



Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR), is een professionele onderwijsorganisatie met 5 basisscholen op islamitische grondslag.

# SIPOR NIEUWS

NIEUWSBRIEF 2 | 2E KWARTAAL 2020

## Onze scholen:

IBS Al-Ghazali  
IBS Ibn-i Sina  
IBS Ikra  
IBS Noen  
IBS Risala

## Op grond van de Koran heeft SIPOR vijf waarden hoog in haar vaandel staan:

- Godsbesef / Taqwa (vroomheid)
- Oprechtheid
- Solidariteit
- Professionaliteit
- Toekomstgericht

## ASSALAMU ALAYKUM,

### *Geachte ouders en gewaardeerd personeel van SIPOR,*



Voor u ligt alweer de tweede editie van de SIPOR Nieuwsbrief. De eerste editie die in maart gepland stond is door omstandigheden helaas veel later uitgekomen dan de bedoeling was. Om die reden ontvangt u deze week beide nieuwsbrieven in één keer.

We hebben een drukke en uitdagende tijd achter de rug de afgelopen maanden. Wegens de Coronasituatie hebben de leerlingen thuisonderwijs gevolgd, hetgeen zowel van de ouders als het personeel veel inzet en energie gevergd heeft. Ook de maand Ramadan werd op een hele andere manier beleefd dan de andere jaren. Inmiddels zijn de scholen weer geopend en wordt er op een aangepaste manier lesgegeven.

Vanuit SIPOR willen wij zowel ouders als personeel hartelijk bedanken voor de extra inspanningen die zij de afgelopen tijd hebben geleverd.

Wij hopen dat u de nieuwsbrieven met plezier zult lezen. Het personeel heeft zich de nodige moeite getroost om een mooie selectie aan nieuws over de scholen aan te leveren en Karlijn Smit heeft haar best gedaan om weer enkele mooie artikelen en interviews met ouders en personeelsleden voor u te schrijven. Mocht u aan de volgende nieuwsbrief een bijdrage willen leveren, dan kunt u dit doorgeven aan uw directeur. De eerstvolgende nieuwsbrief zal na de zomervakantie uitkomen in sha Allah. Ik wens u allen veel leesplezier en alvast een hele fijne zomervakantie! Wassalamu alaykum wr.wb., 🍀

**Cihan Gerdan**

Algemeen directeur SIPOR scholen

# ISBO BOEKENBON

Volg ons op:

f /moslimvandaag  
@ /de\_isbo  
@ /islamitischekinderboeken

## € 10,- korting

Bij een bestelling van € 50,- of meer!

## Geen verzendkosten

bij een bestelling van €25 of meer!

BOEKENWINKEL



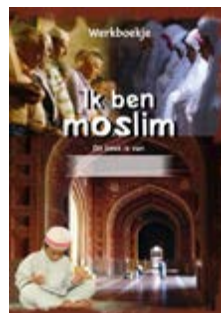
BEZOEK ONZE WEBSHOP ► [DEISBO.NL/BOEKENWINKEL](https://deisbo.nl/boekenwinkel)



€29,<sup>95</sup>

### DE EDELE KORAN

De vertaling van de [interpretatie van] Koran die tot stand is gekomen onder leiding van ustadh Sofyan Siregar is veruit de meest bekende in het Nederlandse taalgebied. Hij heeft met de interpretatie van de betekenis van de Koran voor vele moslims begrijpelijk gemaakt. De Edele Koran heeft vele mensen naar de islam geleid en velen zijn door het lezen ervan de islam gaan praktiseren.



€ 5,-

### IK BEN EEN MOSLIM

Dit 53 pagina's tellende kleurrijke werkboek is een echte aanrader voor elk moslimkind. Alle basisprincipes van de islam (de zes geloofspunten, identiteit van een moslim, dankbaarheid, gehoorzaamheid aan Allah, halal en haram, de vijf zuilen, de woedoe en de islamitische feesten) worden er op voor kinderen aantrekkelijke wijze in besproken. Boordevol liedjes, versjes, spelletjes en leuke opdrachten.



€ 17,<sup>50</sup>

### DE GESCHIEDENIS VAN HET LEVEN VAN DE PROFEET MOHAMMED (V.Z.M.H.)

12 prachtig geïllustreerde hoofdstukken met vragen en opdrachten! Om voor te lezen geschikt vanaf groep 5, als geschiedenismethode vanaf groep 7. Ook zeer bruikbaar tijdens de godsdienstenlessen of ter voorbereiding op de islamitische kenniswedstrijd.



€ 5,-

### DE OFFERWEEK

Geïllustreerd werkboekje over de periode van de bedevaart naar Mekka en alle verhalen die daarbij horen. Het boekje bevat nu 20 pagina's met niet alleen informatie over het offeren tijdens de offerweek, maar ook alle Hadj-onderdelen worden uitgelegd. Het werkboekje bevat veel en aantrekkelijk illustratiemateriaal, uitdagende opdrachten en spelletjes voor kinderen in de basisschoolleeftijd (groep 4-6).



# INHOUD



# 4

## < LEERLINGEN VAN IBS IKRA VIEREN SAMEN EID

De Ramadan van de leerlingen van IBS Ikra begon met een handgeschreven kaartje en thuisonderwijs. Maar ze konden het gelukkig feestelijk afsluiten met een deel van de klas, met spionnen, smarties en spelletjes. Van een afstandje keken en luisterden we mee.



# 6

## < "ANITA BOUCHTOUBI

**Juf en moeder, op IBS Noen is Anita Bouchtoubi het allebei.**

Toen ze zo'n 13 jaar geleden haar oudste dochter aanmeldde, was ze een van de eersten.



# 9

## < KUNST- EN CULTUURONDERWIJS OP IBN-I SINA

Basisschool Ibn-i Sina vindt het belangrijk dat haar leerlingen in aanraking komen met kunst- en cultuuronderwijs en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.



# 10

## < "IK HEB DE SCHOOL ZIEN GROEIEN"

**Van 1994 tot nu. Docente Rosita Sewradj heeft de kwaliteit van het islamitische onderwijs afgelopen 25 jaar zien verbeteren.**

De Surinaams-Nederlandse begon als invalkracht op Al Ghazali nadat ze naar Nederland was geïmmigreerd, de dichtstbijzijnde school vanaf haar huis. Jaren later ging ze aan de slag bij IBS Risala.



# 12

## > "DOOR DE NIEUWSKRANT KONDEN DE KINDEREN ELKAAR TOCH NOG ZIEN."

**Onderwijs in coronatijd**

We spraken erover met docent Sara Alzubaidi van Ibn-i Sina. Hoe heeft zij het aangepakt en hoe heeft ze het ervaren? En hoe gaat het nu, nu de scholen weer voorzichtig opengaan?



# 14

## > "AL GHAZALI ZIT ECHT IN MIJN HART"

**Jamila Amakran was 15 toen ze naar Nederland kwam** en kon niet lezen en schrijven. De studie- en werkkansen die ze hier kreeg, pakte ze met beide handen aan.



**HEEFT U NOG EEN LEUK NIEUWTJE VANUIT OF OVER DE SIPOR-SCHOLEN?**

Mail het naar: [a.claassen@deisbo.nl](mailto:a.claassen@deisbo.nl), dan zorgen wij ervoor dat het in de volgende SIPOR-Nieuwsbrief geplaatst wordt!

.... EN MEER

**WIST-U-DAT...**

🍀 onze website vernieuwd is? Kijk op [www.ikra.nl](http://www.ikra.nl) en laat ons weten wat u ervan vindt.

🍀 de kinderen uit groep 1A superblij zijn om weer naar school te gaan?

🍀 de juf van groep 1A ook heel erg blij is om iedereen weer te zien?

