrachten, leerlingen en ouders zich veilig te laten voelen. Gepast wederzijds respect is daarbij een essentiële voorwaarde. Iedereen, man of vrouw, meisje of jongen, van elke afkomst, wordt gelijk behandeld. Medewerkers van de school dienen zich te houden aan de integriteitscode van het bevoegd gezag: Stichting PCBO. De code geeft richtlijnen voor integer gedrag, o.a. over de onderlinge omgang en omgaan met gevoelige informatie. CBS Beatrix heeft, conform de werkwijze van PCBO, een schoolveiligheidsplan. Deze is te vinden op onze website www.cbsbeatrx.nl.

Voor de omgang tussen medewerkers en ouders/verzorgers zijn de volgende uitgangspunten geldend:

1. Ouders en medewerkers tonen elkaar respect;
2. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik;
3. Ouders en medewerkers treden niet agressief op;
4. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

Jaarlijks wordt in groep 6, 7 en 8 een leerling-tevredenheidsspeiling (LTP) afgenomen. De resultaten van groep 7 en 8 dienen als monitor sociale veiligheid. De resultaten worden besproken met de leerkracht en de leerlingen en er wordt een plan van aanpak gemaakt wat beter kan. CBS Beatrix heeft normen wanneer we tevreden zijn bij de verschillende onderdelen van de monitor sociale veiligheid. Als deze niet gehaald worden, leidt dit tot acties in het plan van aanpak. Pesten wordt nooit geaccepteerd. Het aanspreekpunt bij pesten is de anti-pestcoördinator (J. van den Berg) en/of de vertrouwenspersoon (M. Cirk) van onze school. De resultaten worden gepubliceerd op scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Cirk	m.cirk@cbsbeatrx.nl
Anti-pestcoördinator	J. Van den Berg	jvdberg@cbsbeatrx.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op CBS Beatrix vinden wij dat oudercontact en -betrokkenheid van het grootste belang is. Wanneer ouders en school de verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs zien als een gemeenschappelijke opdracht, kunnen leerprestaties, welbevinden en toekomstkansen van kinderen worden verbeterd. De samenwerking tussen ouders en school kan dan het karakter krijgen van educatief partnerschap: wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, zichtbaar in allerlei vormen van samenwerking op basis van gelijkwaardigheid. Educatief partnerschap is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid. CBS Beatrix wil vanuit haar pedagogische en maatschappelijke opdracht deze verantwoordelijkheid op zich nemen. Het partnerschap houdt in dat ouders vanuit hun positie als primaire opvoeders hun betrokkenheid waarmaken. De leeromgeving van een kind ligt op school en thuis. Als ouders en school open staan voor elkaar en samenwerken aan de opvoeding en het onderwijs van het kind, nemen kansen van kinderen op een goede toekomst toe.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden de kennismakingsgesprekken gevoerd. In de derde week van het nieuwe schooljaar vinden deze gesprekken plaats tussen ouder, kind en leerkracht. Deze gesprekken duren ongeveer 15 minuten, in deze tijd kan zowel de ouder als het kind als de leerkracht vertellen wat ze van elkaar kunnen verwachten. De gesprekken worden gepland na schooltijd. U ontvangt hierover tijdig informatie.

Voortgangsgesprekken

In november stellen wij u in de gelegenheid om met de leerkracht van gedachten te wisselen over de vorderingen, het gedrag en de werkhouding van uw kind. Uiteraard kunt u desgewenst eerder een afspraak op school maken voor informatie, bijvoorbeeld het bespreken van de onderwijsresultaten van uw kind. Mocht school het nodig vinden u eerder te spreken dan zal school een afspraak met u maken.

Social Schools (ouderapp)

De directie stuurt elke twee weken op vrijdag een nieuwsbrief met informatie over de school. De leerkrachten sturen regelmatig berichten met klasgerelateerde informatie zoals lesinhoud en excursies. In deze app kan de leerkracht ook berichten naar ouders sturen (en zij andersom ook naar de leerkracht) en is de agenda van de school inzichtelijk. We verwachten dat alle ouders deze app installeren om op de hoogte te blijven van relevante informatie.

