

Plan van aanpak (volgens format OCW)

Visie en doelen (116 van de max 500 woorden)

Vanuit de visie om een inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren waarin alle kinderen de kans krijgen om hun potentieel te benutten, willen we met naschools aanbod de kloof tussen leerlingen verkleinen en gelijke kansen bevorderen. In het reguliere aanbod zetten we in op basisvaardigheden, via leertijduitbreiding bieden we een breed scala aan activiteiten, zoals kunst, sport, wetenschap en taal. Hiermee bevorderen we de algehele ontwikkeling van de leerlingen. We stimuleren hogere denkvaardigheden, sociale interactie en het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van leren. Ook stimuleren we fysieke activiteit en gezondheid en verbeteren we de motorische vaardigheden van leerlingen, zoals balans, coördinatie en uithoudingsvermogen. Binnen het naschools aanbod bevorderen we samenwerking, communicatie en conflictoplossing.

Onder welke ontwikkelgebieden valt het aanvullend aanbod?

Cognitieve ontwikkeling
Cultuur
Sport
Sociale ontwikkeling

Toelichting per gekozen ontwikkelgebied (235 van de max 500 woorden)

Cognitieve ontwikkeling

Een deel van de leertijduitbreiding wordt ingevuld door eigen leerkrachten, waarbij de leerkracht kan inspelen op de ontwikkelingsvragen van leerlingen. De doorlopende leerlijn wordt gewaarborgd.

Cultuur

In het naschools aanbod worden muziek- en kunstlessen aangeboden. Kinderen leren een muziekinstrument te bespelen. Dit maakt kinderen zelfverzekerder. De vijf domeinen van muziek (zingen, spelen, luisteren, bewegen, lezen en noteren) worden door een vakdocent aangeboden. In deze kunst- en muzieklessen is aandacht voor diverse culturen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen door muzieklessen beter in staat zijn om de aandacht te richten en om empathisch en sociaal te zijn.

Sport

Door het aanbieden van diverse sporten en sportieve activiteiten ontdekken kinderen waar hun interesses liggen. Kinderen leren dat bewegen leuk is en dat het ontspanning en een gezondere leefstijl bevordert. Het levert een bijdrage aan de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren omgaan met winst/verlies en zij leren samen te werken. Door het aanbod van schaken als denksport leren kinderen spelenderwijs hun concentratie te verbeteren. Ook wordt de creativiteit gestimuleerd, het probleemoplossend vermogen en leren kinderen omgaan met fouten en tegenslagen.

Sociale ontwikkeling

Alle activiteiten uit het naschools aanbod dragen bij aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Door sportactiviteiten en culturele activiteiten (kunst, muziek) wordt de samenwerking bevordert. Er wordt geoefend met goede communicatie en conflictoplossing. Omdat alle activiteiten in kleine of grotere groepen plaatsvinden, wordt er een beroep gedaan op de sociale interactie.

Hoe wordt de kwaliteit van het aanbod en de activiteiten bewaakt? (133 van de max 500 woorden)

Iedere school binnen deze coalitie werkt met één of meer van de genoemde maatschappelijke organisaties samen. Bij de start van de samenwerking wordt het aanbod vastgesteld en worden er doelen bepaald. Op schoolniveau wordt minimaal twee keer per jaar een evaluatiegesprek ingepland met de aanbieder van de activiteiten. Voorafgaand aan deze evaluatie worden er lesobservaties uitgevoerd. Als de school met kwaliteitskaarten werkt, vormen deze het uitgangspunt voor het evaluatieve gesprek. Binnen de evaluatie worden in ieder geval het aanbod en de betrokkenheid en deelname van de leerlingen als besprekpunten meegenomen. Daarnaast wordt besproken in hoeverre de doelen gerealiseerd zijn. Ook is er binnen de evaluatie specifiek aandacht voor de pedagogische aanpak. De leertijduitbreiding die door de leerkrachten zelf wordt gerealiseerd, wordt bewaakt vanuit de reguliere kwaliteitscyclus binnen de school.

Overkoepelend vindt er één keer per jaar een moment van evaluatie plaats met alle deelnemende scholen en de gemeente. De input vanuit de evaluaties met de betrokken maatschappelijke organisaties wordt ingebracht door de scholen. Dit evaluatiemoment wordt gefaciliteerd door PCBO.

Welke procesafspraken zijn er gemaakt over de samenwerking binnen de coalitie? (123 van de max 500 woorden)

- Scholen benaderen de maatschappelijke organisaties en geven aan de regievoerder door of de organisatie deel wil uitmaken van de coalitie.
- Scholen organiseren minimaal twee keer per jaar een voortgangsgesprek/ evaluatie met de coalitiepartners.
- Scholen zijn verantwoordelijk voor het delen van het plan van aanpak van de PCBO-coalitie met de coalitiepartners.
- Scholen verzamelen gegevens over de uitvoering van het programma en de deelname van de leerlingen. Deze gegevens worden gedeeld met de regievoerder.
- Voor de urenregistratie wordt het format dat OCW beschikbaar heeft gesteld gehanteerd.
- Regievoerder (PCBO) faciliteert jaarlijks een evaluatie voor alle deelnemende scholen en de gemeente.
- Scholen die op een later moment deel willen nemen aan de coalitie (en als A- of B-school zijn aangemerkt) kunnen dit kenbaar maken bij de regievoerder.

Deelnemende maatschappelijke organisaties

- 3S Sport (Margriet, Hoeksteen, PWA)
- Stichting Feyenoord Foundation (Margriet, Hoeksteen, Steven Stermerding, Parel)
- SKVR (Hoeksteen en Steven Stermerdingschool)
- Schaakondernemer Adrie Helfrich (Open Venster)

Deelnemende scholen

- Steven Stermerding
- PWA
- Margrietschool
- Open Venster
- Hoeksteen
- De Parel