

VVE Ouderbeleid 2026-2027



Hummeloord
Prins Willem-Alexander

Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord VVE ouderbeleid.....	3
1. Analyse van de ouderpopulatie.....	4
2. Doelstellingen	7
3. Ouderactiviteiten: informatie, participatie en betrokkenheid	8
4. Rekening houden met de thuistaal.....	13
Bijlagen:	14

Voorwoord VVE ouderbeleid

Waarom ouderbeleid?

- ✓ Voor- en vroegscholen hebben de taak een VVE ouderbeleid op te stellen. (GGD, wet IKK, Wet op het Basisonderwijs, Beleid Gemeente Rotterdam)
- ✓ Door het vastleggen van een ouderbeleid borgen wij goede initiatieven in de organisatie en voorkomen we dat er bij wisselingen in personeel opnieuw dezelfde activiteiten worden uitgetoetst.
- ✓ Voor de effectiviteit van VVE is aangetoond dat het belangrijk is dat ouderprogramma's en -activiteiten in de VVE aansluiten bij de normen en waarden, de praktische mogelijkheden en de behoefte van ouders.
- ✓ Om grip te krijgen op wat wel en niet werkt bij ouderbetrokkenheid ondersteunt het ouderbeleid om reflectie op ouderactiviteiten in verband te brengen met de ouderpopulatie.
- ✓ Ouderparticipatie onderscheidt zich van ouderbetrokkenheid, een ouderbeleid geeft hier zicht op. Ouderparticipatie geeft aan dat ouders actief meewerken bij verschillende activiteiten in de VVE. Ouderbetrokkenheid geeft aan dat ouders zich betrokken voelen bij de school omdat hun kind daarnaartoe gaat, deel willen nemen aan VVE activiteiten en zich aantoonbaar inzetten voor de ontwikkeling van hun kind. Een hulpouder is niet vanzelfsprekend betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op de prestaties van de kinderen.

Doelgericht ouderbeleid

Binnen de VVE op Hummeloord en de PWA is de opvoeding en de educatie van kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid van pedagogisch professionals, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, de regiegroep én de ouders van de kinderen.

De Inhoudelijk Leider OB is verantwoordelijk voor het opstellen van het VVE ouderbeleid, het coördineren van de activiteiten (in samenwerking met de medewerker ouderbetrokkenheid) en de kwaliteit hiervan.

Voor een doelgericht ouderbeleid is het belangrijk om eerst inzicht te hebben in de ouderpopulatie. Hiervoor is in het schooljaar 2014-2015 voor het eerst een analyse van onze ouderpopulatie gemaakt, zodat we reële verwachtingen kunnen scheppen ten aanzien van het ouderbeleid en de ouderbetrokkenheid. Deze analyse wordt sindsdien jaarlijks aan het begin van het schooljaar herhaald.

Op basis hiervan en op basis van de VVE audit in april 2015 zijn destijds onze doelen voor het schooljaar 2015-2016 vastgesteld. Aansluitend zijn er steeds doelen voor het daaropvolgende jaar geformuleerd. In februari 2017 is er wederom een VVE audit uitgevoerd. Daaruit zijn geen specifieke aandachtspunten gekomen. We zijn tevens in het schooljaar 2016-2017 gestart met het traject 'Ouderbetrokkenheid 3.0' van het CPS. Dit heeft destijds voor de korte termijn opgeleverd dat wij een regiegroep ouderbetrokkenheid opgericht hebben, waaraan ouders, leerkrachten en directie deelnamen. Zij zetten gezamenlijk de lijn uit waar we als school en ouders op het gebied van ouderbetrokkenheid naar toe wilden. Inmiddels is deze regiegroep weer opgeheven omdat de doelen behaald waren. Doelen ten aanzien van ouderbetrokkenheid zijn sindsdien opgenomen in onze beleidsvoornemens in het schoolplan.

Jaarlijks blijven wij ons aanbod evalueren en bepalen we hierop én op basis van de ouderanalyse wat het beleid voor het komende jaar.

1. Analyse van de ouderpopulatie

1.1 Analyse ouderpopulatie

Elk jaar analyseren we onze ouderpopulatie binnen de VVE. Hiervoor is de Inhoudelijk Leider OB verantwoordelijk.

De volgende kenmerken worden in beeld gebracht:

- Geboorteland ouders
- Nationaliteit ouders
- Gesproken thuistaal
- Gezinssituatie
- Opleidingsniveau ouders

1.2 Resultaten analyse ouderpopulatie

Ouderanalyse september 2026

De ouderanalyse is uitgevoerd in de groepen 0, 1 en 2, peildatum 1 september. Door de datum 1 september te nemen, werken we met de nieuwe groepen en kunnen we op basis daarvan indien nodig ook aanpassingen aan het aanbod doen in de groepen en voor ouders.

Het volgende kunnen we zeggen op basis van de ouderpopulatie in de groepen 0 t/m 2:

Wat als eerste opvalt is dat veel ouders de Nederlandse nationaliteit hebben. Bij de kleuters is dit 85% van de moeders en 44% van de vaders. Van deze ouders is een groot deel niet in Nederland geboren. Maar 48% van de alle moeders van de kleuters is in Nederland geboren, tegenover 38% van de vaders.

