



Schoolondersteuningsprofiel

07LW00 Basisschool De Rank

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
Typering van de school.....	7
Kwaliteit basisondersteuning	7
Basisondersteuning	8
Deskundigheid voor ondersteuning	10
Ondersteuningsvoorzieningen	11
Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
Onderdeel 1: Basisondersteuning	25
Onderdeel 2: Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	26
Onderdeel 3: Ondersteuningsvoorzieningen	26
Onderdeel 4: Voorzieningen in de fysieke omgeving	27
Onderdeel 5: Samenwerkende ketenpartners	27
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	28

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Onze visie:

Bloei, groei en ontwikkeling door

Respect, Veiligheid, Betrokkenheid en Professionaliteit

Basisschool De Rank is een christelijke school. Belangrijke waarden zijn: vertrouwen, respect, openheid voor dialoog, uitdaging, zorg, zuinigheid en tevredenheid.

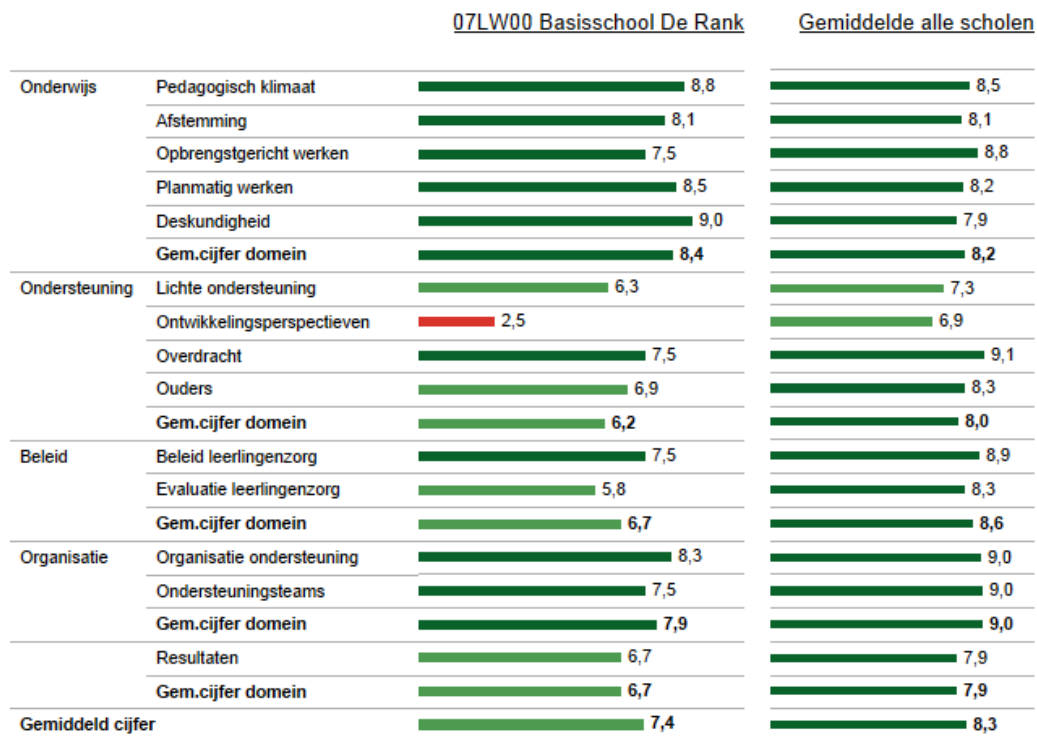
De druiventros in ons logo staat symbool voor onze leerlingen. Alle leerlingen van De Rank zijn verschillend. Er zijn verschillende geloven en culturen, maar ook verschillen in onderwijsbehoeften en daarbij willen we voor ieder kind passend onderwijs realiseren. Respect en professionaliteit zijn hiervoor een vereiste.

We werken met streefdoelen en willen dat de leerlingen opbrengsten en resultaten bereiken, passend bij hun capaciteiten en aanleg.

Naast de cognitieve doelen vinden we creativiteit, zelfstandig werken, samenwerken, zelfredzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid belangrijk.