Informatieochtenden

Regelmatig organiseert school inhoudelijke bijeenkomsten, welke door onze schoolmaatschappelijk werker, een specialist of een externe zoals het CJG geleid wordt. Iedereen kan dan gezellig op school koffie of thee komen drinken. Soms wordt er gepraat over een thema of is er een aanbod in het kader van educatief partnerschap en binnen de VVE (bijvoorbeeld uitleg over een methode, een bijeenkomst over het spelen van taal- of rekenspelletjes, opvoedtips e.d.). Naast de inhoud van dit aanbod hechten we ook waarde aan het sociale contact dat door middel van deze bijeenkomsten wordt versterkt.

Inloop in de groepen 0 t/m 2

Onze school biedt u de gelegenheid om in de groepen te komen kijken terwijl uw kind aan het werk is. In de peutergroepen begint elk dagdeel met een inloop en bij de groepen 1/2 is er elke woensdagochtend inloop. Ouders zijn dan van harte welkom voor contact met de leerkracht en om met de kinderen te spelen en te lezen.

CBS Beatrix heeft ook een **eigen website** (www.cbsbeatrix.nl).

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit het beste eerst melden bij de betreffende groepsleerkracht. Als dat overleg naar uw mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directie. De medezeggenschapsraad weet raad met algemene vragen over de school of het onderwijs op onze school.

De klachtenregeling die het bestuur heeft vastgesteld is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en de schoolleiding op een juiste manier worden afgehandeld. Als dit niet tot de mogelijkheid behoort, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Wilt u een beroep doen op de klachtenregeling omdat u er met de leerkracht en/of de directeur van de school niet uitkomt, dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot onze vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat mevrouw M. Cirk. Zij zal u verder op de hoogte brengen van de verdere gang van zaken en u doorverwijzen naar de **vertrouwenspersoon van het bestuur**. Dit is mevrouw H. de Haart. Haar contactgegevens zijn:

Mevrouw H. de Haart

Tel.: 06-40308024

E-mail: info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij

Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 3943440 AJ Woerden

Telefoonnummer: 070-3861697

E-mailadres: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. **De vertrouwensinspecteur** is bereikbaar via het Centraal Meldpunt

Vertrouwensinspecteurs (CMV) via het **telefoonnummer 0900-1113111**.

De volledige klachtenregeling is te vinden in het schoolveiligheidsplan. Deze staat op de website van de school en op scholen op de kaart.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Regiegroep
- Kennismakingsgesprekken bij aanvang van het schooljaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad:

De ouderraad speelt een belangrijke rol binnen onze school en bestaat uit betrokken ouders. De ouderraad ondersteunt de school bij verschillende activiteiten en draagt bij aan een fijne samenwerking tussen school en ouders.

Taken van de ouderraad:

- Assisteren bij activiteiten zoals de schoolfotograaf, schoolreizen, kerstfeest, etc.;
- Leerkrachten ondersteunen bij activiteiten in de klas;
- Ideeën delen, feedback geven en het informeren van andere ouders.

Vergaderingen

Jaarlijks vindt er een aantal vergaderingen plaats waarin activiteiten worden besproken en geëvalueerd. Tijdens deze vergaderingen is er ook ruimte voor ouders om vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan.

Medezeggenschapsraad:

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit twee geledingen:

1. Vertegenwoordigers van de ouders;
2. Vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel.

De MR overlegt intern en met de directeur over belangrijke schoolzaken, zoals het educatief partnerschap, de financiële meerjarenplanning, de onderwijskundige aanpak, de verdeling van taken en de schoolgids. De MR heeft instemmings- en adviesrecht op verschillende gebieden, dit kan verschillen per geleding. Dit houdt in dat de MR bij sommige beslissingen van de school het recht heeft wel of niet akkoord te gaan en in andere situaties alleen advies kan geven. Deze rechten staan beschreven in de Wet op de Medezeggenschap (WMS) en ons MR-reglement. Indien er vacatures ontstaan in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen voor de MR.

Regiegroep:

Sinds 2014 is er bij ons op school, naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad, een Regiegroep Ouderbetrokkenheid. In deze groep delen en zoeken de ouders en de school samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: *de ontwikkeling van het kind, de leerling.*

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 5,00. Daarvan bekostigen we:

- Tussenschoolse opvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle schoolactiviteiten zijn toegankelijk voor alle kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling ziek is, moet de ouder dit voor schooltijd aan de school doorgeven. Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden. Kinderen kunnen ziek of (tijdelijk) afwezig worden gemeld via de schoolapp Social Schools of telefonisch voor schooltijd. De absentiemelding dient voor 08:30 gemeld te zijn, anders beschouwt de school de afwezigheid als ongeoorloofd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen gaan via het invullen van het verlofformulier. Dit formulier is op school te verkrijgen bij de directie en dient te worden ingeleverd bij de directie. Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

We vragen u verlof zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval minimaal acht weken van tevoren, in te dienen.

Op basis van de Leerplichtwet kan een verlof goedgekeurd of afgekeurd worden. In het laatste geval krijgt u geen toestemming om uw kind(eren) de aangevraagde dagen niet naar school te laten gaan. Ongeoorloofd verzuim (zowel te laat komen als ongeoorloofde afwezigheid) wordt geregistreerd. In het geval van te laat komen wordt het 3-6-9-12-15-protocol van leerplicht gevolgd, waarbij bij 12x en 15x bij leerplicht wordt gemeld. Ongeoorloofde afwezigheid wordt altijd bij Leerplicht gemeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden:

Aanmelden van leerlingen kan bij de directie. Wij volgen de wettelijke afspraken rondom het inschrijven. Een kind kan ingeschreven worden vanaf 3 jaar oud. U kunt telefonisch een afspraak maken of door een mail te sturen naar de directie (awink@cbsbeatrix.nl). Bij een afspraak krijgt u informatie, kunt u vragen stellen en krijgt u een rondleiding. Uw kind is leerplichtig vanaf 5 jaar, echter vanaf 4 jaar is het gebruikelijk dat kinderen naar school gaan. Twee weken voor deze datum mag uw kind drie tot vier dagdelen komen wennen. U ontvangt een uitnodiging daarvoor van de groepsleerkracht.

Informatieplicht:

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn, want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die bij ons aangemeld worden, zorgen voor een passende onderwijsplek.

Passende onderwijsplek:

Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft zes weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal vier weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd:

<https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>.

Zorgplicht:

In sommige situaties geldt de zorgplicht niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Wij houden 25 leerlingen per groep als gemiddelde aan. Wanneer de zorgzwaarte echter teveel drukt op de groep kan het gebeuren dat wij afwijken van dit aantal. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

4.5 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

CBS Beatrix neemt elk jaar in januari en juni in alle groepen landelijk genormeerde toetsen af: de midden en eindtoetsen van Leerling in Beeld (LIB). Met deze resultaten kunnen we, naast observaties en methodetoetsen, de prestaties van alle leerlingen op korte en lange termijn volgen. Met deze informatie zijn groepsleraren in staat om voor leerlingen het juiste onderwijsaanbod te plannen en te interveniëren waar nodig. De toets-gegevens geven de school daarnaast inzicht in de prestaties op groeps- en schoolniveau. Door een vergelijking met andere scholen en de gemiddelde scores weet de school of de resultaten op het gewenste niveau liggen. CBS Beatrix streeft naar gemiddelde groepsresultaten minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde. Vier keer per jaar bespreken en evalueren de leraren de doelstellingen en vorderingen met de intern begeleider(s). Naast de cognitieve vakken wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gemeten via Vensters en 2x per jaar via de KiVa monitor. Om kinderen te signaleren die meer- of hoogbegaafd zijn, maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

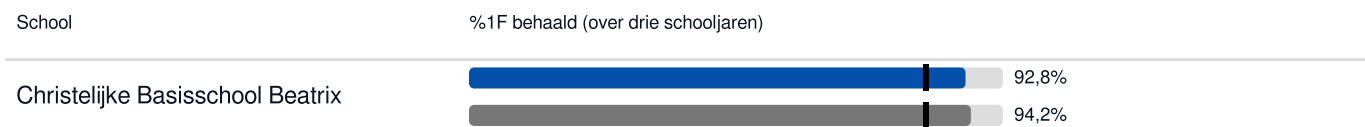
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

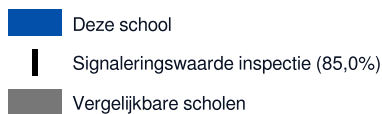
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In de afgelopen twee schooljaren scoorden we onder het landelijk gemiddelde op de IEP doorstroomtoets. Alle jaren daarvoor scoorden we boven het landelijk gemiddelde. De resultaten op de doorstroomtoets basisonderwijs hebben onze constante aandacht. We blijven streven naar goede resultaten door ons personeel constant bij te scholen, zodat we goed onderwijs kunnen geven en alle kinderen alle kansen kunnen (blijven) bieden. Als school werken wij cyclisch aan het op niveau houden en blijvend verbeteren van de leskwaliteit.

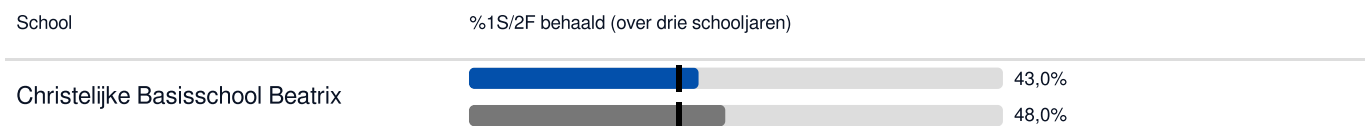
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



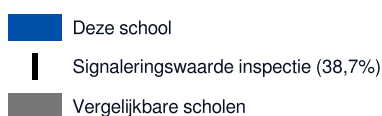
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een nieuwe stap in de schoolcarrière van uw kind. De stappen richting het definitieve schooladvies en overstap naar het voortgezet onderwijs zijn als volgt:

- 1.. Eind groep 7 krijgen de leerlingen op CBS Beatrix hun preadvies. Wij voeren hierover een gesprek met ouders en leerlingen. Wij volgen de Rotterdamse Overstaproute, waarin de leerlingvolgysteemtoetsen van midden groep 6 en midden groep 7 meetellen. Ook kijken we naar de werkhouding. De leerkracht(en), intern begeleider en directie nemen in gezamenlijkheid het besluit;
2. Scholen melden zich tussen 1 oktober en 16 november 2026 aan voor een doorstroomtoets;
3. 12 november 2026 wordt er een V.O. informatieavond georganiseerd voor de leerlingen uit groep 8 en hun ouders;
4. De leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies, na het eerdere preadvies kijken we nu ook naar de vorderingen op de LVS-toetsen midden groep 8;
5. Leerlingen van CBS Beatrix maken de papieren doorstroomtoets op 2 en 3 februari 2027;
6. Uiterlijk 24 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
7. CBS Beatrix heroverweegt na de uitslag van de doorstroomtoets adviezen van leerlingen die een hogere uitslag hebben behaald dan hun eerder gegeven voorlopig advies;
8. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies;
9. Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Het advies van de basisschool is wettelijk gezien bindend.

NOTE:

Leerlingen die de overstap maken naar het **voortgezet speciaal onderwijs (vso)** kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,7%
vmbo-b	3,7%
vmbo-b / -k	13,2%
vmbo-k	11,0%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	10,3%
havo / vwo	5,9%
vwo	11,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Stimuleren van gewenst gedrag

Veiligheid

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden op sociale opbrengsten zijn:

- Respect
- Stimuleren van gewenst gedrag
- Veiligheid

Het pedagogisch handelen van onze leraren bepaalt de mate waarin kinderen zich veilig, ondersteund en uitgedaagd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door een prettige, ontspannen sfeer waarbij kinderen op een positieve wijze worden aangesproken en zich op hun gemak voelen in de groep. We reageren alert en adequaat op pestproblemen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen door hun inbreng te respecteren en te bevorderen dat zij naar elkaar luisteren. Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door gebruik te maken van duidelijke gedrags- en omgangsregels en een benadering met positieve verwachtingen, complimenten, bemoediging en uitdaging. De school is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de groepen. Contact met ouders bij opvallende situaties is van belang om snel te kunnen reageren. We vinden het belangrijk om ouders snel op de hoogte te stellen van bijzonderheden en stellen hun interesse in de aanpak op school op prijs.

Wij bieden de leerlingen ondersteuning in hun sociaal emotionele vorming door hen verschillende lessen/programma's aan te bieden die hierop aansluiten, denk hierbij o.a. aan lessen vanuit de methode Trefwoord en KiVa. Samenwerken, keuzes maken, vertrouwen en communicatie zijn hierbij belangrijke aspecten waar aandacht aan besteed wordt. Tot slot nemen we 2x per jaar de monitor vanuit KiVa af en 1x per jaar de Leerling-tevredenheidsspeiling vanuit Vensters. Deze bevat ook de monitor Sociale Veiligheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

CBS Beatrix is een fijne basisschool, waarbinnen gewerkt wordt met duidelijke kaders en afspraken. Mensen en kinderen weten waar ze aan toe zijn en gedragen zich hiernaar. Samen met de kinderen zijn er 7 kernwaarden bepaald: Liefde, Respect, Eerlijkheid, Veiligheid, Waardering, Structuur en Plezier.

Wij hebben gekozen voor de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: "Samen maken we er een fijne school van!"

Twee maal per jaar wordt de KiVa monitor afgenomen in de groepen 3 t/m 8. De uitkomsten worden per klas geanalyseerd en iedere klas stelt een plan van aanpak op n.a.v. deze uitkomsten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, [Schoolsport Plus Feijenoord](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken nauw samen met kinderopvang Mundo en SKOIJ (stichting kinderopvang IJsselmonde). Zij bieden voor- en naschoolse opvang. Tijdens de middagpauze houden ouders op het plein toezicht en worden de sport- en spelactiviteiten begeleid door gediplomeerde maatschappelijke trainers vanuit sportclub Feijenoord. Om de opvang tussen de middag mogelijk te maken vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 5,00 per maand per leerling.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	28 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen (kinderen lesvrij):

Maandag 26 oktober 2026

Vrijdag 18 december 2026

Maandag 1 februari 2027

Dinsdag 9 maart 2027

Vrijdag 4 juni 2027

Maandag 28 juni 2027

12:30 uur uit - vrije middagen

Vrijdag 16 oktober 2026

Vrijdag 4 december 2026

Donderdag 25 maart 2027

Vrijdag 16 juli 2027

13.00 uur uit i.v.m. voortgangsgesprekken/rapportgesprekken/zomerfeest

Dinsdag 24 november 2026

Donderdag 11 februari 2027

Vrijdag 2 juli 2027 (zomerfeest - 14.00 uur uit)

Dinsdag 6 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contact met school	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08:00 - 16:30 uur
Contact met school	woensdag	08:00 - 14:30 uur

Contact:

U kunt contact opnemen met CBS Beatrix via Social Schools, per e-mail (awink@cbsbeatrix.nl) of telefonisch via 010-4829652. Via Social Schools kunnen ouders contact opnemen met bijvoorbeeld de groepsleerkracht(en). De school is telefonisch bereikbaar op: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:00 tot 16:30 uur en op woensdag van 08:00 tot 14:30 uur. De conciërge neemt in de regel de telefoon aan en zorgt voor het doorgeven van berichten. Indien intern begeleiders of directieleden geen andere afspraken hebben, zijn zij onder schooltijd telefonisch bereikbaar. Wilt u iets bespreken met de leerkracht? Dan vragen wij u vriendelijk om een afspraak te maken voor of na schooltijd, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor een zorgvuldig gesprek. Tijdens de lestijden ligt de focus van leerkrachten volledig op het onderwijs aan de leerlingen. Om de rust, de continuïteit en de kwaliteit van de lessen te waarborgen, zijn de leerkrachten niet beschikbaar tijdens lestijden voor gesprekken. Korte mededelingen kunt u, indien nodig, vóór schooltijd doorgeven. Bij dringende zaken kunt u telefonisch contact opnemen; de conciërge zorgt ervoor dat het bericht bij de juiste collega terechtkomt.

Nuttig om te weten:

Op tijd op school:

Wij verwachten leerlingen op tijd op school, zodat er geen lestijd verloren gaat. De groepen 1 t/m 3 starten elke ochtend om 08:20 en zijn om 14:50 uur uit, m.u.v. de woensdag. Dan zijn zij om 12:05 uur uit. De groepen 4 t/m 8 starten elke ochtend om 08:30 uur en zijn om 15:00 uur uit, m.u.v. de woensdag. Dan zijn zij om 12:15 uur uit.

Achterblijvende spullen:

Regelmatig blijven spullen op school liggen: jassen, tassen, zwem- en gymspullen, broodtrommels, bekers, kettingen en sleutels. Deze spullen worden bij de conciërge afgegeven en tijdelijk bewaard. Als u merkt dat uw kind iets kwijt is, kunt u contact opnemen met de conciërge. Voorafgaand aan elke vakantie worden alle overgebleven, gevonden voorwerpen geschonken aan een goed doel of weggegooid;

Waardevolle spullen:

Wij vragen om waardevolle spullen zo min mogelijk mee naar school te nemen. We kunnen hier bij verlies of beschadiging geen verantwoordelijkheid voor nemen als school;

Aanwezigheid alle lessen:

Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen. Wanneer een leerling op medische indicatie een bepaald vak niet kan of mag volgen (gymnastiek, handvaardigheid) zal hij/zij een vervangend programma op school moeten volgen. Religieuze gronden voor het niet volgen van bepaalde lessen/activiteiten/catechese, Sinterklaasfeest, schoolkamp enzovoorts, worden niet gehonoreerd. Een uitzondering wordt gemaakt wanneer vanuit de Gemeentelijke dienst Educatie het advies komt om vrijstelling te verlenen (bijvoorbeeld bij het Suikerfeest, het Holifeest, etc.);

Stagiaires:

Wij vinden het belangrijk om aankomende leerkrachten, onderwijsassistentes en aankomend gymnastiekdocenten en -assistenten de kans te bieden praktijkervaring op te doen op onze school. U zult dus regelmatig stagiaires of leraren in opleiding (LIO'ers) bij ons aan het werk zien. Zij staan onder begeleiding van één van onze vaste medewerkers en onze interne schoolopleider (juf Desloover);

Verwijdering of schorsing:

Volgens artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs berust de beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen bij het bevoegd gezag van de school. Wanneer in het basisonderwijs verwijdering of schorsing (tijdelijke verwijdering) wordt toegepast, betekent dit dat ook de procedure die hierbij hoort moet worden gevolgd. Hiervoor is een protocol opgesteld door stichting PCBO, dat door CBS Beatrix wordt gevolgd. Dit protocol is op de website van PCBO te vinden, via <https://www.pcbo.nl/ouders>.

Voor een schorsing en verwijdering (alleen bij het voornemen tot verwijdering hoort het horen van de groepsleerkrachten en de ouders; het schriftelijk mededelen van de beslissing met inachtneming van de genoemde termijnen) is het bevoegd gezag verantwoordelijk. Gelukkig komt dit zelden voor. In voorkomende gevallen valt te denken aan ernstig wangedrag van de leerling;

Gezonde school:

Omdat wij een gezonde school zijn, heeft CBS Beatrix een traktatiebeleid onder het motto: 'klein is goed en één is genoeg'. We vragen u gezond eten mee te geven aan uw kind. De kinderen drinken water en mogen maximaal 1 pakje drinken per dag meenemen voor tussen de middag. In de ochtend eten de kinderen fruit of groente