🍀 Noor uit groep 1A Frans aan het leren is? Ma sha Allah, wat knap van haar!

🍀 groep 1B in mei weer begon met hele kleine klasjes. We hadden steeds maar 4 of 5 leerlingen!

🍀 groep 1B nu buiten in de voetbalkooi gym krijgt van meester Thomas. Dit vindt iedereen heel leuk!

🍀 Lina's moeder aan haar vroeg of ze weer naar school wilde. "Ik zei meteen ja!"

🍀 alle kinderen uit groep 1B heel goed weten hoe ze hun handen moeten wassen. Masha'Allah.

🍀 Yaasmiin en Nisa eind juni/begin juli weer grote zus worden? In cha Allah!

🍀 heel veel kinderen uit groep 2A het thuisonderwijs heel serieus hebben aangepakt? Complimenten naar de ouders toe, ma sha Allah!

🍀 juf Nassira sinds 11 mei online lessen geeft voor de kinderen in de klas en voor de kinderen die nog thuis zitten?

🍀 groep 2A een echt jongensclubje is?

🍀 Uneyse uit groep 2A haar naam prachtig kan schrijven? Ma sha Allah.

🍀 Adam uit groep 2A heel veel push ups kan doen?

🍀 Iqra uit groep 2A heel veel surat kent? Ma sha Allah.

🍀 juf Sanne heel blij is om de kinderen weer te zien?

🍀 juf Sanne het heel moeilijk vindt om niet te knuffelen met de kinderen?

🍀 de kinderen uit groep 2B de nieuwe regels heel goed weten?



# LEERLINGEN VAN IBS IKRA

DOOR: KARLIJN SMIT

*De Ramadan van de leerlingen van IBS Ikra begon met een handgeschreven kaartje en thuisonderwijs. Maar ze konden het gelukkig feestelijk afsluiten met een deel van de klas, met spionnen, smarties en spelletjes. Van een afstandje keken en luisterden we mee.*

**O**ntspannen filmmuziek. Zeven kleuters die naar het grote scherm kijken, met smarties in de hand en in de mond. Aandachtig. Totdat een jongetje met een blauw colbertje glimlachend de camera opmerkt en om zich heen kijkt. Hij tikt op de schouder van het meisje op de stoel voor hem en wijst naar de camera. Ook zij tovert een glimlach tevoorschijn, een nog grotere glimlach. Het jongetje naast haar heeft het niet door. Met haar hand geeft ze drie duwtjes tegen zijn elleboog. Hij blijft onverstoord met het rietje in zijn mond naar het scherm kijken. Nogmaals drie duwtjes. En dan neemt de camera ons mee naar een andere klas van IBS Ikra. De leerlingen vieren Eid al-Fitr. De ingang van de school is aangekleed met een boog met paarse en zilverachtige ballonnen. 'Eid mubarak', is de boodschap van de gouden opblaasletters erachter. In elk klaslokaal wordt gekeken naar een bioscoopfilm van Pathé Thuis. Daarnaast doen sommige docenten nog wat anders met hun leerlingen, zoals spelletjes op het schoolplein waar de groepen 4 zich mee vermaken.

"3, 2, 1 go!", roept een jongen. Twee meisjes sprinten naar de andere kant van het schoolplein. De groepjes waar zij bij horen kijken rustig toe. Tot de meisjes aan de overkant een pion aantikken en terugrennen. "Ja, je bent er bijna." "Jaaa!" "Jaaa!", wordt er enthousiast door elkaar geschreeuwd. Als de meisjes bij hun eigen groepje zijn aangekomen, pakken ze de hand vast van de tweede leerling, en hand in hand rennen ze naar de pion. En vervolgens wordt de derde leerling opgehaald, en de vierde, de vijfde, en de zesde. In twee rijen rennen ze over het schoolplein tijdens de kleefestafette. De winnaars juichen van blijdschap.

Kimberly van de werkgroep Islamitische feesten loopt tevreden rond. Samen met Zeliha en Oumkeltoum heeft de onderwijsassistent zich ingezet voor deze feestdag. "We doen dit met veel passie en plezier. Er zit echt uren werk in", vertelt ze aan de telefoon. "We hebben tot half 2 's nachts honderden lunchtasjes gevuld voor de leerlingen, en in de week van de Eid hebben we de school versierd."

Het was wel even zoeken in deze coronatijd, vervolgt de organisator. Ze hadden al van alles gekocht voor de jaarlijkse grote opening van de Ramadan op het schoolplein en voor de gezamenlijke iftar voor de groepen 4 t/m 8, toen ze hoorden dat het niet door



# VIEREN SAMEN EID

kon gaan. "Hoe kunnen we de kinderen toch een gezegende Ramadan wensen?", dachten we. We hebben handgeschreven kaartjes verstuurd naar alle leerlingen en het personeel. Collega's reageerden heel verrast."

Hoe vonden de kinderen het feest? "We kregen tasjes met iets erin. Ik vond het wel leuk. Normaal doen we dit nooit. Maar met surprises, zoals we anders doen, vind ik toch leuker", vertelt Sarah. Samen met haar jaargenoot Safouane beantwoordt de groep achtster vragen aan de telefoon. Hij hoopt dat de andere kinderen er volgend jaar bij zijn. "Anders is het voor hen niet leuk."

Beiden zijn enthousiast over de bioscoopfilm die ze hebben gekeken. "Het ging over een spion die dingen deed. Omdat hij iets fout gedaan had, moest hij weer op het kantoor werken. En toen ging hij meisjes helpen om dingen te doen. Uiteindelijk werden ze vrienden. Het was wel een beetje spannend. Aan het eind was het heel erg spannend."

De werkgroep Islamitische feesten heeft voor een film van Pathé Thuis gekozen om voldoende afstand te kunnen bewaren tussen het personeel en de kinderen. Om diezelfde reden hadden sommige klassen in de ochtend gewoon les, terwijl het normaal de hele dag feest is.



In de onderbouw was echter meer ruimte voor knutselen en spelen. Zo ook in groep 1B waar drie meisjes aan een lage, grote tafel zaten te tekenen.

"Het is een Eid-cadeautje, zodat mijn mama blij om mij wordt. Want mama gaf mij ook... elke dag les", zegt een meisje met roze jurk lachend. De camera beweegt naar het meisje naast haar. "Voor wie is deze?" De leerlinge kijkt met open mond en antwoordt iets wat als "kijke" of "ikke" klinkt, terwijl ze naar de camera toe beweegt. "Voor wie?", herhaalt de juf met vriendelijke stem. "Ikke."

In klas 1A zitten de kinderen bij elkaar in een kringetje om hun cadeautje uit te pakken. Gescheur en geritsel van papier. "Oooh!", "Huh?!", "Wat heb ik?" Een jongetje met rood shirt tikt zijn klasgenootje aan. "Wat is dit?" "Ik leg zo uit wat het is. Gooi het papier maar even in de papierbak", zegt de juf. De jongens hebben plastic DIY Blocks gekregen, en de meisjes een juwelenbox die ze zelf kunnen versieren.

De werkgroep Islamitische feesten kijkt tevreden terug, ook al liep het anders dan gepland. Maar dat leidde ook tot iets moois, vertelt Kimberlynaafloop. Godsdienstdocent Mustafa heeft tijdens de Ramadan video's opgenomen over de gezegende maand en de profeet Mohammed (vrede zij met hem). Ze zijn op Facebook en YouTube gedeeld. Het bleef niet onopgemerkt. "Hij kreeg complimenten van kinderen uit heel Nederland. En ook een mailtje van een dame die interesse heeft in de islam. Ze vond het geweldig om zijn filmpjes te bekijken." 🍷

## AL GHAZALI



### Zonnepanelen

Wij hebben zonnepanelen op het dak van onze school gekregen. Hiermee zijn wij voorlopers op andere scholen om onze kinderen te leren bewuster om te gaan met klimaatverandering, naast de groene en het waterplein. Wij zijn trots op deze investering.

### EEN NIEUWE SCHOOL:

## IBS ISRAA

### Beste geïnteresseerden,

In meerdere berichten hebben wij u laten weten dat we vanaf het nieuwe schooljaar 2020/2021 als SIPOR met onze nieuwe en zesde school starten. De school komt in Schiebroek en zal **IBS Israa** heten. Het adres van de school is:

Wilgenlei 149,  
3053 CG Rotterdam.

Het team van Israa is jong en bestaat uit enthousiaste en gepassioneerde personeelsleden met een ervaren directeur. Voor een gezonde groei starten we met de groepen 1 t/m 5.

Een vriendelijk verzoek aan iedereen om hun familieleden/ kennissen/ vrienden, die interesse hebben, in te lichten over de nieuwe school en de inschrijving. Voor een breder netwerk hebben we uw samenwerking nodig. Voor meer informatie kunt u ook bellen met telefoonnummer **06-34254262** of mailen naar [isra@sipor.nl](mailto:isra@sipor.nl).

De school, Israa, is genoemd naar de Nachtreis van onze profeet (v.z.m.h.). Deze reis was van de Ka'aba naar Mescid-i Aksa. Allerlei voorschriften worden in deze soera geopenbaard.

Hopend u voldoende te hebben geïnformeerd over onze nieuwe school. 🍷

Met vriendelijke groet,

**Alaaddin Durmus**

NOEN

# “ANITA BOUCHTOUBI IS OP IBS NOEN DOCENT ÉN OUDER”

DOOR: KARLIJN SMIT

*Juf en moeder, op IBS Noen is Anita Bouchtoubi het allebei. Toen ze zo'n 13 jaar geleden haar oudste dochter aanmeldde, was ze een van de eersten. Inmiddels kunnen ze bijna een klas vullen met kinderen van collega's. Bouchtoubi kan beide rollen goed scheiden. Hoe doet ze dit? En wat is voor haar de waarde van islamitisch onderwijs? En wat zijn haar idealen?*

STOCKBEELD: DEPOSITPHOTOS



**O**peens zag ze haar eigen dochter staan. Op de gang. Boos keek ze haar aan: “Oh, ben jij er uitgestuurd?!” “Wacht maar tot vanavond,” dacht ze. “Mijn kind, de dochter van de juf.” Maar vervolgens: “Nee Anita, je bent haar moeder. Als je hier niet op school had gewerkt, had je het ook niet geweten. Ze is ook gewoon kind.”

Het was even een worsteling toen haar kind wat ouder werd. Maar verder heeft Noen-docente Anita Bouchtoubi er geen moeite gehad. “Ik hield altijd in mijn hoofd: ‘Mijn kind zit hier op school, maar nu ben ik juffrouw; ik heb nu een eigen groep.’ Bijvoorbeeld als ze een beetje verdrietig was of zo. Dan dacht ik: “Jij kunt naar je eigen juf.” Het is heel belangrijk dat je dat kunt scheiden.”

## **Dat scheiden lijkt me niet altijd makkelijk, maar het gaat u dus goed af. Raadt u het iedereen aan?**

“Ik wilde mijn kind graag aanmelden, omdat leerlingen op een islamitische basisschool een mooie basis meekrijgen, zowel didactisch als pedagogisch. Ze leren ook op school over de islamitische normen en waarden. Het zijn dus niet alleen papa en mama die over de islam vertellen. Ik denk dat je hierdoor een sterkere identiteit krijgt. Zelf kon ik moeder en juffrouw zijn goed scheiden. Maar het kan lastig zijn als je een kind hebt dat meer aandacht vraagt bij het leren, of als je kind gedragsproblemen heeft. Dan zou ik goed nadenken of ik mijn kind op de school plaats waar ik werk.”

## **Hoe was en is het islamitisch onderwijs voor uw kinderen?**

“Ik heb vier kinderen. Mijn zoon van 26

is al getrouwd, Mijn oudste zit nu in het laatste jaar van haar masteropleiding. Mijn derde, Nadia, is het eerste kind dat op Noen heeft gezeten. Ze heeft net haar mavo-diploma gehaald. Mijn jongste zit nu in groep 5 van Noen. Ze heeft het prima naar haar zin. School vindt ze helemaal geweldig. Ik zie dat het onderwijs goed is geweest voor mijn kinderen. Ik merkte wel dat de stap naar de middelbare school groot was voor Nadia.”

## **Waarom merkte u dat?**

“Mijn dochter zag daar meisjes van 13 met korte broekjes, die rookten en al verkering hadden. Leerlingen dus met andere leefgewoontes. Ze had zoiets van: ‘Dat kan toch niet? Mag het van de ouders?’ Toen ging bij mij wel een belletje rinkelen. Ze moest eraan wennen. Bij de twee oudsten die op een openbare basisschool hebben

gezeten, heb ik die verbazing niet gezien. De islamitische basisschool is beschermend. Maar ik vraag me ook af: 'Komt het alleen door de islamitische basisschool, of is de stap naar de middelbare school altijd groot?' En eigenlijk is het ook wel positief, die verbazing.

### In welk opzicht vindt u het ook positief?

Ik kon zeggen: "Je komt uit een islamitisch gezin. Het is belangrijk dat wij het zo en zo doen. Roken en verkering past daar niet bij." Aan de andere kant leerde ik haar ook dat zij er niets mee te maken heeft. Dat je iedereen met respect behandelt en met iedereen samenwerkt. Dat is wel heel belangrijk. Ik ging gesprekjes met haar aan."

### Wat uw dochter heeft ervaren, is volgens sommigen een nadeel van islamitische scholen. Waarom hebt u zelf voor IBS Noen gekozen?

"Ik werkte eerst op een openbare school als onderwijsassistent. Toen ik mijn diploma had gehaald wilden ze me graag houden. De leerlingenaantallen liepen alleen terug. Ik kon mijn eigen groep krijgen, maar ze konden me niet betalen als leerkracht. Ik dacht: "Ik wil toch wel het geld verdienen waarvoor ik geleerd heb." Toen ben ik gaan zoeken en kwam ik bij Ibn-I Sina terecht na een open sollicitatie. Daarna ben ik naar Noen gegaan toen deze school werd geopend."

### Wat voor reacties kreeg u?

"Mensen zeiden dat islamitische scholen niet goed zijn, en een collega vroeg waarom ik deze stap zette. Ik wilde gewoon ervaren hoe het is, of de verhalen kloppen. Toen ik binnenkwam, werd er meer vergaderd dan op de openbare school waar ik werkte. Ik zag dezelfde professionaliteit of misschien zelfs nog meer professionaliteit. Er werd zeer hard gewerkt. Maar ik weet niet precies wat voor resultaten de school behaalde. Ik

was meer met mezelf bezig, met het lesgeven. Nu heb ik er veel meer zicht op. Ik ben bouwcoördinator en werk ik al jaren in groep 8."

### Wat ziet u nu?

"Kijkend naar de Citoscores staan islamitische scholen bovenaan de lijst. We staan afwisselend op de eerste en tweede plek, samen met gereformeerde scholen. Wat ik ook positief vind is dat wij onze leerlingen bewust opvoeden tot wereldburgers. Burgerschap is heel belangrijk. Ik zie wel dat begrijpend lezen een punt is waaraan gewerkt moet worden. Het heeft er voor een groot deel mee te maken dat Nederlands de tweede taal is; de periode van 0 tot 4 is heel belangrijk met taal. We zullen nog harder moeten werken op school."

