

VVE Ouderbeleid 2025-2026



Hummeloord
Prins Willem-Alexander

Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord VVE ouderbeleid.....	3
1. Analyse van de ouderpopulatie.....	4
2. Doelstellingen	7
3. Ouderactiviteiten: informatie, participatie en betrokkenheid	8
4. Rekening houden met de thuistaal.....	12
Bijlagen:	13

Voorwoord VVE ouderbeleid

Waarom ouderbeleid?

- ✓ Voor- en vroegscholen hebben de taak een VVE ouderbeleid op te stellen. (GGD, wet IKK, Wet op het Basisonderwijs, Beleid Gemeente Rotterdam)
- ✓ Om grip te krijgen op wat wel en niet werkt bij ouderbetrokkenheid ondersteunt het ouderbeleid om reflectie op ouderactiviteiten in verband te brengen met de ouderpopulatie.
- ✓ Door het vastleggen van een ouderbeleid borgen wij goede initiatieven in de organisatie en voorkomen we dat er bij wisselingen in personeel opnieuw dezelfde activiteiten worden uitgeprobeerd.
- ✓ Voor de effectiviteit van VVE is aangetoond dat het belangrijk is dat ouderprogramma's en -activiteiten in de VVE aansluiten bij de normen en waarden, de praktische mogelijkheden en de behoefte van ouders.
- ✓ Ouderparticipatie onderscheidt zich van ouderbetrokkenheid, een ouderbeleid geeft hier zicht op. Ouderparticipatie geeft aan dat ouders actief meewerken bij verschillende activiteiten in de VVE. Ouderbetrokkenheid geeft aan dat ouders zich betrokken voelen bij de school omdat hun kind daar naar toe gaat, deel willen nemen aan VVE activiteiten en zich aantoonbaar inzetten voor de ontwikkeling van hun kind. (Een hulpouder is niet vanzelfsprekend betrokken bij de ontwikkeling van het kind). Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op de prestaties van de kinderen.

Doelgericht ouderbeleid

Binnen de VVE op Hummeloord en de PWA is de opvoeding en de educatie van kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid van pedagogisch professionals, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, de regiegroep én de ouders van de kinderen.

De Inhoudelijk Leider OB is verantwoordelijk voor het opstellen van het VVE ouderbeleid, het coördineren van de activiteiten (in samenwerking met de medewerker ouderbetrokkenheid) en de kwaliteit hiervan.

Voor een doelgericht ouderbeleid is het belangrijk om eerst inzicht te hebben in de ouderpopulatie. Hiervoor is in het schooljaar 2014-2015 voor het eerst een analyse van onze ouderpopulatie gemaakt, zodat we reële verwachtingen kunnen scheppen ten aanzien van het ouderbeleid en de ouderbetrokkenheid. Deze analyse wordt sindsdien jaarlijks aan het begin van het schooljaar herhaald.

Op basis hiervan en op basis van de VVE audit in april 2015 zijn destijds onze doelen voor het schooljaar 2015-2016 vastgesteld. Aansluitend zijn er steeds doelen voor het daaropvolgende jaar geformuleerd. In februari 2017 is er wederom een VVE audit uitgevoerd. Daaruit zijn geen specifieke aandachtspunten gekomen. We zijn tevens in het schooljaar 2016-2017 gestart met het traject 'Ouderbetrokkenheid 3.0' van het CPS. Dit heeft destijds op de korte termijn opgeleverd dat wij een regiegroep ouderbetrokkenheid opgericht hebben, waaraan ouders, leerkrachten en directie deelnamen. Zij zetten gezamenlijk de lijn uit waar we als school en ouders op het gebied van ouderbetrokkenheid naar toe wilden. Inmiddels is deze regiegroep weer opgeheven omdat de doelen behaald waren. Doelen ten aanzien van ouderbetrokkenheid zijn sindsdien opgenomen in onze beleidsvoornemens in het schoolplan.

Jaarlijks blijven wij ons aanbod evalueren en bepalen we hierop én op basis van de ouderanalyse wat het beleid voor het komende jaar.

1. Analyse van de ouderpopulatie

1.1 Analyse ouderpopulatie

Elk jaar analyseren we onze ouderpopulatie binnen de VVE. Hiervoor is de Inhoudelijk Leider OB verantwoordelijk.

De volgende kenmerken worden in beeld gebracht:

- Geboorteland ouders
- Nationaliteit ouders
- Gesproken thuistaal
- Gezinssituatie
- Opleidingsniveau ouders

1.2 Resultaten analyse ouderpopulatie

Ouderanalyse september 2025

De ouderanalyse is uitgevoerd in de groepen 0, 1 en 2, peildatum 1 september. Door de datum 1 september te nemen, werken we met de nieuwe groepen en kunnen we op basis daarvan indien nodig ook aanpassingen aan het aanbod doen in de groepen en voor ouders.

Het volgende valt op:

Wat als eerste opvalt is dat veel ouders de Nederlandse nationaliteit hebben. Bij de kleuters is dit 81% van de moeders en 83% van de vaders. Van deze ouders is een groot deel niet in Nederland geboren. Maar 53% van de alle moeders van de kleuters is in Nederland geboren, tegenover 49% van de vaders.