Voor de leerlingen en voor de leerkrachten is een veilig schoolklimaat een voorwaarde om te kunnen leren en te kunnen werken. Een goede sfeer, waarbij rust en orde een rol spelen, is belangrijk voor de concentratie en het welbevinden van de leerlingen.

Kwaliteit basisondersteuning

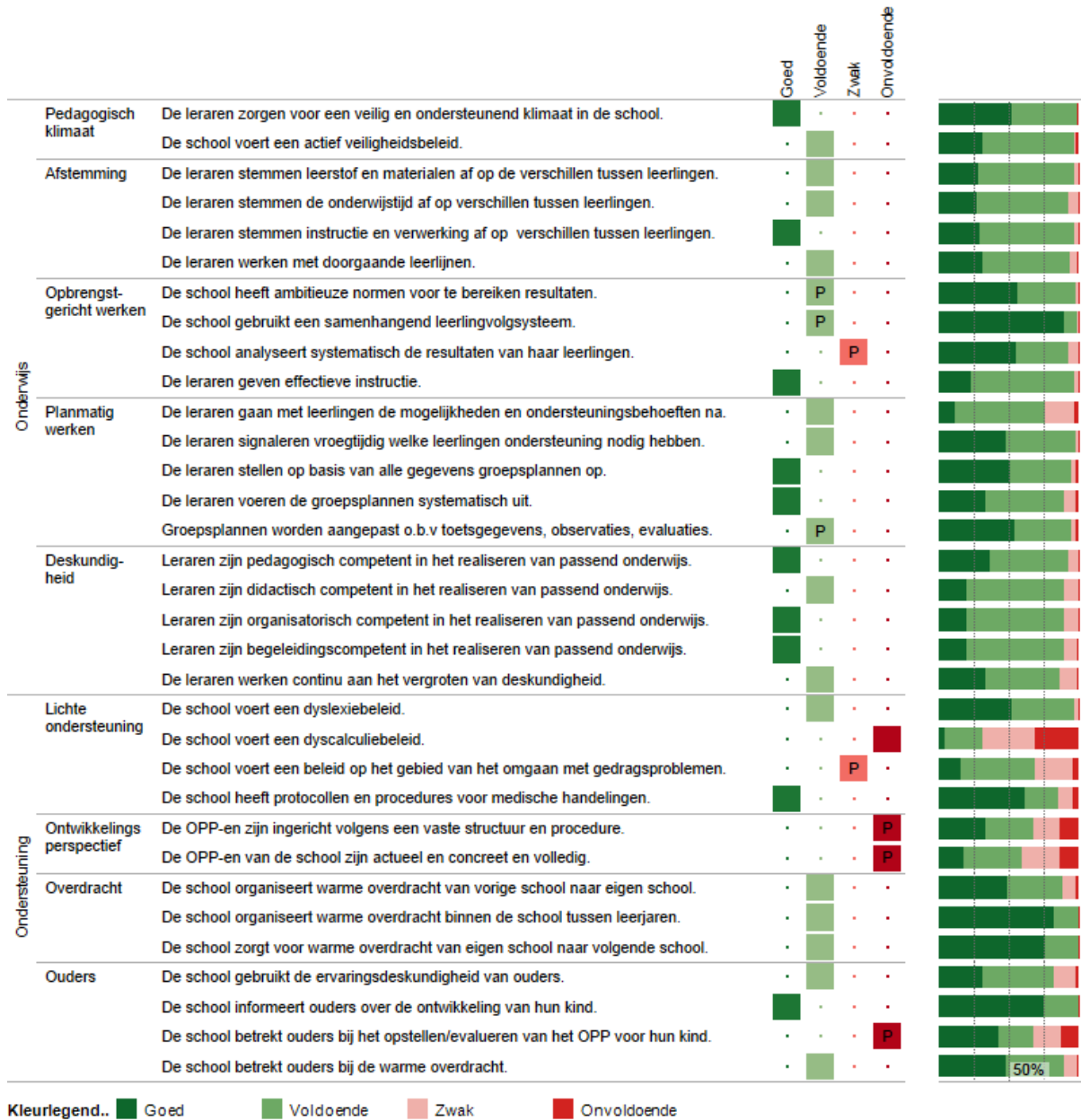


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

Basisondersteuning

07LW00 Basisschool De Rank

Alle scholen



P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

07LW00 Basisschool De Rank

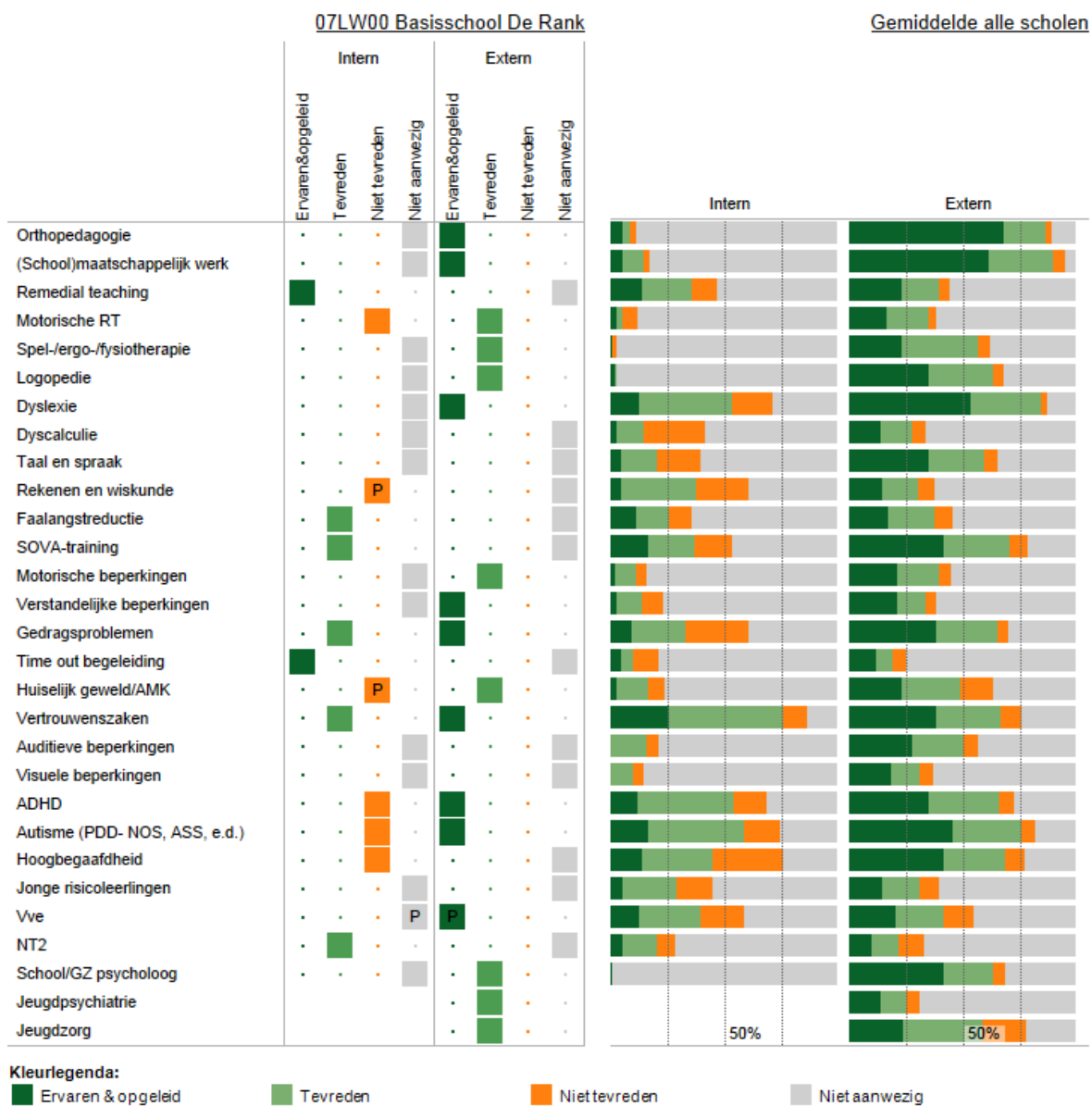
Alle scholen

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende			
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	•	•	•	•		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	•	•	•	•		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	•	•	•		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	•	•	P	•		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	•	•	•	•		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	•	P	•		
Organisatie ondersteuning	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	•	•	•	•		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	•	•	•	•		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	•	•	•	•		
		Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	•	•	•	•	
			Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	•	•	•	•	
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	•	•	•	•		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	•	•	•	•		
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•	•	•	•		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•	•	•	P		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	•	•	•	•		

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Deskundigheid voor ondersteuning

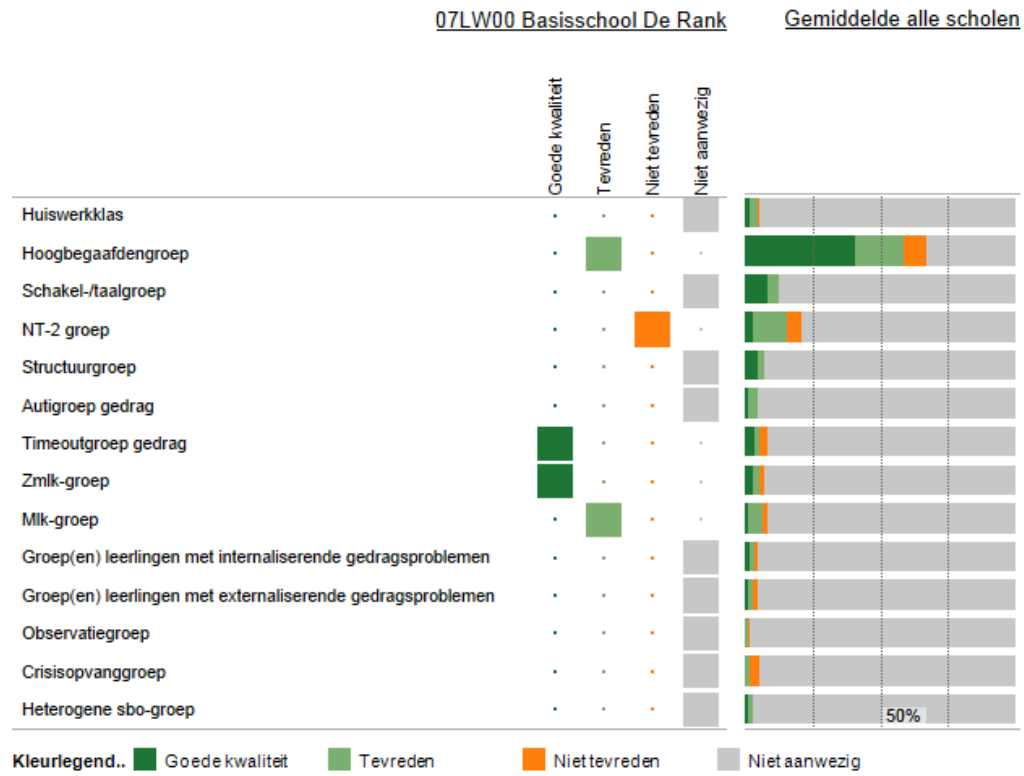


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

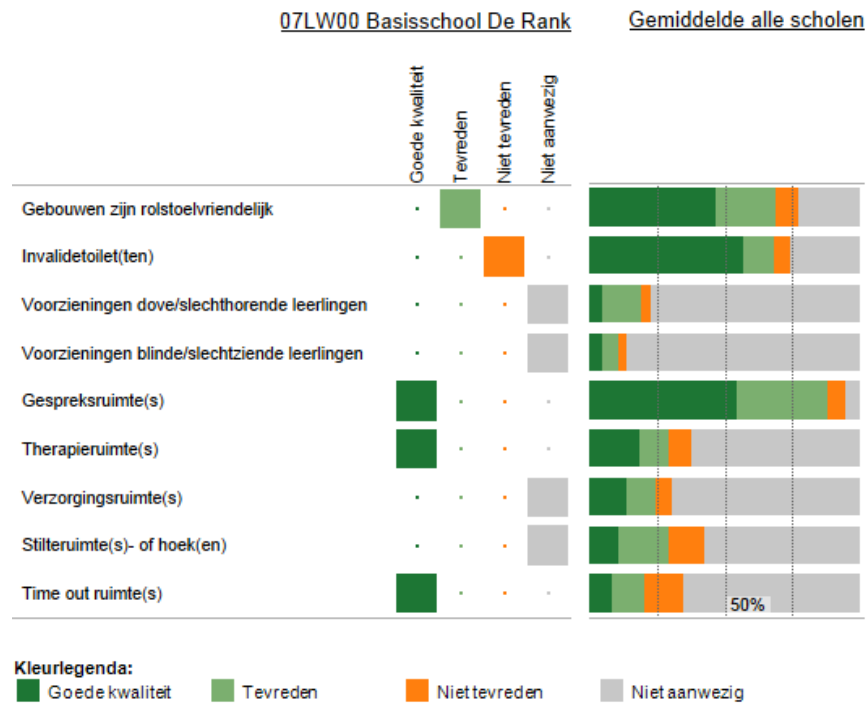
Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

Voorzieningen in de fysieke omgeving

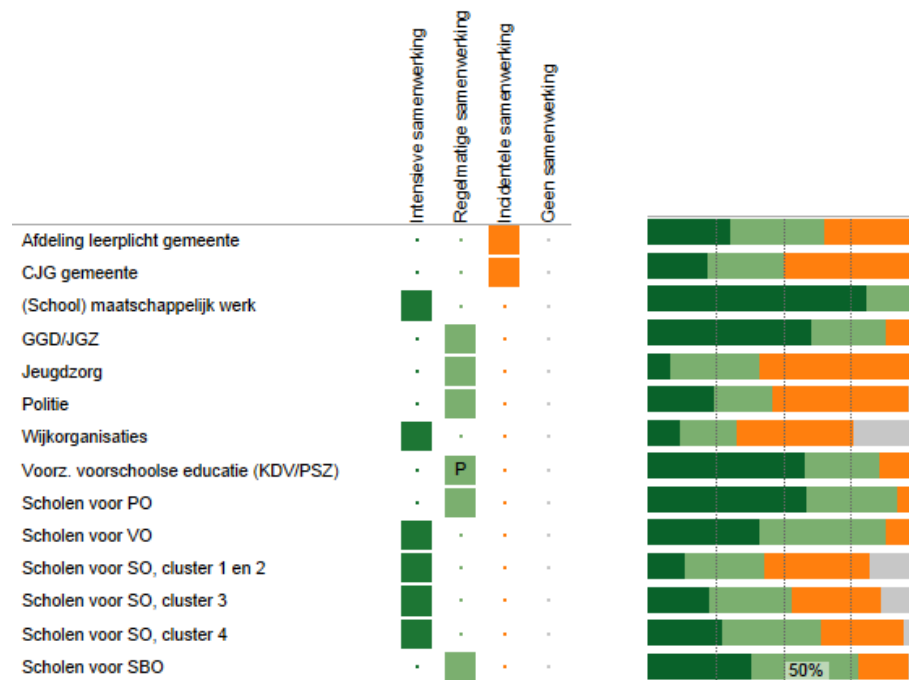


Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

Samenwerkende ketenpartners

07LW00 Basisschool De Rank

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

■ Intensieve samenwerking ■ Regelmatige samenwerking ■ Incidentele samenwerking ■ Geen samenwerking

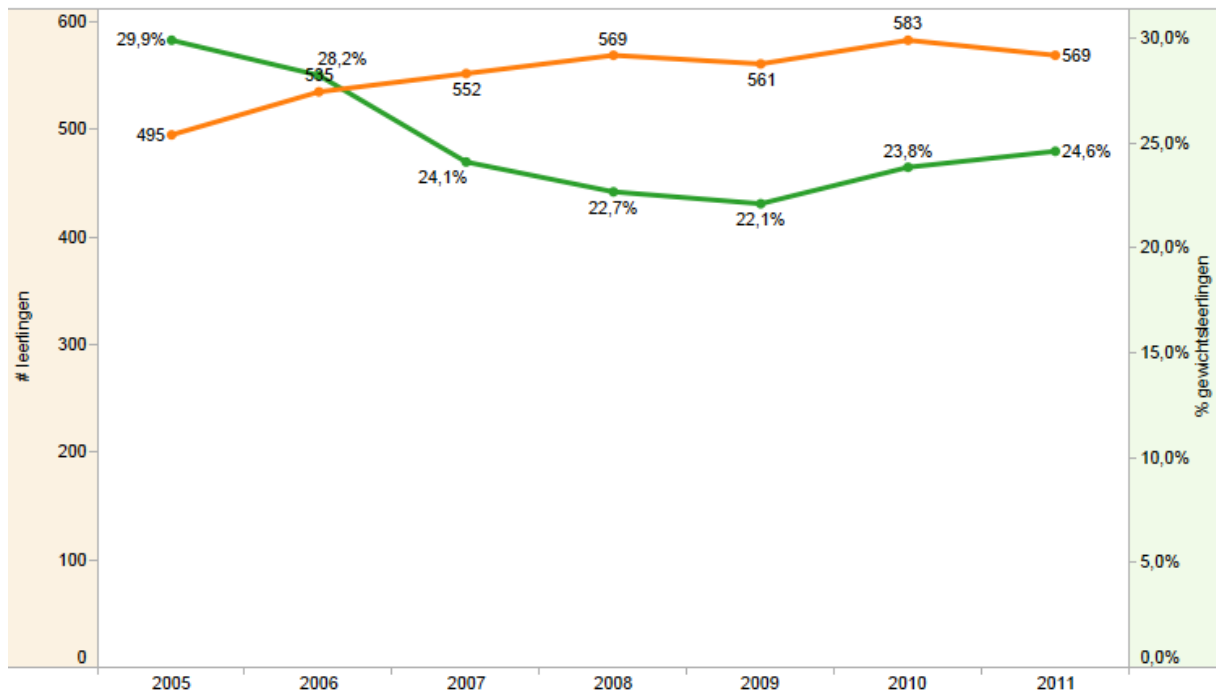
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (07LW00 Basisschool De Rank)

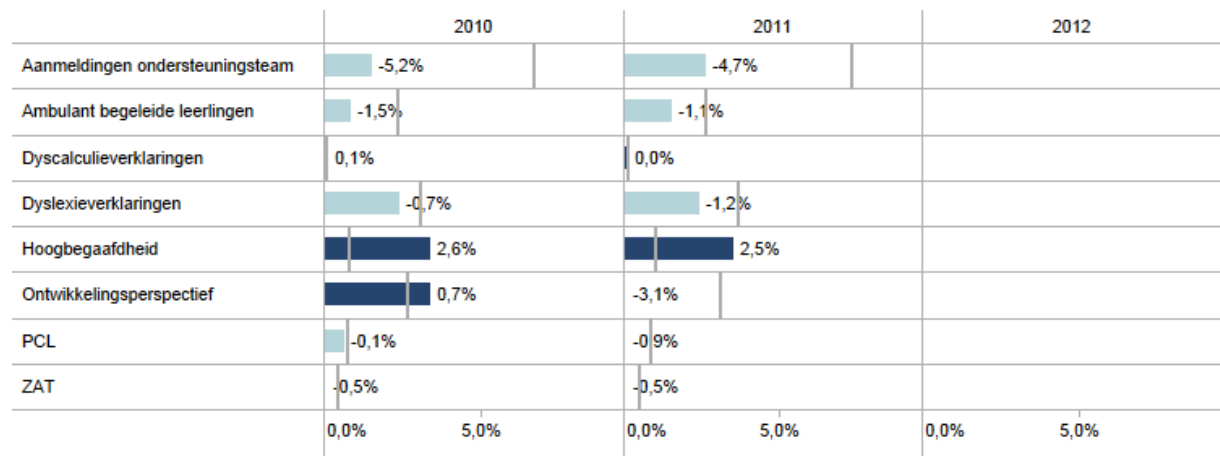
Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen en het % gewichtsl leerlingen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (07LW00 Basisschool De Rank)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



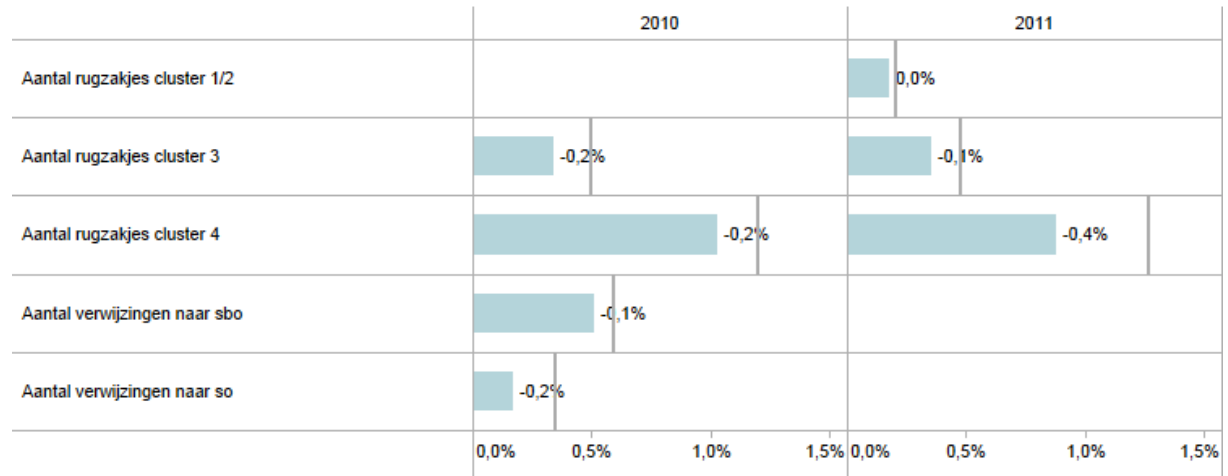
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	9	1,5%	1.898	6,7%	15	2,6%	2.061	7,3%	5		1.941	
Ambulant begeleide leerlingen	5	0,9%	674	2,4%	9	1,6%	748	2,7%	11		759	
Dyscalculieverklaringen	1	0,2%	26	0,1%	1	0,2%	42	0,1%	0		46	
Dyslexieverklaringen	14	2,4%	869	3,1%	14	2,5%	1.037	3,7%	16		1.075	
Hoogbegaafdheid	20	3,4%	236	0,8%	20	3,5%	293	1,0%	21		394	
Ontwikkelingsperspectief	20	3,4%	758	2,7%	0	0,0%	882	3,1%	0		1.201	
PCL	4	0,7%	223	0,8%	0	0,0%	251	0,9%	0		133	
ZAT	0	0,0%	131	0,5%	0	0,0%	144	0,5%	0		179	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (07LW00 Basisschool De Rank)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2					1	0,2%	0,2%	58
Aantal rugzakjes cluster 3	2	0,3%	0,5%	141	2	0,4%	0,5%	135
Aantal rugzakjes cluster 4	6	1,0%	1,2%	339	5	0,9%	1,3%	357
Aantal verwijzingen naar sbo	3	0,5%	0,6%	168				
Aantal verwijzingen naar so	1	0,2%	0,4%	99				

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

07LW00 Basisschool De Rank

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuningsteams	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

07LW00 Basisschool De Rank

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Logopedie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Dyslexie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Dyscalculie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Time out begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Auditieve beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P
NT2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

07LW00 Basisschool De Rank

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

07LW00 Basisschool De Rank

Voorzieningen in omgeving

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

07LW00 Basisschool De Rank

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> p	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID



ANALYSE EN BELEID

Onderdeel 1: Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Onze school scoort gemiddeld een 7,4 en dat is onder het gemiddelde van het samenwerkingsverband (8,3).</p> <p>Onderwijs: op dit gebied scoren wij hoger dan het samenwerkingsverband. Een aandachtspunt is het systematisch analyseren van de resultaten van het opbrengst gericht werken.</p> <p>Ondersteuning: hier scoren wij lager dan het samenwerkingsverband. Aandachtspunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dyscalculie-beleid- OPP (ontwikkelingsperspectief)- Beleid op het gebied van gedragsproblemen <p>Beleid: hier scoren wij lager dan het samenwerkingsverband. Aandachtspunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jaarlijks evalueren van het beleid ter ondersteuning van leerlingen en of ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet <p>Organisatie: hier scoren wij lager dan het samenwerkingsverband. Op dit gebied hebben we allemaal ruimvoldoendes.</p> <p>Resultaten: hier scoren wij lager dan het samenwerkingsverband. Aandachtspunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Het formuleren en bereiken van ambitieuze doelen in de OPP-en
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij zijn van mening, dat wij het schoolondersteuningsprofiel kritisch hebben ingevuld en mogelijk ligt ons gemiddelde op diverse terreinen daardoor lager dan het samenwerkingsverband. Mede door de subjectiviteit van het instrument zeggen de gemiddelde scores van alle scholen ons niet zoveel.</p> <p>Wij nemen deze kritische houding aan, om ervoor te zorgen dat wij kwaliteit blijven leveren. Wij zien het als een instrument voor onszelf om te kijken waar we nu staan en om onze groei in kaart te brengen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Doelen op de korte termijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Het invullen en uitvoeren van een OPP voor kinderen op een eigen leerlijn middels het instrument vanuit het OCGH.- Het systematisch analyseren van de resultaten (trendanalyse middenmeting in januari).- Het invoeren van Kijk en Zien om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.- Ambitieuze normen stellen middels de doelstellingengesprekken (IPB)- Kwaliteitsverbetering van de evaluaties van de groepsplannen- Cyclisch evalueren en aanpassen van de beleidsvoornemens (einde schooljaar) voor kwaliteitsverbetering binnen de zorg.

	<p>Doelen op de lange termijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol voor de omgang met gedragsproblemen - Dyscalculie-beleid maken
--	---

Onderdeel 2: Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij hebben een aantal specifieke ondersteuningsdeskundigheden in huis, te weten: RT-ers, gedragspecialist, faalangstreductie- en sovatrainers, rekencoördinatoren, taal/leescoördinator en time-outbegeleiders.</p> <p>Wanneer we andere deskundigheid/expertise nodig hebben, dan halen we deze bij derden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Over het algemeen zijn we tevreden over de deskundigheid, die wij in huis hebben. Hier wordt ook dankbaar gebruik van gemaakt.</p> <p>Aandachtspunten: zie besluitvorming.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Korte termijn doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meldcode kindermishandeling opstellen - Invoeringstraject VVE: leerkrachten zijn VVE gecertificeerd <p>Lange termijn doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beleid en deskundigheid op het gebied van hoogbegaafdheid

Onderdeel 3: Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op onze school hebben wij de volgende ondersteuningsvoorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsgroep voor moeilijk lerende kinderen (groep 6-8) - Hoog/meerbegaafde groep (groep 5-8) - Woordenschatgroep (groep 1-2) - Time-out groep gedrag (Co-time, voor groep 4 -8)
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij hebben voldoende voorzieningen, maar verdieping is bij sommige voorzieningen wenselijk m.n. bij hoog/meerbegaafde groep.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Korte termijn doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie op aanbod voor hoog/meerbegaafde kinderen in groep 1-4 - Verdieping op aanbod voor hoog/meerbegaafde kinderen (5-8)

Onderdeel 4: Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben voldoende voorzieningen in onze school, passend bij de populatie. Op de bovenbouw locatie missen we een invalidetoilet. Op dit moment kunnen we geen leerlingen ontvangen, die een auditieve of visuele handicap hebben.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij zijn tevreden over datgene wat we leerlingen en personeel kunnen bieden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen actie.

Onderdeel 5: Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We werken veel samen met de diverse ketenpartners. Dit gebeurt op intensieve en regelmatige basis.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn over het algemeen tevreden over de intensiteit en kwaliteit van samenwerking met de ketenpartners. Via het invoeringstraject VVE wordt er gewerkt aan een intensiever contact tussen kinderdagverblijf/peuterspeelzaal en school.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Korte termijn doel: - Invoeringstraject VVE: leerkrachten zijn VVE gecertificeerd

Eventuele opmerkingen

-

Samenvatting van de hoofdlijnen

-

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR