

# De Meander

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolaanwezigheid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

De Meander is een basisschool, waar we samen trots op zijn. Een school die midden in de samenleving staat. Een school in een mooi gebouw, met een ruim plein en met moderne materialen. Maar bovenal een school met veel betrokken mensen: leerlingen, leerkrachten, ouders en vele andere mensen uit de omgeving.

Dagelijks bezoeken ongeveer 200 leerlingen onze school om zich te ontwikkelen, samen met andere kinderen en met de leerkrachten. Dit alles vanuit onze missie: **Samen groeien, samen wijs!**

De Meander is op 1 augustus 2014 ontstaan door een fusie van de Prinses Margrietschool (1-9-1952 tot 1-8-2014) en de Prins Clausschool (1-1-1976 tot 1-8-2014). Het gebouw van de voormalige Prinses Margrietschool aan de Lochtersweg 1 in Nijverdal heeft een grondige verbouwing ondergaan. Daarmee is het geschikt gemaakt voor de toekomst van de Meander.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team De Meander

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Meander  
Lochtersweg 1  
7442BM Nijverdal

☎ 0548615308  
🌐 <http://www.meander-ikt.nl>  
✉ [info.demeander@iederkindtelt.nl](mailto:info.demeander@iederkindtelt.nl)

### Schooldirectie

| Functie           | Naam                 | E-mailadres                                                            |
|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Interim directeur | Mevr. Marianne Nordt | <a href="mailto:m.nordt@iederkindtelt.nl">m.nordt@iederkindtelt.nl</a> |

### Schoolbestuur

Stichting 'Ieder kind telt' CPO in de gemeente  
Hellendoorn

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1640

🌐 <http://www.iederkindtelt.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij  
Samenwerkingsverband Twente Noord PO

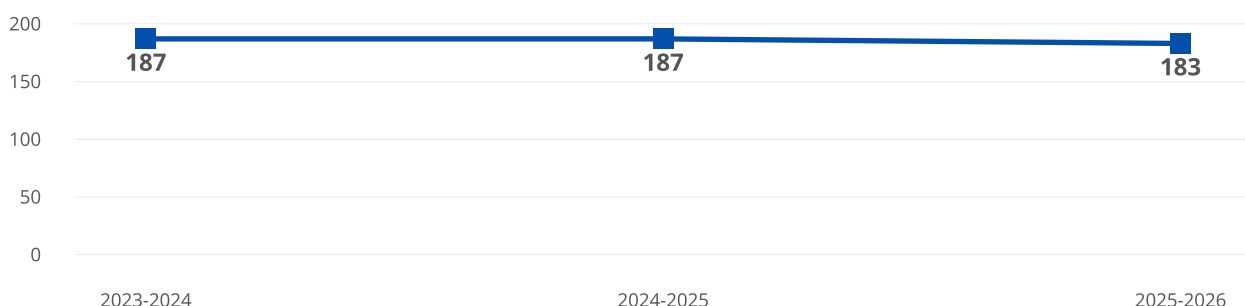
## Aantal leerlingen

👤 2025-2026  
👤 183

De Meander heeft een leerlingenaantal dat lang stabiel is geweest. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. Voor de toekomst is de verwachting dat het leerlingenaantal licht zal dalen. Er is momenteel geen nieuwbouw in deze wijk.

De leerlingenaantallen die hier staan, betreffen het aantal aan het begin van het schooljaar. Gedurende ieder schooljaar stromen er leerlingen in (bijv. alle kinderen die 4 jaar worden), waardoor het aantal ieder jaar oploopt.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

#### Samen groeien, samen wijs!

*De Meander is een open christelijke school, waar ieder kind uitgedaagd wordt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Hiervoor werken leerkrachten, ouders, leerlingen en externen samen. Dit gebeurt in een veilige omgeving, met respect voor ieders eigenheid.*

Onze missie is: "Samen groeien, samen wijs!". Deze vier woorden hebben voor ons veel betekenis:

**Samen** In onze missie staat twee keer het woord 'samen'. Samenwerken in een veilige omgeving is dan ook de basis van ons onderwijs. Vanuit onze brede christelijke identiteit hechten wij veel waarde aan ieders eigenheid en hebben wij respect voor elkaar. Wij vinden samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven wat zij willen leren en waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit eigen ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Ieder heeft zo zijn eigen verantwoordelijkheid.

Door deze samenwerking willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen. Kinderen leren bij ons om samen te werken. Dit gebeurt zowel bij activiteiten in de eigen groep, als bij groepsdoorbrekende activiteiten, waarbij de kinderen in contact komen met kinderen van andere leeftijden.

**Groeien:** Ons onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van ieder individu. Iedereen heeft eigen talenten en interesses, waardoor we veel van en met elkaar kunnen leren. Talentontwikkeling heeft binnen de school een belangrijke plek.

Wij willen kinderen laten groeien om hen voor te bereiden op de toekomst. Dit doen we door het aanbieden van kennis en vaardigheden op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

**Wijs:** Met het woord 'wijs' willen we aangeven dat we een brede, toekomstgerichte ontwikkeling nastreven. Het onderwijs is veel breder ingericht dan alleen het opdoen van kennis.

We willen kinderen voorbereiden op een wereld, die we ook zelf nog niet kennen. Wij zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen samen met anderen de toekomst vorm zullen geven. Hiervoor willen we hen laten groeien in wijsheid.

## Identiteit

De Meander is een school, voor open christelijk onderwijs. Onze school staat daarmee open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. Op onze school waarderen we de verschillen tussen mensen. We praten hier open over en respecteren elkaars gedachten. Onze normen en waarden zijn gebaseerd op het christelijk geloof. We leren hoe we die waarden in ons dagelijks leven kunnen toepassen.

We leren kinderen over het christelijk geloof en ook over andere levensovertuigingen. Hierbij is een levendige, open communicatie op het gebied van levensbeschouwing van belang. Daarbij worden we geïnspireerd door liefdevolle, kleurrijke verhalen, vanuit de bijbel en vanuit andere tradities.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op kennis, maar ook op morele waarden en kritisch denken. We leren kinderen om zelf na te denken over de keuzes die ze maken. Samen willen we zo een bijdrage leveren aan een positieve maatschappij.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                          | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motorische ontwikkeling                      |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Creatieve vorming/zintuigelijke ontwikkeling |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taalontwikkeling                             |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Cognitieve ontwikkeling                      |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Levensbeschouwing                            |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Soc.emot. ontw                               |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Engels                                       |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Expressie                                    |  2 u 00 min |  2 u 00 min |

In alle groepen werken de leerlingen volgens een continurooster tot 14.45 uur met voor de hele school een vrije woensdag- en vrijdagmiddag.

Alle groepen volgen minimaal 940 uur onderwijs per schooljaar.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                    | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min  |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 |  2 u 00 min  |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min  |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunztzinnige en creatieve vorming |  1 u 00 min  |  1 u 00 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  0 u 30 min  |  1 u 00 min |  1 u 30 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  4 u 30 min  |  4 u 45 min |  4 u 45 min |  4 u 45 min |  4 u 45 min |  4 u 45 min |
| Taal                              |  4 u 45 min  |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Lezen                             |  10 u 00 min |  8 u 00 min |  7 u 00 min |  5 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |

's Ochtends worden de kernvakken rekenen, taal en (begrijpend) lezen gegeven. Kinderen zijn verschillend en we nemen dat gegeven als uitgangspunt voor ons onderwijs. Kinderen mogen werken op hun eigen tempo, volgens hun eigen leerstijl en zijn zo (mede-)eigenaar van hun ontwikkeling. De roosters van alle groepen zijn op elkaar afgestemd, zodat leerlingen het onderwijs op hun eigen niveau kunnen volgen.

Bij het aanbod wordt gebruik gemaakt van duidelijke instructie. Om het in te oefenen benutten we verschillende werkvormen gericht op de betrokkenheid. Ook bewegend leren wordt toegepast. De verwerking van de vakken gebeurt zowel op papier als op een device.

De middagen zijn SALTO-middagen: Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen. Tijdens deze middagen staan het onderzoekend leren en de 21ste eeuwse vaardigheden centraal. Er wordt dan groepsdoorbrekend gewerkt aan de wereldoriënterende en creatieve vakken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen voor onder-, midden- en bovenbouw
- Kinderkeuken op het middenbouwleerplein

## 2.2 Het team

Op de Meander werken veel mensen samen om te zorgen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Alle groepen hebben een eigen leerkracht. Omdat veel leerkrachten parttime werken, hebben de meeste groepen twee leerkrachten. Naast de groepsleerkrachten maken een ondersteuningscoördinator, twee onderwijsassistenten, een secretaresse en een directeur deel uit van het team.

Het team van De Meander kenmerkt zich door betrokkenheid, openheid en meelevendheid. De medewerkers voelen zich betrokken bij de kinderen en hun ouders. Iedere morgen worden de kinderen begroet op het plein. Indien nodig is er dan ook even een kort gesprek met de ouders. De leerkrachten kennen de kinderen echt, zodat zij hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

## Verlof personeel

Leerkrachten zijn zoveel mogelijk aanwezig op school. In geval van ziekte of verlof proberen we dit zo stabiel mogelijk op te lossen. Hierbij kun je denken aan de inzet van duo-partners, ambulante leerkrachten of vaste vervangers. Als de afwezigheid van leerkrachten vooraf bekend is, zult u hier via Parro bericht over krijgen.

Ook zijn wij aangesloten bij een mobiliteitscentrum waarvan wij invallers kunnen inzetten. In een tijd met een groot lerarentekort is dit wel een uitdaging. Binnen "Ieder Kind Telt" zijn er afspraken gemaakt om de groepen zo goed mogelijk te vervangen en waar mogelijk te voorkomen dat groepen thuis moeten werken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *In het lesprogramma is extra aanbod opgenomen Er is samenwerking met de kinderopvang en BSO.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kosmo, locatie Krummel en Peuterspeelzaal.*

Het jonge kind (leeftijd 4-7 jaar) is een specifieke doelgroep binnen de school. Daarom is de visie op het onderwijs voor het jonge kind apart beschreven. De uitgangspunten van het onderwijs op de Meander gelden uiteraard ook voor deze doelgroep.

In de kleutergroepen wordt vooral gewerkt vanuit spel. Dit wordt ingezet als middel om kinderen te laten leren en ontwikkelen. Door te spelen leren kinderen zichzelf en hun omgeving beter kennen, ontwikkelen zij hun sociale vaardigheden en doen zij ervaringen op die ze weer kunnen gebruiken in nieuwe situaties.

We hanteren een kindgerichte benadering bij het onderwijs aan ieder kind, zeker aan het jonge kind. Dit betekent dat de behoeften en interesses van de kinderen centraal staan in het onderwijsproces. De leerkrachten spelen in op de individuele capaciteiten en leerbehoeften van elk kind, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij wordt uitgegaan van het idee dat jonge kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn en dat zij zich het beste ontwikkelen als zij plezier hebben in wat ze doen.

Op de Meander werken we met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen. Hierbij worden verschillende vakken en vaardigheden geïntegreerd in het thema, zodat kinderen beter begrijpen hoe deze met elkaar samenhangen en hoe zij dit kunnen toepassen in de praktijk. Door thematisch te werken wordt het leren betekenisvoller voor kinderen, waardoor zij gemotiveerder zijn om zich verder te ontwikkelen. Tijdens de SALTO-middagen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.

Binnen onze visie op het onderwijs aan het jonge kind wordt er veel waarde gehecht aan een veilige en uitdagende leeromgeving. Er wordt gestreefd naar een leeromgeving waar kinderen zich op hun gemak voelen en waar zij gestimuleerd worden om te ontdekken en te leren. Het is belangrijk dat kinderen het gevoel hebben dat zij kunnen experimenteren, fouten kunnen maken en zichzelf kunnen zijn.

Kortom, onze visie op het onderwijs aan het jonge kind richt zich op het creëren van een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Hierbij staat het plezier van de kinderen en hun natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid centraal.

Op de Meander krijgen ook de jonge leerlingen op deze manier de kans om samen te groeien en samen wijs te worden.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

In 2023 hebben we een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2023-2027. In dit schoolplan staat beschreven aan welke doelen we in deze vier jaar zullen gaan werken. Vanuit dit meerjarenplan worden jaarlijks specifiekere plannen gemaakt.

Jaarlijks wordt er vanuit een visiekaart en doelenkaart gewerkt. Om deze doelen te bereiken worden enkele ambitiekaarten opgesteld. Binnen de school werken leerkrachten binnen PLG's (professionele leergemeenschappen) aan deze ambitiekaarten. Door deze regelmatig te evalueren ontstaat een cyclus van kwaliteitszorg.

In het schooljaar 2026-2027 wordt gewerkt aan ambitiekaarten gericht op de volgende onderwerpen:

- Didactisch en pedagogisch handelen in samenhang met de invoer van de nieuwe methode Pluspunt voor Rekenen.
- Eenduidige regels en afspraken maken in een doorgaande lijn die bijdragen aan een krachtig pedagogisch klimaat op De Meander via B6-4all.
- Kwaliteitscultuur versterken door vanuit een waarderende samenwerking binnen het team de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren.

Om de kwaliteit te bewaken vindt structureel onderzoek plaats naar de tevredenheid van ouders, leerlingen (groepen 5 t/m 8) en personeel over de kwaliteit van de school, het onderwijs en werken in het onderwijs op de Meander.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Door het werken met een doelen- en actiekaart worden de doelen voor het komende schooljaar duidelijk en meetbaar in beeld gebracht. De acties worden uitgewerkt in ambitieplannen die gedurende het schooljaar worden geëvalueerd. Deze ambitieplannen samen vormen per schooljaar het ontwikkelingsplan van De Meander. Aan het einde van het schooljaar wordt nagegaan welke doelen zijn behaald en omgezet kunnen worden in beleid en welke doelen nog verdere ontwikkeling behoeven.

Om ons handelen nog beter te maken, kijken jaarlijks critical friends mee op één of meer onderdelen, waar in de school aan gewerkt is. Deze critical friends zijn directeuren van binnen en/of buiten Stichting Ieder Kind Telt. Doordat zij met een open kritische blik naar ons onderwijs kijken, voorkomen we dat er blinde vlekken kunnen blijven bestaan. In het schooljaar 2023-2024 hebben twee critical friends meegekeken naar de onderdelen "Zicht op ontwikkeling en begeleiding" en 'Kwaliteitszorg, visie en ambitie'. Zij gaven positieve feedback op beide onderdelen. In schooljaar 2024-2025 is er door de critical friends feedback gegeven op de rubric Pedagogisch Handelen en de rubric Kwaliteitscultuur. Ook werden er een viertal lesbezoeken afgelegd in diverse bouwen. Zo kon er gericht, opbouwend en waarderend met het team gekeken worden naar de ontwikkelingen van het schooljaar 2024-2025. In het verslag van de critical friends zijn de aanbevelingen opgenomen. In schooljaar 2025-2026 stonden de volgende onderwerpen centraal: Burgerschap, de Leerlingenraad en de Octaaf-groep. De critical friends hebben na het bestuderen van de documenten en gesprekken met het team een positief kritisch verslag opgesteld met aanbevelingen voor de toekomst van het burgerschapsonderwijs op De Meander.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

#### **Basisondersteuning**

##### **Ondersteuningsplan 2022-2026 SWV Twente Noord**

Op alle scholen van Ieder Kind Telt vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom werken we volgens deze uitgangspunten:

- Iedere leerling is anders  
Kinderen leren op verschillende manieren en hebben niet allemaal hetzelfde nodig. Daarom zorgen we voor een leeromgeving die hierbij past. Soms werken kinderen samen met klasgenoten van hetzelfde niveau, soms juist met kinderen van verschillende niveaus. We geloven dat kinderen veel van én met elkaar kunnen leren. Door samen te praten over wat ze leren, groeien ze niet alleen in kennis, maar ook in hun zelfvertrouwen en omgang met anderen.
- Gelijke kwaliteit op alle scholen  
We hebben afspraken gemaakt over wat goed onderwijs is (dat noemen we "basiskwaliteit"). Alle scholen werken daaraan, zodat ieder kind – op elke school – goed en passend onderwijs en ondersteuning krijgt.
- Wat helpt kinderen om zich goed te ontwikkelen?
- De manier waarop de leerkracht lesgeeft, omgaat met kinderen en de les organiseert.
- Hoe de school het onderwijs heeft geregeld.
- De visie van de school op goed onderwijs.
- De mogelijkheden in de klas.
- Samenwerking met deskundigen  
Scholen werken samen met externe specialisten, bijvoorbeeld bij het doen van onderzoek of het geven van extra hulp aan kinderen.
- Ouders en kinderen doen mee  
We vinden het belangrijk om goed te luisteren naar ouders en kinderen. Ouders weten als ervaringsdeskundigen wat werkt en wat niet. We werken graag samen, maken gebruik van elkaars kennis en zoeken samen naar wat het beste is voor het kind.

#### **Gediplomeerde specialisten op school**

##### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leercoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Trendanalist

Alle leerlingen krijgen voor rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen een aanbod op maat m.b.v. moderne (deels) digitale leermiddelen. Hierdoor is differentiëren in de groep goed mogelijk. Ook wordt er gebruik gemaakt van gelijklopende tijden voor deze vakken in alle groepen. Zo ontstaat de mogelijkheid om deel te nemen aan instructie in een hogere/lagere groep.

Op stichtingsniveau zijn er mogelijkheden om gebruik te maken van zogeheten Leerlabs. Deze zijn bedoeld om leerlingen in peergroups samen te laten leren met gelijkgestemden.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Ondersteuningscoördinator

Naast de binnen de school aanwezige kennis, kan er ook een beroep gedaan worden op ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband door een schoolcoach en orthopedagoog.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons schoolondersteuningsteam (SOT) kunnen we gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog van Stichting Ieder Kind Telt.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Door samenwerking met diverse externen kan er een beroep gedaan worden op de kennis van zowel een fysiotherapeut als logopedist.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is continu in ontwikkeling. In ons schoolplan staan onze ambities voor de periode 2023-2027 beschreven. Vanuit dit schoolplan worden jaarlijks een doelenkaart, actiekaart en ambitiekaarten opgesteld. Voor schooljaar 2026-2027 zijn er drie ambitiekaarten opgesteld:

- 1 De ambitiekaart B6-4all voor het vormen van een krachtig pedagogisch klimaat op De Meander.
- 2 De ambitiekaart invoer Pluspunt de nieuwe methode voor Rekenen gecombineerd met de rubrics pedagogisch en didactisch handelen.
- 3 De ambitiekaart kwaliteitscultuur waarbij het doel is om in waarderende samenwerking de kwaliteitscultuur op De Meander te versterken.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Inspraak van leerlingen - Hoorrecht

Kinderen hebben volgens de wet het recht om mee te denken en te praten over de hulp die zij op school krijgen. Dit geldt voor alle leeftijden.

Daarom:

- Praten we met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We vragen wat zij zelf belangrijk vinden en wat zij nodig hebben, op een manier die past bij hun leeftijd.
- Luisteren we naar hun mening en nemen we die mee bij het maken van plannen voor hun begeleiding.

Ook gebruiken we de ideeën en ervaringen van leerlingen bij het maken van plannen voor ondersteuning op schoolniveau. Dit alles wordt vormgegeven tijdens het startgesprek, kind-gesprekken, klassenvergaderingen, gesprekken met de leerlingenraad en ideeënbox.

## Extra informatie

Wij willen zoveel mogelijk inclusief onderwijs realiseren. Het uiteindelijke doel daarvan is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere school. Met uitzondering van die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen, alsook die leerlingen die het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen in ernstige mate belemmeren. Uit een zorgvuldige beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van onze school (team) ligt in deze. De school zal actief zoeken naar mogelijkheden deze grenzen op te schuiven naar een zo ruim mogelijk passend aanbod. Echter Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Binnen het SWV is daarom ook structureel sprake van samenwerking tussen BaO, SBaO- en SO-voorzieningen.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

De Meander gebruikt vanaf schooljaar 2023/2024 de methode Kwink voor sociaal- emotionele ontwikkeling en als anti-pestprogramma.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen via Scholenvenster en zijn in te zien op de pagina 'Scholen op de kaart'. Er is een leerlingenraad op de school die de resultaten kan toelichten en waarmee we in gesprek zijn over hun wensen en suggesties ter verbetering van het sociale klimaat op school.

We volgen en begeleiden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies van de leerlingen met het instrument 'Leerling in Beeld' in het leerlingvolgsysteem.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                  | E-mailadres                                                                |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Anja Hallink    | <a href="mailto:a.hallink@iederkindtelt.nl">a.hallink@iederkindtelt.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Roelie Waanders | <a href="mailto:info@bijwaanders.nl">info@bijwaanders.nl</a>               |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden door de school gezien als educatieve partners, die ertoe doen voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het educatief partnerschap is geen doel op zich, maar gericht op het gemeenschappelijke belang van ouders en school, namelijk optimale voorwaarden te scheppen voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het jaar wordt gestart met een bijeenkomst op school waarin de ontmoeting centraal staat. Na de gezamenlijke startdienst en startbijeenkomst vinden de startgesprekken plaats. De leerkrachten maken een afspraak met de ouders en de leerling samen om te bespreken wat de verwachtingen en doelen zijn voor het komende schooljaar. Vervolgens maken zij samen een communicatieplan voor de rest van het jaar, waarin de afspraken worden vastgelegd. In het persoonlijke portfolio staat wat de leerlingen hebben geleerd gedurende het schooljaar. Tijdens het schooljaar vinden op diverse momenten met leerlingen en hun ouders op verzoek van de leerkrachten of naar wens van de ouders ontwikkel- en evaluatiegesprekken plaats. Overige contacten met de leerkrachten verlopen via Parro.

#### Klachtenregeling

##### KLACHTENREGELING

Openheid, communicatie en respect zijn sleutelwoorden in het voorkomen en beheersen van klachten. Onder het motto: 'voorkomen is beter dan genezen', is een gezamenlijk optrekken en het serieus nemen van vragen, problemen en klachten van het grootste belang, waardoor een officiële klacht voorkomen kan worden. De klachtenprocedure is opgesteld om klachten te voorkomen. Het tegengaan van onderwijskundige klachten kan worden bereikt door de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Om goed onderwijs te kunnen geven moet er op de Meander aan een aantal randvoorwaarden zoals de huisvestingssituatie, de brandveiligheid en hygiëne worden gedacht. Door hier voldoende aandacht aan te besteden, kunnen klachten worden voorkomen. Voor het bestrijden van seksuele intimidatie, pesten en discriminatie, moeten deze onderwerpen regelmatig aan de orde komen in besprekingen met leerkrachten en ouders. Komt het ondanks alle preventieve maatregelen toch tot een klacht, dan moet de klager zijn verhaal bij iemand kwijt kunnen. Dan kan bij leden van de schooldirectie, het team en het bestuur.

Wanneer dit niet afdoende is, heeft de school een contactpersoon (leerkracht). Zij zullen uw klacht vertrouwelijk behandelen, kunnen zo mogelijk bemiddelen en/of de klacht doorspelen aan een vertrouwenspersoon. Dit is op onze school Willy Karsten.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is buiten de school het aanspreekpunt, zij adviseert, begeleidt en ondersteunt de klager en de contactpersoon. De vertrouwenspersoon kan tevens de klager helpen bij het schriftelijk indienen van de klacht bij de klachtencommissie of bij het bevoegd gezag. Komt men ook door bemiddeling van de vertrouwenspersoon niet tot een oplossing dan is er nog een mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon voor de klachtenregeling waarmee onze school werkt is: Mw. Roelie Waanders, [info@bijwaanders.nl](mailto:info@bijwaanders.nl), 06 9467432.

Ook voor personeel en directies geldt dat goede communicatie en een professionele houding het werkplezier ten goede komt. Het bestuur heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie: Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 340 AJ Woerden, [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl), 070 3861697.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Meander werken ouders graag mee bij activiteiten. Bijvoorbeeld tijdens excursies, feestelijke activiteiten of als biebouder of verkeersouder. Ook helpen ouders soms tijdens de SALTO middagen. Tijdens deze middagen wordt gewerkt aan onderzoeksvragen van de leerlingen in kleine groepjes en is de begeleiding door ouders indien mogelijk een verrijking.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Uit de overige vrijwillige schoolkosten worden het schoolreisje en het schoolkamp betaald.

De vrijwillige ouderbijdrage en de overige vrijwillige schoolkosten samen bedragen 60 euro per leerling per schooljaar.

Deze bijdrage kan in termijnen voldaan worden.

De ouderbijdrage is op onze school een klein bedrag, maar wordt ingezet voor vele activiteiten. is het voor u niet mogelijk om dit bedrag te voldoen dan kunt u een beroep doen op de Gemeente Hellendoorn via de "Meedoen Hellendoorn" regeling. De kosten worden dan via de Gemeente betaald. Voor meer informatie zie "[meedoen.hellendoorn.nl](https://meedoen.hellendoorn.nl)". Alle kinderen mogen meedoen aan alle schoolse activiteiten!

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen via Parro of telefonisch voor schooltijd ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofaanvraagformulier (beschikbaar op de website van de school) kunnen ouders verlof aanvragen bij de directie van de school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

U ontvangt rond de leeftijd van 2 1/2 jaar een brief van de Gemeente Hellendoorn dat u uw kind op kan geven bij een basisschool naar keuze. Vanaf deze leeftijd kunt u uw kind ook aanmelden op basisschool De Meander. Op het aanmeldingsformulier kunt u aangeven of extra ondersteuning wenselijk is. Eventuele nadere informatie kan (met uw instemming) opgevraagd/gegeven worden. Binnen 6 weken na de aanmelding hoort u of toelating mogelijk is.

## 4.5 Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij.

Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie:

[www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart](http://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart).

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

In ons onderwijs toetsen we de leerlingen om te zien of ze zich voldoende ontwikkelen en of dit eventueel extra inzet of middelen vereist (formatief toetsen). Ook gebruiken we de observaties en ervaringen van de leerkrachten en de ondersteuningscoördinator. Op deze manier kunnen we het onderwijs op de leerlingen afstemmen.

In het leerproces vinden we het heel belangrijk dat de leerling het gevoel heeft dat het de leerstof aan kan (zich competent voelt), dat het de stof zelf kan verwerken (zich autonoom voelt) en dat hij/zij het samen met anderen kan delen (een goede relatie heeft). Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen hebben we dus ook veel aandacht.

Om de ontwikkeling van de leerlingen op een objectievere manier vast te stellen, naast de observaties, kind- en rapportfolio gesprekken en andere wijzen die hierboven worden beschreven gebruiken we de toetsen van Leerling in Beeld in ons leerlingvolgsysteem. We krijgen zo een completer beeld van de totale ontwikkeling van het kind en kunnen de prestaties ook vergelijken met leerlingen van dezelfde leeftijd op andere scholen in ons land. De resultaten van een leerling, op de methoden gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem, zijn steeds het uitgangspunt om voor de volgende periode, samen met de leerling, de doelstellingen te bepalen.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het

fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

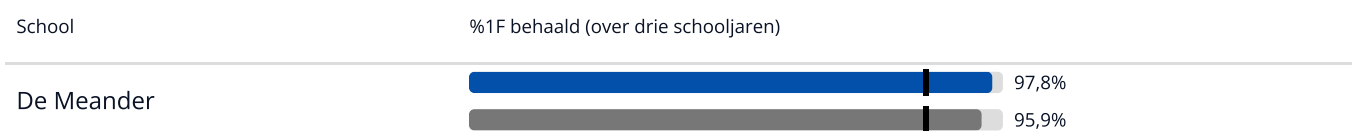
#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

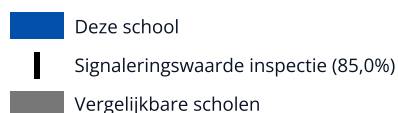
Alle kinderen zijn welkom op De Meander. Wij begeleiden ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij vinden het belangrijk om te weten hoe onze leerlingen presteren t.o.v. landelijke cijfers van leerling-prestaties. Ons doel is te meten of iedere leerling, met zijn/haar mogelijkheden, zich ook daadwerkelijk optimaal heeft kunnen ontwikkelen in ons onderwijs. De Leerling in Beeld-gegevens worden jaarlijks in het schoolteam en met de Medezeggenschapsraad geëvalueerd.

We kunnen concluderen dat we landelijk gezien en in vergelijking met soortgelijke scholen over meerdere jaren voldoende scores. De streefdoelen voor het basisonderwijs voor de vakken rekenen, taal en lezen, zijn ambitieus en kansrijk opgesteld.

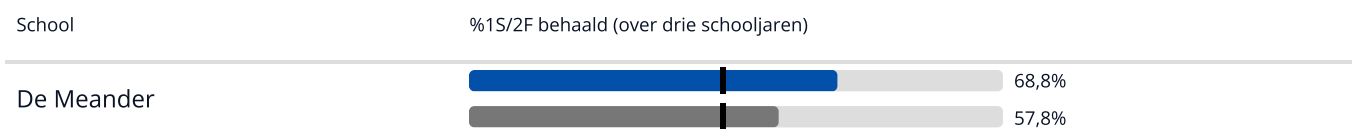
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



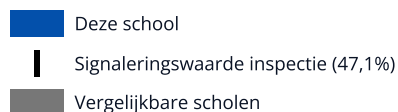
#### Legenda %1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



#### Legenda %1S2F behaald

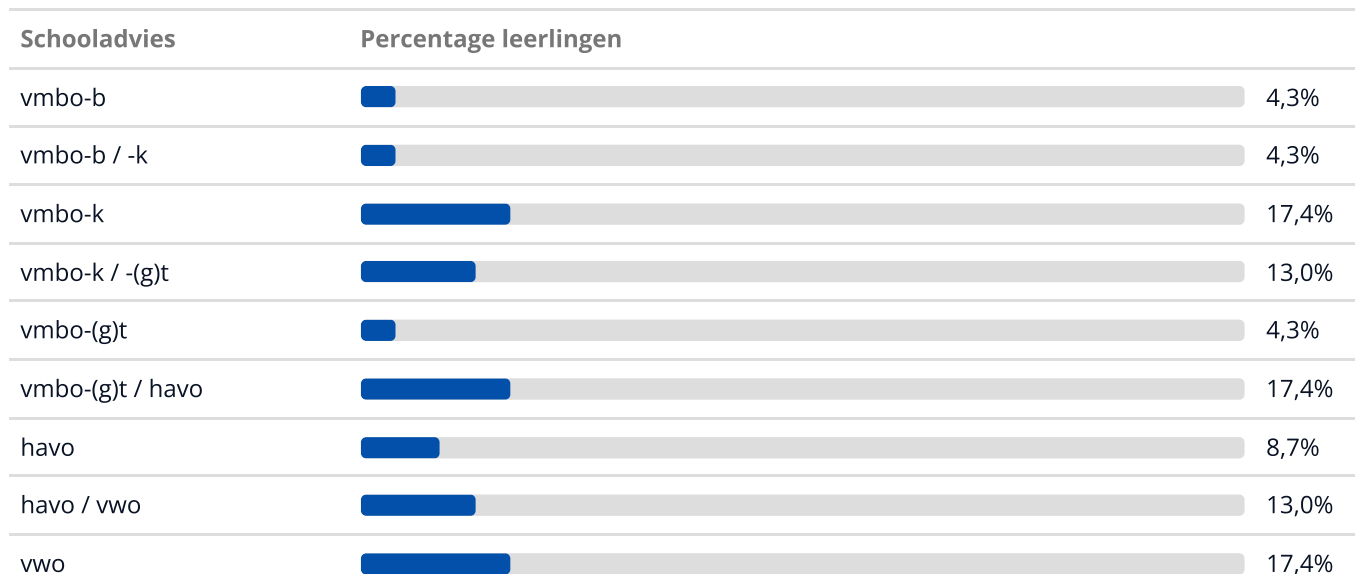


## 5.3 Schooladviezen

Leerkrachten geven een weloverwogen schooladvies aan het eind van de basisschool. In groep 7 wordt al een voorlopig advies gegeven. Op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eigen observaties, komt de leerkracht samen met de ouders en de leerling tot een keuze voor het vervolgonderwijs.

In sommige situaties maakt de uitslag van de doorstroomtoets een bijstelling van het advies nodig. Ook dan gaan we met de leerling en zijn/haar ouders in gesprek.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Competentie, relatie, autonomie

Eigenaarschap en welbevinden

Samenwerken en Samenleven

Er wordt veel aandacht besteed aan samenwerken en samenleven. De methode Kwink wordt gebruikt in de hele school. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Kwinkprogramma worden jongeren hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden geven weer dat de school het als een opdracht ziet om kinderen breed te vormen. Het gaat niet alleen om de cognitieve ontwikkeling, maar ook om de persoonsvorming en het sociaal functioneren in de samenleving van de toekomst. Wij willen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot aardige en waardige burgers.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn gesprekken en observaties het meest van belang. Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen, maken we daarnaast gebruik van het leerlingvolgsysteem van Leerling in

Beeld, voor zowel sociaal-emotioneel functioneren als voor de executieve functies. Ook ons leerlingtevredenheidsonderzoek geeft een beeld.

Voor de uitwerking van onze visie in de praktijk verwijzen wij naar het profiel van de school en nodigen wij u uit de school te bezoeken en een ervaring rijker te worden.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -       | - 14:45    | 14:45 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -       | - 14:45    | 14:45 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | -          | 12:30 - 18:00     |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 -       | - 14:45    | 14:45 - 18:00     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | -          | 12:30 - 18:00     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo](#), locatie [Krummel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo](#), [Krummel](#) en [Meander](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                | Van              | Tot en met       |
|-------------------------|------------------|------------------|
| Studiedag 1             | 09 oktober 2026  |                  |
| Herfstvakantie          | 12 oktober 2026  | 16 oktober 2026  |
| Studiedag 2             | 17 november 2026 |                  |
| Kerstvakantie           | 21 december 2026 | 01 januari 2027  |
| Administratiedag Team 1 | 03 februari 2027 |                  |
| Voorjaarsvakantie       | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| Studiedag IKT           | 24 maart 2027    |                  |
| Goede Vrijdag           | 26 maart 2027    |                  |
| Tweede Paasdag          | 29 maart 2027    |                  |
| Studiedag 3             | 30 maart 2027    |                  |
| Meivakantie             | 26 april 2027    | 07 mei 2027      |
| Tweede Pinksterdag      | 17 mei 2027      |                  |
| Evaluatiedag 2026-2027  | 18 mei 2027      |                  |
| Administratiedag Team 2 | 23 juni 2027     |                  |
| Zomervakantie           | 12 juli 2027     | 14 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)          | Tijd(en)             |
|--------------|------------------|----------------------|
| Leerkrachten | Start schooljaar | September en oktober |

Verdere contacten met ouders verlopen via Parro en volgens het communicatieplan van De Meander afgestemd tijdens het startgesprek per schooljaar.