

De Meander

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Schoolaanwezigheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Meander is een basisschool, waar we samen trots op zijn. Een school die midden in de samenleving staat. Een school in een mooi gebouw, met een ruim plein en met moderne materialen. Maar bovenal een school met veel betrokken mensen: leerlingen, leerkrachten, ouders en vele andere mensen uit de omgeving.

Dagelijks bezoeken ongeveer 200 leerlingen onze school om zich te ontwikkelen, samen met andere kinderen en met de leerkrachten. Dit alles vanuit onze missie: **Samen groeien, samen wijs!**

De Meander is op 1 augustus 2014 ontstaan door een fusie van de Prinses Margrietschool (1-9-1952 tot 1-8-2014) en de Prins Clausschool (1-1-1976 tot 1-8-2014). Het gebouw van de voormalige Prinses Margrietschool aan de Lochtersweg 1 in Nijverdal heeft een grondige verbouwing ondergaan. Daarmee is het geschikt gemaakt voor de toekomst van de Meander.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Meander,

Dineke Hek (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Meander
Lochtersweg 1
7442BM Nijverdal

☎ 0548615308
🌐 <http://www.meander-ikt.nl>
✉ info@meander-ikt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mevr. Dineke Hek	d.hek@meander-ikt.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Ieder kind telt' CPO in de gemeente Hellendoorn

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1620

🌐 <http://www.iederkindtelt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO

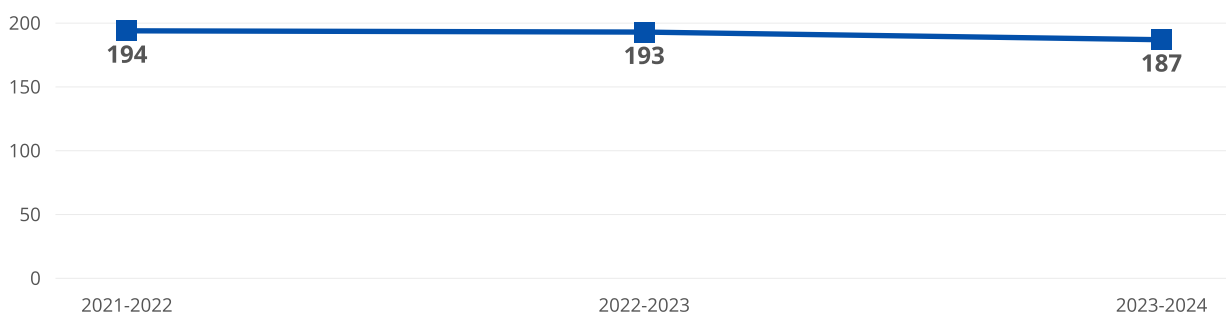
Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 **187**

De Meander heeft een leerlingenaantal dat stabiel is. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. Ook voor de toekomst ziet het beeld er positief uit en is de verwachting dat de school deze omvang blijft behouden.

De leerlingenaantallen die hier staan, betreffen het aantal aan het begin van het schooljaar. Gedurende ieder schooljaar stromen er leerlingen in (bijv. alle kinderen die 4 jaar worden), waardoor het aantal ieder jaar oploopt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen groeien, samen wijs!

De Meander is een open christelijke school, waar ieder kind uitgedaagd wordt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Hiervoor werken leerkrachten, ouders, leerlingen en externen samen. Dit gebeurt in een veilige omgeving, met respect voor ieders eigenheid.

Onze missie is: "Samen groeien, samen wijs!". Deze vier woorden hebben voor ons veel betekenis:

Samen In onze missie staat twee keer het woord 'samen'. Samenwerken in een veilige omgeving is dan ook de basis van ons onderwijs. Vanuit onze brede christelijke identiteit hechten wij veel waarde aan ieders eigenheid en hebben wij respect voor elkaar. Wij vinden samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven wat zij willen leren en waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit eigen ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Ieder heeft zo zijn eigen verantwoordelijkheid.