Bij de peuters zien we een vergelijkbaar beeld. Er zijn in verhouding meer moeders met de Nederlandse nationaliteit dan vaders en er zijn meer moeders in Nederland geboren. De percentages ouders die in Nederland geboren zijn liggen hier wel iets hoger dan bij de kleutergroepen. Van de moeders heeft 79% de Nederlandse nationaliteit, maar is maar 63% geboren in Nederland. Van de vaders heeft 72% de Nederlandse nationaliteit, terwijl maar 50% ook in Nederland geboren is. Er is niet een overwegende meerderheid die eruit springt naast de Nederlandse.

Als we dit leggen naast de thuistaal die gebruikt wordt zien we dat in ongeveer 50% van de gezinnen Nederlands gesproken wordt. Het feit dat veel ouders niet in Nederland geboren zijn, heeft waarschijnlijk om verschillende redenen invloed op de taal die zij thuis met hun kinderen spreken.

Gemiddeld is dus in meer dan de helft van de gezinnen sprake van Nederlands als 2^e taal.

Wat opvalt is het percentage ouders in peutergroep A dat thuis Nederlands spreekt t.o.v. groep B. In de B groep zijn meer Turkssprekende gezinnen. Dit is iets om rekening mee te houden bij de indeling van nieuwe leerlingen.

Bij de kleuters zien we een veel gevarieerder beeld tussen de groepen. In groep 1/2B springen naast het Nederlands ook het Turks en Arabisch eruit. Groep 1/2C heeft in verhouding veel kinderen in de groep die het Nederlands als 1^e taal spreken. Groep 1/2D heeft in verhouding de minste kinderen die thuis de Nederlandse taal spreken.

In veel groepen is er sprake van veel verschillende thuistalen, zonder overwegende meerderheid. Het gaat hierbij om talen van over de hele wereld. Denk aan deze regio's/landen: Nederlandse Antillen, Turkije, Marokko, Oost-Europa, Midden Afrika, Midden Oosten en Zuid-Europa.

Met deze kennis in ons achterhoofd betekent dit dat het niet vanzelfsprekend is dat kinderen in de groepen in het Nederlands denken en spreken. We zullen hier ons taalaanbod op aan moeten passen. Evenals dat we ouders actief moeten ondersteunen bij het begrijpen van onze informatie.

Als we kijken naar de gezinssamenstellingen, dan vallen ook een aantal zaken op.

We zien dat peutergroep A meer tweeloudergezinnen heeft dan peutergroep B. Bij de kleuters zien we dat ongeveer 1/3 van de kinderen opgroeit in een één-loudergezin. Bij groep 1/2B zien we dat dit zelfs nog iets meer is. Mogelijk hebben kinderen uit tweeloudergezinnen een stabielere thuissituatie. Bij de zorgoverleggen nemen we deze gegevens mee. Indien nodig kan (V)SMW hier een rol bij spelen. Ook kunnen we met plaatsingen rekening houden met de thuissituatie van kinderen.

We zien dat in peutergroep A en groep 1/2C een derde van de kinderen enig kind is. Dit is hoger dan bij de andere groepen. Het is goed om dit te weten. Dit kan invloed hebben op hoe deze kinderen omgaan met sociale situaties, uitgestelde aandacht en zelfredzaamheid. Ook dit is een gegeven wat we meenemen bij de zorgoverleggen.

In groep 1/2A en 1/2B hebben we juist te maken met veel jongste kinderen, deels ook uit grote gezinnen. Ook dit kan invloed hebben op de ontwikkeling van de kinderen, bijv. in de hoeveelheid tijd die ouders beschikbaar hebben voor het kind.

Qua opleidingsniveau kunnen we stellen dat we ouders met heel verschillende opleidingsniveaus binnen hebben. Variërend van geen school tot WO opgeleid. De overgrote meerderheid van moeders en vaders is MBO opgeleid, al zien we tussen de groepen wel verschillen.

In peutergroep B zijn de ouders aanzienlijk lager opgeleid dan in peutergroep A. Opvallend is het hoge aantal ouders, zowel moeders als vaders, in peutergroep B dat geen of alleen basisschool gehad heeft. Ook dit is een belangrijk gegeven bij het plaatsen van nieuwe kinderen.

In de kleutergroepen vallen een aantal zaken op m.b.t. het opleidingsniveau. 1/2A springt er in dit opzicht positief uit. In deze groep hebben heel veel ouders, zowel vaders als moeders, een MBO opleiding of hoger. En is er maar één vader zonder opleiding.

We zien in groep 1/2D een grote spreiding binnen de groep. Er zijn ouders zonder enige vorm van opleiding of enkel basisonderwijs, maar er zijn ook ouders met een HBO/WO opleiding.

De ouders van groep 1/2B lijken over het algemeen het laagst opgeleid.

We zien in bijna alle groepen ouders die geen opleiding hebben genoten. Dit zijn mogelijk ouders die niet- of laaggeletterd zijn. Onder andere klokkijken en geschreven informatie vanuit school kan voor hen mogelijk moeilijkheden opleveren. Dit is voor ons een aandachtspunt. In totaal gaat het om 17% van de kleuterouders die mogelijk laaggeletterd zijn. Bij de peuters gaat het zelfs om 33% van de ouders!

Onze populatie is dus heel gevarieerd op diverse vlakken. Land van herkomst, opleidingsniveau, thuistaal. Daarnaast zijn er ook verschillen tussen groepen. Het is goed om hier rekening mee te houden in contact met ouders, maar ook tijdens het lesgeven.