Bij de peuters zien we een vergelijkbaar beeld. Van de moeders heeft 77% de Nederlandse nationaliteit, maar is maar 46% geboren in Nederland. Voor de vaders liggen deze percentages nog hoger: 71% heeft de Nederlandse nationaliteit, terwijl maar 14% ook in Nederland geboren is.

Als we dit leggen naast de thuistaal die gebruikt wordt zien we dat in 42% van de gezinnen met een peuter Nederlands gesproken wordt. Bij de kleuters is dit percentage 52%. Het feit dat veel ouders niet in Nederland geboren zijn, heeft waarschijnlijk om verschillende redenen invloed op de taal die zij thuis met hun kinderen spreken.

Gemiddeld is dus in meer dan de helft van de gezinnen sprake van Nederlands als 2^e taal. Wat opvalt t.o.v. vorig jaar is dat we nu minder peuters hebben waar thuis Nederlands gesproken wordt. Waar we vorig jaar zagen dat er in de ene groep veel meer Turks sprekende kinderen in zaten, zien we nu dat we dat met de instroom mooi gelijk getrokken hebben.

Bij de kleuters zien we een veel gevarieerder beeld tussen de groepen. In groep 1/2B springt naast het Nederlands ook het Turks eruit. Groep 1/2D heeft in verhouding veel kinderen in de groep die het Nederlands als 1^e taal spreken.

In de groepen is er sprake van veel verschillende thuistalen, zonder overwegende meerderheid. Het gaat hierbij om talen van over de hele wereld. Denk aan deze regio's/landen: Nederlandse Antillen, Turkije, Marokko, Oost-Europa, Midden Afrika, Midden Oosten en Zuid-Europa.

Met deze kennis in ons achterhoofd betekent dit dat het niet vanzelfsprekend is dat kinderen in de groepen in het Nederlands denken en spreken. We zullen hier ons taalaanbod op aan moeten passen. Evenals dat we Nederlands taalaanbod voor ouders zullen moeten creëren.

Als we kijken naar de gezinssamenstellingen, dan vallen ook een aantal zaken op. We zien dat peutergroep A alleen maar tweeoudergezinnen heeft. Mogelijk hebben deze kinderen een stabielere thuissituatie dan in de overige groepen. Groep 1/2A en peutergroep B vallen in die zin het meest op. Hier is in ongeveer de helft van de gezinnen sprake van maar één ouder. Gemiddeld hebben we te maken met een kwart van de gezinnen waar sprake is van een eenoudergezin. Bij de zorgoverleggen nemen we deze gegevens mee. Indien nodig kan (V)SMW hier een rol bij spelen. Ook kunnen we met plaatsingen rekening houden met de thuissituatie van kinderen.

Nog een opvallend gegeven is het feit dat in peutergroep A en 1/2D een derde van de kinderen enig kind is. Dat is een hoog percentage t.o.v. de andere groepen. Het is goed om dit te weten. Dit kan invloed hebben op hoe deze kinderen omgaan met sociale situaties, uitgestelde aandacht en zelfredzaamheid. Ook dit is een gegeven wat we meenemen bij de zorgoverleggen. Meer dan de helft van de kinderen in de overige groepen 0 en 1/2 is de jongste van het gezin. Daarnaast zien we dat gemiddeld 20% van de kinderen oudste of enig kind is.

Qua opleidingsniveau kunnen we stellen dat we ouders met heel verschillende opleidingsniveaus binnen hebben. Variërend van geen school tot WO opgeleid. De overgrote meerderheid van moeders en vaders is MBO opgeleid, al zien we tussen de groepen wel verschillen. In peutergroep B zijn de ouders aanzienlijk lager opgeleid dan in peutergroep A. Opvallend is het hoge aantal ouders, zowel moeders als vaders, in peutergroep B dat geen of alleen basisschool gehad heeft. Ook dit is een belangrijk gegeven bij het plaatsen van nieuwe kinderen. Vorig jaar was dit precies andersom.

In de kleutergroepen vallen een aantal zaken op m.b.t. het opleidingsniveau. 1/2D springt er in dit opzicht positief uit. In deze groep hebben de meeste ouders een MBO opleiding of hoger. En is er maar één vader zonder opleiding. We zien in groep 1/2A een grote spreiding binnen de groep. Er zijn ouders zonder enige vorm van opleiding of enkel basisonderwijs, maar evenveel ouders hebben een HBO/WO opleiding. Hier zien we in verhouding weinig ouders met een MBO opleiding. Ook in groep 1/2B en 1/2C zien we ouders die geen of weinig opleiding genoten hebben. Het gaat om ongeveer 3 moeders en 3 vaders per groep. Dit zijn mogelijk ouders die niet- of laaggeletterd zijn. Onder andere klokkijken en geschreven informatie vanuit school kan voor hen mogelijk moeilijkheden opleveren. Dit is voor ons een aandachtspunt. In totaal gaat het om 16% van de kleuterouders die mogelijk laaggeletterd zijn. Bij de peuters gaat het zelfs om 35% van de ouders!

Onze populatie is dus heel gevarieerd op diverse vlakken. Land van herkomst, opleidingsniveau, thuistaal. Daarnaast zijn er ook verschillen tussen groepen. Het is goed om hier rekening mee te houden in contact met ouders, maar ook tijdens het lesgeven.

Zie bijlage wordbestand voor een compleet overzicht van de totalen.

1.3 Kwaliteitscultuur

In 2015 zijn externe auditoren in gesprek gegaan met 6 ouders. Zij representeerden zowel de ouders van de voor- als de vroegschool.

Ouders zijn tevreden over de contacten die zijn hebben met de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Ouders geven aan met zowel educatieve vragen, maar ook pedagogische vragen terecht te kunnen bij de medewerkers.

Concrete aandachtspunten die uit de audit naar voren kwamen op het gebied van ouders zijn:

- Concrete doelen stellen op het gebied van activiteiten met/voor ouders.
- Standaardiseren van de intakegesprekken.
- Meer praktische handreikingen voor ouders m.b.t. educatief partnerschap.
- Doelgerichte activiteiten bij samenspel.
- Inzichtelijk maken van de deelname van ouders.
- Inzichtelijk maken wat wij als VVE willen bereiken met ouders.

Een aantal van deze aandachtspunten zijn in de schooljaren na de audit aangepakt. Zo hebben we in kaart gebracht hoeveel en welke ouders deelnemen aan activiteiten die we organiseren. Daarnaast zijn de intakegesprekken gestandaardiseerd en passend gemaakt aan de eisen van de inspectie en hebben we startgesprekken ingevoerd. Ook hebben we spelend leren bijeenkomsten gehad gericht op rekenen. Verder hebben we wat dieper ingezoomd op de doelen en inhoud, van met name VVE thema activiteiten en het aanbod aan ouderactiviteiten.

In februari 2017 is de VVE audit herhaald. Hier zijn geen aandachtspunten meer uit naar voren gekomen. We hebben sindsdien veelal tevreden ouders in de school.

Dit blijkt ook uit de vergaderingen die we hebben met ouders in de oudercommissie van de 0-groepen en uit MR vergaderingen. Tijdens deze vergaderingen bespreken we onder andere onderwerpen waarop wij graag feedback willen hebben of waarop ouders ons feedback op willen geven. Daarnaast wordt er bij de warme overdracht van groep 0 naar groep 1/2 ook gevraagd naar hoe ouders de tijd op de peuteropvang ervaren hebben.

In het schooljaar 2020-2021 hebben we een groot deel van onze ouders geraadpleegd met betrekking tot onze positionering in de wijk (schoolbreed). Ouders geven veelal aan tevreden te zijn en een lage drempel richting de school te ervaren. In 2020-2021 en in 2021-2022 was het uitvoeren van het ouderbeleid zoals we dat gewend waren onmogelijk vanwege de COVID-maatregelen. We hebben gedurende deze periode gezocht naar alternatieven om toch een zo groot mogelijke ouderbetrokkenheid te realiseren. Ouderparticipatie bleek in die periode niet haalbaar. Inmiddels brengen we ons beleid weer zoveel mogelijk in de praktijk zoals wij dat graag als school willen. Fysiek in de school, in de groepen en veel momenten van ouderparticipatie en -betrokkenheid waarbij we kennismaken met de wijk.

2. Doelstellingen

Op basis van de ouderanalyse en de audits formuleren we ons ouderbeleid voor het komende schooljaar. In september wordt jaarlijks het ouderbeleid besproken tijdens een IL/OL overleg en indien nodig wordt het bijgesteld, mede op basis van de dan opnieuw uitgevoerde ouderanalyse. Het ouderbeleid wordt schriftelijk vastgelegd door de Inhoudelijk Leider OB.

Onze visie met betrekking tot ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid:

Afstemming en samenwerking tussen de thuissituatie en school is noodzakelijk om een gezonde én de best haalbare ontwikkeling van elk kind te realiseren.

Met afstemming en samenwerking willen wij ook bereiken dat ouders betrokken zijn, zich goed geïnformeerd weten en gehoord voelen door de school. Bovendien zien wij in ouders ambassadeurs van de school in de wijk.

Doelgroep:

Ouders met kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar.

Doelstelling:

<i>Pedagogisch</i>	Afstemming tussen de pedagogische en didactische aanpak van Hummeloord/PWA en thuis.
<i>Organisatorisch</i>	Ouderparticipatie door praktische hulp van ouders.
<i>Didactisch</i>	Ouderbetrokkenheid van ouders bij activiteiten van de VVE, waarbij zij inzicht ontwikkelen om de ontwikkeling van hun kind positief te beïnvloeden. (educatief partnerschap)
<i>Relationeel</i>	Een positieve relatie tussen ouders en medewerkers om het kind te kunnen begeleiden in de ontwikkeling, de communicatie over de ontwikkeling van het kind bespreekbaar te kunnen maken en een wederzijds respect te ontwikkelen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van beide professionals in opvoeden en ontwikkelen van het kind.