Door deze samenwerking willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen. Kinderen leren bij ons om samen te werken. Dit gebeurt zowel bij activiteiten in de eigen groep, als bij groepsdoorbrekende activiteiten, waarbij de kinderen in contact komen met kinderen van andere leeftijden. Hierbij zijn onze tien gouden regels het uitgangspunt.

Groeien: Ons onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van ieder individu. Iedereen heeft eigen talenten en interesses, waardoor we veel van en met elkaar kunnen leren. Talentontwikkeling heeft binnen de school een belangrijke plek.

Wij willen kinderen laten groeien om hen voor te bereiden op de toekomst. Dit doen we door het aanbieden van kennis en vaardigheden op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Wijs: Met het woord 'wijs' willen we aangeven dat we een brede, toekomstgerichte ontwikkeling nastreven. Het onderwijs is veel breder ingericht dan alleen het opdoen van kennis.

We willen kinderen voorbereiden op een wereld, die we ook zelf nog niet kennen. Wij zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen samen met anderen de toekomst vorm zullen geven. Hiervoor willen we hen laten groeien in wijsheid.

Identiteit

De Meander is een school, voor open christelijk onderwijs. Onze school staat daarmee open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. Op onze school waarderen we de verschillen tussen mensen. We praten hier open over en respecteren elkaars gedachten. Onze normen en waarden zijn gebaseerd op het christelijk geloof. We leren hoe we die waarden in ons dagelijks leven kunnen toepassen.

We leren kinderen over het christelijk geloof en ook over andere levensovertuigingen. Hierbij is een levendige, open communicatie op het gebied van levensbeschouwing van belang. Daarbij worden we geïnspireerd door liefdevolle, kleurrijke verhalen, vanuit de bijbel en vanuit andere tradities.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op kennis, maar ook op morele waarden en kritisch denken. We leren kinderen om zelf na te denken over de keuzes die ze maken. Samen willen we zo een bijdrage leveren aan een positieve maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	6 u 00 min	6 u 00 min
Creatieve vorming/zintuigelijke ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Cognitieve ontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min
Soc.emot. ontw	1 u 45 min	1 u 45 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Expressie	2 u 00 min	2 u 00 min

In alle groepen werken de leerlingen volgens een continuooster tot 14.45 uur met voor de hele school een vrije woensdag- en vrijdagmiddag.

Alle groepen volgen minimaal 940 uur onderwijs per schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	4 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

's Ochtends worden de kernvakken rekenen, taal en (begrijpend) lezen gegeven. Kinderen zijn verschillend en we nemen dat gegeven als uitgangspunt voor ons onderwijs. Kinderen mogen werken op hun eigen tempo, volgens hun eigen leerstijl en zijn zo (mede-)eigenaar van hun ontwikkeling. De roosters van alle groepen zijn op elkaar afgestemd, zodat leerlingen het onderwijs op hun eigen niveau kunnen volgen.

Bij het aanbod wordt gebruik gemaakt van duidelijke instructie. Om het in te oefenen benutten we verschillende werkvormen gericht op de betrokkenheid. Ook bewegend leren wordt veel toegepast. De verwerking van de vakken gebeurt zowel op papier als op een device.

De middagen zijn SALTO-middagen: Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen. Tijdens deze middagen staan het onderzoekend leren en de 21ste eeuwse vaardigheden centraal. Er wordt dan groepsdoorbrekend gewerkt aan de wereldoriënterende en creatieve vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen, voor zowel onderbouw, middenbouw als
- Kinderkeuken op het middenbouwleerplein

2.2 Het team

Op de Meander werken veel mensen samen om te zorgen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Alle groepen hebben een eigen leerkracht. Omdat veel leerkrachten parttime werken, hebben de meeste groepen twee leerkrachten. Naast de groepsleerkrachten maken een ondersteuningscoördinator, twee onderwijsassistenten, een secretaresse en een directeur deel uit van het team.

Het team van De Meander kenmerkt zich door betrokkenheid, openheid en meelevendheid. De medewerkers voelen zich betrokken bij de kinderen en hun ouders. Iedere morgen worden de kinderen begroet op het plein. Indien nodig is er dan ook even een kort gesprek met de ouders. De leerkrachten kennen de kinderen echt, zodat zij hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Verlof personeel

Leerkrachten zijn zoveel mogelijk aanwezig op school. In geval van ziekte of verlof proberen we dit zo stabiel mogelijk op te lossen. Hierbij kun je denken aan de inzet van duo-partners, ambulante leerkrachten of vaste vervangers. Als de afwezigheid van leerkrachten vooraf bekend is, zult u hier via Parro bericht over krijgen.

Ook zijn wij aangesloten bij een mobiliteitscentrum waarvan wij invallers kunnen inzetten. In een tijd met een groot lerarentekort is dit wel een uitdaging. Binnen ieder kind telt zijn er afspraken gemaakt om de groepen zo goed mogelijk te vervangen en waar mogelijk te voorkomen dat groepen thuis moeten werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *In het lesprogramma is extra aanbod opgenomen, voornamelijk Er is nauwe samenwerking met zowel de kinderopvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met Kosmo, locatie Krummel en Peuterspeelzaal.*

Het jonge kind (leeftijd 4-7 jaar) is een specifieke doelgroep binnen de school. Daarom is de visie op het onderwijs voor het jonge kind apart beschreven. De uitgangspunten van het onderwijs op de Meander gelden uiteraard ook voor deze doelgroep.

In de kleutergroepen wordt vooral gewerkt vanuit spel. Dit wordt ingezet als middel om kinderen te laten leren en ontwikkelen. Door te spelen leren kinderen zichzelf en hun omgeving beter kennen, ontwikkelen zij hun sociale vaardigheden en doen zij ervaringen op die ze weer kunnen gebruiken in nieuwe situaties.

We hanteren een kindgerichte benadering bij het onderwijs aan ieder kind, zeker aan het jonge kind. Dit betekent dat de behoeften en interesses van de kinderen centraal staan in het onderwijsproces. De leerkrachten spelen in op de individuele capaciteiten en leerbehoeften van elk kind, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij wordt uitgegaan van het idee dat jonge kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn en dat zij zich het beste ontwikkelen als zij plezier hebben in wat ze doen.

Op de Meander werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Hierbij worden verschillende vakken en vaardigheden geïntegreerd in het thema, zodat kinderen beter begrijpen hoe deze met elkaar samenhangen en hoe zij dit kunnen toepassen in de praktijk. Door thematisch te werken wordt het leren betekenisvoller voor kinderen, waardoor zij gemotiveerder zijn om zich verder te ontwikkelen. Tijdens de SALTO-middagen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.

Binnen onze visie op het onderwijs aan het jonge kind wordt er veel waarde gehecht aan een veilige en uitdagende leeromgeving. Er wordt gestreefd naar een leeromgeving waar kinderen zich op hun gemak voelen en waar zij gestimuleerd worden om te ontdekken en te leren. Het is belangrijk dat kinderen het gevoel hebben dat zij kunnen experimenteren, fouten kunnen maken en zichzelf kunnen zijn.

Kortom, onze visie op het onderwijs aan het jonge kind richt zich op het creëren van een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Hierbij staat het plezier van de kinderen en hun natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid centraal.

Op de Meander krijgen ook de jonge leerlingen op deze manier de kans om samen te groeien en samen wijs te worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2023 hebben we een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2023-2027. In dit schoolplan staat beschreven aan welke doelen we in deze vier jaar zullen gaan werken. Vanuit dit meerjarenplan worden jaarlijks specifiekere plannen gemaakt.

Jaarlijks wordt er vanuit een visiekaart en doelenkaart gewerkt. Om deze doelen te bereiken worden enkele ambitiekaarten opgesteld. Binnen de school werken leerkrachten binnen PLG's (professionele leergemeenschappen) aan deze ambitiekaarten. Door deze regelmatig te evalueren ontstaat een cyclus van kwaliteitszorg.

In het schooljaar 2024-2025 wordt gewerkt aan ambitiekaarten, gericht op de onderwerpen

- didactisch handelen (met name taal en lezen),
- sociaal-emotionele ontwikkeling (vanuit Kwink: invoering onderwijsplan, groepsoverzicht)
- burgerschap
- portfolio (overgang van rapport naar portfolio, incl. portfolio voor medewerkers)
- kwaliteitscultuur.

Om de kwaliteit te bewaken vindt structureel onderzoek plaats naar de tevredenheid van ouders, leerlingen (groepen 5 t/m 8) en personeel over de kwaliteit van de school, het onderwijs en werken in het onderwijs op de Meander.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door het werken met een doelen- en actiekaart worden de doelen voor het komende schooljaar duidelijk en meetbaar in beeld gebracht. De acties worden uitgewerkt in ambitieplannen die gedurende het schooljaar worden geëvalueerd. Deze vormen het schooljaar ontwikkelingsplan. Aan het einde van het schooljaar wordt nagegaan welke doelen zijn behaald en omgezet kunnen worden in beleid en welke doelen nog verdere ontwikkeling behoeven.

Om ons handelen nog beter te maken, kijken jaarlijks critical friends mee op één of meer onderdelen, waar in de school aan gewerkt is. Deze critical friends zijn directeuren van binnen en/of buiten Stichting Ieder kind telt. Doordat zij met een open kritische blik naar ons onderwijs te kijken, voorkomen we dat er blinde vlekken kunnen blijven bestaan. In het schooljaar 2023-2024 hebben twee critical friends meegekeken naar de onderdelen 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' en 'Kwaliteitszorg, visie en ambitie'. Zij gaven positieve feedback op beide onderdelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij willen zoveel mogelijk inclusief onderwijs realiseren. Het uiteindelijke doel daarvan is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere school. Met uitzondering van die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen, alsook die leerlingen die het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen in ernstige mate belemmeren. Uit een zorgvuldige beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van onze school (team) ligt in deze. De school zal actief zoeken naar mogelijkheden deze grenzen op te schuiven naar een zo ruim mogelijk passend aanbod. Echter Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Binnen het SWV is daarom ook structureel sprake van samenwerking tussen BaO, SBaO- en SO-voorzieningen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is continu in ontwikkeling. In ons schoolplan staan onze ambities voor de periode 2023-2027 beschreven. Vanuit dit schoolplan worden jaarlijks een doelenkaart, actiekaart en ambitiekaarten opgesteld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leercoördinator

Alle leerlingen krijgen voor rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen een aanbod op maat m.b.v. moderne (deels) digitale leermiddelen. Hierdoor is differentiëren in de groep goed mogelijk. Ook wordt er gebruik gemaakt van gelijklopende tijden voor deze vakken in alle groepen. Zo ontstaat de mogelijkheid om deel te nemen aan instructie in een hogere groep.

Op stichtingsniveau zijn er mogelijkheden om gebruik te maken van zogeheten Gouden Routes. Deze zijn bedoeld om leerlingen in peergroups samen te laten leren met gelijkgestemden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de binnen de school aanwezige kennis, kan er ook een beroep gedaan worden op ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband door een schoolcoach en orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons schoolondersteuningsteam (SOT) kunnen we gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog van Stichting Ieder kind telt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Door samenwerking met diverse externen kan er een beroep gedaan worden op de kennis van zowel een fysiotherapeut als logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Meander gebruikt vanaf schooljaar 2023/2024 de methode Kwink voor sociaal- emotionele ontwikkeling en als anti-pestprogramma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen via Scholenvenster en zijn in te zien op de pagina 'Scholen op de kaart'. Er is een leerlingenraad op de school die de resultaten kan toelichten en waarmee we in gesprek zijn over hun wensen en suggesties ter verbetering van het sociale klimaat op school.

We volgen en begeleiden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies van de leerlingen met het instrument 'Leerling in Beeld' in het leerlingvolgsysteem.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anja Hallink	a.hallink@meander-ikt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roelie Waanders	info@bijwaanders.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden door de school gezien als educatieve partners, die ertoe doen voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het educatief partnerschap is geen doel op zich, maar gericht op het gemeenschappelijke belang van ouders en school, namelijk optimale voorwaarden te scheppen voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het jaar wordt gestart met een bijeenkomst op school waarin de ontmoeting centraal staat. Na de gezamenlijke startdienst en startbijeenkomst vinden de startgesprekken plaats. De leerkrachten maken een afspraak met de ouders en de leerling samen om te bespreken wat de verwachtingen en doelen zijn voor het komende schooljaar. Vervolgens maken zij samen een communicatieplan voor de rest van het jaar, waarin de afspraken worden vastgelegd. Er is een jaarlijkse portfolio-inloopavond waarop de leerlingen aantonen wat ze hebben geleerd en zelf de gesprekken met hun ouders invullen. Aan het eind van het schooljaar vinden met elke leerling en hun ouders evaluatiegesprekken plaats.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING

Openheid, communicatie en respect zijn sleutelwoorden in het voorkomen en beheersen van klachten. Onder het motto: 'voorkomen is beter dan genezen', is een gezamenlijk optrekken en het serieus nemen van vragen, problemen en klachten van het grootste belang, waardoor een officiële klacht voorkomen kan worden. De klachtenprocedure is opgesteld om klachten te voorkomen. Het tegengaan van onderwijskundige klachten kan worden bereikt door de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Om goed onderwijs te kunnen geven moet er op de Meander aan een aantal randvoorwaarden zoals de huisvestingssituatie, de brandveiligheid en hygiëne worden gedacht. Door hier voldoende aandacht aan te besteden, kunnen klachten worden voorkomen. Voor het bestrijden van seksuele intimidatie, pesten en discriminatie, moeten deze onderwerpen regelmatig aan de orde komen in besprekingen met leerkrachten en ouders. Komt het ondanks alle preventieve maatregelen toch tot een klacht, dan moet de klager zijn verhaal bij iemand kwijt kunnen. Dan kan bij leden van de schooldirectie, het team en het bestuur.

Wanneer dit niet afdoende is, heeft de school een contactpersoon (leerkracht). Zij zullen uw klacht vertrouwelijk behandelen, kunnen zo mogelijk bemiddelen en/of de klacht doorspelen aan een vertrouwenspersoon. Dit is op onze school Willy Karsten.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is buiten de school het aanspreekpunt, zij adviseert, begeleidt en ondersteunt de klager en de contactpersoon. De vertrouwenspersoon kan tevens de klager helpen bij het schriftelijk indienen van de klacht bij de klachtencommissie of bij het bevoegd gezag. Komt men ook door bemiddeling van de vertrouwenspersoon niet tot een oplossing dan is er nog een mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon voor de klachtenregeling waarmee onze school werkt is: Mw. Roelie Waanders, info@bijwaanders.nl, 06 9467432.

Ook voor personeel en directies geldt dat goede communicatie en een professionele houding het werkplezier ten goede komt. Het bestuur heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie: Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 340 AJ Woerden, info@gcbo.nl, 070 3861697.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Meander werken ouders graag mee bij activiteiten. Bijvoorbeeld tijdens excursies, feestelijke activiteiten of als biebouder, verkeersouder of klassenouder. Ook helpen veel ouders tijdens de SALTO middagen. Tijdens deze middagen wordt gewerkt aan onderzoeksvragen van de leerlingen in kleine groepjes en is de begeleiding door ouders een verrijking.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt een extra bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en het schoolkamp.

De ouderbijdrage is op onze school een klein bedrag, maar wordt ingezet voor vele activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen, telefonisch, voor schooltijd, ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofaanvraagformulier (beschikbaar op de website van de school) kunnen ouders verlof aanvragen bij de directie van de school.

4.4 Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij.

Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In ons onderwijs toetsen we de leerlingen om te zien of ze zich voldoende ontwikkelen en of dit evt. extra inzet of middelen vereist (formatief toetsen). Ook gebruiken we de observaties en ervaringen van de leerkrachten en de ondersteuningscoördinator. Op deze manier kunnen we het onderwijs op de leerlingen afstemmen.

In het leerproces vinden we het heel belangrijk dat de leerling het gevoel heeft dat het de leerstof aan kan (zich competent voelt), dat het de stof zelf kan verwerken (zich autonoom voelt) en dat hij/zij het samen met anderen kan delen (een goede relatie heeft). Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen hebben we dus ook veel aandacht.

Om de ontwikkeling van de leerlingen op een objectievere manier vast te stellen, naast de observaties, kind- en portfolio gesprekken en andere wijzen die hierboven worden beschreven gebruiken we de toetsen van Leerling in Beeld in ons leerlingvolgsysteem. We krijgen zo een completer beeld van de totale ontwikkeling van het kind en kunnen de prestaties ook vergelijken met leerlingen van dezelfde leeftijd op andere scholen in ons land. De resultaten van een leerling, op de methoden gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem, zijn steeds het uitgangspunt om voor de volgende periode, samen met de leerling, de doelstellingen te bepalen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Alle kinderen zijn welkom op De Meander. Wij begeleiden ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij vinden het belangrijk om te weten hoe onze leerlingen presteren t.o.v. landelijke cijfers van leerling-prestaties. Ons doel is te meten of iedere leerling, met zijn/haar mogelijkheden, zich ook daadwerkelijk optimaal heeft kunnen ontwikkelen in ons onderwijs. De Leerling in Beeld-gegevens worden jaarlijks in het schoolteam en met de Medezeggenschapsraad geëvalueerd.

We kunnen concluderen dat we landelijk gezien en in vergelijking met soortgelijke scholen over meerdere jaren ruim voldoende scores. De streefdoelen voor het basisonderwijs voor de vakken rekenen, taal en lezen, behalen we op alle onderdelen.

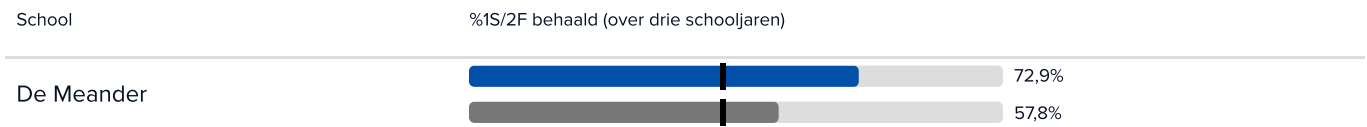
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerkrachten geven een weloverwogen schooladvies aan het eind van de basisschool. Op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eigen observaties, komt de leerkracht samen met de ouders en de leerling tot een keuze voor het vervolgonderwijs.

In sommige situaties maakt de uitslag van de doorstroomtoets een bijstelling van het advies nodig. Ook dan gaan we met de leerling en zijn/haar ouders in gesprek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-k	17,9%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	10,7%
havo	21,4%
havo / vwo	7,1%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Competentie, relatie, autonomie

Eigenaarschap en welbevinden

Samenwerken en Samenleven

Er wordt veel aandacht besteed aan samenwerken en samenleven. De methode Kwink wordt gebruikt in de hele school. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Kwinkprogramma worden jongeren hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden geven weer dat de school het als een opdracht ziet om kinderen breed te vormen. Het gaat niet alleen om de cognitieve ontwikkeling, maar ook om de persoonsvorming en het sociaal functioneren in de samenleving van de toekomst. Wij willen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot aardige en waardige burgers.



Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn gesprekken en observaties het meest van belang. Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen, maken we daarnaast gebruik van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld, voor zowel sociaal-emotioneel functioneren als voor de executieve functies. Ook ons leerlingtevredenheidsonderzoek geeft een beeld.

Voor de uitwerking van onze visie in de praktijk verwijzen wij naar het profiel van de school en nodigen wij u uit de school te bezoeken en een ervaring rijker te worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kosmo, locatie Krummel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kosmo, loc. Krummel en Meander**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren, incl. studiedag	09 juni 2025	10 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Op de volgende dagen zijn er studiedagen voor het team. Alle leerlingen zijn op deze dagen vrij.

- Maandag 16 september 2024
- Vrijdag 15 november 2024
- Woensdag 12 februari 2025
- Woensdag 26 maart 2025 (IKT studiedag)

- Dinsdag 10 juni 2025 (aansluitend aan Pinksteren)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Start schooljaar	September en oktober

Verdere contacten met ouders verlopen volgens het communicatieplan van De Meander afgestemd tijdens het startgesprek per schooljaar.