Zie bijlage wordbestand voor een compleet overzicht van de totalen.

1.3 Kwaliteitscultuur

In 2015 zijn externe auditoren in gesprek gegaan met 6 ouders. Zij representeerden zowel de ouders van de voor- als de vroegschool.

Ouders zijn tevreden over de contacten die zijn hebben met de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Ouders geven aan met zowel educatieve vragen, maar ook pedagogische vragen terecht te kunnen bij de medewerkers.

Concrete aandachtspunten die uit de audit naar voren kwamen op het gebied van ouders zijn:

- Concrete doelen stellen op het gebied van activiteiten met/voor ouders.
- Standaardiseren van de intakegesprekken.
- Meer praktische handreikingen voor ouders m.b.t. educatief partnerschap.
- Doelgerichte activiteiten bij samenspel.
- Inzichtelijk maken van de deelname van ouders.
- Inzichtelijk maken wat wij als VVE willen bereiken met ouders.

Een aantal van deze aandachtspunten zijn in de schooljaren na de audit aangepakt. Zo hebben we in kaart gebracht hoeveel en welke ouders deelnemen aan activiteiten die we organiseren. Daarnaast zijn de intakegesprekken gestandaardiseerd en passend gemaakt aan de eisen van de inspectie en hebben we startgesprekken ingevoerd. Ook hebben we spelend leren bijeenkomsten gehad gericht op rekenen. Verder hebben we wat dieper ingezoomd op de doelen en inhoud, van met name VVE thema activiteiten en het aanbod aan ouderactiviteiten.

In februari 2017 is de VVE audit herhaald. Hier zijn geen aandachtspunten meer uit naar voren gekomen. We hebben sindsdien veelal tevreden ouders in de school.

Dit blijkt ook uit de vergaderingen die we hebben met ouders in de oudercommissie van de 0-groepen en uit MR vergaderingen. Tijdens deze vergaderingen bespreken we onder andere onderwerpen waarop wij graag feedback willen hebben of waarop ouders ons feedback op willen geven. Daarnaast wordt er bij de warme overdracht van groep 0 naar groep 1/2 ook gevraagd naar hoe ouders de tijd op de peuteropvang ervaren hebben.

In het schooljaar 2020-2021 hebben we een groot deel van onze ouders geraadpleegd met betrekking tot onze positionering in de wijk (schoolbreed). Ouders geven veelal aan tevreden te zijn en een lage drempel richting de school te ervaren. In 2020-2021 en in 2021-2022 was het uitvoeren van het ouderbeleid zoals we dat gewend waren onmogelijk vanwege de COVID-maatregelen. We hebben gedurende deze periode gezocht naar alternatieven om toch een zo groot mogelijke ouderbetrokkenheid te realiseren. Ouderparticipatie bleek in die periode niet haalbaar. Inmiddels brengen we ons beleid weer zoveel mogelijk in de praktijk zoals wij dat graag als school willen. Fysiek in de school, in de groepen en veel momenten van ouderparticipatie en -betrokkenheid waarbij we kennismaken met de wijk.

In 2025 is op verzoek van PCBO een externe audit uitgevoerd. Hierbij is ook met ouders gesproken. Ouders geven nog steeds aan zich gezien te voelen en met vragen terecht te kunnen. Daarnaast is bij de GOUD audit (april 2026) naar voren gekomen dat het goed is om te gaan onderzoeken of de uitvoering die wij in de onderbouw geven aan het ouderbeleid vanwege het doelgerichte karakter en hoge opkomst ook toe te passen is in de hogere groepen.

2. Doelstellingen

Op basis van de ouderanalyse en de audits formuleren we ons ouderbeleid voor het komende schooljaar. In september wordt jaarlijks het ouderbeleid besproken tijdens een IL/OL overleg en indien nodig wordt het bijgesteld, mede op basis van de dan opnieuw uitgevoerde ouderanalyse. Het ouderbeleid wordt schriftelijk vastgelegd door de Inhoudelijk Leider OB.

Onze visie met betrekking tot ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid:

Afstemming en samenwerking tussen de thuissituatie en school is noodzakelijk om een gezonde én de best haalbare ontwikkeling van elk kind te realiseren.

Met afstemming en samenwerking willen wij ook bereiken dat ouders betrokken zijn, zich goed geïnformeerd weten en gehoord voelen door de school. Bovendien zien wij in ouders ambassadeurs van de school in de wijk.

Doelgroep:

Ouders met kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar.

Doelstelling:

<i>Pedagogisch</i>	Afstemming tussen de pedagogische en didactische aanpak van Hummeloord/PWA en thuis.
<i>Organisatorisch</i>	Betrokkenheid bij de school d.m.v. ouderparticipatie door praktische hulp van ouders.
<i>Didactisch</i>	Ouderbetrokkenheid van ouders bij activiteiten van de VVE, waarbij zij inzicht ontwikkelen om de ontwikkeling van hun kind positief te beïnvloeden. (educatief partnerschap)
<i>Relationeel</i>	Een positieve relatie tussen ouders en medewerkers om het kind te kunnen begeleiden in de ontwikkeling, de communicatie over de ontwikkeling van het kind bespreekbaar te kunnen maken en een wederzijds respect te ontwikkelen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van beide professionals in opvoeden en ontwikkelen van het kind.

Kijkend naar de kwaliteitsgebieden die de Inspectie van het Onderwijs met ingang van 1 augustus 2017 hanteert, formuleren we de volgende doelen voor Onderwijsproces 6 'Samenwerking':

- * Ouders worden actief betrokken door het organiseren van activiteiten in de klas, zoals samenspel/ouderweek, waarbij de nadruk ligt op interactie tussen ouder en kind en onderwijsondersteunend handelen.
- * Bij elk thema zijn er VVE breed doelgerichte ouderactiviteiten, waarbij de nadruk ligt op de interactie tussen ouder en kind.
- * Het aanbod van oudercursussen/ouderbijeenkomsten is passend bij de behoefte van ouders.
- * Elke medewerker werkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart 'warme overdracht'.

Deze doelen zijn verder geconcretiseerd en uitgewerkt in het plan van aanpak VVE en kwaliteitskaarten. De activiteiten worden gepland bij de themaplanning en zijn waar mogelijk al zichtbaar in de jaarkalender van de schoolapp. Daarnaast worden deze gecommuniceerd gedurende de thema's. Onze ervaring is dat het zowel schriftelijk als mondeling communiceren de hoogste opkomst oplevert, evenals tijdig communiceren.

3. Ouderactiviteiten: informatie, participatie en betrokkenheid

Op basis van de analyse van de ouderpopulatie, de audits, Nu-meting, gesprekken met ouders, evaluatie van activiteiten en de streefdoelen ten aanzien van ouderbetrokkenheid organiseren wij diverse ouderactiviteiten binnen onze VVE. Deze ouderactiviteiten zijn onder te verdelen in verschillende onderdelen: informatie, participatie en betrokkenheid.

3.1. Informatievoorziening

3.1.1 Informatievoorziening naar en kennismaking met nieuwe ouders

Voorafgaand aan de plaatsing bij een kind op peuteropvang Hummeloord en op basisschool Prins Willem-Alexander worden ouders als volgt geïnformeerd:

- * Nieuwe ouders zullen als eerste onze website raadplegen. Deze website is met name ingericht voor oriënterende ouders. De informatie op onze website is zowel op onze peuteropvang als de school gericht. Ook op scholenopdekaart.nl kunnen oriënterende ouders informatie vinden over onze school.
- * Indien een ouder contact met ons opneemt voor een aanmelding op onze school, zullen wij in overleg met de ouder voorafgaand aan de inschrijving informeren bij de voorschoolse instelling waar het kind op dat moment zit (kdv, peuteropvang, gastouder en eventueel ook het CJG). De informatie die tijdens dit gesprek verkregen wordt, wordt met ouders besproken tijdens de inschrijving. Zo wordt op een transparante manier met ouders gecommuniceerd over hun kind.
- * Er vindt een persoonlijke inschrijving plaats met de leerkrachten van de peuteropvang, c.q. de kwaliteitscoördinator OB, afhankelijk van voor welke groep de inschrijving is.
~Het inschrijfformulier wordt gezamenlijk ingevuld tijdens de inschrijving.
~Besproken worden:
 - Openingstijden peuteropvang/ basisschool
 - De visie en manier van werken
 - VVE programma
 - Doorgaande lijn peuteropvang– PO
 - Verwachtingen met betrekking tot communicatie, educatief partnerschap met ouders
 - Zorgstructuur
 - Overdracht kindgegevens
 - Plaatsingsprocedure
 - Gedragscode, toestemming delen persoonsgegevens in bijv. de app
 - De ontwikkeling van het kind
 - De schoolapp
~Ouders ontvangen een informatieboekje van Hummeloord en/of een schoolgids en een welkomstboekje. Bij de peuters ontvangen ze een boek van de plasklas, bij de kleuters van Borre.
- * Er vindt een rondleiding plaats door het gebouw. Tijdens de rondleiding vindt een kennismaking plaats met de verschillende ruimtes in het gebouw en met de medewerkers.

Na plaatsing van het kind verloopt de informatievoorziening als volgt:

- * Een aantal weken voordat een kind jarig is, krijgt hij/zij een kaart thuis. Hierop staan 3 wendagen aangegeven. Hierop staat ook in welke groep het kind geplaatst is en bij welke leerkracht(en).
- * Ook krijgen ouders een brief thuisgestuurd met daarin allerlei praktische informatie over de basisschool. Ouders van Hummeloord krijgen telefonisch bericht wanneer hun kind mag starten en informatie over de eerste dag(en).
- * Er vindt met toestemming van ouders een warme overdracht plaats tussen Hummeloord en ouder en tussen Hummeloord en de PWA. De complete ontwikkeling van het kind wordt doorgenomen. Alle informatie gaat door naar de volgende leerkracht. Basis voor dit gesprek zijn de observaties in MKG.
- * Er wordt tijdens de wendagen of in de eerste weken een startgesprek gevoerd met de ouder(s). Er is aandacht voor belangrijke informatie over het kind en er vindt een toelichting plaats over praktische zaken: het dagritme, het gebruikte VVE programma, eten en drinken in de groep, haal- en brengmomenten, samenspel en verzuim. Ook is dit het moment waarop ouders extra informatie kunnen geven over hun kind, denk aan medische bijzonderheden, erfelijke factoren en overige bijzonderheden. Ouders vullen hier voorafgaand aan de start een intakevragenlijst voor in.

3.2 Informatievoorziening (zittende) ouders

Schoolgids/informatieboekje, jaarplanning

Aan het eind van het jaar krijgen ouders inzicht in de nieuwe jaarplanning door middel van de schoolapp. Daarin zijn alle bijzondere data vermeld. Daar is tevens de nieuwe schoolgids te vinden bij de start van het nieuwe jaar. Ouders worden op de startgesprekken geattendeerd op de vernieuwde schoolgids, die op de website en in de app te vinden is. De ouders van Hummeloord krijgen jaarlijks het nieuwe informatieboekje uitgereikt bij de start van het jaar.

Website/app

Op <https://pwalex.nl> is veel informatie te vinden. Ouders vinden hier onder andere de schoolgids, informatieboekje peuteropvang, een impressie van onze school d.m.v. een aantal foto's en contactgegevens van ons en diverse instanties. Dezelfde informatie vinden ouders ook in onze schoolapp.

De schoolapp wordt ook gebruikt voor directe communicatie vanuit directie en leerkracht. De app wordt door leerkrachten gebruikt om ouders te informeren over de processen in de groep. De app wordt door de directie gebruikt als informatiekanaal over schoolbrede lopende zaken.

Thema informatie

In alle groepen krijgen ouders aan de start van en gedurende het thema informatie via de app welk thema en welke doelen centraal staan de komende tijd. In de app staan praktische handvatten voor ouders, zodat ze ook thuis kunnen ondersteunen bij de ontwikkeling van hun kind.

3.1.3 Informeren over de ontwikkeling van het kind

Samen met de ouders zijn we partner in de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te zijn van alle relevante zaken omtrent het kind en de school. Binnen onze VVE groepen vindt de informatieoverdracht op drie manieren plaats: bij de inschrijving, bij haal- en brengmomenten, bij een geplande afspraak en bij rapportgesprekken.

Inschrijving

Bij de inschrijving is er ruimschoots de tijd om met ouders te praten over wat voor type kind het is, wat het kind leuk vindt, wat voor gedragskenmerken een kind heeft, wat de thuissituatie is of er medische bijzonderheden zijn en dergelijke. Deze informatie wordt gebruikt om kinderen in de juiste groep te kunnen plaatsen en te zorgen voor een warm welkomstgevoel bij de ouder(s).

Haal- en brengmomenten

Tijdens haal- en brengmomenten is er tijd om kort en informeel ouders op de hoogte te brengen van bijzonderheden. Ouders kunnen voor en na schooltijd korte mededelingen doorgeven. Indien kinderen gebruik maken van de BSO kan dit via de BSO of per mail/telefonisch.

Een geplande afspraak

Voor vragen of bespreekpunten met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, de thuissituatie of andere vragen wordt een afspraak gemaakt. Deze gesprekken vinden plaats op verzoek van ouders of van de beroepskracht. Indien nodig sluit de kwaliteitscoördinator, (V)SMW-er of leerlingdecaan aan bij deze gesprekken.

Start en rapportgesprekken

Twee keer per jaar, in januari en juni, vinden er rapportgesprekken plaats op basis van de gegevens in MijnKleutergroep. In de 0-groepen worden de gesprekken op leeftijd gevoerd. Met 2.3, 2.9, 3.3, 3.9 jaar en een warme overdracht bij 4 jaar. Bij de kleuters is dit voor alle kinderen in januari en juni en na zes weken bij kinderen die geen vorm van voorschoolse opvang gehad hebben. Ouders hebben bij het rapportgesprek de mogelijkheid om het rapport en het plakboek in te zien. Met de ouder wordt de ontwikkeling van het kind van het afgelopen half jaar besproken.

Gesprek met de kwaliteitscoördinator/(voor)school(s) maatschappelijk werker/leerlingdecaan.

Ouders die zich zorgen maken over de ontwikkeling of opvoeding van hun kind en die bij de leerkracht niet al hun vragen beantwoord zien, kunnen een afspraak maken met de kwaliteitscoördinator van de onderbouw, Inhoudelijk leider, de (voor)school(s) maatschappelijk werker of de leerlingdecaan.

3.2 Participatie en betrokkenheid

Verantwoordelijk voor de coördinatie van het geheel aan ouderactiviteiten om ouders te betrekken bij onze VVE is de Inhoudelijk Leider OB. Zij wordt hierbij ondersteund door de medewerker ouderbetrokkenheid en (V)SMW-er.

Een beschrijving van onze activiteiten ter bevordering van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid:

Startgesprek

Met elke ouder wordt jaarlijks een startgesprek gevoerd. Doel van het gesprek is 'kennismaken met ouder en kind'. De startgesprekken vinden in de eerste 2 weken van het schooljaar plaats, op basis van een door de ouders ingevulde vragenlijst. Zo levert het zowel voor ouder als school het meeste op. Een huisbezoek behoort ook tot de mogelijkheden. Stroomt een kind later in het jaar in, dan volgt er tijdens de wenperiode of in de eerste schoolweken een startgesprek. Bij dit gesprek wordt ook besproken of de ouder een rol van betekenis kan spelen bij bijv. de luizencontrole, klassenouder of andere activiteiten.

Themata

Ouders die thuis aan willen sluiten bij de activiteiten die in de klassen gedaan worden, kunnen gebruik maken van de themata. Per leerjaar is een thema te verkrijgen. Deze themata zijn gemaakt door de Inhoudelijk Leider OB en sluiten qua doelen en activiteiten aan bij de activiteiten die tijdens de thema's in de klassen gedaan worden. Elk thema kan een nieuwe tas gehaald worden. Elke tas bevat korte activiteiten die ouders thuis spelenderwijs met hun kind kunnen doen. Het doel is ouders handvatten te geven om ook educatief partner te kunnen zijn. Indien nodig krijgen ouders instructie over hoe te werken met de themata. Er zijn ook themata voor peuters. Deze sluiten niet direct aan bij de thema's in de klas, maar wel bij de belevingswereld van de kinderen. Het uitleen verloopt via de MOB.

Koffieochtend

Elke woensdag- en vrijdagochtend is er in de ouderkamer de mogelijkheid tot het drinken van een kopje koffie/thee. Centraal staat het informele kennismaken tussen ouders onderling. Af en toe sluiten de wijkagent, schoolverpleegkundige of andere instanties aan om op een laagdrempelige manier kennis te maken met ouders.

Samenspel

In de 0-groepen is er voor ouders dagelijks de mogelijkheid om een kwartier samen met hun kind te spelen. De medewerkers betrekken ouders er actief bij en laten hen de spelmogelijkheden zien. Bij de kleutergroepen is dit twee keer per week een kwartier. De activiteiten zijn gemakkelijk uit te voeren, ook thuis, en passen bij het thema.

Ouderhulp

Ouders worden door leerkrachten actief benaderd als zij hulp nodig hebben, bijv. met een knutselactiviteit, Paasviering, het schoonmaken van materialen enzovoorts. Ouders worden gevraagd deel te nemen door middel van een brief, app of persoonlijk contact. Elke groep heeft ook een klassenouder, die aanspreekpunt is voor de leerkracht.

Ouderweek

Eenmaal per jaar is er een ouderweek. Ouders zijn in die week vrij om een activiteit te kijken en mee te doen in de klas. Zo krijgen zij een indruk van wat er op school gedaan wordt en vooral ook hoe dat gedaan wordt.

Thema activiteiten

Bij elk thema worden ouders uitgenodigd om een thema-activiteit bij te wonen. Ouders krijgen zo inzicht in het thema dat behandeld wordt in de klas. Bij het organiseren van de activiteiten proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen van ouders. Daarnaast proberen we de doelen van de activiteiten zoveel mogelijk te variëren, van participatie tot educatief partnerschap tot kennismaken met voorzieningen in de wijk.

Projectweek

Jaarlijks wordt er schoolbreed gewerkt aan een project rondom de kinderboekenweek. Ouders kunnen de resultaten van deze projectweek komen bekijken op de projectmiddag/-avond. Elke groep presenteert door middel van beeldmateriaal wat er de afgelopen weken geleerd is.

Kerstviering

Met de ouders en kinderen wordt gezamenlijk Kerstfeest gevierd. Deze viering is verplicht voor iedereen.

Multicultifeest

Jaarlijks organiseren we een multicultureel wijkfeest. Ouders worden van harte uitgenodigd om met hun kind deel te nemen aan alle spelletjes. Tijdens dit feest presenteren organisaties uit de wijk zich ook, bijv. VISIO, Burgernet, de jongerenhub, Jongerenwerk Zuid en het CJG.

Ouderbijeenkomsten

Diverse bijeenkomsten over inhoudelijke onderwerpen die bijdragen aan educatief partnerschap, zoals het stimuleren de ontwikkeling van de kinderen, maar ook de eigen vaardigheid van ouders. Denk aan zelfredzaamheid, opvoeden en gedrag, plasklas, mediawijsheid, taalcursus enz.

3.3 Evaluatie ouderactiviteiten

De doelstellingen die voor dit jaar gesteld zijn, zullen bij de evaluatie van het plan van aanpak VVE geëvalueerd worden. Tevens is er een tussenevaluatie in januari.

4. Rekening houden met de thuistaal

Bij de inschrijving en het startgesprek wordt geïnformeerd naar de thuistaal van het kind. De analyse van de ouderpopulatie geeft zicht op de diversiteit aan thuistalen. Wij hebben te maken met een zeer divers palet aan thuistalen. Ons beleid richt zich op elke ouder individueel. Met elke ouder wordt persoonlijk afgestemd welke mogelijkheden benut kunnen worden om ervoor te zorgen dat zij informatie tot zich kunnen nemen om zodoende op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van hun kind en praktische informatie. Wij beschikken over de volgende mogelijkheden:

- Gebruik maken van een familielid/naaste die zowel de thuistaal als de Nederlandse taal voldoende beheerst. Bij voorkeur een volwassene.
- Persoonlijke ondersteuning van de beroepskracht door na te vragen of de informatie is overgekomen.
- Woordenlijsten van Piramide (VVE programma) in diverse talen in de peutergroepen.
- De inzet van leerkrachten die diverse talen beheersen. Bij ons op school hebben we leerkrachten in huis die de volgende talen beheersen: Nederlands, Engels, Portugees, Papiament, Bulgaars en Turks.
- We kunnen indien nodig ook gebruik maken van de tolkentelefoon.

Bijlagen:

1. Totalen analyse ouderpopulatie
2. Themajaarplanningen
3. VVE plan van aanpak (op te vragen bij IL OB)

Bijlage 1

Ouderanalyse peuters en kleuters

Peildatum 1 september 2026

	Peuters A	Peuters B		
Opleidingsniveau moeder				
Geen		4		
Basisschool		3		
Middelbare school	2			
MBO	8	5		
HBO/WO	2			
Opleidingsniveau vader				
Geen	4	4		
Basisschool				
Middelbare school	1	1		
MBO	7	5		
HBO/WO	1	1		
N.v.t.				
Nationaliteit moeder				
Turkse		2		
Nederlandse	10	9		
Albanese				
Marokkaanse		1		
Poolse	1			
Bulgaarse				
Syrische				
Geboorteland moeder				
Turkije		1		
Nederland	9	6		
Afghanistan				
Iran				
Suriname				
Marokko		1		
Nederlandse Antillen	1			
Polen	1			
Bulgarije		1		
Ghana		2		
Thailand		1		
Syrië	1			
Nationaliteit vader				
Nederlandse	8	8		
Albanese				
Turkse	1	2		
Marokkaanse	1	1		
Poolse	1			
Bulgaarse				
Geboorteland vader				
Afghanistan				
Saoedi-Arabië				
Nederland	6	5		
Turkije	1	1		
Marokko	1	1		
Nederlandse Antillen	1	1		
Polen	1			
Bulgarije		1		
Ghana		2		
Syrië	1			

<i>Thuis taal</i>				
Turks	2	4		
Nederlands	7	4		
Albanees				
Arabisch	2	1		
Pools	1			
Engels		3		
<i>Gezinssamenstelling</i>				
Eenoudergezin	1	3		
Tweeoudergezin	11	9		
<i>Plaats kind in de kinderrij</i>				
Oudste	1	1		
Middelste		2		
Jongste	7	7		
Enig kind	4	2		

	1/2A	1/2B	1/2C	1/2D
<i>Opleidingsniveau moeder</i>				
Geen	1	3		3
Basisschool		1		1
Middelbare school	3	3	4	3
MBO	8	12	10	7
HBO/WO	6		1	2
<i>Opleidingsniveau vader</i>				
Geen	1	5	1	1
Basisschool			1	1
Middelbare school	1	2	2	
MBO	4	6	6	6
HBO/WO	4		1	
N.v.t.				
<i>Nationaliteit moeder</i>				
Turkse		2		
Marokkaanse			1	
Nederlandse	16	13	17	14
Albanese				
Roemeense	1			
Syrische		4	1	
Eritrese	1			
Portugese				
Braziliaanse				
Poolse				1
Indiase				
<i>Geboorteland moeder</i>				
Turkije		1		
Marokko			1	2
Nederland	8	11	9	6
Afghanistan	3			
Pakistan				
Jemen				
Iran			1	
Indonesië				
Nederlandse Antillen	5	1	5	3
Suriname				
Brazilië				
Roemenië	1			
Bulgarije		1		
Syrië		4	1	
Kaapverdise eilanden				
Eritrea	1			

Togo				
Guinee				1
Ghana			1	
Congo		1		
Somalië			1	
Albanië				
Kosovo				
Mongolië				
India				
Portugal				
Polen				1
Filipijnen				1
Thailand				1
Nationaliteit vader				
Nederlandse	8	7	10	6
Albanese				
Turkse		1		
Roemeense				
Poolse				1
Syrische		4	1	
Eritrese	1			
Marokkaanse		1	1	1
Mongolische				
Indiase				
Portugese				
Franse				
Spaanse				
Iraakse				
Geboorteland vader				
Afghanistan	3			
Nederland	3	2	8	3
Kosovo				
Turkije		1		
Marokko	1	2	2	2
Nederlandse Antillen	1	1		2
Suriname				
Roemenië				
Bulgarije		1		
Polen				1
Syrië		4	1	
Eritrea	1			
Somalië				
Congo		1		
Ghana			1	
Kaapverdische eilanden		1		
Albanië				
Mongolië				
India				
Portugal				
Frankrijk				
Irak				
Thuis taal				
Turks	1	4	2	2
Nederlands	8	9	11	7
Albanees				
Roemeens	1			
Spaans				
Arabisch		6	1	2
Berbers				
Tingrinya	1			
Malinge				1
Somalisch			1	
Portugees				
Mongools				
Telugu				

Papiaments	3		2	1
Hindoestaans				
Pulaar				
Pools				1
Syrisch				
Engels			1	2
Afghaans/Perzisch	3			
<i>Gezinssamenstelling</i>				
Eenoudergezin	7	6	9	6
Tweeoudergezin	11	13	10	9
<i>Plaats kind in de kinderrij</i>				
Oudste	1	2	3	5
Middelste	1	2	2	1
Jongste	12	12	9	6
Enig kind	4	3	5	3

Bijlage 2

Jaarplanning VVE Piramidethema's peuters 2026-2027

Week 35	Laatste vakantieweek
Week 36	Welkom
Week 37	Eten en drinken
Week 38	Eten en drinken
Week 39	Eten en drinken
Week 40	Kinderboekenweek 'spot aan'
Week 41	Kinderboekenweek
Week 42	Uitloop kinderboekenweek
Week 43	Herfstvakantie
Week 44	Herfst
Week 45	Herfst
Week 46	Herfst
Week 47	Feest: Sinterklaas
Week 48	Feest: Sinterklaas
Week 49	Feest: Sinterklaas
Week 50	Feest: Kerst
Week 51	Feest: Kerst
Week 52	Kerstvakantie
Week 53	Kerstvakantie
Week 1	Ziek en gezond
Week 2	Ziek en gezond
Week 3	Ziek en gezond
Week 4	Ziek en gezond
Week 5	Kleding
Week 6	Kleding
Week 7	Kleding
Week 8	Voorjaarsvakantie
Week 9	Lente
Week 10	Lente
Week 11	Lente
Week 12	Lente
Week 13	Lente
Week 14	Lente
Week 15	Koningsspelen
Week 16	Koningsspelen
Week 17	Meivakantie
Week 18	Meivakantie
Week 19	Themaloos
Week 20	Verkeer
Week 21	Verkeer
Week 22	Verkeer
Week 23	Verkeer
Week 24	Uitloop en opbouw
Week 25	Zomertijd
Week 26	Zomertijd
Week 27	Zomertijd
Week 28	Zomertijd
Week 29	Zomervakantie

Data plannen groep 0:
Zie jaarplanning in Office

Jaarplanning gym:
Zie map speellokaal

Ouderactiviteiten plannen bij thema:

Welkom:
Eten en drinken:
Mensen: -
Kinderboekenweek: bezoek bibliotheek
Herfst:
Sinterklaas:
Kerst:
Wonen: -
Ziek en gezond:
Kleding:
Lente:
Koningsspelen:
Verkeer:
Kunst: -
Zomertijd:

Lente splitsen in een periode 'leven op de boerderij' en 'groeien en bloeien'. Koppelen aan Pasen.

Jaarplanning VVE Sil op school 2026-2027

Week 35	Laatste vakantieweek	Aanbod letters	Pennenstreken les	Fonemisch Bewustzijn (map)
Week 36	Welkom op school	w (welkom)		Start 5.1
Week 37	Welkom op school		1	
Week 38	Welkom op school	i (ik)	2	
Week 39	Welkom op school		3	
Week 40	Thuis in het speelhuis (KBW)	k (KBW)	4	Start 5.2
Week 41	Thuis in het speelhuis (KBW)		5	
Week 42	Thuis in het speelhuis	l (lezen)	6	
Week 43	Herfstvakantie			
Week 44	Thuis in het speelhuis	v (vriend)	7	
Week 45	Thuis in het speelhuis		8	
Week 46	Thuis in het speelhuis/eind vd week start Het huis van...	Herhaling	9	
Week 47	Het huis van...	a (baard)	10	Start 5.3
Week 48	Het huis van...		11	
Week 49	Het huis van...	s (Sil/sint)	12	
Week 50	Het huis van...		13	
Week 51	Het huis van...	Herhaling		
Week 52	Kerstvakantie			
Week 53	Kerstvakantie			
Week 1	Sil en Lis helpen de brandweer	b (brandweer)		
Week 2	Sil en Lis helpen de brandweer		14	Start 5.4
Week 3	Sil en Lis helpen de brandweer	u (vuur)	15	
Week 4	Sil en Lis helpen de brandweer		16	
Week 5	Sil en Lis helpen de brandweer	e (vuur)	17	
Week 6	Sil en Lis helpen de brandweer		18	Start 5.5/5.1
Week 7	Sil en Lis helpen de brandweer			
Week 8	Voorjaarsvakantie			
Week 9	Lente in het tuincentrum	t (tuincentrum)	19	
Week 10	Lente in het tuincentrum		20	
Week 11	Lente in het tuincentrum	g (groeien)	21	
Week 12	Lente in het tuincentrum (Pasen)		22	
Week 13	Lente in het tuincentrum	v (voorjaar)	23	Start 5.6/5.2
Week 14	Lente in het tuincentrum		24	
Week 15	Lente in het tuincentrum/ Koningsspelen	Herhaling	25	
Week 16	Koningsspelen			
Week 17	Meivakantie			
Week 18	Meivakantie			
Week 19	De wereld van de dinosaurussen	o (kop)		
Week 20	De wereld van de dinosaurussen		26	Start 5.7/5.3
Week 21	De wereld van de dinosaurussen	p (poot)	27	
Week 22	De wereld van de dinosaurussen		28	
Week 23	De wereld van de dinosaurussen	a (alleseter)	29	
Week 24	De wereld van de dinosaurussen		30	Start 5.8/5.4
Week 25	De wereld van de dinosaurussen		Cijfers	
Week 26	Eigen thema	m (missen)	Cijfers	
Week 27	Eigen thema	Herhaling	Cijfers	
Week 28	Eigen thema		Cijfers	
Week 29	Zomervakantie			

Schrijven:

Zie handleiding, Gynzy en kolom Pennenstreken

Gym:

Zie specifieke jaarplanning

De Vreedzame School:

Zie jaarplanning Office

Fonemisch bewustzijn:

Zie kolom. Vanaf 5.5 gaat gr 1 weer bij 5.1 beginnen.

Letteraanbod:

Zie kolom aanbod letters. Na de laatste letter/klank vooral woorden maken met de aangeboden letters. Waar herhaling staat is herhaling van alle geleerde letters.

Data plannen groep

1/2:

Zie jaarplanning in Office

Ouderactiviteiten:

Welkom op school:

Thuis in het speelhuis:

Het huis van ...:

Sil en Lis helpen de brandweer:

Bibliotheek (nationale voorleesdagen)

Lente in het tuincentrum:

De wereld van de dinosaurussen: