

A: Wat is een pestprotocol?

Op de Prins Willem-Alexanderschool is ons uitgangspunt dat kinderen en volwassenen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Een kind dat zich gerespecteerd voelt ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde. Wanneer er gepest wordt kan het gevoel van eigenwaarde verdwijnen. Om dat te voorkomen hebben we een pestprotocol opgesteld. Dit is een stappenplan dat aangeeft hoe we op de Prins Willem-Alexanderschool (preventief) aandacht besteden aan en direct handelen bij pestgedrag. In het geval van pesten worden altijd de ouders, directie (IL en/of OL), kwaliteitscoördinator (KC) en leerlingdecaan (LD) door de leerkracht op de hoogte gesteld.

B: Wanneer is er sprake van pesten

Pesten is het langdurig uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon of een groep tegen een eenling die niet in staat is zich te verdedigen. Pesten kan vele vormen aannemen. Kinderen kunnen worden nageroepen, uitgescholden of belachelijk gemaakt worden. Soms worden kinderen ook vernederd of wordt er geslagen, geschopt en geknepen. Maar pesten kan ook een passievere vorm aannemen, waarbij het kind wordt buitengesloten en genegeerd. Pesten kan ook via social media gebeuren. We spreken dan van cyberpesten.

Bij pesten zijn een 'pester' (s) (de persoon of groep die negatieve handelingen verricht, agressief is) en een 'gepeste' (de persoon die de pesterijen ondergaat) betrokken. De gepeste is het doel van de agressie. Dit kind is vaak sociaal niet aanvaard in de groep en staat relatief hulpeloos ten opzichte van de agressie door meestal te passief en soms te provocerend te reageren.

C: Preventieve aanpak bij pesten

Aanpak op school- en groepsniveau

Aan het begin van het schooljaar worden er in iedere groep samen klassenregels gemaakt. Deze klassenregels worden door de kinderen en leerkracht ondertekend en in de klas opgehangen. Zodra er sprake is van gedrag dat niet in overeenstemming is met de gemaakte regels zullen kinderen hier op gewezen worden.

Om structureel aandacht te besteden aan sociaal emotionele vorming gebruiken wij in de groepen 1 t/m 8 de methode leefstijl. Tijdens deze lessen behandelen we allerlei onderwerpen die te maken hebben met sociaal gedrag waarbij we o.a. preventief aandacht besteden aan het voorkomen van pestgedrag.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de vragenlijst van Leerling in Beeld in over de sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies. Met deze vragenlijst wordt de sociale competentie van alle leerlingen systematisch in kaart gebracht. Vanaf groep 6 vullen de kinderen ook zelf een vragenlijst in, om te weten te komen hoe kinderen zelf denken over hun sociale competentie en welbevinden. In groep 0 t/m 2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld gebracht met behulp van het observatie-instrument Mijn Kleutergroep.

Tijdens de leerlingbesprekingen worden vragenlijsten besproken waarbij ook aandacht is voor groepsdynamiek en omgangsvormen. Indien de resultaten van de vragenlijsten daartoe aanleiding geven, wordt er actie ondernomen.

D: Aanpak bij pesten

Stappen	Aanpak bij pesten
Stap 1	De leerkracht gaat in gesprek met de gepeste en biedt steun. Bij cyberpesten vraagt de leerkracht aan de gepeste naar materiaal.
Stap 2	De leerkracht gaat in gesprek met de pester(s).
Stap 3	De leerkracht neemt contact op met de ouders van de gepeste en de pester(s).
Stap 4	De leerkracht licht IL en/of OL, LD en KC in.
Stap 5	Er wordt indien er sprake is van pesten in de groep een sociogram afgenomen.
Stap 6	De leerkracht stelt een plan op en betreft de middengroep bij de oplossingen van het pestprobleem. Er wordt door de leerkracht een notitie gemaakt in ESIS bij de gepeste en de pester.
Stap 7	Mocht er sprake zijn van niet of onvoldoende gehoor, dan kan men terecht bij de coördinator pesten.