Kijkend naar de kwaliteitsgebieden die de Inspectie van het Onderwijs met ingang van 1 augustus 2017 hanteert, formuleren we de volgende doelen voor Onderwijsproces 6 'Samenwerking':

- * Ouders worden actief betrokken door het organiseren van activiteiten in de klas, zoals samenspel/ouderweek, waarbij de nadruk ligt op interactie tussen ouder en kind en onderwijsondersteunend handelen.
- * Bij elk thema zijn er VVE breed doelgerichte ouderactiviteiten, waarbij de nadruk ligt op de interactie tussen ouder en kind.
- * Het aanbod van oudercursussen/ouderbijeenkomsten is passend bij de behoefte van ouders.
- * Elke medewerker werkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart 'warme overdracht'.

Deze doelen zijn verder geconcretiseerd en uitgewerkt in het plan van aanpak VVE 2025-2026. De activiteiten worden gepland bij de themaplanning en zijn waar mogelijk al zichtbaar in de jaarkalender van de schoolapp. Daarnaast worden deze gecommuniceerd gedurende de thema's.

3. Ouderactiviteiten: informatie, participatie en betrokkenheid

Op basis van de analyse van de ouderpopulatie, de VVE audits, Nu-meting, gesprekken met ouders en de streefdoelen ten aanzien van ouderbetrokkenheid organiseren wij diverse ouderactiviteiten binnen onze VVE. Deze ouderactiviteiten zijn onder te verdelen in 3 verschillende onderdelen: informatie, participatie en betrokkenheid.

3.1. Informatievoorziening

3.1.1 Informatievoorziening naar en kennismaking met nieuwe ouders

Voorafgaand aan de plaatsing bij een kind op peuteropvang Hummeloord en op basisschool Prins Willem-Alexander worden ouders als volgt geïnformeerd:

- * Nieuwe ouders zullen als eerste onze website raadplegen. Deze website is met name ingericht voor oriënterende ouders. De informatie op onze website is zowel op onze peuteropvang als de school gericht. Ook op scholenopdekaart.nl kunnen oriënterende ouders informatie vinden over onze school.
- * Indien een ouder contact met ons opneemt voor een aanmelding op onze school, zullen wij in overleg met de ouder voorafgaand aan de inschrijving informeren bij de voorschoolse instelling waar het kind op dat moment zit. (kdv, peuteropvang, gastouder en eventueel ook het CJG) De informatie die tijdens dit gesprek verkregen wordt, wordt met ouders besproken tijdens de inschrijving. Zo wordt op een transparante manier met ouders gecommuniceerd over hun kind.
- * Er vindt een persoonlijke inschrijving plaats met de leerkrachten van de peuteropvang, c.q. de kwaliteitscoördinator OB, afhankelijk van voor welke groep de inschrijving is.
~Het inschrijfformulier wordt gezamenlijk ingevuld tijdens de inschrijving.
~Besproken worden:
 - Openingstijden peuteropvang/ basisschool
 - De visie en manier van werken
 - VVE programma
 - Doorgaande lijn peuteropvang– PO
 - Verwachtingen met betrekking tot communicatie, educatief partnerschap met ouders
 - Zorgstructuur
 - Overdracht kindgegevens
 - Plaatsingsprocedure
 - Gedragscode, toestemming delen persoonsgegevens in bijv. de app
 - De ontwikkeling van het kind
 - De schoolapp
~Ouders ontvangen een informatieboekje van Hummeloord en/of een schoolgids en een welkomstboekje.
- * Er vindt een rondleiding plaats door het gebouw. Tijdens de rondleiding vindt een kennismaking plaats met de verschillende ruimtes in het gebouw en met de medewerkers.

Na plaatsing van het kind verloopt de informatievoorziening als volgt:

- * Een aantal weken voordat een kind jarig is, krijgt hij/zij een kaart thuis. Hierop staan 3 wendagen aangegeven. Hierop staat ook in welke groep het kind geplaatst is en bij welke leerkracht(en).
- * Ook krijgen ouders een brief thuis met daarin allerlei praktische informatie over de basisschool. Ouders van Hummeloord krijgen telefonisch bericht wanneer hun kind mag starten en informatie over de eerste dag(en).
- * Er vindt een warme overdracht plaats tussen Hummeloord en ouder en tussen Hummeloord en de PWA. De complete ontwikkeling van het kind wordt doorgenomen. Alle informatie gaat door naar de volgende leerkracht. Basis voor dit gesprek zijn de observaties in MKG.
- * Er wordt tijdens de wendagen of in de eerste weken een startgesprek gevoerd met de ouder(s). Er is aandacht voor belangrijke informatie over het kind en er vindt een toelichting plaats over praktische zaken: het dagritme, het gebruikte programma, eten en drinken in de groep, haal- en brengmomenten, samenspel en verzuim. Ouders vullen hier vooraf een intakevragenlijst voor in.

