

Pestprotocol



'We hebben een positieve, respectvolle benadering naar alle leerlingen, ouders/verzorgers en elkaar.'

Voorwoord

Dit pestprotocol heeft als doel:

“Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Dat vraagt wel, dat wij kinderen leren zich assertief op te stellen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Het pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt in het geval van respectloos gedrag op school. Wij vinden het als school heel belangrijk, dat leerlingen elkaar respecteren en dat pesten wordt voorkomen.

Voor beide locaties, Koekoekstraat en Abdijlaan, is er een pest-coördinator.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Begripsbepalingen.....	4
Preventie	5
Communicatie.....	7
Digitaal pesten	8
Redenen om pesten aan te pakken en de verschillende vormen	9
Signalen.....	10
Stappenplan bij (digitaal) pesten	11
BIJLAGEN	13
Bijlage : Verkort stappenplan bij (digitaal) pesten	13
Bijlage: Reactieprocedure	14
Bijlage : Pesttest.....	16

Begripsbepalingen

Plagen

Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn, en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Het kan een steekspel met woorden zijn, of elkaar voor de gek houden. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen. Tussen kinderen, zeker in de bovenbouw en in het voortgezet onderwijs, zie je hetzelfde patroon ontstaan. Humor (echte!) staat hierbij centraal.

Ruzie / conflict

Ruzie maken wordt door kinderen en ouders nog wel eens benoemd als pesten. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie soms wel tot pesten leiden. Een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat rechtvaardig is.

Pesten

Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten / schoolgenoten, die niet in staat is / zijn zichzelf te verdedigen, met als gevolg dat die persoon buiten (een deel van) de groep komt te staan.

Plagen wordt pesten

Plagen wordt pesten als de geplaagde aangeeft een bepaalde actie en / of woorden onprettig te vinden en de plager toch doorgaat.

Steungroepaanpak

De steungroepaanpak is een oplossingsgerichte aanpak, die het positieve gedrag bij leerlingen stimuleert. De steungroepaanpak is niet bedoeld om pesters te straffen, maar juist om samen verantwoordelijkheid te nemen met een positieve en persoonlijke insteek. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt voor een positieve groepsnorm. Gedurende een bepaalde periode worden er gesprekken met het slachtoffer en de steungroep gevoerd.

De steungroep bestaat uit een onwaarschijnlijke combinatie van toeschouwers én pesters én potentiële vrienden. Het 'slachtoffer' is hier niet bij; alle belangrijke pesters zitten er wel in.

Het primaire doel van de steungroep is om het slachtoffer te steunen. Er wordt naar oplossingen gezocht en er wordt bespreekbaar gemaakt hoe iedereen het gepeste kind kan helpen. De gehele steungroep wordt bij de oplossing betrokken en men is ook samen verantwoordelijk voor het succes van de oplossing.

Mediation

In het Pestprotocol wordt gesproken over mediation. De mediationstappen die we op school toepassen zijn:

1. Wat is er gebeurd, volgens beide kinderen (verhaal laten doen);
2. Welk gevoel leverde dat bij beiden op;
3. Wat is de behoefte nu (voor beide kinderen);
4. Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn;
5. Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is.

Preventie

De aanpak van onze school is in eerste instantie gericht op het voorkomen van respectloos gedrag op school.

Schoolregels

We hanteren binnen de school de schoolmatrix en de groepsmatrix. Hierin staan de gedragsverwachtingen positief benoemd. De leerkrachten hanteren deze regels en spreken hierbij alle leerlingen aan.

Groepsvorming

De eerste 6-8 weken van het schooljaar wordt als cruciaal gezien voor het groepsproces in de klas en worden daarom ook wel De Gouden Weken genoemd. Aan het einde van deze periode zijn de rollen grotendeels bepaald in de klas en de normen en waarden duidelijk. In deze eerste periode van het schooljaar is het de leerkracht die de groep kan maken of breken.

Na elke zomervakantie, halverwege het schooljaar en bij de komst van een nieuwe leerling kan het groepsvormende proces weer opnieuw beginnen. De volgende fases doorloop je met je groep:

- **Forming** (oriënteren)
Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur.
- **Storming** (presenteren)
De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger?
- **Norming** (normeren)
De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Elke klas maakt een groepsmatrix waarin de afspraken worden vastgelegd. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.
- **Performing** (presteren)
De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels die zichtbaar zijn in routines en waar iedereen zich aan houdt.
- **Reforming** (evalueren)
Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht.

Groepsvormende week (week 1 van het schooljaar)

Aan het begin van ieder schooljaar wordt de eerste week bij ons op school besteed aan groepsvormende activiteiten; de activiteiten zijn per leerjaar nagenoeg hetzelfde. Gedurende deze week krijgen de leerlingen de kans om elkaar (opnieuw) en nog beter te leren kennen. Ook wanneer leerlingen al jaren bij elkaar in de klas zitten is dit van belang. Een zomervakantie is een lange tijd voor kinderen waarin zowel zij als hun (thuis)situatie veranderd kan zijn.

Daarnaast moet de groep ook de leerkracht leren kennen. Het is daarom als leerkracht belangrijk om zelf ook actief deel te nemen aan de activiteiten.

Het contact tussen ouders en school is ook een belangrijk onderdeel van de Gouden Weken. Een goed begin van het schooljaar begint namelijk niet alleen met een positieve sfeer in de groep maar ook met betrokken ouders. Je haalt pas het beste uit de leerling wanneer ouders en school goed samenwerken. Aan het einde van de groepsvormende week worden daarom ouders/verzorgers, leerlingen en het team van CBS De Rank uitgenodigd voor een Nieuwjaarsborrel op school. Samen wordt er geproost op een fijn schooljaar. Dit is een informeel samenzijn waarbij ouders/verzorgers, de leerlingen en de leerkracht elkaar kunnen ontmoeten en spreken.

Doelen van de groepsvormende week

- Leerlingen en leerkracht(en) leren elkaar (beter) kennen middels groepsvormende activiteiten.
- Inslijpen van routines. Bijvoorbeeld: hoe werken we in ons schrift/werkboek, hoe gaat een leswissel, hoe gaan we naar buiten/binnen na de pauze etc. Belangrijk hierbij is dat je dit samen met de groep oefent.
- Het onder de aandacht brengen van de schoolmatrix met daarin de kernwaarden van de school en de "algemene schoolregels" met als doel om deze gedragsverwachtingen te oefenen en aan te leren.
- Het opstellen van een groepsmatrix met de klas, aansluitend op de schoolmatrix (bijlage 1). Hierin worden alle gedragsverwachtingen samen met de leerlingen opgesteld. Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat wij een fijne groep zijn? Welke afspraken zijn daarvoor nodig? De groepsmatrix (bijlage) wordt goed zichtbaar in de klas opgehangen.
- Het creëren van een goede basis waar de rest van het jaar op gebouwd kan worden.

Bekrachten gewenst gedrag

Op CBS De Rank bekrachten wij gewenst gedrag op groepsniveau en individueel niveau. Immers alles wat je aandacht geeft groeit. Hier komt ook respectvol gedrag van de leerkracht naar leerlingen toe naar voren. Wat je geeft is wat je terug krijgt. Werken met *'dank je wel'* en *'fijn dat je dit doet voor mij / de leerling'* zorgt voor een mooie interactie. Oprechte waardering voor input, oplossingen en het meewerken geeft een fijne sfeer (*wauw, wat een gaaf woord heb je bedacht*). Veel mimiek, echt actief luisteren en reageren op de inbreng van kinderen is hierbij essentieel. Complimenten moeten altijd oprecht zijn.

De gesprekstechniek *'check of je het goed hebt begrepen'* helpt om leerlingen te laten merken dat je echt goed luistert en ze wil begrijpen (*'klopt het dat je zegt... ik denk dat je bedoelt, klopt dat? etc*).

Wanneer een leerling je onvoldoende *'volgt'* (hij luistert niet) moet je nagaan waarom hij dit doet. Wil hij aandacht, wil hij duidelijkheid, wil hij bevestiging (of iets anders) en wat doe jij om hier aan tegemoet te komen. Liefdevol duidelijk zijn (dus grenzen aangeven en aanhouden met behoud van relatie).



Communicatie

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin is van essentieel belang. Hieronder staat beschreven wat de ouder van ons als school kan verwachten en wat wij van de ouders en kinderen verwachten.

Wat de ouder mag verwachten van de leerkrachten op onze school?

De leerkrachten gaan op een respectvolle manier om met de kinderen, de ouders en met elkaar. Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Wanneer er zich op school een probleem voordoet, gaan de leerkrachten er oplossingsgericht mee aan de slag. De leerkrachten hebben de ouders nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor de kinderen, de ouders, de leerkracht, de school en wijk.

Daar waar ongewenst gedrag naar voren komt treedt de leerkracht krachtig en pro-actief op tegen het storend gedrag. De leerkracht kan gebruik maken van diverse kleine interventies om het gedrag om te buigen naar gewenst gedrag (oogcontact, fysieke nabijheid, naam noemen, actief negeren etc.). Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft zet de leerkracht de reactieprocedure in (zie bijlage). Wanneer de reactieprocedure niet het gewenste effect heeft handelt de leerkracht volgens het 'menu van consequenties' (zie bijlage). Bij grensoverschrijdend gedrag volgen er meteen consequenties (zie ook bijlage).

Wat wordt van de ouder verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, mits er op basis van wederzijds respect met elkaar gecommuniceerd kan worden. In de communicatie tussen school en ouders gelden de volgende vuistregels:

- In het bijzijn van een kind wordt er positief over andermans opvoeding en andermans kind gesproken, zowel door de ouder als de leerkracht.
- Er wordt met respect over de leerkracht gesproken; dit doet de leerkracht ook over de ouder.
- Wanneer een ouder zich zorgen maakt over het welzijn van zijn/haar kind, of het welzijn van andermans kind, dan gaat de ouder in overleg met de leerkracht, intern begeleider of directie. Het gesprek heeft als doel, dat er naar een oplossing gezocht wordt, die goed is voor alle betrokkenen.

Wat wordt van de kinderen verwacht?

De kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar en volwassenen om. Een conflict proberen zij in eerste instantie zelf op te lossen. Wanneer dat niet lukt, vragen zij een leerkracht om hulp.

Samengevat: Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met als doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is daarbij van groot belang!

Digitaal pesten

Wat is digitaal pesten?

Tegenwoordig zijn er allemaal soorten media zoals mobiele telefoons, laptops en tablets. Het is makkelijk WhatsApp berichten te sturen, maar ook contact met elkaar zoeken via Games, Instagram, Snapchat, Facebook, YouTube en zo zijn er nog meer. Digitaal-of cyberpesten is het pesten via de digitale (virtuele wereld) media. Het betreft het opzettelijk zwart maken of afkraken van iemand door middel van vervelende /negatieve reacties of juist het groepsgewijs negeren van juist 1 persoon. YouTube, Facebook, Instagram, Snapchat, WhatsApp en alle sociale media maken het heel gemakkelijk voor ons om allerlei foto's te laden en gelijk met de wereld te delen.

Vormen van digitaal pesten zijn:

- Anonieme berichten sturen via SMS of WhatsApp
- Schelden, roddelen en bedreigen via telefoon, laptop of tablet
- Ongewenst foto's op internet plaatsen
- Privé-gegevens op een site plaatsen
- Wachtwoorden misbruiken
- Haat-profielen aanmaken

Preventie digitaal pesten

Gebruik van mobiele telefoon en andere apparaten op school:

- Het is niet toegestaan onder schooltijd en in de pauzes gebruik te maken van de mobiele telefoon, behalve na toestemming van de leerkracht
- Het maken van foto's met een mobiele telefoon is verboden
- Mobiele telefoons worden door leerlingen uitgezet en worden door de leerkracht in de kluis op school gelegd. Na schooltijd kunnen de kinderen deze weer ophalen.
- De kinderen mogen op school niet op social media (Facebook, Twitter, enz.) en sites zoals YouTube
- Via ouderavonden en/of artikelen in de infobrief worden ouders geadviseerd over de omgang van kinderen met het internet

Tips voor kinderen bij digitaal pesten:

- Vertel aan je ouders dat je digitaal gepest wordt. Het is nooit jouw schuld, dat een ander iets vervelends naar jou toestuurt op internet. Niemand heeft het recht om jou te pesten!
- Meld (internet)pesten van medeleerlingen op school
- Bewaar alles wat met pesten te maken heeft op je computer als bewijsmateriaal.
- Reageer niet op het digitaal pesten, ook niet gaan terugschelden
- Blokkeer mensen die jou pesten op internet

Redenen om pesten aan te pakken en de verschillende vormen

Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag:

- Het is traumatisch voor het gepeste kind en sommige omstanders
- De sfeer in de klas wordt slecht
- De schoolresultaten worden minder
- De kinderen leren verkeerd sociaal gedrag aan
- Elk kind moet zich veilig kunnen voelen

Vormen van pesten zijn:

- Buitengesloten worden
- Negeren
- Roddelen
- Belachelijk maken
- Uitlachen en schelden
- Spullen afpakken of kapot maken
- Achtervolgen en bedreigen
- Slaan, schoppen, duwen en porren

Signalen

Signalen van een gepest kind kunnen zijn:

- Vaak betrokken bij opstootjes in de klas of op het schoolplein
- Vaak afwezig zijn
- Vaak met een bijnaam aangesproken worden door klasgenoten
- Vaak klagen over lichamelijke klachten
- Slechtere leerresultaten behalen
- Vaak als laatste gekozen worden bij het indelen van groepjes
- Vaak alleen tijdens pauzes
- Eerder komen dan de les begint of als laatste blijven hangen;
- Extreem reageren bij plagen

Het is belangrijk om als ouder / leerkracht signalen te onderkennen die door een gepest kind worden afgegeven, omdat kinderen niet altijd vertellen dat ze worden gepest.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten
- Teleurstelling en schaamtegevoelens om ouders er over te vertellen
- Angst voor een beschuldiging ("Waarom zeg je niets terug?")
- De problemen worden groter als er over gesproken wordt: "Klikspaan!".
- Niet mogen vertellen van de pester (bedreiging)

Stappenplan bij (digitaal) pesten

De eerste vraag die wij ons stellen is: Hebben we te maken met ruzie of met pesten? Bij ruzie gaat het om verschillende belangen. Bij pesten kan het ook om verschillende belangen gaan, maar is ook de intentie bij de pester aanwezig de gepeste fysiek en / of mentaal te beschadigen.

NB Alle ondernomen stappen worden in 1 notitie in Parnassys genoteerd (notitiecategorie "pesten")

Stap 1: de stappen bij een voortslepende ruzie / 1e signalen van pesten (door de leerkracht):

- Inlichten van de ouders, overblijfkrachten en collega's
- Gesprek tussen pester en de gepeste.
- Afspraken met de kinderen maken om nieuwe ruzies te voorkomen en daarop een belonings- en sanctiesysteem zetten
- Afloop van het gesprek met ouders van gepeste en pesters/meelopers bespreken

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de conflicthebbers (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar en anders gaan we verder met...

Stap 2: bij daadwerkelijk pesten → pest-coördinator wordt er vanaf deze fase bij betrokken; IB'er wordt geïnformeerd

- Melding naar ouders van gepeste, dat er een pestsituatie is en de steungroep aanpak ingezet gaat worden
- Steungroepaanpak inzetten

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 3: Signaleringsstelsel pesten activeren

De leerkracht meldt aan de ouders van de gepeste en de pesters/meelopers, dat de steungroepaanpak niet het gewenste effect heeft gehad. Het onderstaande vervolg wordt bespreekbaar gemaakt:

- Leerkracht neemt pesttest af (zie bijlage)
- Aan kinderen wordt gevraagd om signalen van pesten aan te geven bij de groepsleerkracht/vertrouwenspersoon
- Middels een standaardbrief worden ouders gevraagd om signalen van pesten te melden
- Leerkracht informeert de overblijfkrachten en collega's over de pestsituatie
- Overblijfkrachten en collega's melden pestsignalen aan de groepsleerkracht

Als pesten is gesignaleerd worden de volgende acties door de eigen leerkracht ondernomen:

1. Melding naar ouders van gepeste en pesters/meelopers, dat er een pestsituatie is.
2. Mediationgesprek waarin duidelijke afspraken worden gemaakt met zowel de pester als de gepeste.
3. Alle betrokken ouders worden geïnformeerd over de afloop en de gemaakte afspraken n.a.v. het mediationgesprek

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 4: pesters en meelopers

Er vindt een terugkoppeling plaats naar de ouders van de pesters/meelopers dat de gemaakte afspraken niet (voldoende) worden nageleefd en dat de volgende stappen genomen gaan worden:

- Ouders en kind duidelijk maken, dat pesten nu gaat leiden tot time-out en als dat ook niet zal werken, dat de school dan tot schorsing zal overgaan. Dit gesprek wordt gevoerd door een directielid en groepsleerkracht en eventueel intern begeleider.
- Ouders van het gepeste kind eventueel doorverwijzen (weerbaarheidstraining, psycholoog etc.)
- Wekelijks een gesprek over de goede momenten (band blijven aanhalen / verstevigen, vaak willen kinderen wel stoppen voor jou als leerkracht).

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 5:

Tijdelijke overplaatsing / time-out van de pester naar een andere klas om de eigen klas veiligheid te bieden, zodat de kinderen zich durven te uiten.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 6:

- Schorsing van de pester. Als ouders zich onttrekken aan hun verantwoordelijkheid kan overwogen worden het te bespreken met de gezins- en jongerencoach, wat mogelijk kan resulteren in een melding bij Veilig Thuis.
- De reden van schorsing bespreken met de groep. Opletten dat de groep niet de gepeste de schuld gaat geven!
- Als de pester weer in de klas komt, eventueel niet in dezelfde pauze laten meespelen en indien nodig (bescherming gepeste) moet de leerling zich voor schooltijd eerder melden en mag hij / zij later pas weg. Het is niet erg om dit voor de pester zo gezellig mogelijk te maken, want dat voorkomt teveel wrokgevoelens en kan de band met de leerkracht verstevigen.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 7:

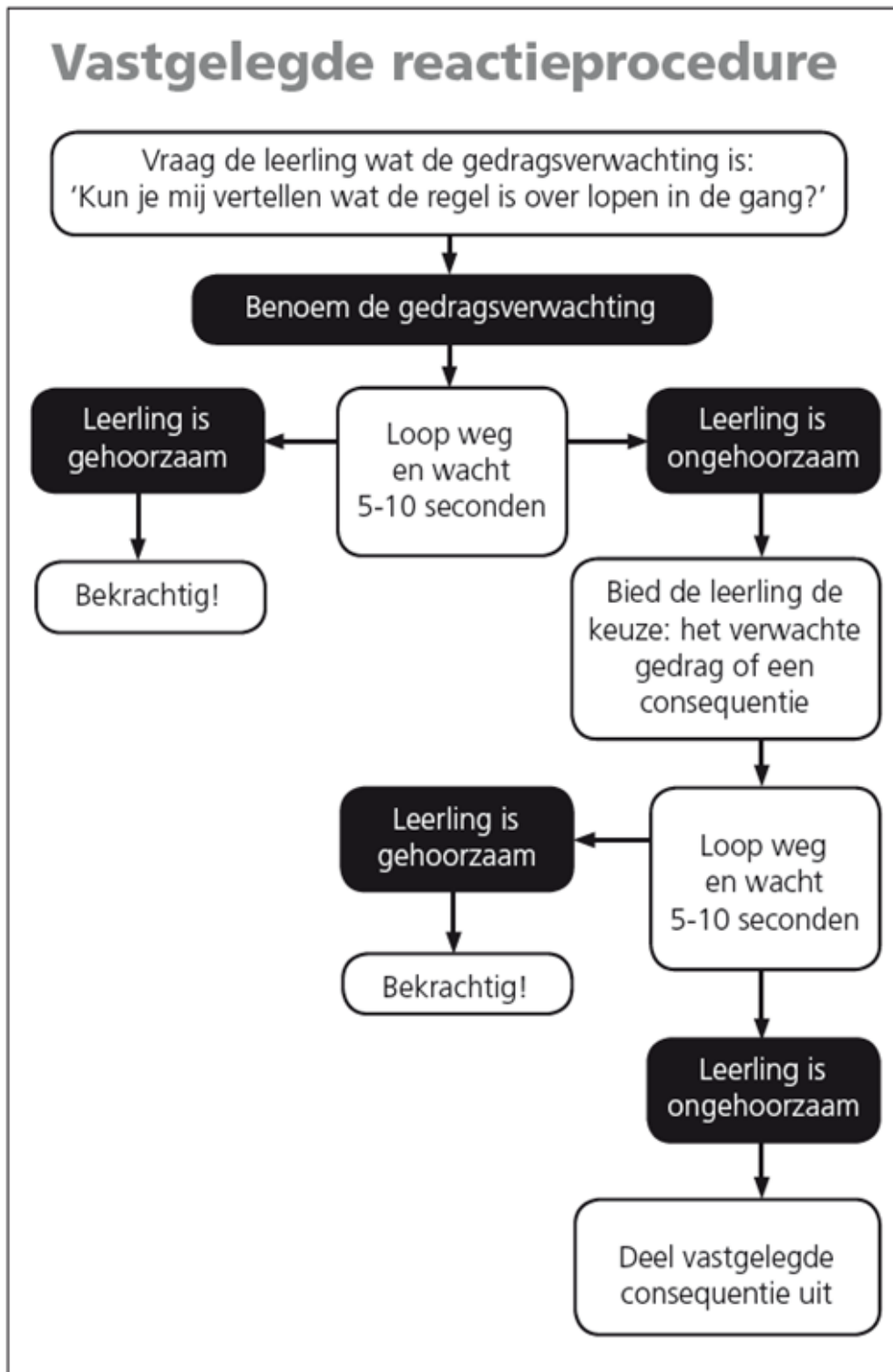
- Verwijdering van school volgens de juiste juridische procedures.
- Eventueel nog exit gesprek leerling en ouders.

BIJLAGEN

Bijlage : Verkort stappenplan bij (digitaal) pesten

	Acties	Door wie?
Stap 1: 1^e signalen van pesten	<ul style="list-style-type: none"> Inlichten van de ouders, overblijfkrachten en collega's Gesprek met gepeste en pester. Afspraken met de kinderen maken en daarop een belonings- en sanctiesysteem zetten Afloop van het gesprek met ouders van gepeste en pesters/meelopers bespreken 	Leerkracht
Stap 2: Bij daadwerkelijk pesten	<ul style="list-style-type: none"> Melding naar ouders van gepeste, dat er een peestsituatie is en de steungroepaanpak ingezet gaat worden Steungroepaanpak inzetten 	Leerkracht betreft de pest-coördinator en de IB-er wordt geïnformeerd.
Stap 3: Signaleringsstelsel pesten activeren	<ul style="list-style-type: none"> Pesttest afnemen Kinderen vragen om signalen van pesten aan te geven bij de groepsleerkracht/vertrouwenspersoon Via een standaardbrief ouders vragen om signalen van pesten te melden Overblijfouders en collega's over de peestsituatie informeren Overblijfkrachten en collega's melden pestsignalen aan de groepsleerkracht <p>Als pesten is gesignaleerd worden de volgende acties gezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melding naar ouders van gepeste én pesters/meelopers, dat er een peestsituatie is Mediationgesprek waarin duidelijke afspraken worden gemaakt met zowel de pester als de gepeste. Alle betrokken ouders worden geïnformeerd over de afloop en de gemaakte afspraken n.a.v. het mediationgesprek 	Leerkracht, pest-coördinator
Stap 4: Pesters en meelopers	<ul style="list-style-type: none"> Gesprek met ouders van de pesters/meelopers dat de afspraken niet (voldoende) worden nageleefd en dat pesten nu gaat leiden tot time-out en evt. schorsing Ouders van het gepeste kind eventueel doorverwijzen (weerbaarheidstraining, psycholoog) Wekelijks een gesprek over de goede momenten 	<p>Leerkracht, directielid (en evt. IB)</p> <p>Leerkracht en IB</p> <p>Leerkracht</p>
Stap 5: Time-out	Tijdelijke overplaatsing / time-out van de pester naar een andere klas	Directielid
Stap 6: Schorsing	<ul style="list-style-type: none"> Schorsing van de pester De reden van schorsing bespreken met de groep Eventueel maatregelen treffen wanneer de pester weer naar school mag 	<p>Directielid</p> <p>Leerkracht</p> <p>Leerkracht</p>
Stap 7: Verwijdering	<ul style="list-style-type: none"> Verwijdering van school Eventueel exit gesprek leerling en ouders 	Directielid

Bijlage: Reactieprocedure



Consequenties (interventies) Regelovertredend gedrag:

We gaan er vanuit dat de regels zijn besproken en geoefend met de leerlingen.

A.d.h.v. de reactieprocedure is er al een waarschuwing gegeven aan de leerling.

Onderbouw (groep 1-2-3)

1. Tafel of stoel uit het groepje/kring schuiven, het kind doet wel mee met de les.
2. Het kind krijgt 5 minuten een aparte plek in de klas, met de rug naar de groep. Het kind doet **niet** mee met de les. Het kind krijgt geen begeleiding van de leerkracht, maar maakt wel zijn/haar werk (denk hierbij aan: taal, rekenen, nadenktijd, strafregels, letterdoos sorteren enz. Dit is maatwerk).
3. Het kind gaat 10 minuten naar een andere (parallel) groep. Dit is een vaste plek in de klas, met de rug naar de groep. De leerkracht geeft de leerling werk mee (zelf te bepalen welk werk dit is. Denk hierbij aan: taal, rekenen, nadenktijd, strafregels, letterdoos sorteren enz. Dit is maatwerk).
4. Helpt bovenstaande niet dan kiest de leerkracht een consequentie, passende bij de overtreden regel:
 - Uitsluiting van een activiteit (bij hoge uitzondering binnen blijven in pauze of niet meedoen met de hele gymles).
 - Verplichte taken voor de leerkracht doen.
 - Het werk dat niet af is wordt op een ander moment (m.u.v. pauze en gym) ingehaald.

N.B. Wanneer een leerling bij stap 3 komt worden ouders hierover geïnformeerd. Vanaf stap 3 volgt een notitie in Parnasyss.

Middenbouw/bovenbouw (groep 4 t/m 8)

1. Tafel uit het groepje schuiven, het kind doet wel mee met de les.
2. Het kind krijgt 5 minuten een aparte plek in de klas, met de rug naar de groep. Het kind doet **niet** mee met de les. Het kind krijgt geen begeleiding van de leerkracht, maar maakt wel zijn/haar werk (denk hierbij aan: taal, rekenen, nadenktijd, strafregels, letterdoos sorteren enz. Het is maatwerk)..
3. Het kind gaat 10 minuten naar een andere (parallel) groep. Dit is een vaste plek in de klas, met de rug naar de groep. De leerkracht geeft de leerling werk mee (zelf te bepalen welk werk dit is. Denk hierbij aan: taal, rekenen, nadenktijd, strafregels, letterdoos sorteren enz. Dit is maatwerk).
4. Helpt bovenstaande niet dan kiest de leerkracht een consequentie, passende bij de overtreden regel:
 - Uitsluiting van een activiteit (bij hoge uitzondering binnen blijven in pauze of niet meedoen met de hele gymles).
 - Na schooltijd (groep 6-8) verplichte taken voor de leerkracht doen.
 - Het werk dat niet af is wordt op een ander moment (m.u.v. pauze en gym) ingehaald; groep 6-8 maken het na schooltijd.
 - Een dagdeel, met werk, in een andere (parallel)groep.
 - Excuusbrief schrijven met handtekening van ouder(s) eronder (eisen lengte passend bij leeftijd).
 - Strafregeles met handtekening ouder(s).

N.B. Wanneer een leerling bij stap 4 komt worden ouders hierover geïnformeerd. Vanaf stap 3 volgt een notitie in Parnasyss.

Bijlage : Pesttest

Uitleg

Jouw school wil graag dat jij en je klasgenoten met plezier naar school gaan. Misschien ga je al met plezier naar school. Het kan ook zijn dat je niet met plezier naar school gaat omdat je gepest wordt. Om iets tegen pesten te kunnen doen, moet de school natuurlijk wel weten of er gepest wordt. Jij kunt daarbij helpen door deze test in te vullen.

Datum:

Naam: _____

(niet invullen als je de test voor de eerste keer dit jaar invult)

Groep: 4 – 5 – 6 – 7 – 8

Hoe vaak word je gepest? (Kruis alsjeblieft 1 antwoord aan)

- 0.. Ik word nooit gepest.
- 0..Ik word ongeveer 1x per jaar gepest.
- 0..Ik word ongeveer 1x per maand gepest.
- 0..Ik word ongeveer 1x per week gepest.
- 0..Ik word ongeveer 1 x per dag gepest.
- 0..Ik word meerdere keren per dag gepest.

Waar word je gepest? (Je mag meer antwoorden invullen)

- 0..Ik word nergens gepest.
- 0..Ik word in het klaslokaal gepest als de leerkracht erbij is.
- 0..Ik word in de klas gepest als de leerkracht even weg is.
- 0..Ik word op de gang gepest.
- 0..Ik word in de pauze gepest (binnen bij het eten en drinken).
- 0..Ik word in de pauze buiten gepest. (0..kleine pauze 0..grote pauze)
- 0..Ik word gepest voor schooltijd op het plein.
- 0..Ik word gepest van huis naar school toe / van school naar huis toe.
- 0..Ik word gepest via internet.

- Door wie word je gepest? En wat doet of doen de pester(s)

- Wie helpt jou wel eens tegen het pesten?

- Welke kinderen worden volgens jou elke dag gepest?

- Door wie worden ze gepest?
