



# SIPOR NIEUWS

NIEUWSBRIEF 3 | 3E KWARTAAL 2020



## Onze scholen:

IBS Al-Ghazali  
IBS Ibn-i Sina  
IBS Ikra  
IBS Noen  
IBS Risala  
IBS Isra

## Op grond van de Koran heeft SIPOR vijf waarden hoog in haar vaandel staan:

- Godsbesef / Taqwa (vroomheid)
- Oprechtheid
- Solidariteit
- Professionaliteit
- Toekomstgericht

## ASSALAMU ALAYKUM,

*Beste ouders, personeel en vrienden van SIPOR,*



De scholen hebben alles op alles gezet om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen.

**D**it is alweer de derde editie van de SIPOR Nieuwsbrief. Er is zoals u ongetwijfeld gemerkt heeft ontzettend veel gebeurd sinds de vorige nieuwsbrief verscheen. De scholen hebben het fantastisch goed gedaan in deze uitdagende tijd van Corona. Ze hebben alles op alles gezet om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen. Ze hebben ervoor gezorgd dat alle leerlingen de beschikking hebben over een laptop, ze hebben alle ouders goed geïnstrueerd en waar nodig hebben ze gezorgd voor hard copy's van het materiaal als ouders niet goed overweg kunnen met de laptops, moeite hebben met inloggen enzovoort. We merken in de praktijk dat thuisonderwijs echter geen goed middel is om onderwijs te geven, zeker als beide ouders werken of met meer kleine kinderen op een kleine ruimte wonen.

Ouders kunnen dan wel goede pedagogen zijn en sterk zijn in het opvoeden van hun kinderen, het zijn geen leerkrachten. Daardoor lopen de kinderen het risico achterstanden op te lopen. Voor dit moment is het te doen, maar we hopen natuurlijk dat we geen nieuwe Lockdown krijgen. Alle ouders hebben enkele weken geleden een brief van ons gekregen, dat als deze situatie nog lang voortduurt, en de overheid komt weer met een aanscherping van de maatregelen, waardoor de scholen dicht moeten, dat wij dan wij geen onderwijs kunnen meer garanderen. Wij hopen dat alle ouders deze brief goed gelezen hebben. Het benaderen van de ouders was een actie van alle schoolbesturen en kinderdagverblijven in Rotterdam, omdat zij naast het reguliere ziekteverzuim de ziekmeldingen en quarantainemaatregelen die er nu bij zijn gekomen niet

meer kunnen opvangen als de situatie verergert. In de geschiedenis van SIPOR hebben we nog nooit eerder meegemaakt dat we klassen naar huis hebben moeten sturen. Dat geeft wel aan hoe ernstig de situatie nu is. Er komen bijna dagelijks een of twee besmettingen van leerkrachten bij op onze scholen. Ieder geval moet gemeld worden bij het RIVM en vervolgens moet met de GGD per situatie overlegd worden hoe we verder moeten handelen. Meer dan dat kunnen we niet doen.

Alhamdulillah is het nog niet zo ver en in sha Allah zal het ook niet zo ver komen. In de tussentijd doen wij ons best om kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden aan alle leerlingen van onze scholen. Dat is het personeel van SIPOR zeker toevertrouwd!

**Cihan Gerdan**

Voorzitter College van Bestuur.

# ISBO BOEKENBON

Volg ons op:

f /moslimvandaag  
@ /de\_isbo  
@ /islamitischekinderboeken

## € 10,- korting

Bij een bestelling van € 50,- of meer!

## Geen verzendkosten

bij een bestelling van €25 of meer!

BOEKENWINKEL



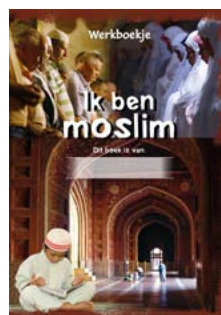
BEZOEK ONZE WEBSHOP ► [DEISBO.NL/BOEKENWINKEL](https://deisbo.nl/boekenwinkel)



€29,<sup>95</sup>

### DE EDELE KORAN

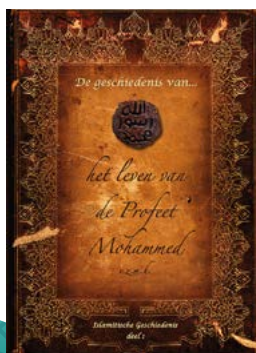
De vertaling van de [interpretatie van] Koran die tot stand is gekomen onder leiding van ustadh Sofyan Siregar is veruit de meest bekende in het Nederlandse taalgebied. Hij heeft met de interpretatie van de betekenis van de Koran voor vele moslims begrijpelijk gemaakt. De Edele Koran heeft vele mensen naar de islam geleid en velen zijn door het lezen ervan de islam gaan praktiseren.



€ 5,-

### IK BEN EEN MOSLIM

Dit 53 pagina's tellende kleurrijke werkboek is een echte aanrader voor elk moslimkind. Alle basisprincipes van de islam (de zes geloofspunten, identiteit van een moslim, dankbaarheid, gehoorzaamheid aan Allah, halal en haram, de vijf zuilen, de woedoe en de islamitische feesten) worden er op voor kinderen aantrekkelijke wijze in besproken. Boordevol liedjes, versjes, spelletjes en leuke opdrachten.



€ 17,<sup>50</sup>

### DE GESCHIEDENIS VAN HET LEVEN VAN DE PROFEET MOHAMMED (V.Z.M.H.)

12 prachtig geïllustreerde hoofdstukken met vragen en opdrachten! Om voor te lezen geschikt vanaf groep 5, als geschiedenis-methode vanaf groep 7. Ook zeer bruikbaar tijdens de godsdienstlessen of ter voorbereiding op de islamitische kenniswedstrijd.



€ 5,-

### DE OFFERWEEK

Geïllustreerd werkboekje over de periode van de bedevaart naar Mekka en alle verhalen die daarbij horen. Het boekje bevat nu 20 pagina's met niet alleen informatie over het offeren tijdens de offerweek, maar ook alle Hadj-onderdelen worden uitgelegd. Het werkboekje bevat veel en aantrekkelijk illustratiemateriaal, uitdagende opdrachten en spelletjes voor kinderen in de basisschoolleeftijd (groep 4-6).



# INHOUD



## < KINDERBOEKENWEEK AL GHAZALI

Op 30 september 2020 vond op IBS Al Ghazali de aftrap plaats van de Nationale Kinderboekenweek.

Dit jaar was het thema van de Kinderboekenweek 'En toen', waarmee de kinderen op reis genomen werden, terug in de tijd.



## < REGIEGROEP 3.0

Al Ghazali geeft het goede voorbeeld

Wij vinden het belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de school en dat er een goede communicatie plaatsvindt tussen de ouders, de school en de leerlingen, of dat nu gaat om onderwijsinhoudelijke of organisatorische zaken.



## ^ "SCHOOLVAKANTIES DUREN MIJN ZON TE LANG"

Een interview met Linda Seddiki

Er is de afgelopen jaren veel veranderd en de kwaliteit van het onderwijs is erop vooruitgegaan. Haar zoon Ahmad heeft het naar zijn zin.



## < DE LEERLINGENRAAD VAN AL GHAZALI STELT ZICH VOOR

Sara en Soulaina zijn 2 leerlingen die al voor de tweede termijn in de leerlingenraad zitten. Een interview met hen en de andere leerlingen van de leerlingenraad samen met de coördinator van de leerlingenraad van al Ghazali, juf Imane Lamnaouar.



## ^ SPORTCLINICS PAARDRIJDEN

De leerlingen van groep 3 en 4 hebben hun eerste kennismaking gehad met de manege en met paardrijden. Bij aankomst van de manege konden de leerlingen echt niet meer stilstaan van enthousiasme!



## < VAKANTIESCHOOL"

De leerlingen van basisschool Ibn-1 Sina hebben weer een leerzame vakantieschool achter de rug.

Ter afsluiting van de vakantieschool zijn ze gedoken in de middeleeuwen in het park Archeon! Ze stapten midden in de geschiedenis en ontdekten hoe het er vroeger aan toe ging.



HEEFT U NOG EEN LEUK NIEUWTJE VANUIT OF OVER DE SIPOR-SCHOLEN?

Mail het naar: a.claassen@deisbo.nl, dan zorgen wij ervoor dat het in de volgende SIPOR-Nieuwsbrief geplaatst wordt!

.... EN MEER

## RISALA

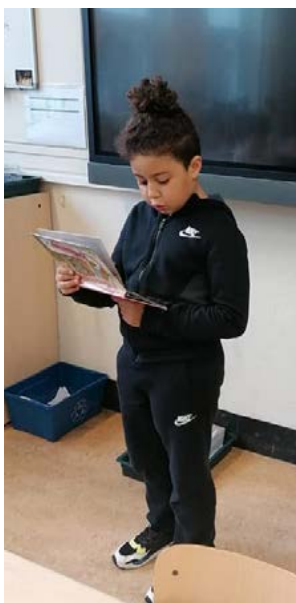
### WIST-U-DAT...

De Kinderboekenweek ook op de Risala leefde? Leerkrachten deden supergoed hun best om het thema van dit jaar te laten leven in de klas. De coördinatoren en de directeur hebben elke ochtend voorgelezen. Groep 5 is goed bezig geweest met hun eigen stamboom. Een rijke geschiedenis onder onze Risala leerlingen.



Wij namen tijdens de Kinderboekenweek onze identiteit mee in het thema 'En Toen...!'. De juffen en meesters namen hun leerlingen terug in de tijd door het scheppingsverhaal voor te lezen. Onze talentvolle leerlingen maakten er mooie tekeningen van.

Ook in groep 5c werd er goed en rustig voorgelezen tijdens de Kinderboekenweek!



## AL GHAZALI



# REGIEGROEP 3.0

## AL GHAZALI GEEFT HET GOEDE VOORBEELD

DOOR: ASMA CLAASSEN

"Ik ben **Saliha Akbulut**, moeder van een dochter in groep 8 en een zoontje in groep 5. Wij zijn ooit met de regiegroep begonnen na een samenwerkingsdag. Inmiddels zijn we van regiegroep 1.0 via regiegroep 2.0 in de derde fase, regiegroep 3.0 beland. Er zijn externen bij betrokken geweest om de regiegroep op te zetten en deze naar een hoger niveau te tillen. We zijn in de afgelopen periode dus best aardig gevorderd en hebben onze doelen en activiteiten in de loop van de tijd steeds meer uitgebreid en verbeterd. Wij zijn de eerste islamitische basisschool die op deze manier werkt en hopen hiermee een good practice te kunnen leveren aan andere scholen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de school en dat er een goede communicatie plaatsvindt tussen de ouders, de school en de leerlingen, of dat nu gaat om onderwijsinhoudelijke of organisatorische zaken. Als ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt, komt dat automatisch ook ten goede van de leerlingen. Zij kunnen met hun vragen over schoolse zaken dan ook gemakkelijk bij hun ouders terecht. Dat is de reden dat de regiegroep in het leven is geroepen.

De regiegroep bestaat ongeveer uit tien leden, maar de samenstelling wisselt steeds. We letten er wel op dat de groep zo divers mogelijk is, zodat iedereen zich thuis en welkom voelt. Er komen regelmatig nieuwe ouders bij, zowel vaders als moeders, en andere ouders gaan weg, bijvoorbeeld

wegens zwangerschap of doordat zij geen kinderen meer bij ons op school hebben. Naast ouders zitten ook de directeur van de school en enkele leerkrachten in de regiegroep. Samen geven we workshops over verschillende thema's.

Voordat de Coronacrisis uitbrak waren wij met de regiegroep al druk bezig de communicatie tussen ouders en school te verbeteren. Zo hebben wij verschillende apps geïntroduceerd om de communicatie te bevorderen, zoals Social Schools. Via deze app kunnen ouders gemakkelijk in contact komen met de leerkrachten, de IB-er of de bouwcoördinator.

Tijdens de Lock Down hebben wij als ouders erg veel gehad aan Social Schools, omdat er geen mogelijkheid meer was voor fysieke ontmoetingen met de leerkrachten. Je kon niet zomaar meer de school binnenlopen om iets te vragen of om een praatje te maken over je kind. Voorheen kon dit bij het wegbrengen trouwens sowieso alleen bij de kleuters, maar bij het ophalen van onze kinderen hadden we wel altijd even contact. Dat kon nu niet meer.

Social Schools bood een goede uitkomst om huiswerk en werkjes van de kinderen met elkaar uit te wisselen. Het duurde wel even voordat alle ouders ingelogd waren, maar inmiddels zijn alle ouders op een enkeling na aangesloten. De school heeft voor gezinnen die geen beschikking hadden over een laptop een laptop kunnen regelen. Als ouders niet zijn aangesloten komt dat voornamelijk doordat zij niet weten hoe zij ermee om moeten gaan.

Als ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt, komt dat automatisch ook ten goede van de leerlingen.

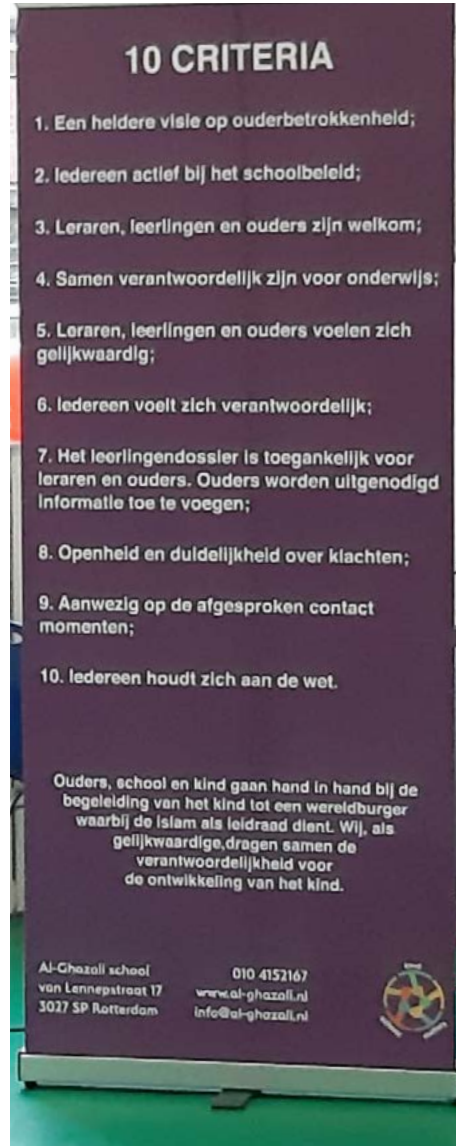
**Kunt u een concreet voorbeeld geven van een project dat door de regiegroep is opgepakt?**

Voor de Corona-tijd heeft de regiegroep samen met 2 leerkrachten een workshop gegeven over de methode Leefstijl, zodat de ouders weten hoe er op school aandacht besteed wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe zij daar thuis bij aan kunnen sluiten. Ik vind het persoonlijk heel belangrijk dat ouders de gevoelens van kinderen kunnen duiden en dat zij weten hoe ze hiermee om moeten gaan.

De ouders van de regiegroep sluiten aan bij verschillende werkgroepen. Zo sluit er een ouder aan bij de identiteitswerkgroep, een bij de de bibliotheekwerkgroep, een bij de de Leefstijlgroep en ga zo maar door. Op deze manier blijft de hele regiegroep goed op de hoogte van alle activiteiten die in de hele breedte op school plaatsvinden. Wij worden tijdens deze werkgroepoverleggen in de gelegenheid gesteld om mee te denken over de inhoud of het proces. Het is een prettig gevoel dat de school ervoor open staat dat ouders mogen meedenken.

**Hoeveel ouders worden bereikt door de regiegroep?**

Wij hebben vanuit de regiegroep geregeld dat iedere groep 2 klassenouders hebben. Door het klassenouders te noemen en deze ouders mondeling te benaderen hebben wij de drempel laag gehouden voor ouders om actief te worden op school. Voor sommige ouders is het een te grote stap om actief te worden binnen de regiegroep, maar vinden het wel heel leuk om als klassenouders de leerkracht te helpen. Bij de onderbouw helpen deze klassenouders bijvoorbeeld tijdens de gymles met aan- en uitkleden, fruit schillen enzovoort. Bij de bovenbouw helpen de ouders toezicht houden tijdens het gebed.



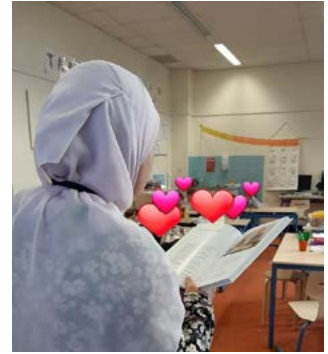
We kunnen met trots stellen dat we vanuit de regiegroep, vooral dankzij de inzet van Social Schools, bijna 95% van alle ouders weten te bereiken.

Mocht u belangstelling hebben voor deelname aan de regiegroep, dan kunt u zich hiervoor aanmelden bij Saliha Akbulut of een van de andere regiegroepleden. 🍃

**RISALA**

**WIST-U-DAT...**

Juf Najat heeft ook voorgelezen.



🍃 Jammer dat de Kinderboekenweek alweer is afgelopen!

De geschiedenis werd door middel van mooie tekeningen en voorwerpen herleefd in heel het schoolgebouw.

De meeste kinderen kregen de opdracht om een babyfoto mee te nemen en vonden elkaar erg schattig.

🍃 Wij hopen dat de leerlingen met volle vreugde blijven ontdekken en opzoek blijven gaan naar hun geschiedenis!



🍃 Op 13 november kwam Rotterdamse Academie Anne bij ons langs voor een leuke Crea activiteit! Met een tol, ook wel bekend als beyblade, kunnen kinderen minutenlang lol hebben.

De kinderen van groep 5 en 6 hebben zelf een tol in elkaar gezet!





# KINDERBOEKENWEEK BIJ AL GHAZALI

DOOR: ASMA CLAASSEN

AL GHAZALI

*Op 30 september 2020 vond op IBS Al Ghazali de aftrap plaats van de Nationale Kinderboekenweek. Dit jaar was het thema van de Kinderboekenweek 'En toen', waarmee de kinderen op reis genomen werden, terug in de tijd. Door hun fantasie en hun nieuwsgierigheid te prikkelen met prachtige waargebeurde verhalen en personages uit het verleden werden kinderen uitgedaagd om vaker een boek te pakken en zich al lezend een weg door de Oudheid te banen.*

**O**p Al Ghazali werd dit thema op een wel heel bijzondere manier aangepakt. De werkgroep onder leiding van Latifa el Hadioui bereidde fantastische activiteiten voor, waarbij belangrijke historische figuren uit zowel de Nederlandse als de islamitische geschiedenis een hoofdrol speelden.

Ik sprak met werkgroepcoördinator **Latifa el Hadioui** over de totstandkoming en de uitvoering van het project.

## **Hoe zijn jullie op het idee gekomen van de activiteiten die zijn uitgevoerd tijdens de Kinderboekenweek?**

Latifa: We zijn met de werkgroep Kinderboekenweek bij elkaar gekomen om te sparren over het thema 'En toen...'. Het was een thema dat bij de collega's direct allerlei ideeën naar boven deed borrelen. Besloten werd om tijdens de opening enkele bekende figuranten te vragen bepaalde historische personages uit te beelden. Er werden lessen voorbereid over deze personages, zodat de leerlingen vooraf waren voorbereid. Zowel de Nederlandse als

de islamitische geschiedenis kent veel interessante historische figuren die tot de verbeelding zouden spreken bij de kinderen. Het hoofdpersonage moest natuurlijk worden de naamgever van de school, Imam AL Ghazali. Daarnaast kregen ook Hugo de Groot en Aletta Jacobs een prominente rol. Bram Legerstee werd uitgenodigd om met een aantal leerlingen van groep 7 en 8 een toneelstuk voor over Willem van Oranje voor te bereiden, dat aan de groepen 5-8 zou worden opgevoerd. Daarnaast werden enkele schrijvers uitgenodigd om tijdens de Nationale Kinderboekenweek voor te lezen uit eigen werk of iets te vertellen over hun beroep, waaronder Samira Ibrahim, Ibrahim Sbaa, Azmi Latif, Dean Bowen en Dave Asberg. Dave Asberg zou iets komen vertellen over de groene tuinen van Jantje Beton, maar vanwege de Corona-omstandigheden moesten zowel hij als Dean Bowen helaas verstek laten gaan.

Gelukkig waren de volgende schrijvers wel aanwezig. Kinderboekenschrijfster Azmi Latif las in de groepen 1 en 2 voor uit eigen werk. Samira Ibrahim

De werkgroep onder leiding van Latifa el Hadioui bereidde fantastische activiteiten voor, waarbij belangrijke historische figuren uit zowel de Nederlandse als de islamitische geschiedenis een hoofdrol speelden.

vertelde in het tot theater omgetoverde speellokaal spannende verhalen uit de geschiedenis aan de groepen 3 en 4. Ibrahim Sbaa vertelde aan de groepen 5-8 over de rijke geschiedenis van Al Andalous.

## **Waren er ook ouders aanwezig tijdens de activiteiten?**

Vanwege de Coronamaatregelen mochten er helaas niet veel ouders aanwezig zijn, maar van de ouders die er wel waren kregen we hele leuke reacties. Bij het verhaal van Hugo de Groot hadden we bijvoorbeeld de beroemde boekenkist in de klas gehaald waarmee hij uit het Muider slot was ontsnapt. Ouders waren heel betrokken en probeerden uit of ze zelf ook in de kist pasten.

## **Is het voor herhaling vatbaar? Gaan jullie het opnemen in jullie jaarlijkse programma als onderdeel van de geschiedenis- of burgerschapslessen?**

Het was inderdaad zo leuk dat we het op een ander moment misschien wel vaker zouden kunnen organiseren, maar dan weer met andere figuranten. Het leukste vond ik de combinatie van beroemde historische figuren uit de Nederlandse en de islamitische geschiedenis. 🍀

# DE LEERLINGEN- RAAD VAN AL GHAZALI STELT ZICH VOOR

DOOR: KARLIJN SMIT

*Sara en Soulaina zijn 2 leerlingen die al voor de tweede termijn in de leerlingenraad zitten. Ik interviewde hen en de andere leerlingen van de leerlingenraad samen met de coördinator van de leerlingenraad van al Ghazali, juf Imane Lamnaouar. Ik stelde hen de volgende 10 vragen, waar zij op professionele wijze antwoord op gaven.*



## Kun je je kort voorstellen? (naam, leeftijd, groep, waarom je in de leerlingenraad wilde)

**Sarah:** "Ik ben Sarah, ik ben 11 jaar en zit in groep 8. Ik zit in de leerlingenraad omdat het me altijd al heel interessant leek en ik vind het gewoon erg leuk."

**Soulaina:** "Ik ben Soulaina, ik ben 11 jaar en zit in groep 8. De reden dat ik in de leerlingenraad zit is dat ik het fijn vind om de leerlingen te vertegenwoordigen. Ik wil de school graag leuker maken, zodat de leerlingen zin hebben om naar school te gaan."

**Oumaima:** "Ik ben Oumaima el Arkoubi. Ik zit in groep 7. Ik ben 10 jaar en ik wou graag in de leerlingenraad omdat ik veel aan de school wilde veranderen. Net als Soulaina wil ik dat de kinderen het fijn vinden op school. Ik wil dat zij zich veilig voelen en dat zij nooit huilend naar huis gaan."

**Amin:** "Ik ben Amin, ik ben 11 jaar oud, ik zit in groep 8 en ik wilde altijd al in de

leerlingenraad, omdat ik goede ideeën heb en creatief ben."

**Zinab:** "Ik ben Zinab Pezal, ik ben 11 jaar en ik zit in groep 8a. Ik wilde altijd al in de leerlingenraad omdat ik graag andere kinderen wilde leren kennen en ik vond het altijd al leuk. En ik wilde de school altijd al leuker en beter maken."

**Rabia:** "Ik ben Rabia, ik ben 10 jaar en ik zit in groep 7. Ik hou van plannen en ik wilde graag een verandering brengen aan de school en het buitenspelen."

**Youssra:** "Ik ben Youssra Idrissi, ik ben 9 jaar oud en ik zit in groep 6. Ik zit in de leerlingenraad omdat ik wil dat de leerlingen veiliger naar huis kunnen en omdat ik veel zelfvertrouwen heb."

**Juf Imane** voegt er trots aan toe: "Youssra is het jongste lid van de leerlingenraad, ma sha Allah!"

**Ikram:** "Assalamu alaykum, ik ben Ikram. Ik ben 11 jaar oud en ik zit in groep 8. Ik wilde graag in de leerlingenraad omdat ik vanaf groep

Soulaina: "We hebben ervan geleerd en we hebben de uitkomsten naar de directrice gestuurd, zodat zij weet waar zij de volgende keer beter om moet letten."

6 af aan al van de juffen hoor dat ik in de leerlingenraad zou moeten zitten, omdat ik veel zelfvertrouwen heb en goed kan presenteren. Ik wilde graag een paar dingen veranderen aan deze school. Daarnaast ben ik ook mediator. Als kinderen ruzie hebben probeer ik hen weer nader tot elkaar te brengen en zo het probleem op te lossen."

>>>

### Wat doet de leerlingenraad zoal? Wat is jouw rol?

**Sarah:** "De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van de school. Ze willen bijvoorbeeld dat de kinderen zich veilig voelen op school. Daarvoor hebben wij ook een WMK-lijst die de kinderen kunnen invullen. Daarop staan vragen over hoe een kind zich voelt en of hij zich veilig voelt op school. We doen dat dit jaar voor het eerst. De ingevulde vragenlijsten moeten nog geanalyseerd worden, dus we weten nog niet wat de uitkomst is. Aan de hand van de antwoorden willen wij ervoor gaan zorgen dat de kinderen zich nog veiliger gaan voelen op school. Mijn rol bij de leerlingenraad is dat ik contacten onderhoud met externen. Ik benader bijvoorbeeld mensen zoals u en Jong 010, een wijkkrant voor en door jongeren in onze buurt. Daarnaast ontvang ik ook gasten die zijn uitgenodigd voor activiteiten hier op school."

**Juf Imane voegt toe:** "Sarah stelt ook mailtjes op voor externen, bijvoorbeeld om ze uit te nodigen voor bepaalde activiteiten. Zij en de andere leerlingen van de leerlingenraad krijgen hier speciale lessen over hoe zij dit het beste kunnen doen."

**Sarah en Soulaina:** "Ja, die lessen geeft de juf!"

**Amin:** "Ik woon soms ook vergaderingen en werkgroepen bij als er zaken besproken worden waarbij de leerlingen betrokken zijn, zoals bij bepaalde activiteiten."

**Oumaima:** "Ikram en ik doen alles samen. Wij nemen contact op met de kinderen en vragen om hun ideeën en zo. Die gaan we dan proberen uit te voeren."

**Ikram:** "Ja, wij gaan samen langs de klassen, ook omdat ik mediator ben. Wij houden de leerlingen op de hoogte als er nieuwtjes zijn en vertellen dat ze



bij ons terecht kunnen als ze vragen hebben of met iets zitten. Ik ben al 3 jaar mediator. Om dat te worden heb ik een cursus gevolgd bij juffrouw Najat, de vertrouwenspersoon op onze school."

### Kun je iets vertellen over hoe de ideeën voor de Kinderboekenweek zijn ontstaan?

**Oumaima:** De ideeën voor de kinderboekenweek zijn ontstaan tijdens de vergadering. Ikram, Amin (dat is mijn broer), Youssra en ik waren tijdens die vergadering aanwezig. Tijdens de vergadering popten de ideeën vanzelf omhoog. We vulden elkaar steeds aan en toen hebben we dat uitgewerkt in een plan.

### Welke ideeën heeft de leerlingenraad verzonnen?

**Ikram:** "Nou, bijvoorbeeld, normaal gesproken opent de godsdienstleerkracht altijd de dag met een Doe`a, maar wij vonden dat een leerling dat ook best zou kunnen doen. Daar was iedereen het mee eens."

**Amin:** "We hadden wel veel ideeën, maar jammer genoeg kwamen we er te laat mee, waardoor niet alle ideeën niet konden worden uitgewerkt."

**Soulaina:** "We hebben de werkgroep later wel een mailtje gestuurd dat ze het ons voortaan minstens 4 weken van tevoren moeten laten weten als wij met ideeën moeten komen."

De leerlingen pakken het dus

Soulaina: "Er kwam ook een gast die ons kwam vertellen over de islamitische geschiedenis in Europa. Dat was Ibrahim Sbaa. Hij vertelde dat de moslims heel veel hebben uitgevonden. Dat heeft ons erg geïnspireerd."

professioneel aan: net als een mini-MR geven ze duidelijk en netjes aan wat hun verwachtingen zijn!

**Ikram:** "We hadden het idee om een schatkaart te maken als een soort speurtocht. Maar omdat we hier te laat mee begonnen waren kon dit helaas niet doorgaan."

**Amin:** "We hadden ook ideeën voor andere activiteiten als leeswedstrijden en spelwedstrijden, maar dat kon ook niet doorgaan vanwege de Coronamaatregelen en omdat we te laat waren."

### Welk personage sprak jullie het meeste aan? Waarom?

**Zineb:** "Mijn favoriete personage was



Aletta Jacobs, omdat zij mij het meest aansprak, want het was een dappere en moedige vrouw. Ze kwam bij ons langs en we kregen heel veel leuke en educatieve opdrachten van haar. We hebben ook zelfgemaakte citaten over vrouwenrechten opgeschreven."

**Ikram:** "Mag ik er een zeggen? Ik had opgeschreven: 'Everything that God made is worth the same.' Dat betekent: 'Alles wat Allah (s.w.t.) gemaakt heeft is evenveel waard.' Dus jongens mogen niet meer dan meisjes en meisjes mogen ook niet meer dan jongens."

Zineb: "Mijn citaat was: 'Een man is niet beter dan een vrouw en een vrouw is niet beter dan een man.' Dus iedereen is gelijk."

**Soulaina:** "Tijdens de opening van de Kinderboekenweek was er ook een vergadering. Die is toen opgenomen en op de website van Al Ghazali geplaatst."

### Wat was het leukste wat je hebt meegemaakt tijdens de Kinderboekenweek?

**Amin:** "Dat waren toch de gastlessen. Het personage dat mij het meeste aansprak was die van Al Ghazali. Die werd gespeeld door meester Suat. Ik was vooral erg benieuwd naar wat de oorsprong was van de naam van de school, Al Ghazali, en wat er zich in die tijd heeft afgespeeld."

**Ikram:** "Ik vond het toneelstukje eigenlijk wel het leukst, omdat ze daar op een leuke manier hebben uitgebeeld wat zich in de tijd van Willem van Oranje heeft afgespeeld. Op deze manier kunnen we het verhaal gemakkelijk onthouden."

### Heb je veel geleerd tijdens de Kinderboekenweek?

**Rabia:** "Ik heb geleerd dat de moslims in Europa heel veel hebben uitgevonden zoals vliegtuigen, zeep en klokken."

**Ikram:** "Ik heb vooral geleerd van

de fouten die we gemaakt hebben tijdens de organisatie van de Kinderboekenweek, zodat we weten wat we de volgende keer anders moeten doen. De versiering op het plein was bijvoorbeeld zo opvallend dat de kinderen daar meer aandacht voor hadden dan voor de gasten. Dat was wel jammer. Dit soort zaken hebben we met elkaar besloten tijdens de evaluatie."

**Soulaina:** "We hebben ervan geleerd en we hebben de uitkomsten naar de directrice gestuurd, zodat zij weet waar zij de volgende keer beter om moet letten."

### Heb je door deze Kinderboekenweek meer zin gekregen om boeken te gaan lezen?

**Yousra:** "Nou, wij waren eigenlijk al geïnteresseerd in lezen voordat de Kinderboekenweek begon. We zijn zelfs een Leesclub begonnen. Elke vrijdag van 1-12 uur hebben we een bijeenkomst over een boek die je samen met je groepje moet bespreken. De leerlingenraad is de eerste groep die dit gaat uitproberen door middel van een pilot."

**Sarah:** "We hebben ook een literatuurlijst gemaakt waarmee we kinderen op een idee willen brengen welke boeken leuk zijn om te lezen."

Amin: "Ik woon soms ook vergaderingen en werkgroepen bij als er zaken besproken worden waarbij de leerlingen betrokken zijn, zoals bij bepaalde activiteiten."

Sarah: "We hebben ook een literatuurlijst gemaakt waarmee we kinderen op een idee willen brengen welke boeken leuk zijn om te lezen."

### Denk je dat je klasgenootjes ook meer zin hebben gekregen om boeken te gaan lezen?

**Soulaina:** "De meeste leerlingen reageerden heel enthousiast op de activiteiten tijdens de Kinderboekenweek. Ze gingen zelf op zoek naar meer informatie over de personages op internet enzo."

**Ikram:** "Ja, niet alleen dat. De juffrouw gaf ook meer aandacht aan lezen en zij raadde ons boeken aan."

**Sarah:** "De quote die ik mooi vond was: 'Mannen en vrouwen zijn gelijk en Aletta Jacobs had gelijk.'"

### Wil je nog iets anders kwijt over de Kinderboekenweek, of over een bepaald boek of personage die tijdens de Kinderboekenweek langs is gekomen?

**Ikram:** "De ouders hielden zich heel goed aan de Coronamaatregelen. En ik wilde nog even toevoegen dat ik het personage van Aletta Jacobs heel belangrijk vond. Als zij er niet geweest was dan had ik hier ook niet gestaan. Ze maakte zich hard voor de vrouwenrechten. Vandaar dat we die citaten ook op de muur hebben gehangen."

**Amin:** "Ik vond vooral het boek Brons heel mooi. Ik heb daaruit geleerd hoe ze goud hebben ontdekt en hoe ze daarmee omgingen enzo."

**Soulaina:** "Er kwam ook een gast die ons kwam vertellen over de islamitische geschiedenis in Europa. Dat was Ibrahim Sbaa. Hij vertelde dat de moslims heel veel hebben uitgevonden. Dat heeft ons erg geïnspireerd. 🍀"

## NIEUWSBRIEF

## VAKANTIESCHOOL

## Herfst

## DUIKJE IN DE GESCHIEDENIS

De leerlingen van basisschool Ibn-I Sina hebben weer een leerzame vakantieschool achter de rug. Ze hebben 2 dagen geoefend met Taal, Rekenen, Begrijpend Lezen en Woordenschat. Ter afsluiting van de vakantieschool zijn ze gedoken in de middeleeuwen in het park Archeon! Ze stapten midden in de geschiedenis en ontdekten hoe het er vroeger aan toe ging. Dit uitje past perfect rond het thema van kinderboekenweek.





### Wist je dat?

- Het eerste vergrootglas in de middeleeuwen (9e eeuw) werd uitgevonden door Abbas Ibn Firnas. Hierna werd de eerste bril uitgevonden door Salvino D'Armate.



- Het aankleden van een ridder soms wel een uur duurde als niemand kwam helpen?



- Afwas werd schoongemaakt met zand en kruiden?



- Een ridder begon met de opleiding op 6 jarige leeftijd? Ze worden ook wel een page genoemd



## “SCHOOL- VAKANTIES DUREN MIJN ZOON TE LANG”



*In de wijk gingen negatieve verhalen over Ibn-i Sina te ronde, iets wat ouder **Linda Seddiki** niet begrijpt. Er is de afgelopen jaren veel veranderd en de kwaliteit van het onderwijs is erop vooruitgegaan. Haar zoon **Ahmad** heeft het naar zijn zin. Toen ze tijdelijk in Marokko woonden, wilde hij alleen terug naar Nederland als hij weer naar Ibn-i Sina mocht gaan.*

**“Salam aleikum. Kun je me goed verstaan?”**, glimlacht Linda Seddiki. Ze staat voor het nieuwe schoolgebouw met haar mobiel, beeldbelloos via Whatsapp. Af en toe begroet ze iemand die naar binnengaait. Als voorzitter van de oudercommissie is ze actief betrokken bij de school.

Ze voelt zich er thuis sinds de rondleiding toen haar zoon vier werd. En hij ook. De sfeer in het gebouw heeft de keuze gemakkelijk gemaakt, ondanks de negatieve verhalen die ze hoorde in de wijk. De geruchten klopten niet, ontdekte ze na een gesprek met een collega op haar werk. “Sinds directeur Alaaddin Durmus is aangetreden is er veel veranderd. Er is een nieuwe wind door de school gegaan.”

Inmiddels zit Ahmad in groep 7 en haar dochter Soukaina in groep 2. Haar kinderen gaan er met veel plezier heen. Na 1,5 jaar in Marokko wilde Ahmed alleen terug naar Nederland als hij weer naar Ibn-i Sina zou gaan. En schoolvakanties duren hem vaak te lang.

### **U koos dus voor Ibn-i Sina. Wat spreekt u zo aan?**

“Ik vind het belangrijk dat mijn kinderen de kleine basis van de islam meekrijgen zoals elkaar vriendelijk begroeten en een dua in de ochtend en bij het eten. De school is voor mij een aanvulling op wat je je kind vanuit huis meegeeft. Ik vind het mooi dat het hier samenkomt. Het maakt het één geheel. Daarnaast wonen we heel dicht bij de school.”

### **Wat is voor u de waarde van het islamitisch onderwijs? Wat voor bagage krijgt uw kind mee voor de toekomst?**

“Het gaat mij niet specifiek om het islamitisch onderwijs. Ik ervaar hier iets wat ik op een openbare school mis: het samen zijn, het elkaar helpen. Ik vind het mooi dat we allemaal één zijn, welke cultuur mensen ook hebben, waar mensen ook vandaan komen. Daarnaast leert mijn zoon wat islamitische wetenschappers en doktoren hebben ontdekt, en hoe de wetenschap vanuit een islamitisch oogpunt is ontstaan. Dat vind ik belangrijk.”

### **Heeft het ook nadelen denkt u?**

“Voor mijzelf niet, en voor mijn kinderen ook niet denk ik. Maar ik zie wel dat de omgeving er anders op reageert. “O, zit je op een islamitische school?”, hoor

*“Ik vind het belangrijk dat mijn kinderen de kleine basis van de islam meekrijgen zoals elkaar vriendelijk begroeten en een dua in de ochtend en bij het eten. De school is voor mij een aanvulling op wat je je kind vanuit huis meegeeft.”*

ik vaak. Ook sommige moslims hebben een negatief beeld, terwijl dat absoluut niet nodig is. Het heeft te maken met verhalen die rondgaan en niet kloppen. Dat vind ik jammer, echt jammer. Ik ga altijd met mensen in gesprek die er zo over denken. Mijn kinderen zitten al jaren met veel plezier op deze school en de kwaliteit is goed. Er wordt momenteel ook veel gedaan voor kinderen met een achterstand."

Mijn zoon krijgt op zondag bijvoorbeeld anasheed-les van meester Ibrahim. Hij vindt het geweldig. Ik heb nooit geweten dat mijn zoon het leuk vond om anasheed te zingen."

#### **Wat wordt er voor deze kinderen gedaan?**

"Wat ik mooi vind, is dat er heel veel aandacht is voor de achterstanden door corona. Er wordt na schooltijd extra tijd besteed aan spelling en rekenen en in het weekend zijn er citotrainingen. De meeste kinderen zijn heel enthousiast en gaan er met plezier naartoe. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld leesmoeders die normaal gesproken elke ochtend 15 tot 20 minuten lezen met kinderen die daar moeite mee hebben, maar door corona lukt dat momenteel niet helaas. In de vakanties is er vaak een vakantieschool waar kinderen bijgespijkerd worden."

#### **Wat ziet u verder als pluspunt?**

"De belangrijkste islamitische vieringen worden altijd op een leuke manier ingeluid en gevierd. En er zijn leuke naschoolse activiteiten voor kinderen. Zo is er de mogelijkheid om dit jaar te paardrijden en andere groepen

gaan naar een skatepark. Daarnaast probeert de school andere talenten te ontdekken bij leerlingen. Mijn zoon krijgt op zondag bijvoorbeeld anasheed-les van meester Ibrahim. Hij vindt het geweldig. Ik heb nooit geweten dat mijn zoon het leuk vond om anasheed te zingen."

#### **U bent actief betrokken bij de school. Wat haalt u hieruit?**

"Voordat ik naar Marokko ging draaide ik al eens mee in de oudercommissie en momenteel ben ik voorzitter. Ik vind het heel fijn om te helpen met kleine dingen. Eid-vieringen, schoolreisjes, sportdagen en af en toe een lekkere maaltijd maken voor de kinderen. Daarnaast vind ik het heel leuk dat er voor ouders activiteiten zijn, zoals koffieochtenden, bijeenkomsten en cursussen. Zo zijn er bijeenkomsten geweest waarin aandacht is besteed aan actuele thema's zoals pesten, voeding, veiligheid en sociale media."

#### **Wat is u het meest bijgebleven van deze activiteiten?**

"Dat is de cursus Opvoeden in vertrouwen van Asma Claassen. Dat is heel goed blijven hangen. Vaak reageer je als ouder uit automatisme. Dan denk je dat je het goede doet. Maar als je echt kijkt naar de islamitische waarden en normen realiseer je je dat het anders zou kunnen en moeten. Je eigen handelen veroorzaakt een reactie bij je kinderen. Asma leert je om eerst naar jezelf te kijken. Ze houdt je een spiegel voor."



#### **Heeft u hiervan een voorbeeld?**

"Ja, mijn zoon kon soms wel eens uitschieten en lelijk doen, maar door de cursus realiseerde ik me dat hij dat niet van een vreemde heeft. Ik schiet wel eens uit mijn slof, omdat ik het te druk heb. Het gaat in de cursus over allerlei dingen die je in je dagelijks leven meemaakt, en over hoe je het aanpakt en anders zou kunnen aanpakken. Het mooie vind ik dat je met allerlei zusters bij elkaar bent. Je herkent heel veel dingen die anderen ook hebben. Samen keken we wat de beste oplossing is, en gaven we elkaar adviezen en tips."

#### **Is er ook zoiets voor vaders geweest?**

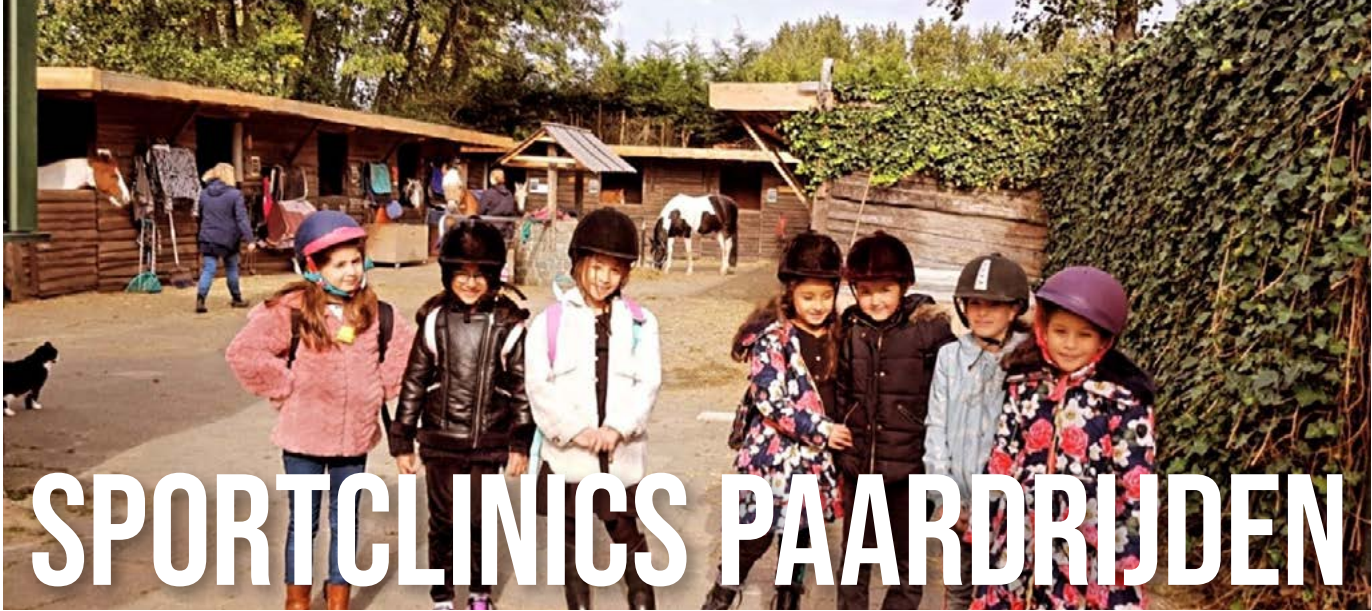
"Er is ook wel eens iets voor vaders geweest, maar deze cursus was alleen bedoeld voor zusters. We hebben geopperd om het ook aan vaders aan te bieden, maar door corona gaat het dit jaar helaas niet lukken. Zodra het weer mag, zouden we dit vaker moeten doen."

#### **U bent heel positief over de school mashAllah. Is er ook iets wat verbeterd kan worden?**

"Haha, jazeker, de communicatie. Dat is wel een puntje. Dingen worden soms op het laatste moment bekend gemaakt of niet duidelijk gecommuniceerd, bijvoorbeeld als het gaat over vrije dagen of activiteiten op school."

#### **U staat nu te bellen voor een nieuw schoolgebouw. Hoe bevalt het?**

"Ik ben heel positief en blij, alhamdulillah. Eindelijk hebben we een nieuw gebouw. Het was afgelopen jaar een beetje behelpen. Ouders moesten veel heen en weer reizen tussen de twee locaties van de school, vooral toen er geen schoolvervoer mogelijk was door corona. Maar nu bevinden de locaties zich dicht bij elkaar. Ik hoop dat er leerlingen bijkomen. En dat er een positiever beeld komt over de school, want het is echt een superleuke school. Ik hoop dat ze vooral zo doorgaan." 🍃



# SPORTCLINICS PAARDRIJDEN

IBN | SINA

## EERSTE WEEK PAARDRIJDEN!

*De leerlingen van groep 3 en 4 hebben hun eerste kennismaking gehad met de manege en met paardrijden. Bij aankomst van de manege konden de leerlingen echt niet meer stilstaan van enthousiasme! Ze wilden heel graag kennismaken met de paarden. Maar eerst een cap op!"*

### WOORDEN VAN DE DAG

- Het paard
- De manen
- De staart
- De borstel
- Het zadel
- De rijbroek
- De halster
- De cap
- De laarzen
- De ruiter
- Springen
- Draf
- Galopperen
- Het hoefijzer
- Het deken
- De stal
- Het stro
- De mest
- De snoepjes
- De peen
- De wortel
- De appel
- Het weiland
- De trailer



### Leren sturen met teugels

Nu mochten ze zelf echt paardrijden! Wat was dit spannend zeg!. Ze riepen van blijdschap, maar hier schrokken de paarden natuurlijk van! De leerlingen hebben wel een uur mogen paardrijden!



### En ze waren niet uitgekeken!

Ze hebben geleerd dat je de teugels moet aantrekken als je wilt dat het paard stopt en dat je een tikje mag geven in de buik als je wilt dat het paard weer vooruit gaat! 🍌

### Rondneuzen in de manege

Nadat de leerlingen een cap op hebben gedaan mochten ze rondkijken op de manege. De leerlingen leerden wat een stal is, en zagen dat er stro lag in de stallen. Ook hingen er allerlei spullen aan de muren die gebruikt worden voor het paardrijden, zoals een zadel en een halster.



# DE GEBOORTEDAG VAN DE PROFEET MOHAMMED (v.z.m.h.)

*Zoals we weten en misschien ook gemerkt hebben, gedenken de moslims van over de gehele wereld in deze dagen de geboorte van onze geliefde profeet Mohamed (v.z.m.h.). Volgens veel moslims zou hij geboren zijn op 12 Rabi` al Awwal. Volgens de islamitische kalender zou dat op donderdag 29 oktober 2020 zijn voor dit jaar.*

**H**elaas zien we dat zeer veel moslims deze dag aangrijpen om er een echte feestdag van te maken. De dag van Mawloud, de geboorte. In landen zoals Marokko is het zelfs een nationale feestdag, waarbij mensen elkaar een gezegende `led wensen en de kinderen in het zonnetje worden gezet en allerlei cadeautjes krijgen. Ook in Nederland zien we veel op sociale media langskomen wat duidt op het feit dat mensen het helaas als een islamitische feestdag beschouwen. Zie bijvoorbeeld onderstaande foto die de avond voor 12 Rabi` al Awwal wordt rondgestuurd.

Er is echter een grote maar aan dit alles: het is niet bekend wanneer de profeet Mohamed (v.z.m.h.) precies is geboren en het is absoluut zeker geen islamitische feestdag of wat dan ook. De profeet leert ons dat er twee islamitische feestdagen zijn die uitgebreid en met vreugde: gevierd moeten worden: `led ul Fitr en `led ul Adha.

De reden dat niet bekend is wanneer onze geliefde profeet Mohamed (v.z.m.h.) is geboren, is dat hij geboren is net als alle andere kinderen die geboren werden in die tijd in Mekka. Er werd van niemand speciaal bijgehouden wanneer iemand geboren was. Niemand kon van tevoren weten dat hij een dergelijke status zou krijgen van de laatste Boodschapper van Allah en dat hij (v.z.m.h.) de meest geprezen persoon op aarde zou worden.

Er bestaat veel verschil van mening over zijn geboortedag en sommige geleerden en historici zeggen dat hij op 2, 8, 10 of 12 Rabi` al Awwal is geboren. Er zijn zelfs historici die zeggen dat de profeet (v.z.m.h.) in de islamitische maand Safar is

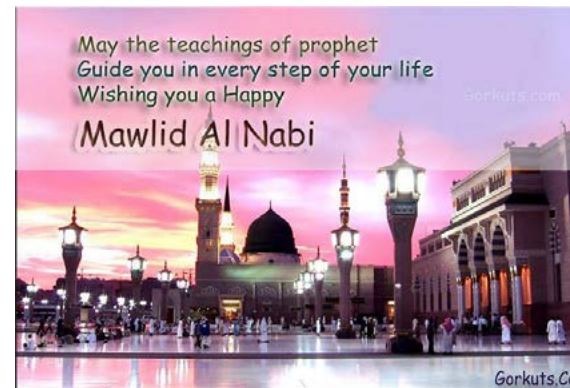
geboren. Daarom kunnen we niet met zekerheid zeggen dat hij op 12 Rabi` al Awwal is geboren. Waar wel zekerheid over is, is dat hij in Mekka in het jaar van de Olifant is geboren. Ook is met zekerheid te zeggen dat hij op een maandag is geboren, want een aantal metgezellen zeggen hier het volgende over:

“De Boodschapper van Allah (vrede zij met hem) werd geboren in het Jaar van de Olifant op maandag 12 Rabi` al Awwal. Op maandag is zijn missie begonnen, op maandag is hij opgestegen naar de Hemel, op maandag is hij gemigreerd en op maandag is hij overleden.

Dit neemt niet weg dat dit een mening is van sommige metgezellen, waar geen zekerheid uit te halen valt. Maar toch zien we dat veel moslims van over de wereld deze dag aangrijpen om de profeet te gedenken. Sommige komen de avond van tevoren bij elkaar en gaan de profeet gedenken op een manier die de metgezellen nooit hebben gedaan.

Er wordt gezamenlijk koran gereciteerd, liederen gezongen, gezamenlijke lofprijzingen over de profeet (v.z.m.h.) uitgesproken en nog veel meer zaken die niets te maken hebben met wat de profeet (v.z.m.h.) en zijn metgezellen ons hebben achtergelaten.

Natuurlijk is het goed om de profeet te gedenken en zegeningen over hem uit te spreken, maar dit moeten we het hele jaar doen. En de beste manier om dit te doen, is door zijn prachtige soenna te volgen. We moeten ons best doen om hem te volgen in onder andere de volgende punten:



- Zijn prachtige en intense geloof in Allah
- Zijn onwaarschijnlijke liefde voor Allah
- Zijn gigantische verlangen om Allah tevreden te stellen
- Zijn voorbeeldige standvastigheid in de geboden van Allah
- Zijn erge afkeer van de verboden van Allah
- Zijn constante vrees voor Allah
- Zijn perfecte aanbidding van Allah
- Zijn niet aflatende strijd om het goede te doen omwille van Allah
- Zijn meest perfecte gedrag naar alle mensen omwille van Allah
- Zijn onbeschrijfelijke liefde voor zijn metgezellen (en voor ons)
- Zijn geduld en ijver om de mensen op te roepen het goede te doen en weg te blijven van het slechte en ga zo maar door!!!

Wanneer een moslim eer wil geven aan zijn geliefde profeet, wanneer men aan Allah de liefde voor de profeet wil laten zien, hoeft men hiervoor niet te wachten tot zijn “geboortedag”, wanneer deze ook precies mag zijn. Nee, integendeel, een gelovige en standvastige moslim is hier het hele jaar mee bezig. Elke dag opnieuw, iedere dag toont deze moslim zijn liefde voor de profeet (v.z.m.h.) door iets van de genoemde punten na te doen. Om deze gedragingen levend te houden, om ze in de praktijk te brengen en om op deze manier aan een ieder te laten zien wat voor man de Boodschapper van Allah (v.z.m.h.) was. 🍀



DOOR: KARLIJN SMIT

## “ALLAH HEEFT MIJN LEVEN ZO INGEVULD, DAT IK KINDEREN KAN HELPEN MET HUN IDENTITEITSONTWIKKELING.”

### VAN SCHOOLVERLATER NAAR GODSDIENSTDOCENT

*Na al die jaren in de fabriek en op kantoor had Mustapha Benchikhi niet verwacht dat zijn leven zo zou veranderen, hoewel hij tijdens de bedevaart in Mekka wel aan Allah had gevraagd om hem van betekenis te laten zijn voor de islam. Diep in zijn hart wist hij dat hij iets voor kinderen wilde doen.*

“Hallo, ik ben gebeld door dit nummer. Oh ja! We hadden een interview-afspraak. Karlijn Smit. Ja, het komt zeker uit. Ik zit ziek thuis, maar ik voel me weer beter. Ik wil graag weer aan het werk. Het is alleen maar fijn om te bellen. Ik heb alle tijd. Hoe gaat het met jou?”, begint Mustapha Benchikhi het telefoongesprek enthousiast. De godsdienstdocent van Ikra praat snel. Er volgen nog een paar vragen. Daarna een lang antwoord op een korte tegenvraag. “Is het interview eigenlijk al begonnen?”

**Ik heb al het een en ander opgeschreven. We kunnen inshAllah beginnen. Ik ben benieuwd hoe u bij SIPOR scholen bent terechtgekomen?**

“Ik begon op mijn 37e als administratief medewerker. Ik had toen geen studie afgerond. Ik was een drop-out. Ik begon met opleidingen en maakte ze niet af. Maar als Allah subhanahu wa ta’ala

iets voorbestemd heeft, dan gebeurt het. Mijn baan bij justitie zou komen te vervallen door een reorganisatie.

Toen ik mijn dochter naar Ikra bracht, heb ik aan directeur Samy Salem gevraagd of hij werk voor me had. Inmiddels werk ik er 15 jaar. Ik ben vergroeid met de school.”

**Hoe bent u godsdienstdocent geworden?**

“De administratie ging mij gemakkelijk af. Ik had tijd over. Het was een geluk bij een ongeluk dat enkele godsdienstjuffen langdurig afwezig waren door zwangerschap. “Kun jij geen uurtje godsdienstles geven?”, vroeg een docente aan mij. Ze zat achter in de klas en zag hoe ik bezig was. “Zou jij geen godsdienstdocent willen worden?”, zei ze later. Ik heb die ambitie daarna ook uitgesproken. De directie was in het begin niet echt enthousiast, maar na aandringen van medewerkers en ouders heeft Allah hen op andere gedachten gebracht. Ze eisten wel dat ik de HBO-opleiding tot godsdienstdocent zou gaan volgen.”

**Wat maakt dat medewerkers en ouders dit zo graag wilden?**

“Sommige ouders kenden me uit de moskee, waar ik in het weekend wel eens profeetverhalen vertelde aan kinderen. De ouders waren daar enthousiast over en de kinderen ook. Ik leerde een kant van mezelf

kennen die ik nog niet kende.

Kinderen entertainen, verhalen vertellen, grappen maken. Ik kon goed inspelen op veel gevoelens van kinderen door middel van islamitische verhalen en persoonlijke voorbeelden. Ik heb veel meegemaakt in mijn jeugd. Toen ik gevraagd werd voor een godsdienstles bij Ikra, zag de juf deze kwaliteiten ook.” Het was een hele nieuwe stap voor u. Een studie, een nieuwe baan. “Ja, ik heb dat nooit kunnen bedenken, hoewel ik in 2000 een dua heb gedaan in Mekka op de dag van Arafat. Ik heb Allah gevraagd om mij te gebruiken om iets voor de islam te doen, om de islam te verkondigen. Diep in mijn hart wist ik dat ik iets voor kinderen wilde doen. Ik houd van kinderen en ze houden van mij. Ik heb ook overwicht. Kinderen luisteren naar mij en ik luister naar hen.”

**Welke persoonlijke ervaringen drijven u?**

“Toen ik jong was had ik veel vragen over het geloof. Ze werden nooit op een bevredigende manier beantwoord. Je moet bidden, anders ga je naar de hel. Je moet vasten, anders ga je naar de hel. De werkelijkheid was dat ik die dingen niet altijd deed. Het zorgde voor een enorme chaos in mijn hoofd in de pubertijd. De vrees voor Allah is er altijd geweest, alhamdulillah. Maar ik leerde nauwelijks iets over





“Toen ik jong was had ik veel vragen over het geloof. Ze werden nooit op een bevredigende manier beantwoord.

de barmhartigheid van Allah, over Zijn mededogen, Zijn medelijden, en over Zijn oneindige liefde voor Zijn schepselen en met name voor de mens. Als ik die informatie had gehad in mijn jonge jaren, had ik het VWO waarschijnlijk wel afgemaakt en mijn masters kunnen doen. Maar Allah heeft mijn leven zo ingevuld, dat ik kinderen kan helpen met hun identiteitsontwikkeling.”

#### Hoe vertaalt u dit naar de lessen?

“Ik leer kinderen zichzelf een plek te geven in het grote Plan van Allah subhanahu wa ta’ala. Ik vertel dat ze er voor Allah perfect uitzien en zo door Allah zijn gemaakt. En dat zij voor Allah belangrijk zijn, dat ze het hoogst zijn wat Allah heeft gemaakt. Ik maak dan de vergelijking met de woestijn. De Sahara zit vol met miljarden zandkorrels, maar Allah heeft met elke zandkorrel een plan. Als individuele zandkorrel denk je dat je niets voorstelt, en dat alleen de grote rotsen en bergen iets voorstellen. En naast jou zijn er

ontelbare zandkorrels. Maar die ene zandkorrel die zichzelf nul vindt, vindt Allah het allerbeste en dat ben jij! 95 procent van de tijd gaat het over de liefde van Allah en de pracht en praal van het paradijs. Met jonge kinderen heb ik het helemaal niet over de hel.”

#### Hoe stimuleert u kinderen om te praktiseren?

“Ik zeg: ‘Lieve kinderen, wat is voor jullie islam? De islam is vijf keer per dag bidden, zoveel mogelijk op tijd. Islam is wegblijven van grote zonden, zoals stelen, moorden, drugs dealen en haram doen met een jongen of meisje. Islam is je ouders zoveel mogelijk gehoorzamen. En doe goede daden en vraag regelmatig vergiffenis aan Allah voor de fouten die je maakt. Als je dit voor elkaar krijgt in de huidige wereld vol verleidingen, dan is jouw islam perfect.’ Op deze manier wordt het behapbaar voor kinderen. Je hoeft de Koran niet uit het hoofd te leren. Maar als je dat wil en kan, dan is het goed en dan krijg je jouw beloning. Je hoeft geen sadaqa te geven, maar als je 1000 euro wil weggeven, kun je dat doen.”

#### Wat vindt u van het islamitisch onderwijs vandaag de dag?

“Ikra is verankerd in de Dordtse samenleving. Daar hebben we hard voor gewerkt. Toch heb ik de laatste jaren gezien dat de islamitische identiteit bij veel scholen minder

belangrijk is geworden in alle lagen, bij het bestuur, bij de directie, bij de juffen en bij de ouders. Eerlijk gezegd motiveert dat mij niet erg. Toen ik in de coronatijd bijvoorbeeld filmpjes maakte, waren mensen enthousiast. Maar toen het door privéomstandigheden niet lukte, kreeg ik niet de vraag ‘Waarom komt er geen filmpje meer?’.

Het is jammer dat er niet een stuk of 40 berichten zijn binnengekomen. Ik weet wel dat die behoefte er is, maar ook al doe ik het inshAllah omwille van Allah, het helpt mij om aangemoedigd te worden.”

#### Hoe kijkt u dan naar de toekomst? Wat zijn uw ambities?

“Ik zou wel iets bovenschools willen doen. Ik weet niet of het bij Sipor is of bij het Avicenna College, waar ik ook al jaren werk. Ik zou graag bij Sipor blijven om een eigentijdse Sipor-godsdienstmethode vorm te geven en godsdienstdocenten te coachen. Ik weet niet of het haalbaar, want zoals ik net al zei, de islamitische identiteit is minder belangrijk geworden en er gebeurt veel in mijn privésfeer. Maar ik kan ook in een gat duiken en Sipor ertoe bewegen om mij aan te stellen. Alle scholen samen zouden de kosten met gemak kunnen dragen. Dan moet ik wel weg voor de klas en dat zou ik een aderlating vinden voor Ikra en voor mezelf. Maar wie weet, Gods wegen zijn ondoorgrondelijk.” 🍃

# VAKANTIESCHOOL HERFST



## TURTLE ADVENTURE

*Groep 3 t/m 8*

In samenwerking met basisschool Risala hebben we tijdens de herfstvakantie weer een vakantieschool georganiseerd met thema: **Schildpadden!** De kinderen hebben twee dagen georiënteerd en geknutseld over deze bijzondere diertjes. De derde dag was het een spannend dagje uit naar Den Haag!

### WIST JE DAT?

- Schildpadden al miljoenen jaren op aarde leven? Ze zijn het oudste diertje die er nu nog leeft.
- Er drie soorten schildpadden zijn? De landschildpad, moerasschildpad en zeeschildpad.
- Een schildpad twee schilden heeft? Een buikschild en een rugschild, ook wel het pantser genoemd.



## DAG 1: ORIËNTATIE + START AQUARIUM

Na het bekijken van een filmpje over de schildpad hebben de kinderen een **woordweb** gemaakt om alle kennis te activeren. Zo hebben ze de verschillen besproken tussen een zee- en landschildpad. Na het invullen van het schildpaddenwerkblad, zijn ze gestart aan het maken van een eigen schildpadje.



## DAG 2: AFMAKEN AQUARIUM

We zijn gestart aan het aquarium! Met materialen zoals zeewier, bladeren, mossen, zand en schelpjes hebben we het aquarium versierd voor de schildpadden, vissen, zeepaarden en zeemeerminnen! Wat waren de kinderen trots op het eindresultaat! Ze kunnen niet wachten op het uitje naar Omniversum.



## DAG 3: UITJE NAAR OMNIVERSUM EN MADURODAM

Vol spanning en enthousiasme zijn we vertrokken naar Omniversum en Madurodam. De voorstelling 'Turtle Adventure' was erg realistisch. Waar de kinderen de afgelopen twee dagen aan hebben gewerkt, werd prachtig uitgebeeld! Van Madurodam hebben we veel geleerd over Nederland. De spannende speurtocht maakte het extra uitdagend.



## NIEUWE COLLEGA'S:

### Fatima El Rhardag

Zij is de nieuwe LTU-coördinator. Zij regelt alle zaken rondom de Dagprogramming.

### Ramon Bharosa

Hij is de inval leerkracht in groep 4B

### Sini Darma

Zij zal juf Rahma vervangen tijdens haar verlof. Juf Rahma gaat met zwangerschapsverlof. Sini is dus de plaatsvervangende leerjaarcoördinator voor de groepen 1 en 2.

### Mehtap Tas

Juf Mehtap is de leerkracht Engels. Zij geeft les aan de groepen 6 t/m 8.

## OOK GAAN ER COLLEGA'S ONS VERLATEN

### Türkan Genc

Juf Türkan heeft na lang overwegen besloten het onderwijs te verlaten en iets totaal anders te gaan doen. Het was geen makkelijk besluit, maar ze wil het nu toch gaan proberen. Ze sluit niet uit dat ze in de toekomst weer het onderwijs wil ingaan, maar voor nu gaat ze een andere uitdaging aan. Per 1 november neemt ze officieel afscheid van ons.

### René Schrammeijer

Meester René heeft 4 jaar technieklessen gegeven op Ibn-i Sina en Risala. Hij had vanuit het bedrijfsleven een overstap gemaakt naar het onderwijs en nu zal hij weer terugkeren naar het bedrijfsleven. Zijn interesse ligt op Techniek & Technologie gebied en voornamelijk gericht op duurzaamheid.

Wij wensen iedereen, de vertrekkende en de nieuwe collega's, het allerbeste en heel veel succes.

# HET LAATSTE SCHOOLJAAR, EN STRAKS DE GROTE STAP NAAR DE MIDDELBARE SCHOOL.

*Hoe kijken groep achters terug? En hoe zien zij de toekomst? We belichten het in een serie artikelen, en beginnen met vriendinnen Lina en Miray van IBS Noen.*

## “IK WIL GRAAG LANGERE PAUZES VOOR HET BUITENSPELEN.”

**G**roep achters Lina en Miray hebben het naar hun zin bij IBS Noen. “Het is niet saai of zo”, vertelt Lina. Miray is blij dat ze bij Lina op school zit. En beiden gaan in de grote pauze heel graag naar Schuttersveld. Wat er verbeterd kan worden? “Het eind van de dag een kwartier extra speeltijd”, en “een schommel of glijbaan op ons schoolplein.”

### Kunnen jullie jezelf voorstellen? Wie zijn jullie?

**Lina:** “Ik ben Lina. Ik ben 11 jaar oud. Ik woon gewoon in Nederland, in Rotterdam. Ik zit op kickboksen. Ik woon met mijn moeder, vader, broertje, zusje en twee broers.”

**Miray:** “Ik ben Miray. Ik ben ook 11 jaar. Ik woon ook gewoon in Rotterdam. Mijn hobby is zingen en ik woon met mijn moeder, vader en mijn twee broertjes.”

### Hoe lang zitten jullie op IBS Noen?

**Lina:** “Vanaf groep 1 of 2 volgens mij.”

**Miray:** “Ik vanaf groep 7.”

### Waarom hebben jullie of jullie ouders voor deze school gekozen?

**Lina:** “Ik denk omdat het vlakbij is, want ik woon een soort van tegenover deze school. En ook omdat het een islamitische school is. Dat vinden we fijn.”

**Miray:** “Ik zat eerder op de islamitische school in Schiedam, maar daar vond ik het niet zo leuk. En toen vonden

we deze school en deze school is ook islamitisch en heel dichtbij.”

### Wat vinden jullie van IBS Noen?

**Lina:** “Ik vind het wel een leuke school. Het is niet saai of zo. Ik vind het leuk omdat mijn moeder hier werkt, dat vind ik gewoon. En ze gaan niet bij elke school naar een ander plein in de pauze. Wij gaan in de grote pauze naar Schuttersveld, een heel groot veld met drie grote velden. Daar komen speciale begeleiders en die nemen een bal mee of dingen waar je op kan lopen. Van die blokken met touw eraan, en dan moet je op de blokken staan en met het touw in de hand lopen.”

**Miray:** “Ik vind het goed dat als mijn moeder werkt, er op school oppas is voor mij. En ook dat Lina hier is. Het schoolplein is best klein, dus ik vind het ook leuk dat we naar Schuttersveld gaan.”

### Wat voor vak vinden jullie leuk?

**Lina:** “Rekenen. Ik vind rekenen gewoon een van de makkelijkste vakken, daarom. Ik vind het makkelijk om sommen uit te rekenen, dat kan ik gewoon snel doen, ik hoef niet zo heel lang na te denken over een som. Sommige sommen wel, maar niet elke.”

**Miray:** “Ik denk spelling, want daar ben ik zelf ook heel erg goed en ik vind het leuk om woorden op te schrijven. Woordendictee vind ik echt leuk.”

### En is er ook een vak dat jullie beetje lastig vinden?

#### Lina: "Aardrijkskunde en topo. En ook begrijpend lezen."

**Miray:** "Ik denk begrijpend lezen, maar niet heel erg. Want op mijn oude school haalde ik altijd D-tjes en E-tjes, maar nu heb ik ook een C gehaald en daar ben ik wel trots op."

### Wat willen jullie graag leren dit laatste schooljaar?

**Lina:** "Ik wil gewoon op een hoger op niveau begrijpend lezen. Dat eigenlijk."

**Miray:** "Ik denk ehm rekenen een beetje meer. Dat ik dat een beetje meer begrijp. Niet dat ik altijd slechte cijfers haal of zo. Ik heb C-tjes, heel soms B-tjes." Wat is jullie mooiste herinnering?

**Lina:** "Ik weet het echt niet. Ik heb eigenlijk geen herinnering. Ik vergeet alles heel snel."

**Miray:** "De laatste dag van groep 7 toen we allemaal leuke dingen deden. We gingen een film kijken. We mochten ook telefoons meenemen volgens mij, en we gingen zitten in een u-vorm. En we mochten chips eten. We mochten ook zelf een liedje uitkiezen. Ik had ook een liedje gekozen, maar die ging gelijk uit omdat de andere kinderen ook wouden. Een liedje van een zanger die Mero het. Het was een Duits liedje, een soort rap of zo."

**Lina:** "We gingen ook spelletjes doen op het eind van de dag. Sommigen speelden op papier Boter, kaas en eieren. En sommige deden woordspellen. Of Mens erger je niet. Of kaartspelletjes."

### Jullie hebben het dus naar je zin. Is er ook iets wat de school beter kan doen?

**Lina:** "Langere pauzes voor het buitenspelen. Een kwartiertje is echt weinig, vooral als je zelf speelt. Het lijkt dan net alsof je 5 minuten buiten bent. Voor de rest is er niet echt iets of zo."

**Miray:** "Ik weet het niet heel erg, en wat ik ga zeggen is iets wat waarschijnlijk niet mogelijk is, bijvoorbeeld aan het eind van de dag een kwartier extra speeltijd, maar ik weet niet of het kan."

**Lina:** "Wat ik ook wil, is een schommel of glijbaan op ons schoolplein. We hebben een bal, maar daar mogen we niet mee voetballen of zo, want er zijn glazen ramen rondom het schoolplein. Maar wel trefbal of zo. Voor de rest is er niet echt iets wat we doen, want heel het schoolplein is gewoon leeg."

**Miray:** "Ze hebben al heel vaak gezegd dat het onmogelijk is. Ze zeggen dat het van de gemeente is, dat ze niets kunnen doen."

### Vinden jullie het spannend om straks naar de middelbare school te gaan? En wat voor school is het?

**Lina:** "We gaan straks naar het Libanon Lyceum. Het is een openbare school. Het is heel dicht bij onze huizen en mijn broers zitten er ook op. Ik ken ook veel kinderen die naar die school gaan. Ik vind het een beetje spannend. Niet echt de school zelf, maar meer hoe de kinderen zijn. Je komt nieuw een klas binnen en dan weet je niet wie wie is, en hoe moet ik dan vriendinnen maken?"

**Miray:** "Ook een beetje. Eerlijk gezegd hetzelfde, de kinderen, je weet niet of ze lief zijn. En dan weet je niet met wie je vriendinnen kunt maken. Lina had verteld dat het een leuke school is. Ik dacht, we zijn vriendinnen, dus laten we gewoon naar dezelfde school gaan. Daarom ben ik een beetje opgelucht, want we hebben nog steeds elkaar."

### Weten jullie al wat je later wil worden?

**Lina:** "Ik wil graag juffrouw worden op een basisschool. Het liefst groep 4 of zo. Niet groep 1 of 2. Niet groep 7 of 8. Maar ongeveer groep 4, dat vind ik wel leuk denk ik. Ik weet eigenlijk niet waarom. Mijn moeder is ook juffrouw en het ziet er leuk uit. Toen ik jong was, speelde ik juffrouw met mijn broertjes. Ik was de juffrouw en zij waren de kinderen."

**Miray:** "Ik ben echt een avonturier. Ik wil stewardess worden of actrice. Alleen ik weet niet of dat mag. Want dan moet ik ook alleen gaan reizen en zo, en ik weet niet of mijn ouders dat fijn gaan vinden. Hopelijk lukt het."

## DAGPROGRAMMERING:

Risala heeft 10 uur leertijduitbreiding. Een deel van de uren vallen onder lestijd en een deel erna les. Onder lestijd worden de uren door de vakdocenten gegeven. Wij hebben vakdocenten voor Techniek, Engels, Muziek en ICT. In het naschoolse programma ligt de focus op anders leren. Dus er is een programma dat activiteiten biedt op gebied van sport, cultuur, burgerschap en sociale emotionele ontwikkeling. Elke activiteit is er om de woordenschat, het welbevinden en de algemene kennis te vergroten. Kinderen genieten van het anders leren.

In de vakanties zijn er vakantiescholen georganiseerd. De kinderen gaan elke vakantie 3 tot 5 dagen naar de vakantieschool. Elke vakantie staat een thema centraal. De leerlingen bereiden het thema voor, daarna gaan ze op excursie en daarna is er een verwerking van het thema. Dit keer was het thema schildpadden. De leerlingen hebben een aquarium gemaakt en zijn naar Omniversum geweest waar ze de film 'Turtle adventure' hebben bekeken.

## TUSSENSCHOOLSE OPVANG:

Dit jaar zijn we gestart met spelbegeleiding in de pauzes. Er komen 4 externen die spelactiviteiten aanbieden in de pauze aan onze leerlingen. Dit is erg goed ontvangen en de kinderen genieten heel erg van het aanbod in de pauze. We merken dat er veel meer spelplezier is en minderen conflicten tijdens de pauzes. Daarnaast doen de mediators, die door meester Ibrahim, zijn opgeleid, goed werk om bij een dreigend conflict in te grijpen door gesprekken te voeren met de leerlingen. Hun bemiddeling zorgt ervoor dat er heel veel gelijk kan worden uitgepraat voordat het escaleert tot een ruzie. Wij zijn heel trots op onze leerlingen. Dit is een onderdeel van het programma "de vreedzame school" en samen kunnen we zorgen voor een vreedzame school.



## **SIPOR**

Paradijsplein 1,  
3034 SL Rotterdam  
Tel: 010 - 495 15 80

# COLOFON

## **REDACTIE EN CONTENT**

**Asma Claassen**

*Expert Onderwijs en Identiteit ISBO*  
a.claassen@deisbo.nl

## **EINDREDACTIE**

**Cihan Gerdan**

*Algemeen directeur SIPOR scholen*  
c.gerdan@sipor.nl

## **VORMGEVING**

**Sjoerd Claassen**

info@design2press.nl

## **AUTEURS**

Asma Claassen  
Karlijn Smit

## **MET DANK AAN**

Saliha Akbulut  
Latifa el Hadioui  
Linda Seddiki  
Mustapha Benchikhi  
Lina en Miray

**De leerlingen van de leerlingen-  
raad van Al Ghazali:** Sarah,  
Soulaina, Oumaima, Amin, Zineb,  
Rabia, Youssra en Ikram