### U zei net iets over burgerschap. Wat leren jullie de kinderen?

"We willen onze leerlingen opvoeden tot wereldburgers die een goede bijdrage leveren aan de maatschappij, met een eigen identiteit. Kinderen leren dat het belangrijk is om goed te zijn voor je medemens, dat je aan anderen moet denken. Ook ben ik bijvoorbeeld met kinderen naar een melkveehouderij geweest om te leren hoe het leven van een boer is, en hoe een melkveehouderij eruitziet. En we geven seksuele voorlichting. Jongens en meisjes zijn dan gescheiden. Eigenlijk alles komt ter sprake in een veilige omgeving."

### Een melkveehouderij... Hoe vonden de kinderen het?

"Ze vonden het heel leuk. Ze genoten als stadsmensen van het lopen in een weiland in de modder. Ze mochten koeien en kalfjes aaien. De boer en boerin zagen dit ook en zeiden: 'Wat een lieve kinderen. Zo beleefd. En ze genieten zo.' Een jongen zei zelfs tegen de boerin: 'Dit is mijn mooiste schooldag.' Dan denk ik: 'Yes, dat hebben we ook weer bereikt.'" 🍀

## NOEN



### Wie heeft thuis de mooiste Ramadan hoek??

Op de Noen konden alle kinderen meedoen met de wedstrijd: 'De mooiste Ramadan hoek'. Met het Ramadan pakket dat de kinderen van school hebben gekregen en met eigen spulletjes konden zij hun mooiste Ramadan-hoek maken. De inzendingen werden digitaal gestuurd naar de werkgroep identiteit en zo kwamen er diverse foto's en filmpjes binnen. Alle kinderen hebben enorm hun best gedaan, mashAllah.



Uit alle inzendingen hebben we 3 winnaars gekozen en zij winnen het boek:

De lieve profeet en een cadeaubon:

Anfac uit 7B, Aabirah uit 3B en Amina uit 1/2D

Eyyub Zeyd uit 4B en Elyesa uit 1/2B

Sara uit 5A en Sofia uit 1/2C

Van harte gefeliciteerd kinderen!! 🍀



## BURGERSCHAP OP DE NOEN

*In het teken van burgerschap hebben de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de opdracht gekregen om een digitale kaart*

*te maken voor onze burens, de ouderen en/of verplegend personeel. Zo konden wij onze medemensen een hart onder de riem steken in de moeilijke corona tijd.*

**D**e leerlingen hebben deze opdracht tijdens het thuisonderwijs uitgevoerd en gestuurd naar de betreffende leerkrachten. De kaarten zijn verstuurd naar verzorgings- en verpleeghuizen Rubroek Crooswijk en Laurens Blijdorp, Sint Franciscus Gasthuis en Erasmus MC.

We hebben hartverwarmende reacties terug gekregen!

### Beste verzorgers,

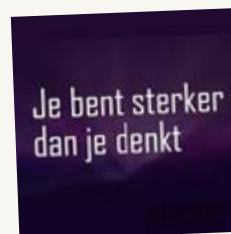
*Ik wens jullie veel sterkte in deze moeilijke periode en blijf positief dan komt alles goed!!!!*

*Jullie zijn helden, kanjers geef niet op jullie kunnen dit!!  
Jullie zetten ons op nummer 1.*

*Moge God jullie beschermen en kracht geven om iedereen te helpen.*



IBS Noen



### Lieve burens van Noen

*Bizarre tijd hè, waar we nu in zitten?!*

*Het gemis, verdriet en verlangen om je familie en vrienden te zien en vast te houden is te groot. Om dit te laten blijken stuur ik jullie deze kaart, zodat jullie weten dat we aan jullie denken.*

Groetjes IBS Noen

### Lieve mensen van het verpleeghuis,

*hou nog even vol!!!!!!*

*Het virus is zeer vervelend, alleen ben je zwak, maar samen zijn we sterk!!  
Hopelijk krijgt u snel weer bezoek!!  
Liefs van basisschool Noen in Crooswijk*



## WAT WEET JIJ VAN DE ISLAM?

*Speel elke maand mee met onze online Islam Quiz en maak kans op een set Islam Quiz kaarten ter waarde van €25!*

**START DE QUIZ**

<https://deisbo.nl/islam-quiz/>





FOTO: SARA ALZUBAIDI

## KUNST- EN CULTUURONDERWIJS OP IBN-I SINA

**B**asisschool Ibn-i Sina vindt het belangrijk dat haar leerlingen in aanraking komen met kunst- en cultuuronderwijs en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. De school wil dat de leerlingen kennis verwerven over actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat zij die leren begrijpen en waarderen. Kunstonderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van een meervoudig perspectief om de wereld te zien en hier betekenis aan te geven. Tevens stellen de leerlingen zich open voor kunstzinnige aspecten.

Door middel van kunstonderwijs besteden wij binnen de school aandacht aan de 21ste-eeuwse vaardigheden en creëren wij iets nieuws met behulp van verschillende kunstdisciplines zoals beeldende kunst, muziek, media, fotografie, drama, erfgoed en literatuur. De kinderen experimenteren met deze disciplines en oefenen met verschillende vaardigheden. Kunstonderwijs levert in de praktijk altijd enthousiasme en succeservaringen op; niet alleen het product is immers belangrijk, maar het proces en dus de beleving ook. Elk moment draagt bij aan het leerproces; de kinderen krijgen de mogelijkheid

om in vrijheid meer van zichzelf te laten zien en hun talenten te ontdekken.

Om de kwaliteit van het kunstonderwijs op school te bewaken en er regelmaat en structuur in te brengen, is de werkgroep Kunst & Cultuur gevormd. Deze werkgroep reguleert alle activiteiten die onder kunstonderwijs vallen. Elk jaar worden verschillende activiteiten uitgevoerd.

De school neemt ieder jaar deel aan het cultuurtraject van KCR. Elke groep neemt deel aan twee verschillende cultuuractiviteiten. Ook worden binnen de school wekelijks kunstlessen verzorgd door de leerkrachten. Deze kunstlessen zijn gebaseerd op het principe hoofd, hart en handen van Pestalozzi. Handen staan voor uitvoeren, hierbij gaat het voornamelijk om het toepassen van praktische handelingen. De leerlingen richten zich op alles wat zichtbaar en tastbaar is en wat dichtbij is in hun omgeving. Hart staat voor gevoelens en passie, de kinderen krijgen de mogelijkheid om dichterbij hun eigen wereld te komen; de omgeving wordt kleiner en de emoties krijgen aandacht. Hoofd staat voor denken, begrijpen en weten. Onder dit begrip wordt er aandacht besteed aan cognitie: het ontwikkelen

van het denkvermogen met betrekking tot de wereld.

Daarnaast krijgen de kinderen leertijduitbreiding in de vakken muziek en beeldende vorming. Binnen de dagprogrammering wordt er aandacht besteed aan kunst en cultuur. Sinds vorig schooljaar organiseert de school ook jaarlijks een kunst- en cultuurweek waarbij leerlingen, ouders en leerkrachten betrokken worden en er vanuit een thema deelgenomen wordt aan verschillende activiteiten. De school neemt ook deel aan initiatieven in de wijk. Dit schooljaar hebben vijf groepen meegedaan aan het project Alle ruimte. In het kader van dit project zijn de kinderen aan de slag gegaan in de werkplaatsen van kunstenaars in de wijk. De focus lag hierbij op leren, ontdekken en maken.

In de toekomst wil de werkgroep kunst- en cultuuronderwijs zichtbaarder maken, zowel binnen als buiten de school. De kunst- en cultuurweek zal meer betekenis krijgen in vakoverstijgend onderwijs. De school wil ook structureel samenwerken met externen om de leerlingen nog meer te laten profiteren van kunst- en cultuuronderwijs.

## ADAM BAKOUR

groep 8 Risala



***U vroeg hoe het voor mij was om thuis te werken en wat ik vind van de halve dagen op school.***

Nou eigenlijk ging het voor mij best wel soepel. Ik begreep de opdrachten en ik had eigenlijk geen verdere uitleg nodig. Eerst was het wel wennen natuurlijk maar als je het eenmaal kan dan is het makkelijk. Sommige kinderen vinden het moeilijk zich te concentreren wat ik begrijp. Die willen allemaal op zijn of haar telefoon, maar elhamdulillah heb ik me wel kunnen concentreren en elke dag de opdrachten gemaakt. We hadden gewoon elke week een weekplanning waar we ons aan moesten houden. Het was niet veel en wat we moesten doen, het was overzichtelijk. Verder belde de juf ons ook meerdere malen om te vragen hoe het ging. Dat was fijn. Als jij iets niet begreep en je ouders ook niet, dan kon je het aan haar vragen. En we hadden ook allemaal opdrachten op [spellingoefenen.nl](http://spellingoefenen.nl) en [redactiesommen.nl](http://redactiesommen.nl). Dat was ook allemaal overzichtelijk. Er stond een datum bij en welk niveau.

***De juf had het allemaal uitgelegd en het was gewoon makkelijk***

Nu over de halve dagen op school  
De halve dagen op school waren in mijn voordeel maar aan de andere kant ook niet. Je kan bijvoorbeeld heel veel vrij nemen maar aan de andere kant mis je veel stof en zie je niet al je klasgenoten, dat is wel jammer. Het is wel leuk dat je zo weinig les hebt, maar je hebt in een keer wel alles gedaan en dan is de pret er ook van af. We hebben nu ook geen LTU vakken meer dus dat is ook jammer, maar verder vind ik wat de school doet goed en ik heb er ook respect voor, want het is niet zo makkelijk als het lijkt. 🍀



## “IK HEB DE SCHOOL ZIEN GROEIEN.”

**25 JAAR WERKZAAM IN HET ISLAMITISCHE BASISONDERWIJS**

DOOR: KARLIJN SMIT

***Van 1994 tot nu. Docente Rosita Sewradj heeft de kwaliteit van het islamitisch onderwijs afgelopen 25 jaar zien verbeteren. De Surinaams-Nederlandse begon als invalkracht op IBS Al Ghazali nadat ze naar Nederland was geëmigreerd, de dichtstbijzijnde school vanaf haar huis. Enkele jaren later ging ze aan de slag bij IBS Ibn-i Sina. “Toen ik hier begon was het een chaos. We hebben met zijn allen de schouders eronder gezet om van de school te maken wat ze nu is.”***

**Het klinkt als een grote stap; emigreren en meteen aan het werk op een basisschool. Waarom koos u voor SIPOR en hoe heeft u het ervaren?**

“Ik was net in Nederland toen ik hoorde dat Al Ghazali invalkrachten nodig had. De school was op loopafstand van mijn huis en ik heb er gesolliciteerd. Ik had het zo naar mijn zin, dat ik zoiets had van: “Ik blijf hier. Het is mijn huis.” Ik heb altijd met veel plezier gewerkt. Het bereiken van doelen geeft mij elke dag voldoening. Er wordt wel eens aan mij gevraagd hoe ik het vind bij SIPOR, omdat ik geen moslim ben. Ik zie het verschil niet. Het gaat om respect en het hebben van een goede verstandhouding met elkaar.”



**Hoe was de overgang van een basisschool in Suriname naar een basisschool in Nederland?**

“Eigenlijk merkte ik niet zoveel verschil. Ook in Suriname was Nederlands voor veel leerlingen de tweede taal, omdat niet alle gezinnen thuis Nederlands spraken. Wat wel grappig was, is dat ik begon bij de kleuters, terwijl ik nog nooit met kleuters had gewerkt. Maar het kwam aan bod tijdens de tweejarige cursus voor ingestroomde Surinaamse en Antilliaanse leerkrachten. Bovendien ga ik ervoor als ik ergens aan begin. Elke dag snuffelde ik in boeken om de nieuwe dag voor te bereiden. Daarnaast werkte ik met een klassenassistent: een luxe. Zo heb ik het gered.”

**En het wennen aan een nieuw land?**

“Ik heb daar geen moeite mee gehad. Ik had familieleden hier en was snel geïntegreerd. Ik wist wel dat ik in een vreemd land was en opnieuw moest beginnen. Daar heb ik me voor ingezet. Onderwijs is mijn plek en met kinderen werken is mijn plek, daarom ging ik er gewoon voor.”

### Enkele jaren later begon u als vaste leerkracht bij IBS Ibn-i Sina. Hoe was de overstap?

“Toen ik hier begon was het een chaos. De directeur was pas overleden en er was een vervangende directeur. Er was geen managementteam en geen duidelijk beleid. Bij Al Ghazali was het beter geregeld. Ik heb hier veel meegemaakt. We hebben met zijn allen de schouders eronder gezet om van de school te maken wat ze nu is.”

### Wat is er sinds die tijd veranderd?

“Vroeger zetten docenten zich in, maar er was geen uniformiteit. Nu wel. We weten waar we samen heen willen. Zo werken we met het GRIMM-model en de zeven gewoonten van Covey. Het GRIMM-model gaat over het geven van een instructie en bestaat uit verschillende fases. De ik-fase, wij-fase en jullie-fase. We proberen het probleem of het doel te modelleren. Wat is het probleem of het doel, en hoe gaan we het oplossen of bereiken? De kinderen weten in welke fase we zitten. Alle leerkrachten werken op deze manier. In het begin moest ik veel oefenen om het zo aan te pakken, maar ik vind het heel mooi. Ik sta altijd open voor vernieuwingen.”

### En de zeven gewoonten van Covey? Wat houdt het in?

“Kinderen leren hiermee verantwoordelijk te worden over hun eigen leren, ze leren wat belangrijk is en wat ze even kunnen laten liggen. Ze maken hiervoor een ik-plan. Een andere verbetering is zichtbaar maken waar we mee bezig zijn. De planning van die dag wordt standaard opgeschreven op het bord, en er is te zien aan welke doelen wordt gewerkt. Als je groep 5 bijvoorbeeld binnenstapt, weet je: Oh, het is taaluur.”

### U vertelde dat u niet zoveel verschil merkt tussen Suriname en Nederland, omdat ook in Suriname het Nederlands voor veel kinderen de tweede taal is. Hoe wordt er gewerkt aan de taalachterstand van de kinderen?

“We gebruiken een muur om de woordenschat te stimuleren. We werken daarbij met thema's en leren de kinderen woorden die bij een thema horen. De woorden komen op de muur te staan met de betekenis erbij. Ik gebruik de woorden ook als ik iets uitleg in de les. Daarnaast maak ik regelmatig gebruik

van spreekwoorden. Op den duur zie je dat kinderen het ook gaan gebruiken. Als iets één keer wordt aangeboden beklijft het niet.”

### De wijk waar de school gevestigd is kent armoede. Hebben kinderen ook in andere opzichten een achterstand, en zo ja hoe pakt de school dit aan?

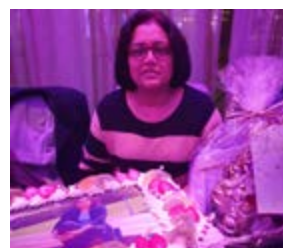
“Ik heb afgelopen jaren vooruitgang gezien, ook al zijn we gevestigd in een achterstandswijk. We zijn bezig met naschoolse activiteiten en we bieden huiswerkbegeleiding en Citotrainingen aan. Kinderen kunnen oefenen met wat ze in de klas hebben gedaan. Ook zijn er sportactiviteiten en er wordt bijvoorbeeld kookles en Engelse les gegeven. De school is in positieve zin erg veranderd. In groep 8 zijn er kinderen die naar VWO en HAVO gaan, zoals op elke andere school. We halen het landelijk gemiddelde. We zijn heel trots. Als de onderwijsinspecteur langskomt, krijgen we complimenten.”

### U heeft veel bereikt. Wat zijn uw wensen voor de toekomst?

“Ik heb afgelopen jaren alle groepen gehad. Ik geef nu les aan groep 5 en wil rustig in de middenbouw blijven. Ik ben aan het vergrijzen, ik ben niet iemand van deze tijd en ik merk dat pubers met deze tijd meewillen. Ik neem de ervaring van de bovenbouw mee, en zorg ervoor dat mijn leerlingen met een goede basis doorstromen. Iedere dag is een uitdaging, iedere dag is een andere dag.”

### Het is bijzonder dat u zo lang bij SIPOR werkt. Hoe was uw jubileum?

“Ik had het niet verwacht, maar ik ben in het zonnetje gezet door collega's. De algemeen directeur is geweest en heeft een mooie speech gegeven. Hij nam als voorbeeld dat ik na een val met hersenschudding als gevolg, weer na 2 weken op school was. Hij heeft afgelopen jaren gezien dat ik passie heb voor mijn werk. Mijn verantwoordelijkheidsgevoel is heel hoog. Het gaat om de toekomst van de kinderen. Ik vind het zo geweldig om met



ze te werken. Ik ben vorige maand 60 geworden, maar de directeur zei grappend dat ik nog 25 jaar mag blijven.” 🍀

## MUHAMMED BEYDILLI



*Mijn thuisonderwijs is best goed gegaan, maar als ik instructie kreeg van mijn ouders was het niet op onze manier of hoe ik het gewend ben.*

Soms als ik iets niet snapte of meer over wou leren, kreeg ik de instructie maar niet echt goed.

Soms moest ik online huiswerk maken. Dit was wel moeilijk voor mij, want ik ben het niet gewend om online huiswerk te maken of om online te leren.

Ik wil dit echt nooit maar echt nooit meer mee maken. Voor de rest ging het wel goed.

Nu we twee dagen in de week school hebben, begin ik weer op te warmen. Het is mij opgevallen dat ik lui en zwak ben geworden met rekenen. Maar nu ben ik blij dat de scholen over een week weer volledig open gaan. Ik vond het echt moeilijk om thuis te werken. Het is mij opgevallen dat ik meer instructie moet krijgen om het beter te begrijpen. Maar voor de rest ging het wel goed, maar dit wil ik de volgende keer niet meer meemaken.

Wat deed ik thuis?

’s Ochtend word ik wakker en dan ga ik ontbijten met mijn familie daarna ga ik een beetje naar buiten met mijn vrienden. Als ik thuiskom, ga ik een beetje met mijn broertje gamen of film kijken. Thuis was het echt saai zo saai dat het bijna interessant was. 🍀



## ONDERWIJS IN CORONATIJD

# “DOOR DE NIEUWSKRANT KONDEN DE KINDEREN ELKAAR TOCH NOG ZIEN.”

DOOR: KARLIJN SMIT

*“Alle scholen, cafés en restaurants tot en met 6 april dicht om coronavirus”, kopt NOS 15 maart op haar nieuwssite. De Ministers Bruins en Slob hebben het zojuist bekend gemaakt op een persconferentie. Het was een ingrijpende maatregel voor onze scholen. We spraken erover met docent Sara Alzubaidi van Ibn-i Sina. Hoe heeft zij het aangepakt en hoe heeft ze het ervaren? En hoe gaat het nu, nu de scholen weer voorzichtig opengaan?”*

“Ik heb school zo erg gemist, heel erg gemist, super erg gemist”, zei een leerling uit mijn klas toen ze, zij het in halve groepen, weer naar school mochten. Ik zag de tranen in haar ogen. De volgende dag zei een ander kind hetzelfde”, vertelt Ibn-i Sina-docent Sara Alzubaidi van groep 3A van. Ze moest ook kinderen afwijzen die ‘alsjeblieft een knuffel’ wilden geven. “Het is triest, echt triest.” Alzubaidi probeerde het op te lossen met luchtknuffels. Toch is het anders dan een echte. “Dat weten de kinderen ook,” zegt ze. “Kinderen willen het begrijpen, maar ze begrijpen het niet altijd. Ze weten dat ze zichzelf en de juf zo kunnen beschermen. Maar ze zijn natuurlijk heel emotioneel, staan dicht bij hun gevoel. Ze willen hun liefde aan de leerkracht tonen, en dat kan nu niet. Je ziet dan de teleurstellende blik in de ogen.” Ze vindt het emotioneel zwaar, en dat gold ook voor het thuisonderwijs afgelopen weken. “Zo ben ik. Ik geef om de kinderen. Ik miste ze. En je vraagt je af hoe het met ze gaat. Hoe gaat het lezen? Zijn ze vooruitgegaan? Doen ze hun best?”

**Het lijken me geen gemakkelijke vragen als docent. Hoe heeft u het aangepakt toen de scholen dichtgingen?**

“Ik zag het al een beetje aankomen, maar het was in het begin heel erg stressvol. Ik ben ervan geschrokken. Vooral het niet meer kunnen zien van de kinderen vond ik zwaar, want ik weet dat kinderen behoefte hebben aan contact met de juf en met elkaar. Ik vroeg mezelf af: “Hoe kan ik ondanks het gemis een positieve bijdrage leveren, zowel cognitief als pedagogisch?” Ik heb onder andere besloten om wekelijks een nieuwskrant te maken samen met de kinderen.”

**Een nieuwskrant...? Wat is erin te lezen?**

“Er zijn foto's en verhaaltjes in gepubliceerd van de kinderen. Ik heb bijvoorbeeld de opdracht gegeven om een plek te fotograferen waar ze graag werken of een boekje lezen. Ook vroeg ik om een foto van een plek waar ze graag spelen, met een verhaaltje erbij. Elke leerling die meedeed, kreeg een eigen pagina. Op deze manier konden de kinderen elkaar toch zien. Ik heb zelf ook foto's gemaakt.”

### **Wat een leuk idee. Hoe heeft u er verder voor gezorgd dat de kinderen bijbleven?**

"Ik had contact met ze via Social schools, heb instructiefilmpjes gemaakt, belde met de leerlingen, organiseerde videogesprekken via Skype, en was bereikbaar via een speciale juffenmail. Skype gebruikte ik elke vrijdag van 10 tot 12, een videogesprek met vijf leerlingen. Ik liet dan bijvoorbeeld mijn kamer zien. En we hebben ook spelletjes gedaan, zoals sprongen van 2 tellen. Ook heb ik dictee gegeven. Ik merkte dat de kinderen het fijn vonden. Ze waren gemotiveerd om online te komen."

### **En de instructiefilmpjes; hoe pakte u het aan? En waarom heeft u gekozen om zelf iets maken?**

"Er staat natuurlijk veel op internet, maar het is voor de kinderen fijn om een bekende stem te horen. Daarnaast ken ik mijn eigen kinderen, ik weet hoe ze iets begrijpen. Ik heb er goed over nagedacht hoe de instructie te geven. Ik maakte wel eens bewust een foutje, en dat zei ik van tevoren. Toen ik dit deed bij het tellen van sprongen in 2 merkten bijna alle kinderen het meteen. Ze vonden het heel grappig. Ook stelde ik vragen op zijn Dora's. Wat moet ik hier doen? Wat is de eerste stap? De kinderen gaven hardop antwoord. Dat is ook wat ik in de klas doe: vragen stellen en kinderen de ruimte geven om te antwoorden."

### **Thuis gingen ze aan de slag na uw instructies. Hoe bleef u ze stimuleren?**

"Ik heb ervoor gekozen om alles schriftelijk te doen. Één keer per twee weken konden de kinderen het huiswerk ophalen. Ik zorgde voor een gevarieerd aanbod: spelletjes, knutselen, rekenen en taal. Ik beschreef

in een gebruiksaanwijzing wat ze per dag kunnen doen, en gaf een boekje mee met klaaropdrachten voor als er tijd over is. Als er een filmpje hoorde bij een opdracht zette ik er een speciaal symbool bij. In het begin was het wel zoeken, maar daarna wende ik aan de situatie en bouwde ik een bepaald ritme op. Ouders sloten daarbij aan."

### **U vertelde dat u het zwaar vindt. Wat doet u om het vol te houden?**

"Het is een hele goede vraag. Eerlijk gezegd ben ik totaal niet met mezelf bezig. Ik ben gefocust op de kinderen, hoe het voor hen leuk te maken. Ik moet het even laten bezinken, maar ik heb eigenlijk geen tijd om na te denken over hoe ik me voel. Ik heb nu halve klassen, en ben ook bezig met de kinderen die thuis zitten. Ik merk aan mezelf dat ik geen behoefte aan administratief werk. Het groepsplan, het handelingsplan en de rapporten komen er weer aan. Daar kijk ik echt tegenop. Gelukkig wordt er nu niet echt iets aan ons gevraagd. En de school denkt aan onze veiligheid: mondkapjes, een plastic scherm en een speciale pleinwacht voor de kinderen. Het is fijn als er aan je wordt gedacht."

### **Is er iets wat u andere docenten wilt meegeven?**

"Het is belangrijk om altijd positief te blijven en te vertrouwen op Allah subhana wa ta'ala. In het begin liet ik me door het negatieve meesleuren. Ik keek elke keer hoeveel nieuwe patiënten er zijn en hoeveel mensen er zijn overleden. Op een gegeven moment heb ik het losgelaten. Hoe kan ik het aanpakken? Hoe kan ik er het beste van maken? Het is daarbij belangrijk om te doen wat voor jou persoonlijk goed voelt. Kinderen voelen dat ook." 🍃



**IBN-I SINA**

### **Moge Allah met u en uw geliefden zijn.**

Het coronavirus, wie had gedacht dat dat ons leven zo zou veranderen. Zo werd door de regering besloten om de scholen te sluiten. In eerste instantie voelde het stiekem als vakantie en vonden mijn kinderen het heerlijk om thuis te zijn. Onderwijs werd thuisonderwijs! Maar wat was dat?

Onderwijs op afstand door docenten, wat soms digitaal en soms op papier werd aangeboden. Het was nieuw voor iedereen, zowel voor docenten als voor ouders, maar iedereen deed zijn best! Als ouder heb ik mijn kinderen begeleid met hun huiswerk. Inmiddels zijn we 2 maanden verder en denk ik dat we hier gezamenlijk van hebben kunnen leren om het vooral beter te doen in het vervolg. Na een aantal weken begonnen mijn kinderen de school, de docenten, maar vooral ook hun klasgenoten te missen. Emir kreeg een grote kaart van zijn juf mee met zijn huiswerk, waar hij van moest blozen. "Beloning van mijn juf," zei Emir. Elif kreeg een kaartje thuisgestuurd van haar juf, welke ze meteen op haar bureau heeft gelegd. Deze kaartjes zijn voor Emir en Elif erg waardevol. De juf is mij niet vergeten zei Elif.

Een aantal weken voor de meivakantie kreeg mijn dochter Elif de mogelijkheid om met de juf te skypen. Dat was natuurlijk in eerste instantie een beetje raar, beeldbellen met de juf. Éénmaal de juf gezien te hebben vond ze het erg leuk. Elif had de juf zoveel te vertellen en liet meteen haar kamer zien, want nu kon dat met beeldbellen! Ze heeft de dagen afgeteld tot ze weer mocht skypen met de juf!

Ondertussen had ook de heilige maand Ramadan ons allen bereikt. Alle ouders en kinderen werden door de school verrast met een mooi Ramadan pakket. Maar de juffen en meesters hadden ook een heel leuk filmpje over de Ramadan gemaakt. De kinderen hebben hiervan genoten. Wat was het weer leuk om ze allemaal te zien! En wat een mooi gebaar!

In het Ramadanpakket zat ook een aftelkalender. Emir en Elif hebben dagelijks op de kalender gekeken en de opdrachten uitgevoerd die op de aftelkalender stonden. Zo hebben ze iedere dag een goede daad verricht, maar begon ook het aftellen voor Eid. Gelukkig kunnen ze nu weer gedeeltelijk naar school, maar het is niet hetzelfde meer op school. Na schooltijd zei Elif: "Mama, voordat het coronavirus er was, waren alle kinderen op school." Waarop Emir zei: "Ja, we gaan maar 2 dagen naar school, maar de helft van mijn klas is er niet."

Het komt allemaal goed InshAllah! Moge Allah met ons en ons geliefden zijn en onze goede daden accepteren.

Met vriendelijke groet,

**Ilknur Bas-Gerdan**

Moeder van Emir (groep 4A) en Elif (groep 1B) basisschool Ibn-iSina. 🍃

AL GHAZALI

# “AL GHAZALI ZIT ECHT IN MIJN HART”



***Jamila Amakran was 15 toen ze naar Nederland kwam en kon niet lezen en schrijven. De studietoelagen die ze hier kreeg, pakte ze met beide handen aan. Inmiddels is ze getrouwd en heeft ze drie kinderen. Haar jongste dochter verlaat binnenkort met VWO-advies Al Ghazali. Hoe ziet het leven van deze bijzondere moeder eruit, en wat is voor haar de waarde van islamitisch onderwijs?***

“Mijn vader was heel trots. De eerste islamitische basisschool in Nederland werd gebouwd in zijn straat. Hij werkte al in Nederland toen ik geboren werd en had net zijn gezin hierheen gehaald. De jongste kinderen kon hij naar Al Ghazali sturen, waaronder mijn nu 39-jarige zusje. Inmiddels zitten haar kinderen ook op deze basisschool, net als mijn jongste dochter.”

“Zelf heb ik nooit op Al Ghazali gezeten. In Marokko ging ik niet naar school, dus ik startte in Nederland op een schakelschool waar ik alles moest leren als 15-jarige. Lezen, schrijven, rekenen. Ik dacht: ‘Dit is mijn kans. Ik wil die met beide handen aanpakken.’ Ik ben mijn vader heel erg dankbaar. Ik weet zeker dat ons leven in Marokko heel anders was geweest.”

### **Geknokt**

“Aan de gezinshereniging gaat een lang verhaal vooraf. Mijn opa, de vader van mijn vader, is op heel jonge leeftijd overleden. Mijn vader heeft moeten knokken voor zijn moeder, broers en zussen. In zijn eentje vertrok hij naar Nederland om geld te verdienen voor de hele familie. Als je hoort hoe hij hier gekomen is... Afschuwelijk. Hij heeft lang gelopen van het ene land

naar het andere land, is door honden achternagezeten. Hij heeft ons pas naar Nederland gehaald toen zijn broers en zussen een eigen huis en gezin hadden.”

“Ik woonde al die tijd dus in Marokko. Ik heb best een moeilijke tijd gehad. Als albino heb ik een andere kleur en ben ik slechtziend. Dat is lastig in die maatschappij. Ik werd veel gepest en had daardoor geen positief zelfbeeld. Ook had ik geen toekomstperspectief. Ik groeide op in een afgelegen dorp, en het was niet verstandig om als meisje ver te reizen naar de basisschool in de stad. Ik wist toen overigens niet dat ik albino was. Ik dacht dat ik kon zien zoals anderen.”

### **Groot en anders**

“Toen ik in Nederland aankwam was alles heel vreemd, heel groot, heel anders. Ik heb eraan moeten wennen. Ik heb na de schakelschool de opleiding Medewerker administratie afgerond en ben aangenomen door Humanitas waar ik stage liep. Van telefoniste ben ik opgeklimmen naar budgetbeheerder. Met de wil van Allah is het gelukt, alhamdulillah.”

“Makkelijk had ik het niet. Ik ben depressief geweest toen ik erachter kwam dat ik albino was. Mijn zusjes die ook albino zijn kregen

vanuit de School voor blinden en slechtzienden ondersteuning aangeboden. Alles werd op Al Ghazali voor hen vergroot en ze zaten vooraan in de klas. De gezinscoach van mijn zusjes vroeg zich af 'Hey, hoe gaat het met jou?'. Er werd vastgesteld dat ik voor ongeveer 15 procent zie. Het was een klap in mijn gezicht. Ik begon me te beseffen dat ik anders was dan anderen. Dat was heel moeilijk."

"In het begin had ik weinig zelfvertrouwen door wat mensen me vanaf jonge leeftijd hebben aangepreft. Ik vond het moeilijk om te trouwen. En toen ik op mijn 23e trouwde met mijn man, bij wiens familie ik veel warmte voelde, wilde ik geen kinderen. Ik wilde niet dat zij zouden meemaken wat ik heb meegemaakt. Maar mijn man was ervan overtuigd dat wij onze kinderen

Ze heeft het bij Al Ghazali echt getroffen met juffrouwen die het beste uit haar wisten te halen

iets anders kunnen meegeven als ze albino zijn. Gelukkig hebben we drie gezonde kinderen gekregen."

### Al Ghazali

"Mijn oudste dochter is 17, mijn jongste dochter is 12 en mijn zoon is 10. Mijn dochters hebben beide tot en met groep 8 op Al Ghazali gezeten. Ik zag dat mijn zusjes en broertjes er jaren geleden met goede niveaus de school verlieten, maar toch hoorde ik veel negatieve geluiden in de wijk, het zou geen goede school zijn. Wij hebben als moslims snel de neiging om iets neer te halen. Ik heb geen idee waarom. Ik vind ik het altijd belangrijk om zelf op onderzoek uit te gaan. Islamitische basisscholen doen het goed."

"Spijt heb ik er niet van gehad. Mijn oudste dochter heeft een toptijd

gehad. Ze vond het echt heel leuk en is met havo-advies naar de middelbare school gegaan. Ook mijn jongste Naoul heeft het naar haar zin. Ze heeft vwo-advies gekregen en gaat naar de middelbare school waar ze in de talentenklas heeft gezeten." "Of Naoul zich anders had ontwikkeld op een openbare school weet ik niet. Ze heeft het bij Al Ghazali echt getroffen met juffrouwen die het beste uit haar wisten te halen. Juffrouw Iman, hoe ze met haar omgaat, mashAllah. Ze biedt haar taken aan om haar meer naar de voorgrond te doen treden. Mijn dochter zit bijvoorbeeld in de leerlingenraad en bemiddelt als mediator bij conflicten. Het doet haar echt goed."

### Samenhangigheid

"Mijn zoontje zit helaas niet meer op Al Ghazali. Toen hij in groep 3 zat waren er twee klassen met ongeveer 15 leerlingen, maar deze klassen zijn samengevoegd. Er zaten best veel jongens in en ook leerlingen met leerproblemen. De onderwijsassistent die was beloofd had niet zoveel tijd voor zijn klas. Ik merkte dat het voor mijn zoontje geen fijne sfeer was, en ik heb hem overgeplaatst naar een andere school. Het was een lastige keuze, maar de groep paste gewoon niet bij hem."

"Al Ghazali zit echt nog in mijn hart. Docenten vragen steeds hoe het gaat met mijn zoon, en ze zeggen dat hij altijd welkom is om terug te komen. Ook weten ze dat ze altijd beroep op mij kunnen doen. De islam zorgt voor begrip en samenhangigheid."

"Het geloof is voor mij de belangrijkste reden geweest om te kiezen voor Al Ghazali. Ik vind het prachtig dat kinderen de islamitische basishoudingen meekrijgen. Salat, reinheid, de ramadan, de bedevaart; het komt elk jaar terug. Tuurlijk geef je het ook mee vanuit huis, maar nu is het dubbel. Ik hoop dat het dubbel zo hard aankomt bij de kinderen, dat het bijblijft in de rest van hun leven. Dat is belangrijker dan hoge scores op school." 🍌

## AL GHAZALI



**De Nationale Voorleeswedstrijd is de spannendste leesbevorderingscampagne voor groep 7 & 8. Kinderen leren veel van elkaar en het wedstrijdelement is heel aansprekend. De plezierige spanning én het enthousiasme van de supporters maken de wedstrijd onvergetelijk voor leerlingen.**

Op woensdag 5 februari was de voorronde van de Nationale Voorleeswedstrijd in bibliotheek Delfshaven. Soulaina had vooraf geoefend en wat wás het een genot om naar haar te luisteren! Soulaina nam ons mee in de avonturen en mysteries van haar boek. Is het niet fantastisch dat Soulaina uit groep 7A zich schoolkampioen mag noemen en Al Ghazali op 11 maart in de regio Rotterdam verder heeft vertegenwoordigd? Met dank ook aan juf Nadia de Bie.

Ze is een ware boekenwurm, die alle aanwezigen heeft verteld dat al dat spannends gewoon in de bibliotheek te lenen is. Ze was, zoals de jury zei: "Een ware ambassadeur voor de lol van het lezen." Ook al ben je niet door naar de provinciale finale, we zijn super trots op jou! Je hebt het heel goed gedaan! Ook de klasgenoten hebben haar enorm aangemoedigd!

### Onze aanpak op Al-Ghazali

"Zorg in School wordt uitgebreid. De Al Ghazali school is in Delfshaven de school waarin een ideale situatie wordt gecreëerd als pilot voor de samenwerking tussen de zorg en het onderwijs". Dit is een mooi citaat van de directeur van passend primair onderwijs (PPO) Michiel Minderhoud, die Al-Ghazali deze mooie kans gunt om alle kinderen de zorg te geven die zij nodig hebben.

Zo zijn wij vanaf februari 2020 gestart met een gedragsspecialist die voor vier dagdelen op school zal zijn om de leerkrachten te ondersteunen binnen en buiten de groep.

Met deze unieke kans wil PPO de komende vier schooljaren aan heel Rotterdam en Nederland laten zien dat de zorg in korte lijnen aangeboden kan worden.

Wij voelen ons bevoorrecht dat de PPO de kwaliteit van Al-Ghazali ziet en erkent en de school hierin ondersteunt om deze kwaliteit te waarborgen.

Wij zijn trots op onze kinderen!



## **SIPOR**

Paradijsplein 1,  
3034 SL Rotterdam  
Tel: 010 - 495 15 80

# COLOFON

## **REDACTIE EN CONTENT**

**Asma Claassen**

*Expert Onderwijs en Identiteit ISBO*  
a.claassen@deisbo.nl

## **EINDREDACTIE**

**Cihan Gerdan**

*Algemeen directeur SIPOR scholen*  
c.gerdan@sipor.nl

## **VORMGEVING**

**Sjoerd Claassen**

vormgeving@deisbo.nl

## **AUTEURS**

Karlijn Smit (interviews en verslagen)  
Alaaddin Durmus  
Ilknur Bas-Gerdan  
Adam Bakour  
Muhammed Beydilli

## **MET DANK AAN**

Anita Bouchtoubi  
Sara Alzubaidi  
Rosita Sewradj  
Jamila Amakran