3.2 Informatievoorziening (zittende) ouders

Schoolgids/informatieboekje, jaarplanning

Aan het eind van het jaar krijgen ouders inzicht in de nieuwe jaarplanning door middel van de schoolapp. Daarin zijn alle bijzondere data vermeld. Daar is tevens de nieuwe schoolgids te vinden bij de start van het nieuwe jaar. Ouders worden op de startgesprekken geattendeerd op de vernieuwde schoolgids, die op de website en in de app te vinden is. De ouders van Hummeloord krijgen jaarlijks het nieuwe informatieboekje uitgereikt bij de start van het jaar.

Website/app

Op <https://pwalex.nl> is veel informatie te vinden. Ouders vinden hier onder andere de schoolgids, informatieboekje peuteropvang, een impressie van onze school d.m.v. een aantal foto's en contactgegevens van ons en diverse instanties. Dezelfde informatie vinden ouders ook in onze schoolapp.

De schoolapp wordt ook gebruikt voor directe communicatie vanuit directie en leerkracht. De app wordt door leerkrachten gebruikt om ouders te informeren over de processen in de groep. De app wordt door de directie gebruikt als informatiekanaal over schoolbrede lopende zaken.

Thema informatie

In alle groepen krijgen ouders aan de start van en gedurende het thema informatie via de app welk thema en welke doelen centraal staan de komende tijd. In de app staan praktische handvatten voor ouders, zodat ze ook thuis kunnen ondersteunen bij de ontwikkeling van hun kind.

3.1.3 Informeren over de ontwikkeling van het kind

Samen met de ouders zijn we partner in de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te zijn van alle relevante zaken omtrent het kind en de school. Binnen onze VVE groepen vindt de informatieoverdracht op drie manieren plaats: bij de inschrijving, bij haal- en brengmomenten, bij een geplande afspraak en bij rapportgesprekken.

Inschrijving

Bij de inschrijving is er ook ruimschoots de tijd om met ouders te praten over wat voor type kind het is, wat het kind leuk vindt, wat voor gedragskenmerken een kind heeft, wat de thuissituatie is of er medische bijzonderheden zijn en dergelijke. Deze informatie wordt gebruikt om kinderen in de juiste groep te kunnen plaatsen en te zorgen voor een warm welkomstgevoel bij de ouder(s).

Haal- en brengmomenten

Tijdens haal- en brengmomenten is er tijd om kort en informeel ouders op de hoogte te brengen van bijzonderheden. Ouders kunnen voor en na schooltijd korte mededelingen doorgeven. Indien kinderen gebruik maken van de BSO kan dit via de BSO of per mail/telefonisch.

Een geplande afspraak

Voor vragen of bespreekpunten met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, de thuissituatie of andere vragen wordt een afspraak gemaakt. Deze gesprekken vinden plaats op verzoek van ouders of van de beroepskracht. Indien nodig sluit de kwaliteitscoördinator, (V)SMW-er of leerlingdecaan aan bij deze gesprekken.

Rapportgesprekken

Twee keer per jaar, in januari en juni, vinden er rapportgesprekken plaats op basis van de gegevens in MijnKleutergroep. In de 0-groepen worden de gesprekken op leeftijd gevoerd. Met 2.3, 2.9, 3.3, 3.9 jaar en een warme overdracht bij 4 jaar. Bij de kleuters is dit voor alle kinderen in januari en juni en na zes weken bij kinderen die geen vorm van voorschoolse opvang gehad hebben. Ouders hebben bij het rapportgesprek de mogelijkheid om het rapport en het plakboek in te zien. Met de ouder wordt de ontwikkeling van het kind van het afgelopen half jaar besproken.

Gesprek met de kwaliteitscoördinator/(voor)school(s) maatschappelijk werker/leerlingdecaan.

Ouders die zich zorgen maken over de ontwikkeling of opvoeding van hun kind en die bij de leerkracht niet al hun vragen beantwoord zien, kunnen een afspraak maken met de kwaliteitscoördinator van de onderbouw, met de (voor)school(s) maatschappelijk werker of de leerlingdecaan.

3.2 Ouderactiviteiten in de groepen 0, 1 en 2

Verantwoordelijk voor de coördinatie van het geheel aan ouderactiviteiten om ouders te betrekken bij onze VVE is de Inhoudelijk Leider OB. Zij wordt hierbij ondersteund door de medewerker ouderbetrokkenheid die wij in dienst hebben.

Een beschrijving van onze activiteiten ter bevordering van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid:

Startgesprek

Met elke ouder wordt jaarlijks een startgesprek gevoerd. Doel van het gesprek is 'kennismaken met ouder en kind'. De startgesprekken vinden in de eerste 2 weken van het schooljaar plaats, op basis van een door de ouders ingevulde vragenlijst. Zo levert het zowel voor ouder als school het meeste op. Een huisbezoek behoort ook tot de mogelijkheden. Stroomt een kind later in het jaar in, dan volgt er tijdens de wenperiode of in de eerste schoolweken een startgesprek.

Thematassen

Ouders die thuis aan willen sluiten bij de activiteiten die in de klassen gedaan worden, kunnen gebruik maken van de thematassen. Per leerjaar is een thematas te verkrijgen. Deze thematassen zijn gemaakt door de Inhoudelijk Leider OB en sluiten qua doelen en activiteiten aan bij de activiteiten die tijdens de thema's in de klassen gedaan worden. Elk thema kan een nieuwe tas gehaald worden.

Elke tas bevat korte activiteiten die ouders thuis spelenderwijs met hun kind kunnen doen. Het doel is ouders handvatten te geven om ook educatief partner te kunnen zijn. Indien nodig krijgen ouders instructie over hoe te werken met de thematas. De thematassen voor peuters sluiten niet direct aan bij de thema's in de klas, maar wel bij de belevingswereld van de kinderen.

Koffieochtend

Elke dinsdagochtend is er in de ouderkamer de mogelijkheid tot het drinken van een kopje koffie/thee. Centraal staat het informele kennismaken tussen ouders onderling.

Samenspel

In de 0-groepen is er voor ouders dagelijks de mogelijkheid om een kwartier samen met hun kind te spelen. De medewerkers betrekken ouders er actief bij en laten hen de spelmogelijkheden zien. Bij de kleutergroepen is dit twee keer per week een kwartier. De activiteiten zijn gemakkelijk uit te voeren, ook thuis, en passen bij het thema.

Ouderhulp

Ouders worden door leerkrachten actief benaderd als zij hulp nodig hebben, bijv. met een knutselactiviteit, Paasviering, het schoonmaken van materialen enzovoorts. Ouders worden gevraagd deel te nemen door middel van een brief, app of persoonlijk contact. Elke groep heeft ook een klassenouder, die aanspreekpunt is voor de leerkracht.

Ouderweek

Eenmaal per jaar is er een ouderweek. Ouders zijn in die week vrij om een activiteit te kijken en mee te doen in de klas. Zo krijgen zij een indruk van wat er op school gedaan wordt en vooral ook h^oe dat gedaan wordt.

Thema activiteiten

Bij elk thema worden ouders uitgenodigd om een thema-activiteit bij te wonen. Ouders krijgen zo inzicht in het thema dat behandeld wordt in de klas. Bij het organiseren van de activiteiten proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen van ouders. Daarnaast proberen we de doelen van de activiteiten zoveel mogelijk te variëren, van participatie tot educatief partnerschap tot kennismaken met voorzieningen in de wijk.

Projectweek

Jaarlijks wordt er schoolbreed gewerkt aan een project rondom de kinderboekenweek. Ouders kunnen de resultaten van deze projectweek komen bekijken op de projectmiddag/-avond. Elke groep presenteert door middel van beeldmateriaal wat er de afgelopen weken geleerd is.

Kerstviering

Met de ouders en kinderen wordt gezamenlijk Kerstfeest gevierd. Deze viering is verplicht voor iedereen.

Multicultifeest

Jaarlijks is er in de zomer een multicultureel zomerfeest. Ouders worden van harte uitgenodigd om met hun kind deel te nemen aan alle spelletjes. Tijdens dit feest presenteren organisaties uit de wijk zich ook, bijv. VISIO, Burgernet, de jongerenhub, Jongerenwerk Zuid en het CJG.

3.3 Evaluatie ouderactiviteiten

De doelstellingen die voor dit jaar gesteld zijn, zullen bij de evaluatie van het plan van aanpak VVE geëvalueerd worden. Tevens is er een tussenevaluatie in januari.

4. Rekening houden met de thuistaal

Bij de inschrijving en het startgesprek wordt geïnformeerd naar de thuistaal van het kind. De analyse van de ouderpopulatie geeft zicht op de diversiteit aan thuistalen. Wij hebben te maken met een zeer divers palet aan thuistalen. Ons beleid richt zich op elke ouder individueel. Met elke ouder wordt persoonlijk afgestemd welke mogelijkheden benut kunnen worden om ervoor te zorgen dat zij informatie tot zich kunnen nemen om zodoende op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van hun kind en praktische informatie. Wij beschikken over de volgende mogelijkheden:

- Gebruik maken van een familielid die zowel de thuistaal als de Nederlandse taal voldoende beheerst. Bij voorkeur een volwassene.
- Persoonlijke ondersteuning van de beroepskracht door na te vragen of de informatie is overgekomen.
- Woordenlijsten van Piramide (VVE programma) in diverse talen in de peutergroepen.
- De inzet van leerkrachten die diverse talen beheersen. Bij ons op school hebben we leerkrachten in huis die de volgende talen beheersen: Nederlands, Engels, Portugees, Papiamentu en Turks.
- We kunnen indien nodig ook gebruik maken van de tolkentelefoon.

Bijlagen:

1. Wordbestand totalen analyse ouderpopulatie
2. VVE plan van aanpak
3. Themajaarplanning

Bijlage 1

Ouderanalyse peuters en kleuters

Peildatum 1 september 2025

	Peuters A	Peuters B		
<i>Opleidingsniveau moeder</i>				
Geen		3		
Basisschool		3		
Middelbare school	1	1		
MBO	9	7		
HBO/WO	1			
<i>Opleidingsniveau vader</i>				
Geen		2		
Basisschool	1			
Middelbare school	1	1		
MBO	8	7		
HBO/WO	1			
N.v.t.				
<i>Nationaliteit moeder</i>				
Turkse		1		
Nederlandse	10	10		
Albanese				
Marokkaanse		2		
Poolse	1			
Bulgaarse		1		
<i>Geboorteland moeder</i>				
Turkije	1	1		
Nederland	8	5		
Afghanistan				
Iran		1		
Suriname				
Marokko		2		
Nederlandse Antillen	1	2		
Polen	1			
Bulgarije		1		
Ghana		1		
Thailand		1		
<i>Nationaliteit vader</i>				
Nederlandse	8	7		
Albanese				
Turkse	1	1		
Marokkaanse	1	2		
Poolse	1			
Bulgaarse		1		
<i>Geboorteland vader</i>				
Afghanistan				
Saoedi-Arabië				
Nederland	7	3		
Turkije	1	1		
Marokko	1	4		
Nederlandse Antillen	1	1		
Polen	1			
Bulgarije		1		
Ghana		1		
<i>Thuis taal</i>				
Turks	4	4		

Nederlands	5	6		
Albanees				
Arabisch	1	2		
Pools	1			
Engels		2		
Gezinssamenstelling				
Eenoudergezin		5		
Tweeoudergezin	11	9		
Plaats kind in de kinderrij				
Oudste	1	4		
Middelste		1		
Jongste	6	7		
Enig kind	4	2		

	1/2A	1/2B	1/2C	1/2D
Opleidingsniveau moeder				
Geen	2	3	1	
Basisschool	2		2	
Middelbare school	3	2	2	3
MBO	3	9	10	11
HBO/WO	5	4	1	1
Opleidingsniveau vader				
Geen		1	3	1
Basisschool	1	1	1	
Middelbare school			1	2
MBO	5	9	6	8
HBO/WO	2	3	2	1
N.v.t.				
Nationaliteit moeder				
Turkse	1			
Marokkaanse			1	
Nederlandse	14	15	10	13
Albanese			1	
Roemeense				
Syrische	1	1	2	
Eritrese		1		
Portugese				1
Braziliaanse				
Poolse		1		1
Indiase			1	
Geboorteland moeder				
Turkije	1			
Marokko	2		1	
Nederland	6	11	8	9
Afghanistan		2	1	1
Pakistan				
Jemen	1			
Indonesië				
Nederlandse Antillen	3	1	1	3
Suriname		1		
Brazilië				
Roemenië				
Syrië	1	1	2	
Kaapverdische eilanden			1	
Eritrea		1		
Togo				
Guinee	1			
Ghana	1			
Congo			1	

Somalië				
Albanië				
Kosovo			1	
Mongolië				
India			1	
Portugal				1
Polen		1		1
Nationaliteit vader				
Nederlandse	7	12	9	11
Albanese			1	
Turkse		1		
Roemeense				
Poolse				1
Syrische	1	1	2	
Eritrese				
Marokkaanse	2		1	
Mongolische				
Indiase			1	
Portugese				
Franse				
Spaanse				
Iraakse				
Geboorteland vader				
Afghanistan		2	1	1
Nederland	4	8	2	9
Kosovo			1	
Turkije		1	1	
Marokko	3	1	1	
Nederlandse Antillen	1	1	3	1
Suriname				
Roemenië				
Polen				1
Syrië	1	1	2	
Eritrea				
Somalië				
Congo			1	
Ghana	1			
Kaapverdische eilanden			1	
Albanië				
Mongolië				
India			1	
Portugal				
Frankrijk				
Irak				
Thuis taal				
Turks	2	6	1	1
Nederlands	8	7	7	11
Albanees			1	
Roemeens				
Spaans				
Arabisch	3	1	3	
Berbers				
Tingrinya		1		
Malinge	1			
Somalisch				
Portugees				1
Mongools				
Telugu			1	
Papiaments	1		1	
Hindoestaans				
Pulaar				
Pools		1		1
Syrisch				
Engels	1			1
Afghaans/Perzisch		2	1	

<i>Gezinssamenstelling</i>				
Eenoudergezin	5	4	2	3
Tweeoudergezin	11	14	13	12
<i>Plaats kind in de kinderrij</i>				
Oudste	2	3	1	4
Middelste	2	2	3	2
Jongste	9	10	10	4
Enig kind	3	3	1	5

Jaarplanning VVE Piramidethema's peuters 2025-2026

Week 35	<i>Laatste vakantieweek</i>
Week 36	Welkom
Week 37	Mensen
Week 38	Mensen
Week 39	Mensen
Week 40	<i>Kinderboekenweek 'vol avontuur'</i>
Week 41	<i>Kinderboekenweek</i>
Week 42	<i>Uitloop kinderboekenweek</i>
Week 43	<i>Herfstvakantie</i>
Week 44	Herfst
Week 45	Herfst
Week 46	Herfst
Week 47	Feest: Sinterklaas
Week 48	Feest: Sinterklaas
Week 49	Feest: Sinterklaas
Week 50	Feest: Kerst
Week 51	Feest: Kerst
Week 52	<i>Kerstvakantie</i>
Week 1	<i>Kerstvakantie</i>
Week 2	Wonen
Week 3	Wonen
Week 4	Wonen
Week 5	Wonen
Week 6	Eigen thema
Week 7	Eigen thema
Week 8	<i>Voorjaarsvakantie</i>
Week 9	Kleding
Week 10	Kleding
Week 11	Kleding
Week 12	Kleding
Week 13	Lente
Week 14	Lente/Pasen
Week 15	Lente
Week 16	Lente
Week 17	Koningsspelen
Week 18	<i>Meivakantie</i>
Week 19	<i>Meivakantie</i>
Week 20	Geen thema
Week 21	Kunst
Week 22	Kunst
Week 23	Kunst
Week 24	Kunst
Week 25	Uitloop kunst, start zomertijd
Week 26	Zomertijd
Week 27	Zomertijd
Week 28	Zomertijd
Week 29	Zomertijd
Week 30	<i>Zomervakantie</i>

Data plannen groep 0:
Zie jaarplanning in Office

Jaarplanning gym:
Zie map speellokaal

Ouderactiviteiten plannen bij thema:
 Welkom:
 Eten en drinken: -
 Mensen:
 Kinderboekenweek: bezoek bibliotheek
 Herfst:
 Sinterklaas:
 Kerst:
 Wonen:
 Ziek en gezond: -
 Kleding:
 Lente:
 Koningsspelen:
 Verkeer: -
 Kunst:
 Zomertijd:

Jaarplanning VVE Sil op school 2025-2026

Week 35	Laatste vakantieweek	Aanbod letters	Pennen-streken les	Fonemisch Bewustzijn (map)
Week 36	Dit zijn wij: een kleutervlog	s (Sil)		Start 5.1
Week 37	Dit zijn wij: een kleutervlog		1	
Week 38	Dit zijn wij: een kleutervlog	i (Sil)	2	
Week 39	Dit zijn wij: een kleutervlog		3	
Week 40	Nieuwsgierig (start KBW 'vol avontuur')	l (laboratorium)	4	Start 5.2
Week 41	Nieuwsgierig (KBW 'vol avontuur')		5	
Week 42	Nieuwsgierig	o (ontdekken)	6	
Week 43	Herfstvakantie			
Week 44	Nieuwsgierig	t (trechter)	7	
Week 45	Nieuwsgierig		8	
Week 46	Nieuwsgierig		9	
Week 47	Pepernoten en kerstkransjes	b (bakker)	10	Start 5.3
Week 48	Pepernoten en kerstkransjes		11	
Week 49	Pepernoten en kerstkransjes	uu (duur)	12	
Week 50	Pepernoten en kerstkransjes		13	
Week 51	Pepernoten en kerstkransjes			
Week 52	Kerstvakantie			
Week 1	Kerstvakantie			
Week 2	Sil de poolreiziger	w (water)	14	Start 5.4
Week 3	Sil de poolreiziger		15	
Week 4	Sil de poolreiziger	r (rots)	16	
Week 5	Sil de poolreiziger		17	
Week 6	Sil de poolreiziger		18	Start 5.5/5.1
Week 7	Sil de poolreiziger			
Week 8	Voorjaarsvakantie			
Week 9	Sil redt de dieren	a (ambulance)	19	
Week 10	Sil redt de dieren		20	
Week 11	Sil redt de dieren	g (gewond)	21	
Week 12	Sil redt de dieren		22	
Week 13	Sil redt de dieren	v (vogel)	23	Start 5.6/5.2
Week 14	Sil redt de dieren		24	
Week 15	Sil redt de dieren		25	
Week 16	Koningsspelen	k (koning)		
Week 17	Koningsspelen			
Week 18	Meivakantie			
Week 19	Meivakantie			
Week 20	Sil naar het pretpark	p (plattegrond)		Start 5.7/5.3
Week 21	Sil naar het pretpark		26	
Week 22	Sil naar het pretpark	m (draaimolen)	27	
Week 23	Sil naar het pretpark		28	
Week 24	Sil naar het pretpark	aa (glijbaan)	29	Start 5.8/5.4
Week 25	Sil naar het pretpark		30	
Week 26	Sil naar het pretpark		Cijfers	
Week 27	Eigen thema		Cijfers	
Week 28	Eigen thema		Cijfers	
Week 29	Eigen thema		Cijfers	
Week 30	Zomervakantie			

Schrijven:

Zie handleiding, Gynzy en kolom Pennenstreken

Gym:

zie specifieke jaarplanning

De Vreedzame School:

Zie jaarplanning **Office**

Fonemisch bewustzijn:

Zie kolom. Vanaf 5.5 gaat gr 1 weer bij 5.1 beginnen.

Letteraanbod:

Zie kolom aanbod letters. Na de laatste letter/klank vooral woorden maken met de aangeboden letters.

Data plannen groep

1/2:

Zie jaarplanning in Office

Ouderactiviteiten:

Dit zijn wij:

Nieuwsgierig:

Pepernoten en kerstkransjes:

Sil de poolreiziger:

Sil redt de dieren:

Sil naar het pretpark: