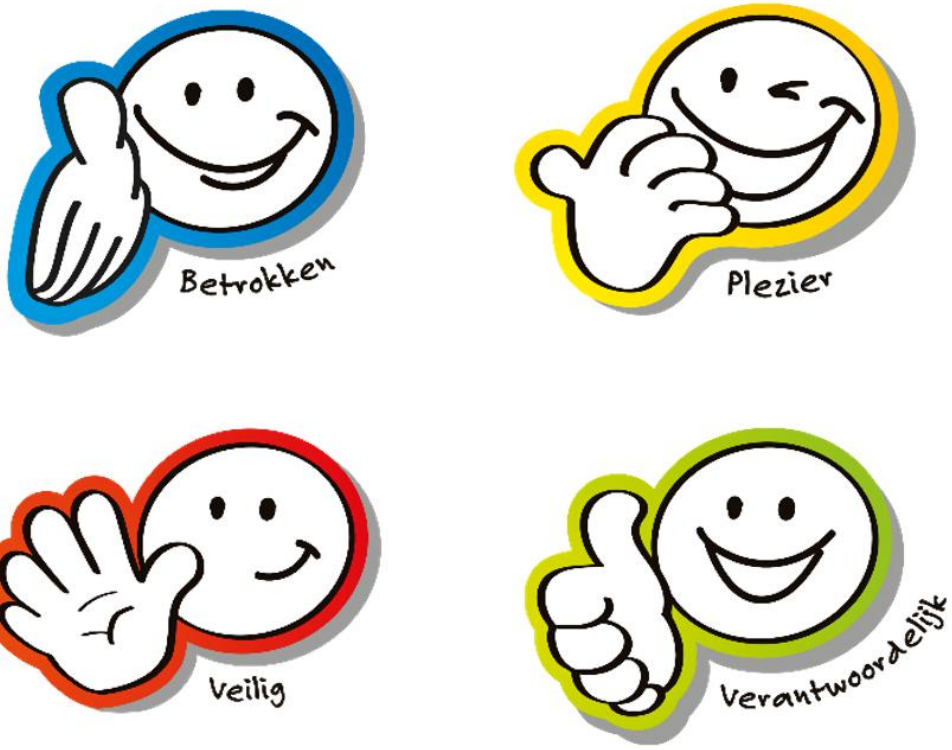
Franciscusschool



Schoolgids
Schooljaar 2026-2027

Franciscusschool
Franciscuspad 15
1971 PE IJmuiden

0255-516309
administratie.franciscus@atlantbo.nl
franciscus-atlant.nl

Inhoudsopgave

Welkom op de Franciscusschool 5
Onze school 6
Onze missie 6
Onze visie 6
Onze identiteit 6
PBS (Positive Behaviour Support) 6
Sociale veiligheid en welbevinden 7
Ons onderwijs 9
Samenstelling van de groepen 9
Kerndoelen 9
Groep 1-2: spelend leren en groeien 9
Groep 3-8: doelgericht en gedifferentieerd 9
Zelfstandig werken en werken met een weektaak 10
Thematisch onderwijs 10
Ondersteuning van onze leerlingen 13
Onze basisondersteuning 13
Basis ondersteuning 13
Ondersteuningsgebied 13
Protocol 13
Expertise 13
Aanbod 13
Extra ondersteuning 14
Ondersteuningsgebied 14
Protocol 14
Expertise 14
Aanbod 14
Aanbod per vak en/of ondersteuningsgebied 15
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie 15
Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie 16
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend 16

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid 17
Spraak- en taalontwikkeling 18
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid 18
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling 19
Micado 20
Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) 20
Passend onderwijs 21
Samenwerking met ouders 21
Onze ondersteuningsroute 22
Grenzen aan ondersteuning 23
Onze specialisten en voorzieningen 23
Hoorrecht van leerlingen 24
Externe partners 25
Overgang naar voortgezet onderwijs 26
De schoolorganisatie 28
Medewerkers 28
Hieronder is een overzicht weergegeven met daarin alle medewerkers met wie wij als school het onderwijs vormgeven; 28
Stichting Atlant Basisonderwijs 29
Opbrengsten schooljaar 2025-2026 30
Volgen van cognitieve ontwikkeling 30
Uitstroom naar voortgezet onderwijs 30
Volgen van de brede ontwikkeling 31
Overgangsbeleid en herfstleerlingen 31
Start- en voortgangsgesprekken met de leerkracht 32
Website en ouderapp Parro 32
Privacy 32
Medezeggenschapsraad (MR) 32
Ouderraad (OR) 33
Praktische informatie 34
Schooltijden 34
Onderwijstijd 34

Tussen-schoolse opvang (TSO) 35
Vakantie-, feest- en studiedagen 2026-2027 35
Ziekmeldingen en medische afspraken 35
Leerplicht en verlofaanvragen 36
Inschrijving van leerlingen 36
Uitschrijving van leerlingen 36
Eten en drinken 37
Verjaardagen 37
Gevonden voorwerpen 37
Veiligheid en gedrag in en rondom school 37
Gezondheid en veiligheid 38
Verzekeringen en aansprakelijkheid 38
Sponsorbeleid 39
Klachtenregeling 39

Welkom op de Franciscusschool

Fijn dat u onze schoolgids leest en (nader) kennis wilt maken met de Franciscusschool. Onze school ligt midden in IJmuiden, op een mooie en centrale plek en wordt dagelijks bezocht door ongeveer 450 leerlingen. In deze schoolgids vindt u, samen met onze website www.franciscus-atlant.nl, zowel inhoudelijke als praktische informatie over wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

De schoolgids is bedoeld voor ouders van onze leerlingen, voor ouders die overwegen hun kind bij ons aan te melden en voor externe partners. Wij hebben deze gids met grote zorg samengesteld. Toch kan het voorkomen dat er gedurende het schooljaar zaken veranderen. Uiteraard houden wij betrokkenen hiervan op de hoogte en ouders via onze communicatieapp Parro en onze tweewekelijkse nieuwsbrief.

Wilt u na het lezen meer weten of de sfeer op school zelf ervaren? Dan nodigen wij u van harte uit voor een persoonlijke rondleiding. U kunt hiervoor eenvoudig een afspraak maken via administratie.franciscus@atlantbo.nl of telefonisch via 0255-516309. Wij maken graag kennis met u!

Mede namens het team,

Bianca Steman, Fauve Ravensbergen
Directie Franciscusschool

Onze school

Onze missie

‘Samen plezier beleven en succes ervaren’

Dat is de missie waar wij als Franciscusschool voor staan. Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en het vertrouwen krijgen om zich te ontwikkelen. Succes betekent voor ons dat ieder kind groeit op zijn of haar eigen niveau en trots mag zijn op wat het leert en bereikt.

Onze visie

Wij geloven dat kinderen het beste leren in een veilige en positieve leeromgeving, waarin zij worden gezien en gehoord. Ons onderwijs is gericht op een stevige basis in taal en rekenen, aangevuld met aandacht voor brede ontwikkeling, talenten en sociale vaardigheden.
Kinderen leren bij ons zelfstandig te werken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Onze leerkrachten stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en blijven zich voortdurend ontwikkelen als professionals.

Onze identiteit

De Franciscusschool is een school voor algemeen bijzonder onderwijs met een basis in de katholieke traditie. Iedereen is welkom, ongeacht geloof, afkomst of levensovertuiging. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenleven en samenwerken met respect voor elkaar. Zij leren dat er verschillende meningen en overtuigingen zijn en dat we daar op een open en positieve manier mee omgaan. Hiervoor gebruiken wij onder andere de methode Trefwoord.
Wij vragen van ouders dat zij de visie van de school respecteren en onze manier van werken ondersteunen.

PBS (Positive Behaviour Support)

Op de Franciscusschool werken wij vanuit een veilig en positief pedagogisch klimaat. Met PBS creëren wij school-breed een respectvolle omgeving waarin ruimte is voor leren, ontwikkeling en welzijn. Onze gedragswaarden **Betrokken**, **Plezier**, **Veilig** en **Verantwoordelijk** vormen hierbij de basis en zijn zichtbaar in ons gedrag én in onze didactische aanpak.



De samenhang tussen deze waarden komt tot uiting in de volgende boodschap:
Je hebt plezier als je betrokken bent. Als je betrokken bent, voel je je verantwoordelijk voor je ontwikkeling en gedrag. Vanuit een veilige omgeving kun je leren, plezier beleven en succes

ervaren.
Deze missie, gedragswaarden en boodschap passen bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

PBS is een preventieve aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. De waarden van de school worden vertaald naar concrete gedragsverwachtingen voor alle ruimtes in de school. Dit gedrag wordt actief aangeleerd, benoemd, gewaardeerd en beloond. Daarnaast verzamelen wij gegevens over gedrag, zodat we op school-, groeps- en individueel niveau tijdig kunnen signaleren en passend kunnen ondersteunen. Hierbij werken wij samen met ouders en, waar nodig, met de jeugdzorg. PBS is er voor alle leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen (ongeveer 80% van de leerlingen) profiteert van het school-brede aanbod. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (ongeveer 15% van de leerlingen), bieden wij gerichte begeleiding en wanneer nodig (ongeveer 5% van de leerlingen) intensievere hulp. De inhoud van deze extra ondersteuning verschilt per leerling en wordt in overleg met het PBS-team afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte, zodat een passende individuele aanpak kan worden geboden.
Samengevat biedt PBS een:

- veilige en positieve omgeving
- schoolbrede aanpak en preventief beleid
- leerling- en leerkrachtvriendelijk klimaat
- aanpak met de nadruk op gewenst gedrag
- samenwerking met ouders en jeugdzorg

Sociale veiligheid en welbevinden

Op de Franciscusschool vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Een veilige omgeving is een voorwaarde om tot leren te komen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij werken structureel aan sociale veiligheid binnen de school door het inzetten van PBS, het aanbieden van lessen vanuit de methode Trefwoord en het voeren van gesprekken met leerlingen over gedrag, omgang en respect.
Twee keer per jaar nemen wij bij leerlingen vanaf groep 6 de Monitor Sociale Veiligheid en de SEL-vragenlijst af. Met deze instrumenten brengen wij zowel de ervaren sociale veiligheid en het welbevinden als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in beeld. De resultaten gebruiken wij om signalen tijdig te herkennen en waar nodig gerichte acties te ondernemen op school-, groeps- en individueel niveau.

Binnen de school zijn twee anti-pestcoördinatoren aangesteld: Mirjam van Wijk en Henriëtte Wijker. Zij coördineren het pestbeleid, ondersteunen leerkrachten en zijn een aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's. Zij stellen zich jaarlijks aan het begin van het schooljaar voor in alle groepen en zijn bereikbaar via school of Parro. Wij werken volgens een pestprotocol, dat u kunt vinden op onze website.

De school heeft een vertrouwenspersoon, Maaike Goos, die zich aan het begin van het jaar (en tussentijds) voorstelt aan de groepen, zodat kinderen weten tot wie zij zich kunnen richten indien zij een klacht hebben en/of zich onveilig voelen.

De sociale veiligheid wordt structureel gevolgd en geëvalueerd. Op basis van observaties, leerling vragenlijsten (monitor Sociale Veiligheid en Sociaal Emotioneel Leren, beiden uit Kindbegrip) en interne analyses sturen wij waar nodig bij op school- en groepsniveau. De eindverantwoordelijkheid voor het veiligheidsbeleid ligt bij de schoolleiding, in samenwerking met het PBS-team, intern begeleiders en de anti-pestcoördinatoren.

Ons onderwijs

Op de Franciscusschool bieden wij onderwijs dat aansluit bij de verschillen tussen kinderen. Wij werken doelgericht aan de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld en maken daarbij bewuste keuzes in methoden, didactiek en organisatie. Ieder kind leert op zijn of haar eigen manier en tempo, en het is onze taak om daarop aan te sluiten.

Samenstelling van de groepen

Op de Franciscusschool zitten kinderen van dezelfde leeftijd als jaargroep bij elkaar in de klas. Er wordt in de groep rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. De instructie bij de basisvaardigheden wordt op meerdere niveaus gegeven. Onze kleutergroepen zijn gemengd van samenstelling met jongere en oudere kleuters in één groep. We streven ernaar het aantal kleuters in een groep te beperken.

Kerndoelen

Net als iedere andere Nederlandse basisschool moeten wij en onze leerlingen voldoen aan de door de overheid gestelde kerndoelen. Het ene kind zal zijn handen er meer dan vol aan hebben en het andere zal veel meer aan kunnen dan wat de kerndoelen te bieden hebben. Het is onze taak om op deze verschillen tussen kinderen in te spelen. De lesmethodieken die wij gebruiken voldoen aan de kerndoelen. De leerkrachten gebruiken een actuele vakdidactiek en maken vanuit kennis over leerlijnen gerichte keuzes in de methodes die wij gebruiken.
Bij de onderwijsmethode die we volgen vinden we het volgende ook belangrijk:

- Er moet voldoende ruimte zijn om aan de verschillen tussen kinderen tegemoet te komen. Royaal aandacht dus voor taken en opdrachten voor kinderen die meer aankunnen dan de basisstof, maar ook aandacht voor extra uitleg en verwerking voor kinderen die met de basisstof moeite hebben.
- De inhoud en didactische principes zijn eigentijds.
- Er moet voldoende aandacht zijn voor samenwerkend en actief leren.
- Er moet ook voldoende gelegenheid voor de leerlingen zijn om zich de leerstof in passende oefenvorm eigen te maken.

Groep 1-2: spelend leren en groeien

In de groepen 1-2 wordt gewerkt in heterogene groepen, waarin vier-, vijf- en zesjarigen samen leren en spelen. Jongere en oudere leerlingen leren van elkaar; de oudste leerlingen leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen en de jongere kinderen te helpen.
Het onderwijs wordt thematisch aangeboden met behulp van de methode Kleuteruniversiteit. Spelenderwijs werken de leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. De voortgang van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd en vastgelegd in het Digikeuzebord. Dit systeem zorgt ervoor dat we de ontwikkeling van de kinderen kunnen monitoren en tijdig kunnen bijsturen wanneer dat nodig is.

Groep 3-8: doelgericht en gedifferentieerd

Vanaf groep 3 werken wij voornamelijk met homogene groepen, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Soms worden, afhankelijk van leerlingaantallen,

combinatiegroepen gevormd. Jaarlijks bekijken wij wat organisatorisch en onderwijskundig het meest passend is. De groepsbezetting komt tot stand in overleg met de medezeggenschapsraad.

We maken gebruik van verschillende lesmethoden die dienen als leidraad voor het onderwijs. De leerkracht stemt het onderwijs af op de groep en maakt gebruik van actuele vakdidactiek en kennis van leerlijnen.

De leerstof wordt aangeboden op meerdere niveaus. Alle leerlingen krijgen instructie volgens het Expliciete Directe Instructie-model (EDI). Tijdens de les controleren leerkrachten onder andere met wisbordjes of de leerlingen de stof begrijpen, zodat zij direct kunnen inspelen op wat leerlingen nodig hebben. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Leerlingen die meer aankunnen, compacten de lesstof en werken aan verdiepende opdrachten.

Zelfstandig werken en werken met een weektaak

Zelfstandig werken is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, in alle groepen. Al vanaf de onderbouw leren leerlingen stap voor stap om zelfstandig taken uit te voeren, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk.

Vanaf groep 5 werken de leerlingen daarnaast met een weektaak. Hierin staan opdrachten die zij zelfstandig kunnen verwerken. Tijdens deze momenten begeleidt de leerkracht individuele leerlingen of kleine groepjes aan de instructietafel. Leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht en zoeken zelf oplossingen, bijvoorbeeld door een andere taak te kiezen of een klasgenoot om hulp te vragen. Zo creëren wij ruimte voor gerichte begeleiding én bevorderen wij zelfstandigheid en eigenaarschap bij onze leerlingen.

Thematisch onderwijs

In alle groepen werken wij thematisch. Dit betekent dat we de verschillende vakgebieden zoveel mogelijk met elkaar verbinden binnen één thema, zoals wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen en burgerschap. Thematisch onderwijs zorgt voor samenhang, betrokkenheid en betekenisvol leren. Waar nodig worden leerdoelen apart aangeboden. Door deze aanpak sluiten wij aan bij de belevingswereld van de leerlingen en stimuleren wij actief en samenwerkend leren.

We vinden het belangrijk dat leerlingen worden gestimuleerd om actief, samenwerkend en reflectief te leren. Dit komt ook tot uiting in onze leerlingenraad, waarin leerlingen actief meedenken over schoolzaken en ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te dragen en samen beslissingen te nemen.

In groep 5 zorgen leerlingen ieder jaar voor onze schoolmoestuin. Zij maken de tuin in het voorjaar onkruidvrij, zaaien gewassen en onderhouden deze. In het najaar wordt er geoogst, waarna de moestuin wordt overgedragen aan de volgende groep 5. Zo leren leerlingen op een praktische manier zorg te dragen voor hun omgeving.
Om ons onderwijs verder vorm te geven, gebruiken we de volgende methoden:

Vakgebied	Methode	Leerjaar							
Rekenen 1-2	Kleuteruniversiteit Met sprongen vooruit	1-2	1-2						
Rekenen 3-8	Pluspunt Foutloos rekenen (6-7) Met sprongen vooruit			3	4	5	6	7	8
Taal 1-2	Kleuteruniversiteit Logo 3000	1-2	1-2						
Taal 3	Veilig lezen List methodiek			3					
Taal 4	Nieuw Nederlands Junior				4				
Taal 4-7	Via doelen op leerlijn				4	5	6	7	8
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen met de LIST-methodiek			3					
Technisch lezen	Estafette met de LIST-methodiek				4	5	6		
Begrijpend lezen	Close Reading					5	6	7	8
Begrijpend luisteren	Close Listening	1-2	1-2	3	4				
Spelling 3-7	Nieuw Nederlands Junior			3	4	5	6	7	
Spelling 8	Taal Actief								8
Schrijven 3-8	Pennenstreken			3	4	5	6		
Topografie	Junior Bosatlas						6	7	8
Wereldoriëntatie	Via thematisch onderwijs	1	2	3	4	5	6	7	8
Engels	Join in							7	8
Digitale verwerking	Snappet					5	6	7	8
Levensbeschouwing	Trefwoord	1	2	3	4	5	6	7	8

Burgerschap

Sinds 1 augustus 2021 is wettelijk vastgelegd dat alle scholen aandacht besteden aan burgerschapsvorming. Burgerschap zat en zit in ons dagelijkse programma verweven. De spelregels van burgerschap vindt u in bijna aspecten van ons onderwijs terug: actieve bevordering van autonomie (dus keuzes maken en zelfstandigheid bevorderen), vrijheid van meningsuiting (en respect hebben voor de mening van een ander), het gelijkheidsbeginsel, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheidsbesef (een van onze kernwaarden van PBS), het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Veel van deze spelregels komen terug in onze PBS-gedragsverwachtingen. Daarnaast biedt de methode Trefwoord volop kennis en werkvormen waarmee we begrip voor de ander stimuleren.

Ook bij taal wordt volop geoefend met de vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben. Een mening formuleren, een mening kunnen onderbouwen met argumenten, naar een ander kunnen luisteren en op een respectvolle wijze in discussie gaan zijn daar enkele voorbeelden van.

Burgerschap gaat bij ons niet alleen om een leerlijn, maar vooral om doen! We maken met regelmaat gebruik van activiteiten die de gemeente Velsen organiseert in het kader van democratie.
We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap door middel van observaties, de afname van Hart en Handen (IEP) en de afname van Kindbegrip. Daarnaast geeft de jaarlijkse sociale veiligheidsmonitor voldoende informatie om die deelgebieden te laten zien waar wij meer op kunnen inzetten.

Ondersteuning van onze leerlingen

Onze visie op ondersteuning

Wij realiseren waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

De Franciscusschool wil leerlingen goed passend onderwijs geven, waarbij een kind de meest passende ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Wij brengen de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart en kijken zowel naar de mogelijkheden van het kind, als naar de mogelijkheden van de school zelf. Centraal staat wat een kind nodig heeft om te gaan profiteren van het aanbod in de groep. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning of extra ondersteuning in of buiten de klas kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders en specialisten uit de school en indien nodig met partners in en om de school (externe partners) of het bestuur naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bijvoorbeeld bestaan uit hulp van een expert. In een enkel geval gaat school samen met de ouders zoeken naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hieronder nog even de belangrijkste punten op een rij;

- We brengen de ondersteuningsbehoeften van het kind in kaart en stemmen die af op de mogelijkheden van de school.
- Wij sluiten zo veel als mogelijk aan bij hun mogelijkheden, zodat zij optimaal mee kunnen doen in de groep.
- Indien nodig schakelen we specialisten of externe partners in.
- In uitzonderlijke gevallen zoeken we samen met ouders naar een andere school met een beter passend aanbod.

Onze basisondersteuning

In twee volgende overzichten staan de basisondersteuning en extra ondersteuning beschreven. Deze tekst komt uit het School Ondersteuningsplan, waarin het passende onderwijs beschreven staat.

Basis ondersteuning			
Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Niet aanwezig

Aanbod per vak en/of ondersteuningsgebied

In volgende overzichten staat de ondersteuning per vakgebied beschreven. Deze tekst komt uit het School Ondersteuningsplan, waarin het passende onderwijs beschreven staat.

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Aanbod	
Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas
Expertise	
Basisondersteuning	In de school met (taak)uren
Extra ondersteuning	In de school met (taak)uren
Specialisten	
Dyscalculiespecialist	Via ons bestuur direct beschikbaar
Voorzieningen	
Behandelgroep	Via ons samenwerkingsverband
IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Via ons samenwerkingsverband
SO	Via ons samenwerkingsverband
Protocollen	
In hoeverre is het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?	Aanwezig

Taak- en werkhouding

Voorzieningen	
Behandelgroep	Via ons samenwerkingsverband
IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Via ons samenwerkingsverband
SO	Via ons samenwerkingsverband

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Aanbod

Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school met (taak)uren
Extra ondersteuning	In de school met (taak)uren

Specialisten

Dyslexiespecialist	In de school met (taak)uren
Taal-/leesspecialist	In de school zonder (taak)uren

Voorzieningen

Behandelgroep	Via ons samenwerkingsverband
IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Via ons samenwerkingsverband
SO	Via ons samenwerkingsverband

Protocollen

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Aanbod

Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school met (taak)uren
Extra ondersteuning	In de school met (taak)uren

Voorzieningen

Behandelgroep	Via ons samenwerkingsverband
IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Via ons samenwerkingsverband
SO	Via ons samenwerkingsverband

Protocollen

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?	In ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Aanbod

Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school met (taak)uren
Extra ondersteuning	In de school met (taak)uren

Specialisten

Faalangstreductietrainer	Anders

Voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Via ons samenwerkingsverband
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)	Via ons samenwerkingsverband
IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Via ons samenwerkingsverband
SO	Via ons samenwerkingsverband

Protocollen

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?	In ontwikkeling
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast (indien nodig)

Spraak- en taalontwikkeling

Specialisten

Faalangstreductietrainer	Anders
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	In de school zonder (taak)uren
Gedragswetenschapper	In de school met (taak)uren
Kinder- en jeugdpsycholoog	Anders
Logopedist	Anders
NT2-specialist	In de school zonder (taak)uren
Rekenspecialist	In de school met (taak)uren
Taal-/leesspecialist	In de school zonder (taak)uren

Voorzieningen

Behandelgroep	Via ons samenwerkingsverband
IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Via ons samenwerkingsverband
SO	Via ons samenwerkingsverband

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Aanbod

Basisondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school zonder (taak)uren
Extra ondersteuning	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

Specialisten

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	In de school zonder (taak)uren
Logopedist	Anders
Specialist langdurig zieke leerlingen/leerlingen met een fysieke beperking	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

Voorzieningen

IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Via ons samenwerkingsverband
SO	Via ons samenwerkingsverband

Protocollen

Protocol Medisch handelen	Actief toegepast (indien nodig)

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Aanbod

Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school met (taak)uren
Extra ondersteuning	In de school met (taak)uren

Specialisten

Autisme-specialist	In de school met (taak)uren
Beeld en/of video-interactie-begeleider	Via ons bestuur direct beschikbaar
Faalangstreductietrainer	Anders
Gedragswetenschapper	In de school met (taak)uren
Jonge kind specialist	In de school met (taak)uren
Kinder- en jeugdpsycholoog	Anders
Rekenspecialist	In de school met (taak)uren

Voorzieningen

IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Via ons samenwerkingsverband
SO	Via ons samenwerkingsverband

Protocollen

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Anti-pesten	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol Schorsen en verwijderen	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast (indien nodig)

Om nog dieper in te kunnen gaan op twee verschillende aandachtgebieden die van invloed zijn op het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen, nog extra informatie over ons aanbod Vroegschoolse Educatie (VVE) en aanbod extra uitdaging voor meer begaafde leerlingen (Micado)

Micado

Om tegemoet te komen aan verschillen in begaafdheid bieden wij extra uitdaging aan (hoog)begaafde leerlingen. Binnen de school is er een interne verrijkingsklas, Micado. Leerlingen, die in aanmerking komen voor dit extra aanbod, volgen hier workshops gericht op Leren Leren (Hoe leer ik?), Leren Denken (Hoe denk ik?) en Leren Leven (Wie ben ik?). In de eigen groep krijgen zij compactere instructie en verrijkings- en verdiepingsstof. Zo voorkomen wij onderpresteren en stimuleren wij zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groepen 5 en 6 krijgt de gehele groep het aanbod Leren/Denken/Leven.

Leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor Micado voldoen aan de volgende voorwaarden:

- De leerling heeft een constante didactische voorsprong, die zich uit in stabiel hogere scores dan het gemiddelde voor de jaargroep voor de domeinen rekenen en begrijpend lezen.
- De leerling behaalt op de methodegebonden toetsen een score van minimaal 90%.
- De leerling kan in de groep toe met een compact programma.
- De leerling heeft in de groep niet voldoende aan de reguliere verbreding en verrijking uit de methoden.
- De leerling heeft leer- en persoonsvaardigheden nodig om in de klas op (hoog)begaafd niveau te functioneren en heeft deze nog niet voldoende ontwikkeld.
- De leerling presteert minder dan op grond van de capaciteiten mag worden verwacht. Dit herkennen we als onderpresteren.

De leerlingen uit groep 1 tot en met 4 die een ontwikkelingsvoorsprong hebben krijgen zowel binnen de klas als buiten de klas een extra lesaanbod. We zetten vooral in op uitdagend lesmateriaal dat hun denkproces prikkelt.

Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE)

De Franciscusschool is per 1 januari 2023 een erkende VVE-school.
Het VVE-aanbod is bedoeld voor leerlingen met een (taal)achterstand. Wij bieden extra ondersteuning op taalgebied en werken samen met Peuteropvang organisaties in de gemeente Velsen om een soepele overgang naar de basisschool te realiseren.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 geldt de Wet Passend Onderwijs. Deze wet zorgt ervoor dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook als ze extra ondersteuning nodig hebben. Scholen hebben hierbij zorgplicht. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek en passende ondersteuning.
Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is, of als extra ingezette ondersteuning niet het gewenste resultaat heeft, zoeken wij samen met ouders en indien nodig het Samenwerkingsverband, Passend Onderwijs IJmond, naar een passende oplossing. Daarbij kijken wij altijd eerst naar mogelijkheden binnen de eigen school. Alleen wanneer dit niet haalbaar is, wordt gezocht naar een andere passende onderwijsplek.
Passend onderwijs kan dus niet zonder intensieve samenwerking. Samenwerking tussen school ouders. Samenwerking tussen ouders, school en Samenwerkingsverband. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de “natuurlijke partners” in de ontwikkeling van kinderen. Het samenwerkingsverband heeft speciaal voor ouders een ouder- en jeugdsteunpunt. Op de website van dit steunpunt kunt u nalezen wat zij voor u kunnen betekenen; Welkom bij Ouder- en jeugdsteunpunt van SWV PO IJmond (OJS IJmond) - Passend Onderwijs IJmond

Samenwerking met ouders

Ouders zijn belangrijke partners in passend onderwijs. Samen bespreken we de behoeften van het kind, stellen doelen vast en evalueren de ondersteuning. Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, onderzoeken wij samen met ouders wat nodig is en wat wij kunnen bieden.
Wanneer een leerling structureel afwijkt van het groepsaanbod of de groepsaanpak, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
In het OPP staan onder andere:

- De verwachte ontwikkeling van de leerling.
- De onderwijsdoelen.
- De benodigde ondersteuning.
- Afspraken over evaluatie en bijstelling.

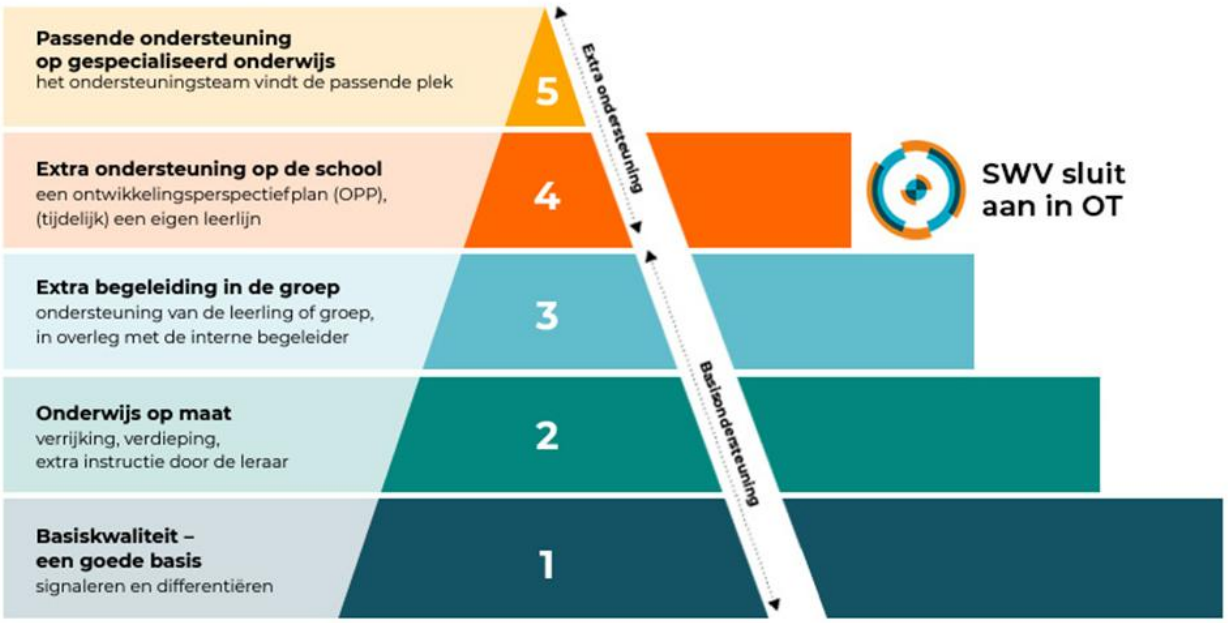
Ouders worden betrokken bij het opstellen, vaststellen en evalueren van het OPP.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Franciscusschool staat voor goed onderwijs. Onze ambitie is dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen en goede basiskennis en vaardigheden hebben om eind groep 8 als een zelfredzame leerling uit te stromen naar het voortgezet onderwijs. Een team van enthousiaste professionals is gemotiveerd om deze doelstelling te behalen. Wij creëren een veilige, pedagogische leeromgeving waarbinnen een kind optimaal tot ontwikkeling kan komen. Vanuit rust en structuur willen wij kinderen onderwijs aanbieden, dat zoveel mogelijk is afgestemd op hun behoeften en kwaliteiten waarbij de klassikale- en groepssetting en wat een kind nodig heeft om optimaal van deze setting te profiteren ons uitgangspunt is. Ons doel is dat ieder kind door middel van ons onderwijs successen in het leren ervaart en hieraan plezier beleeft.

Onze ondersteuningsroute

Wanneer de ontwikkeling van een leerling niet verloopt zoals ouders en/of school verwacht(en), volgen wij de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (SWV PO) IJmond. Hieronder staat de ondersteuningsroute, die ook is uitgewerkt in een piramide;



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1- Sterk **basisaanbod**; Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. De Basisondersteuning is de ondersteuning die wij aan alle leerlingen bieden. Deze basisondersteuning vormt het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod. Hieronder verstaan wij onder andere:

- Onderwijs volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).
- Preventieve aanpak van gedrag en sociale veiligheid met PBS.
- Werken met doelen en leerlijnen, voor alle aandachtsgebieden.
- Differentiatie binnen de groep.
- Signalering en volgen van ontwikkeling via het leerlingvolgsysteem.
- Extra instructie of begeleiding binnen de groep voor leerling/leerlingen waar nodig.
- Compacten en verrijken voor leerlingen die meer aankunnen. Dit betekent minder herhaling van reeds beheerde lesstof en extra uitdagende opdrachten die aansluiten bij hun leerbehoeften.

2. Niveau 2 – **Extra aandacht** binnen de klas (intensivering); Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.
   Bijvoorbeeld:
   • Extra uitleg
   • Meer herhaling van de lesstof
   • Een ander soort instructie of extra oefening
   Dit gebeurt gewoon binnen de klas door de eigen leraar.

3. Niveau 3 – **Verdere intensivering, extra begeleiding**; Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaalemotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

4. Niveau 4 - **Intensieve, individuele ondersteuning;** Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.
   Wat houdt dit in?
   - Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
   - De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

5. Niveau 5 – Plaatsing op een **andere onderwijsvoorziening** (zoals speciaal onderwijs); In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere
   reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij meedenken over de hulp aan het kind.

Grenzen aan ondersteuning

In sommige situaties kan de Franciscusschool geen passend aanbod bieden, zie niveau 5 van de ondersteuningsniveaus, bijvoorbeeld bij:

- Extreme gedragsproblemen of complexe problematiek.
- Veiligheidsrisico voor leerling, medeleerlingen of medewerkers.
- Zeer specifieke expertise die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- Ernstige problemen in de thuissituatie zonder passende hulpverlening.

In deze situaties zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.

Onze specialisten en voorzieningen

De Franciscusschool heeft intern en via partners diverse specialisten beschikbaar.

Specialisten	Voorzieningen	Fysieke ruimten
Binnen de school beschikbaar: • Autisme-specialist • Co-teacher • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedragswetenschapper • Jonge kind specialist • Specialist meer- en hoofbegaafdheid • Specialist voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen • NT2-specialist • Rekenspecialist • Taal-/leesspecialist	Binnen de school beschikbaar: • Fysiotherapie • Plusklas (MB/HB, op schoolniveau) • Voorschool	Binnen de school beschikbaar: • Ruimte met individuele werkplekken • Ruimte voor één op één begeleiding • Ruimte voor time-out • Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA • Behandelingsruimte • Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP het recht om gehoord te worden over de ondersteuning die zij ontvangen.

- Leerlingen met een OPP worden uitgenodigd om mee te praten over hun ontwikkelperspectief, doelen en ondersteuning.
- De manier waarop dit gebeurt, wordt afgestemd op het niveau en de mogelijkheden van de leerling.
- De mening van de leerling wordt vastgelegd in het OPP en meegewogen bij besluiten.
- Het hoorrecht geldt bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP.

Naast het horen van leerlingen met een OPP, horen wij leerlingen ook structureel over de ondersteuning die zij krijgen, onder andere door:

- Gesprekken tijdens start- en rapportgesprekken (groep 5 t/m 8)
  Vragen die besproken worden; ‘Krijg jij extra hulp in of buiten de groep?’, ‘Wat vind je van die hulp?’ en ‘Zou je iets willen veranderen?’.
- Jaarlijkse enquêtes in groep 5 t/m 8; vragen over het onderwijs, aanbod en de lessen via forms.
- Groepsgesprekken in groep 1 t/m 4; dagelijkse evaluatie.
- Agenderen op de bijeenkomsten van de Leerlingenraad
  Vragen die besproken worden; ‘hoe ervaar jij de lessen en het onderwijs op school?’, ‘Wat vind je van de hulp die je krijgt?’, Zou je iets willen veranderen op school? Zo ja, wat?’.

Uitzonderingen op het betrekken van leerlingen gelden wanneer dit niet in het belang is van het kind, bijvoorbeeld bij zorgen over veiligheid, trauma, slecht-nieuwsgesprekken of ernstig verstoorde samenwerking.

Uitkomst hoorrecht schooljaar 2025-2026

Leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 geven aan tevreden te zijn met de hulp die zij krijgen. De MICADO-workshop in groep 5 en 6 over de leerkuil en doorzetten werd zeer hoog gewaardeerd. Een deel van deze workshop krijgt daarom ook in schooljaar 2026-2027 een plek in het jaarprogramma.

Leerlingen in groep 1-2 geven aan het fijn te vinden als juf helpt. Er is daarom geen reden om iets aan te passen.

De leerlingen in groep 3 en 4 zijn positief over Kwink, de Gouden en Zilveren weken. Allen ervaren de extra hulp door de leerkracht als positief. In groep 3 bestaat bij enkele leerlingen de wens om meer uitdaging te krijgen. In de groepen 4 zijn de leerlingen tevreden over de extra uitdaging.

Naar aanleiding van deze uitslagen gaan we dit schooljaar onderzoeken of en hoe in de eerste helft van groep 3 meer uitdaging mogelijk is. Dit in relatie tot de huidige methodiek die wij toepassen.

Bij leerlingen met een eigen leerlijn zijn tijdens de inhoudelijke besprekingen van de OPP's op detailniveau (en vooral organisatorisch) kleine aanpassingen gedaan.

Playing for Success

Een extra voorziening is Playing for Succes. PFS helpt leerlingen die school minder leuk vinden om het plezier in leren weer terug te krijgen. Geselecteerde kinderen komen tien weken lang elke week een middag naar het Telstar-stadion. Daar werken ze samen aan uitdagende, praktische opdrachten zoals het veld opmeten, rekenen met supportersaantallen en het interviewen van spelers. Door deze succeservaringen ontdekken ze hun eigen talenten, maken ze nieuwe vrienden en worden ze sociaal sterker. Alleen de school bepaalt welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen; zelf aanmelden is niet mogelijk.

Techportschool

Sinds 2019 zijn wij een Techportschool. Dat houdt in dat wij een samenwerking zijn aangegaan met Techport. We maken gebruik van het aanbod en besteden op school aandacht aan techniek en het belang van techniek versterken om zo meer technologietalent aan te wakker voor de toekomst. Hieronder de link naar de website van Techport. Primair onderwijs - Techport - Samen op weg naar de eerste groene industriezone van Nederland

Externe partners

Als school werken wij ook nauw samen met verschillende externe partners, te weten:

- GGD-Kennemerland;
  tel. 023-7891777,mailadres frontofficejgz@vrk.nlr
- Schoolmaatschappelijk werk;
  bezoekadres Van den Vondellaan 1A, 1985 BA Driehuis, tel. 0255 – 519107
- Onderwijsinspectie;
  Informatie op Rijksoverheid, tel. 1400
- Leerplichtambtenaar;
  Gemeente Velsen, Mevrouw M. de Wit, Dudokplein 1, 1971 EN IJmuiden, tel. 0255 – 567515
- Bureau Jeugdzorg;
  www.bureaujeugdzorg.info

- Ook-Pedagogisch
  OOK Pedagogisch | OOK | Velserbroek, Netherlands
- Veilig Thuis (VT)
  www.vooreenveiligthuis.nl (advies en meldpunt kindermishandeling)
- Centrum Jeugd en Gezin IJmond;
  tel. 088 - 995 84 84, website info@cjgkennemerland.nl
- Kennisnet (informatie over onderwijs voor ouders)
  www.kennisnet.nl

Peuteropvang en Voor- en Naschoolse Opvang

De Franciscusschool werkt nauw samen met Zoople. Zoople verzorgt de voorschoolse (vanaf 7:30 uur) en naschoolse opvang (tot 18:30 uur) in het gebouw van de Franciscusschool. In ons schoolgebouw is ook een peutergroep van Zoople gevestigd (de Wimpel). Kinderen kunnen hier spelenderwijs leren en zich ontwikkelen in de periode voordat zij naar de basisschool gaan. Indien u na de peuterspeelzaal van Zoople voor de Franciscusschool kiest, zorgen wij voor een soepele overgang naar groep 1. Meer informatie over de peuteropvang vindt u via zooplevelsen.nl.

- BSO-Franciscus
  Franciscuspad 15, 1971 PE IJmuiden, Tel. 06 347 151 95
  BSO Franciscus - Zoople Velsen

  Peuteropvang de Wimpel van Zoople;
  Franciscuspad 15, 1971 PE IJmuiden, tel. 0255-726154

Naast onze VSO/BSO op de Franciscus, gaan veel van onze kinderen ook naar andere VSO/BSO-locaties in de omgeving. Ouders zijn vrij om een keuze voor een van de andere BSO's te maken. Met alle partners BSO heeft de school een samenwerking. Kinderen worden, indien ouders voor een externe BSO/VSO kiezen, van school opgehaald door medewerkers van de VSO/BSO of naar school gebracht voor 08:30.

- Naschoolse opvang BSO erop uit (Zoople Velsen); Planetenweg 338, 1974 BP IJmuiden
- Partou naschoolse opvang;
  1. Locatie Heerenduinweg 6a en 6c. 1971, JE IJmuiden, tel. 0255 – 527496
  2. Locatie Heerenduinweg 45, 1971 JA IJmuiden
  3. Locatie Willemsbeekweg 80, 1971 GZ IJmuiden. 06 – 24696568
  4. Locatie Casembrootstraat 58, 1972 CC IJmuiden. 06 - 58757676
- Les Petits Kinderopvang;
  1. Locatie 't Kwakersnest locatie Driehuis, Driehuizerkerkweg 121, 1985 HB Driehuis, planning@lespetits.nl, tel. 023-5318240
  2. Locatie Sport BSO-Telstar, Minister van Houtenlaan 123, 1981 EK, Velsen-Zuid, planning@lespetits.nl. tel. 023-5318240

Overgang naar voortgezet onderwijs

In groep 8 begeleiden wij leerlingen en ouders bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit is een zorgvuldig proces dat al start in groep 7. Er is een informatieavond voor ouders van groepen 7 en 8 over de procedure overgang naar het V.O. en leerlingen bezoeken samen met

school verschillende V.O. scholen. Ouders wordt gevraagd om speciale opendagen te bezoeken, samen met hun kind. Halverwege groep 7 ontvangen leerlingen en hun ouders/verzorgers een eerste richting in de vorm van een preadvies. Dit geeft een indicatie van het niveau waarop een leerling mogelijk kan uitstromen. In november van groep 8 volgt het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling tot dat moment.
Na de afname van de IEP-toetsen in januari in groep 8 stellen wij het definitieve schooladvies vast. Het schooladvies komt tot stand op basis van:

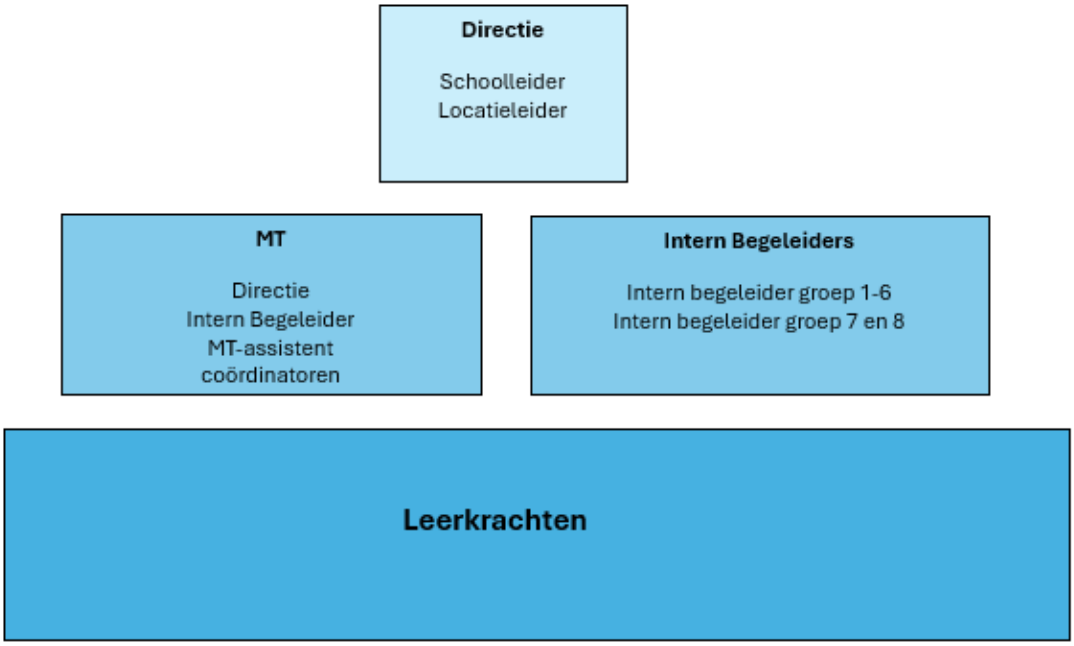
- Het IEP-leerlingvolgsysteem.
- Toetsresultaten (waaronder de methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets).
- Observaties op het gebied van o.a. huiswerkhouding, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen.

Leerlingen en ouders worden betrokken bij de totstandkoming van het schooladvies door gesprekken over hun ontwikkeling, mogelijkheden en verwachtingen voor het voortgezet onderwijs. Er is tijd een aandacht voor de gesprekken om te komen tot liefst gezamenlijk besluit.

Daarnaast maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Wanneer een leerling op deze toets hoger scoort dan het gegeven schooladvies, zijn wij verplicht het advies te heroverwegen. In dat geval gaan wij hierover in gesprek met de leerling en de ouders.

De schoolorganisatie

Om alles goed te laten verlopen, zijn er ongeveer vijfenveertig medewerkers aan de Franciscusschool verbonden. Binnen de school zijn verschillende functies en taken te onderscheiden:



Medewerkers

Hieronder is een overzicht weergegeven met daarin alle medewerkers met wie wij als school het onderwijs vormgeven;

Schoolleider	Bianca Steman
Locatieleider	Fauve Ravensbergen
Ondersteuner MT	Renske Nijman
Intern begeleider (IB) groep 1-6	Careline Klesser
Intern begeleider (IB) groep 7-8	Denise Bakker
Rekencoördinator	Steffie Hirs
Taalcoördinator	Renske Nijman
Coördinator PBS	Trudy Berkhout
Coördinator digitale geletterdheid	Joram de Boer
Burgerschapscoördinator	Henriette Wijker
Administratief medewerker	Anneke Bottelier
Schoolconciërge	Sylvia Roessink
Onderwijsassistenten	Irene Veltkamp, Wilma Stuut en Dylan de Zwaan
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs	Maarten Molenaar en Marloes Hulshoff
Interne Vertrouwenspersoon	Maaike Goos
Aandachtsfunctionaris	Henriëtte Wijker en Careline Klesser
Anti-pestcoördinatoren	Mirjam van Wijk en Henriëtte Wijker

Overzicht groepen

Groep	lokaal	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2a	2	Juf Daniëlle	Juf Anita	Juf Anita	Juf Dominique	Juf Daniëlle
1/2b	3	Juf Mariëlle	Juf Mariëlle	Juf Mariëlle	Juf Merel M	Juf Merel M
1/2c	4	Juf Roeliene	Juf Roeliene **	Juf Saskia	Juf Saskia	Juf Saskia
1/2d	6	Juf Trudy	Juf Trudy	Juf Trudy	Juf Trudy	Juf Trudy
3A	8	Juf Martine	Juf Martine	Juf Maaike	Juf Maaike	Juf Maaike/Martine
3B	7	Juf Liselotte	Juf Liselotte	Juf Liselotte	Juf Liselotte	Juf Martine/ Denise
4B	10	Juf Renske	Juf Renske	Meester Mees	Meester Mees	Meester Mees
4A	9	Juf Dominique	Juf Dominique	Juf Steffie	Juf Steffie	Juf Steffie
5A	11	Juf Merel G	Juf Merel G	Juf Merel G	Juf Saskia de H	Juf Saskia de H
5B	12	Juf Demi	Juf Demi	Juf Demi	Juf Demi	Juf Demi
6A	13	Juf Cécile	Juf Cécile	Juf Simone	Juf Simone	Juf Simone
6B	14	Juf Eline	Juf Eline	Juf Eline	Juf Eline	Juf Eline
7A	17	Juf Astrid	Juf Astrid	Juf Astrid	Juf Astrid	Juf Kathinka
7C	18	Juf Mint	Juf Denise	Juf Denise	Juf Mint	Juf Mint
7B	19	Juf Simone	Meester Joram	Meester Joram	Meester Joram	Meester Joram
8A	15	Juf Mirjam	Juf Mirjam	Juf Henriëtte	Juf Henriëtte	Juf Henriëtte
8B	16	Juf Danaë	Juf Danaë	Juf Danaë	Juf Danaë	Juf Mirjam

Stichting Atlant Basisonderwijs

De Franciscusschool maakt deel uit van Stichting Atlant Basisonderwijs. Atlant Basisonderwijs is een bestuur voor algemeen bijzonder basisonderwijs. Stichting Atlant bestuurt de volgende 10 basisscholen binnen de gemeente Velsen:

De Franciscus te IJmuiden
De Klipper te IJmuiden
Het Kompas te IJmuiden
De Origon te IJmuiden
Waldorf aan Zee te IJmuiden
De Zefier te IJmuiden
De Toermalijn te Driehuis
De Parnassia te Santpoort-Noord
De Beekvliet te Velserbroek
De Rozenbeek te Velserbroek

Adresgegevens Atlant:

Sluisplein 25
1975 AG IJmuiden
0255-548850

Opbrengsten schooljaar 2025-2026

Volgen van cognitieve ontwikkeling

Onze leerlingen worden twee keer per jaar getoetst om hun voortgang te volgen op gebieden als taal, rekenen en lezen. We gebruiken hiervoor zowel methodegebonden toetsen als methodeonafhankelijke toetsen. Methodegebonden toetsen laten zien hoe de aangeleerde stof is beklijft. Met methodeonafhankelijke toetsen, zoals de IEP-toetsen, vergelijken we de prestaties van onze leerlingen met leeftijdsgenoten.

Wij gebruiken toetsen als middel om het onderwijs aan te passen naar de behoeften van de leerlingen. Twee keer per jaar stellen leerkrachten een groepsplan op, dat tussentijds wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Zo kunnen we het aanbod afstemmen en aanpassen op basis van resultaten.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

De Franciscusschool heeft goede contacten met het voortgezet onderwijs in de regio. Samen met collega-scholen van Atlant, nemen we deel aan het PO/VO-overleg om de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen. Sinds schooljaar 2023-2024 maken leerlingen van groep 8 de zogenoemde doorstroomtoets (bureau ICE), waarmee hun niveau wordt gemeten.

De verwijzingen naar het voortgezet onderwijs zijn de afgelopen jaren als volgt:

Leerjaar	PRO	PRO/ BB	vmbo-BB	vmbo-BB/KB	vmbo-KB	vmbo KB/TL	vmbo-T	vmbo-T /havo	havo	havo/ vwo	vwo
25-26			2	5	4	13	5	7	6	8	9
24-25			1	4	7	11		7	4	7	13
23-24			3	2	6	5	10	9	6	4	7

De uitstroomgegevens geven een beeld van het niveau waarop onze leerlingen de school verlaten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen uitstromen op een niveau dat past bij hun mogelijkheden. Daarbij kijken wij niet alleen naar toets-resultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie en ontwikkeling over meerdere jaren.
Over de afgelopen jaren zien we een stabiel uitstroombeeld, waarbij het merendeel van de leerlingen uitstroomt op het door ons geadviseerde niveau. Wij volgen onze leerlingen ook na uitstroom en zien dat zij over het algemeen goed hun weg vinden in het voortgezet onderwijs en er weinig leerlingen afstromen naar een lager niveau dan voorspeld was. Indien dit anders was geweest hadden we hier actie op gezet.

Referentieniveaus

De toets resultaten van de leerlingen wordt gemeten in referentieniveaus. Het referentieniveau geeft aan hoeveel procent van de leerlingen het basisniveau heeft behaald. Dit is het fundamentele niveau 1F. Daarnaast wordt voor elke school een streefniveau bepaald, dat is hoger niveau, aangeduid met 2F/1S. Hoeveel de school minimaal dient te behalen op de beide niveaus is vooraf vastgesteld door de onderwijsinspectie. In de tabel hieronder ziet u welke resultaten de Franciscusschool heeft behaald;

Niveau	Ondergrens inspectie	Resultaat Franciscusschool
Basisniveau 1F	85 %	97 %
Streefniveau 2F/1S)	40 %	55 %

Het vak rekenen ligt rond de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie. Onze ambitie is echter om dit percentage te verhogen. Rekenen zal ook komend schooljaar, 2026 – 2027, weer een prominente plek krijgen in onze verbeterdoelen, die beschreven staan in het schoolplan 2025-2029 en jaarplan voor komend schooljaar, 2026-2027.

Volgen van de brede ontwikkeling

Om de brede ontwikkeling van leerlingen te volgen, gebruiken we naast cognitieve toetsen ook andere instrumenten, zoals Hart en Handen (IEP) en Kindbegrip. Met Hart en Handen krijgen wij inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen van onze leerlingen. Kindbegrip geeft daarnaast inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid. Op deze manier kunnen we gericht inspelen op wat de groep en iedere leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarnaast kunnen we hiermee het welbevinden van onze leerlingen school breed monitoren.

Overgangsbeleid en herfstleerlingen

Leerlingen die instromen in oktober, november of december, noemen we herfstleerlingen. Omdat deze leerlingen later instromen in het onderwijs, hebben zij een kortere ontwikkeltijd in groep 1/2 dan hun oudere klasgenoten. Hierdoor moeten zij in een beperkte periode voldoen aan dezelfde criteria om groep 3-rijp te zijn dan hun oudere klasgenoten. Dit leidt regelmatig tot onduidelijkheid of teleurstelling bij ouders, die verwachten dat hun kind na 1,5 jaar vanzelfsprekend doorstroomt.

Onze school kiest er bewust voor om deze zogenoemde herfstleerlingen de tijd en ruimte te geven om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. In principe blijven deze leerlingen daarom drie schooljaren in de kleutergroep. Alleen bij een aantoonbare ontwikkelingsvoorsprong wordt eerder instromen in groep 3 overwogen.

School en ouders

Op de Franciscusschool vinden wij een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Er zijn verschillende manieren waarop we de samenwerking met ouders vormgeven of ouders op de hoogte houden van wat er speelt in school.

Start- en voortgangsgesprekken met de leerkracht

Aan het begin van ieder schooljaar wordt iedere ouder uitgenodigd voor een startgesprek. Vanaf groep 5 komt het kind ook mee naar het gesprek. In het startgesprek maken kind en ouder(s) kennis met de leerkracht(en) en is er ruimte om belangrijke informatie over uw kind te delen. Ter voorbereiding op het gesprek, vragen we de ouder een vragenlijst in te vullen over het kind.
In februari krijgt uw kind het eerste rapport. Naar aanleiding van het rapport volgt er ook een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt er gesproken over de resultaten en de ontwikkeling van uw kind. Ook bij dit gesprek is het kind vanaf groep 5 aanwezig.
Mochten er tussendoor belangrijke dingen spelen in de ontwikkeling van het kind, kan de leerkracht altijd een extra gesprek met ouder(s) inplannen. Andersom kan een ouder ook een gesprek aanvragen, als de ouder iets met de leerkracht wilt bespreken.

Website en ouderapp Parro

De Franciscusschool heeft een website: franciscus-atlant.nl. Op de website vindt de ouder algemene informatie over de school, zoals deze schoolgids. Om met alle ouders te communiceren, gebruiken wij de ouderapp Parro. Via deze app ontvangen ouders berichten vanuit de school of de groep van uw kind. Via deze app kan een ouder verder een bericht naar de leerkracht sturen, of de leerkracht naar de ouder. Ook ziekmeldingen gaan via Parro.

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij handelen volgens de geldende wet- en regelgeving (AVG). Wij gebruiken een dossier, dat alleen in te zien is door de betrokken medewerkers van het kind. Wij wijzen ouders erop dat ouders altijd het recht hebt, om de gegevens van het kind in te zien. Dit verzoek moet via Parro. De ouder kan ten allen tijden de voorkeuren doorgeven met betrekking tot het gebruik van beeldmateriaal. De ouder kan hierbij aangeven of het kind wel of niet zichtbaar mag zijn in de nieuwsbrief en/of op de website. De ouder heeft het recht om deze keuze jaarlijks (of tussentijds) aan te passen. Ons Instagramaccount wordt gebruikt om een sfeerimpressie van de school te geven. Hierbij worden geen herkenbare beelden van leerlingen geplaatst.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). De MR van de Franciscusschool bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden en overlegt regelmatig met directie. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. De MR vertegenwoordigt de belangen van ouders en personeel en denkt mee over het schoolbeleid. Daarbij heeft de MR advies- en instemmingsrecht op gebieden als onderwijs, organisatie en veiligheid. Hierdoor heeft de MR invloed op belangrijke besluiten binnen de school en draagt zij bij aan de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs.
Deze schoolgids is opgesteld door de directie van de Franciscusschool en vastgesteld met

instemming van de medezeggenschapsraad.
De Franciscusschool valt onder Atlant Basisonderwijs. Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waar boven schoolse zaken worden besproken. De GMR vertegenwoordigt de belangen van ouders en medewerkers van alle scholen binnen Atlant en heeft advies- en instemmingsrecht op bestuursbeleid dat meerdere scholen aangaat. Van iedere school neemt hier ook één ouder aan deel.

Belangrijk voor het functioneren van de MR is het contact tussen MR-leden en hun achterban. De leden van de MR zijn en blijven graag op de hoogte van wat er binnen en rondom de school speelt met betrekking tot het bovengenoemde werkterrein van de MR. De MR nodigt ouders daarom ook uit contact op te nemen, wanneer er vragen of opmerkingen zijn. Dit kan via het emailadres mr.franciscus@atlantbo.nl. De MR zal ouders via de nieuwsbrief of via de website van de Franciscusschool, onder de knop MR- pagina, regelmatig informeren. Iedere ouder is welkom, als toehoorder, om een vergadering bij te wonen.

De MR bestaat dit schooljaar uit de volgende zes leden, drie ouders en drie medewerkers:

Oudergeleding;	Leroy Vrijhoef, Thomas van de Zwetslotenmaker, Ferry Poelarends
Personeelsgeleding:	Demi Vlieland, Henriëtte Wijker, Steffie Hirs

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) bestaat uit ouders die de school ondersteunen bij het organiseren van activiteiten als Sinterklaas, Kerst, schoolreisje en sporttoernooien. De OR werkt hierbij samen met leerkrachten en andere betrokkenen. De OR vergadert regelmatig en bespreekt de organisatie van activiteiten en praktische zaken binnen de school. Waar nodig worden ook andere ouders gevraagd om te helpen.

Sinds schooljaar 2023-2024 is onderwijs binnen Atlant gratis en wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd. De school ontvangt hiervoor budget van het bestuur, zodat activiteiten door kunnen blijven gaan.
Voor het schoolkamp in groep 8 wordt wel een aparte **vrijwillige bijdrage** gevraagd van ongeveer €90,-. Als de betaling voor de ouder lastig is, kan de ouder wellicht in aanmerking komen voor een regeling via de gemeente (Regelingen kinderen bij een laag inkomen | Gemeente Velsen).

De OR zamelt daarnaast oud papier in. De opbrengst hiervan wordt gebruikt voor extra activiteiten. Via de ouder nieuwsbrief worden ouders hierover op de hoogte gehouden.

De OR bestaat schooljaar 2025-2026 uit de volgende leden: Esther Haaster (voorzitter), Janneke (secretaris), Wilma Schachtschabel (penningmeester), Heliante Gozeling , Kim Groen, Brenda Adriaanse, Yvonne Hoogeland

Praktische informatie

Schooltijden

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 12.15 uur (gr 1-4) 8.30 – 14.30 uur (gr 5-8)

Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open:

- Kinderen van groep 1-2 mogen in de klas worden gebracht.
- Vanaf groep 3 gaan de kinderen zelfstandig naar binnen en neemt u afscheid op het plein.
- Om 8.25 uur gaat een tweede bel als herinnering dat de lessen bijna gaan beginnen. Kinderen die nog buiten zijn, komen dan ook naar binnen.
- Om 8.30 uur gaat de derde bel en starten de lessen.
- Als u een mededeling heeft voor de leerkracht, kan dit via Parro gecommuniceerd worden of u kunt na schooltijd even binnenlopen.
- Op tijd aanwezig zijn is belangrijk, zodat;
  - kinderen de dag rustig kunnen starten
  - deelnemen aan de gezamenlijke opening
  - het onderwijsproces niet wordt verstoord, door later binnenkomende leerling
- Kinderen die te laat zijn, moeten wij als te laat registreren. Is uw kind meerdere keren te laat, zal de leerkracht contact met u opnemen. Houdt het te laat komen aan, neemt de directie contact met u op.

Na schooltijd kan ouder op het plein wachten. Kinderen uit groep 1-2 komen met de leerkracht naar buiten. Vanaf groep 3 komen de kinderen zelf naar buiten.

Onderwijstijd

Op de Franciscusschool verstaan wij onder onderwijstijd alle tijd waarin leerlingen onder verantwoordelijkheid van de school onderwijs volgen. Dit betreft zowel instructiemomenten als begeleide werkmomenten, bewegingsonderwijs en andere onderwijsactiviteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen. In het vorige kopje staan de schooltijden vermeld.
De Franciscusschool voldoet met de lesuren aan de wettelijke eis van minimaal 7520 lesuren in acht schooljaren. Jaarlijks wordt de onderwijstijd zorgvuldig gepland en bewaakt binnen de schoolorganisatie. Daarbij verdelen wij de beschikbare tijd over de verschillende leergebieden en onderwijsactiviteiten, waarbij wij rekening houden met de behoeften van onze leerlingen, de onderwijsresultaten en de doelen van de school. Hierdoor kunnen accenten per schooljaar verschillen en kan een bepaald vakgebied of ontwikkelthema tijdelijk extra aandacht krijgen.

Tussen-schoolse opvang (TSO)

Tussen de middag blijven alle kinderen op school. De kinderen lunchen met de eigen leerkracht in de eigen klas. Voor of na de lunch spelen de kinderen buiten onder leiding van TSO-vrijwilligers. De TSO-vrijwilligers ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding. Om dit mogelijk te maken, vragen we ouders hiervoor een **vrijwillige bijdrage** van €45,- te geven, per kind, per schooljaar. Dit bedrag wordt gebruikt voor de vrijwilligersvergoeding en daarnaast voor de aanschaf van buiten speelmateriaal en de organisatie van de TSO. De TSO-bijdrage staat los van de eerder beschreven, afgeschafte ouderbijdrage.

Vakantie-, feest- en studiedagen 2026-2027

Vakanties	Van	Tot
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober 2026	Vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026	Vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari 2027	Vrijdag 26 februari 2027
Goede Vrijdag	Vrijdag 26 maart 2027	Vrijdag 26 maart 2027
Tweede Paasdag	Maandag 29 maart 2027	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april 2027	Vrijdag 30 april 2027
Hemelvaart	Donderdag 6 mei 2027	Vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli 2027	Vrijdag 20 augustus 2027

Op vrijdag 18 december en vrijdag 9 juli zijn alle leerlingen om 12.15 uur uit.

Professionalisering van het team is erg belangrijk, daarom worden er extra vrije dagen ingepland voor de kinderen, zogenoemde studiedagen. Op deze dagen scholen wij ons als personeel bij, bespreken we de resultaten van ons onderwijs en stellen we doelen op voor de periode die volgt. U vindt de studiedagen terug in de jaaragenda in Parro en op de website.

De studiedagen voor schooljaar 2026-2027 zijn vastgesteld op de volgende data:

Studiedagen
Vrijdag 4 september 2026
Maandag 21 september 2026
Donderdag 12 november 2026
Woensdag 3 februari 2027
Dinsdag 9 maart

Ziekmeldingen en medische afspraken

Als uw kind ziek is, meldt u dit op de eerste ziektedag vóór 8.30 uur via Parro.
Wordt uw kind ziek op school, dan nemen wij direct contact met u op. Zorg er daarom voor dat uw juiste telefoonnummer bij ons bekend is.
Medische afspraken plant u bij voorkeur buiten schooltijd. Lukt dat niet, meld dit vooraf via de app of bij de leerkracht. Wij gaan ervan uit dat u uw kind bij zowel ziekte als medische afspraken

ophaalt. Alleen bovenbouwleerlingen mogen met schriftelijke toestemming zelfstandig naar huis.
Als de leerkracht van uw kind ziek is, proberen we altijd vervanging te regelen. Lukt dit niet, dan vragen we u uw kind thuis te houden.

Leerplicht en verlofaanvragen

Als ouder bent u verantwoordelijk voor het schoolbezoek van uw kind. Vanaf vijf jaar is het lind leerplichtig, school verplicht en kan een kind niet zomaar thuisblijven.
Verlof is alleen mogelijk in bijzondere situaties, zoals een huwelijk, jubileum of begrafenis. Vakantie buiten de schoolvakanties wordt alleen bij hoge uitzondering en onder voorwaarden toegestaan. Wij houden ons als school aan de wettelijke richtlijnen. Deze kunt u vinden op onze website, onder het kopje ouders/verlof. Verlof tijdens toets-weken wordt niet verleend.

Ouders kunnen een verlofformulier ophalen bij de kantoren. Een verlofaanvraag moet minimaal zes weken van tevoren worden ingediend.
Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig, maar ook voor hen geldt dat zij op tijd op school moeten zijn, omdat anders de les te veel verstoord wordt. Lukt het een vierjarige kind nog niet om hele dagen naar school te gaan, maken ouders en school hier samen tijdelijke afspraken over. De afspraken worden vastgelegd en regelmatig geëvalueerd en indien nodig, bijgesteld.

Inschrijving van leerlingen

Als een ouder geïnteresseerd is in de Franciscusschool, nodigen wij de ouder graag uit voor een persoonlijke rondleiding. Geïnteresseerde ouders kunnen hiervoor een afspraak maken via onze administratie: administratie.franciscus@atlantbo.nl. Tijdens de rondleiding van ongeveer een half uur laten we ouders (en kind) kennismaken met onze groepen, de sfeer in de school en onze manier van werken.
Als een ouder besluit het kind aan te melden, kan dit via de website. Ongeveer een maand voordat het kind vier jaar wordt, ontvangen ouders een bericht over de plaatsing in een groep. De leerkracht zal rond die tijd ook contact met de ouders opnemen om een startdatum af te spreken. De groepsindeling is afhankelijk van de groepssamenstelling en groepsgrootte.

Wanneer een kind al op een andere basisschool zit en de ouder overweegt een overstap naar onze school, plannen we eerst een persoonlijk gesprek met directie. Tijdens dit gesprek bespreken we de reden van de overstap en kijken we samen of onze school goed aansluit bij de behoeften van uw kind. Voordat plaatsing mogelijk is, nemen wij contact op met de huidige school om het onderwijskundig rapport te bespreken. Na deze stap informeren wij de ouders over de mogelijkheden voor plaatsing en vervolgstappen.

Uitschrijving van leerlingen

Indien er sprake is van een verhuizing, geven ouders dit tijdig aan ons door. Na inschrijving op de nieuwe school, sturen wij een uitschrijfverklaring en een (verplicht) onderwijskundig rapport, zodat de nieuwe school goed kan aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Willen ouders om een andere reden uitschrijven, nemen ouders eerst contact op met directie voor een gesprek.

Eten en drinken

In iedere groep krijgen de kinderen ’s morgens de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Afspraak hierbij is dat de kinderen een groente- of fruitproduct meenemen en iets te drinken als water, vruchtensap, thee of een zuivelproduct.
Ook wordt er op school gelunchт. Hiervoor geldt dat er ook gezonde producten worden genuttigd. Denk aan brood, een wrap, een koude pannenkoek of yoghurt. Eventueel mag dit met een verantwoord koekje worden aangevuld.

Verjaardagen

Als je jarig bent, is het feest en mag je trakteren! Wij vieren verjaardagen tijdens de ochtendpauze en zetten de jarige dan in het zonnetje. Het kind mag uiteraard iets lekkers trakteren, maar cadeautjes zijn bij ons op school niet toegestaan. Viert het kind ook een partijtje, mogen de uitnodigingen buiten het schoolhek worden uitgedeeld. Dit om vervelende situaties in de klas te voorkomen.

Gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat kinderen kledingstukken en andere eigendommen kwijtraken. We hebben een verzamelpunt van gevonden voorwerpen in het halletje bij de teamkamer. Spullen die aan het eind van het schooljaar niet zijn opgehaald, worden gedoneerd aan een goed doel. Het kan handig zijn om kledingstukken en andere items van naam te voorzien.

Veiligheid en gedrag in en rondom school

Wij zorgen graag samen voor een veilige en rustige schoolomgeving. Daarom gelden de volgende afspraken:

- ### Schoolplein en verkeer
  Ons schoolplein is fietsvrij. Fietsen kunnen geparkeerd worden in de fietsenstallingen. Steppen mag alleen rustig op het schoolplein. Ouders die met de auto komen, parkeren dan uitsluitend in de parkeervakken. Tijdens excursies is het gebruik van elektrische fietsen en fat-bikes voor leerlingen niet toegestaan.
- ### Voetballen
  Voetballen doen we onder schooltijd alleen op het voetbalveld. Voor schooltijd is voetballen in verband met de drukte niet toegestaan.
- ### Mobiele telefoons en smartwatches
  Zowel mobiele telefoons als smartwatches gaan buiten het hek uit en mogen na schooltijd ook pas buiten het hek weer aan. De kinderen mogen deze apparaten bij binnenkomst bij de leerkracht inleveren. Contact met thuis loopt onder schooltijd via school. De school heeft beleid mobiele telefoons en smartwatches opgesteld. Deze wordt ieder jaar gedeeld met ouders en is op te vragen bij de schoolleiding. Het advies is om waardevolle spullen thuis te houden. Smartphones of andere waardevolle spullen die tijdens schooltijd op school worden opgeborgen of door de leerkracht in bewaring worden gesteld, zijn niet verzekerd door de school. Ook kan de school niet aansprakelijk worden gesteld als een mobiel uit een tas van een leerling of een lokaal wordt ontvreemd of beschadigd wordt terug gevonden.

- Roken en dieren
  In verband met veiligheid en allergieën, hebben wij zowel een rookvrije als diervrije school. Beide zijn dan ook alleen toegestaan buiten de hekken.

Gezondheid en veiligheid

Wij streven naar een zo veilig mogelijke schoolomgeving. Iedere dag zijn er BHV-ers op school aanwezig. Bij ongevallen verlenen wij eerste hulp en nemen wij indien nodig contact met u op. Bij twijfel of grote ongevallen schakelen wij direct de hulpdiensten in. Er is een ontruimingsplan aanwezig en alle medewerkers en leerlingen weten wat zij moeten doen als er een calamiteit is en zij het gebouw moeten verlaten. Meerdere keren per jaar wordt er een ontruiming geoefend.

Voor leerlingen met medische bijzonderheden, zoals allergieën of medicatiegebruik, werken wij met een medisch protocol. Deze vult de ouder samen met de leerkracht in. Voor het toedienen van medicatie door medewerkers is schriftelijke toestemming van ouders nodig. De school stelt dan een medisch protocol op, zodat alle verwachtingen en verantwoordelijkheden helder zijn. Na iedere vakantie controleren wij leerlingen op hoofdluis. Wanneer dit wordt geconstateerd, nemen wij contact op met ouders en vragen wij om behandeling. Na behandeling is een leerling weer welkom op school.

Tijdens de basisschoolperiode worden leerlingen in groep 2 en groep 7 gezien door de jeugdverpleegkundige van de GGD. Ouders ontvangen hierover vooraf bericht via de GGD. Vooraf wordt toestemming gevraagd aan ouders of

- hun kind mee mag doen aan de screening
- informatie gedeeld mag worden met de school

Bij de start op school verwachten wij dat leerlingen zindelijk zijn. Een ongelukje kan altijd voorkomen. Indien nodig is er ook op school reservekleding beschikbaar. De school verwacht dat een kind zich zelfstandig kan verschonen. Indien er vaker sprake is van een ongelukje volgt een gesprek over de verdere vervolgstappen om de situatie voor het kind, de ouder en de school te verbeteren.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. De ongevallenverzekering geldt voor leerlingen, personeel en vrijwilligers tijdens schoolactiviteiten. Deze verzekering biedt een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit en kan in sommige gevallen medische en tandheelkundige kosten vergoeden, voor zover deze niet door de eigen verzekering worden gedekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Schade aan eigendommen, zoals een kapotte bril of fiets, valt niet onder deze verzekering.
De aansprakelijkheidsverzekering van de school biedt dekking voor schade die ontstaat door verwijtbaar handelen van de school, het personeel of vrijwilligers. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade of letsel die tijdens schoolactiviteiten ontstaat. Alleen wanneer sprake is van een verwijtbare fout of nalatigheid kan de school aansprakelijk worden gesteld. Leerlingen (of hun ouders/verzorgers bij kinderen onder de 14 jaar) zijn in principe zelf verantwoordelijk voor schade die zij veroorzaken. Wij adviseren ouders daarom om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Sponsorbeleid

Bij sponsoring krijgt een school geld of (korting op) spullen. Daarvoor moet de school een tegenprestatie leveren waar leerlingen mee te maken krijgen. Sponsoring is toegestaan, maar het is wel belangrijk dat de school hier bewust mee omgaat en hier beleid op maakt, zodat alle acties helder zijn. Binnen Atlant, de overkoepelende stichting waar de Franciscus onder valt, wordt het convenant Sponsoring van het Ministerie van Onderwijs gevolgd. Het Sponsorconvenant bevat spelregels voor de sponsoring van basisscholen en middelbare scholen. Het convenant bestaat uit afspraken van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Het convenant is te vinden op https://open.overheid.nl

Klachtenregeling

Overal gaan weleens dingen verkeerd op ontstaan misverstanden. Als u een klacht heeft, willen we deze natuurlijk professioneel behandelen. Daarvoor dient deze klachtenregeling. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij Atlant Basisonderwijs. Dat zijn ouders/verzorgers van leerlingen, vrijwilligers, (ex)-leerlingen, personeel, directie en het schoolbestuur.

Onze klachtenregeling heeft vijf niveaus. U begint op het niveau waar uw klacht betrekking op heeft. Als het antwoord op de oplossing voor u niet acceptabel is, dan gaat u door naar het volgende niveau.

De 5 niveaus van onze klachtenregeling:

1. De betrokken persoon of het betrokken personeelslid van de school
2. De directie van de school; Bianca Steman (directeur) en Fauve Ravensbergen locatieleider)
3. De vertrouwenspersoon van de school Maaike Goos of de externe vertrouwenspersoon Bernadette Hes-Boots, 06-255 384 58
4. Het bestuur van Atlant Basisonderwijs; bestuurder Annemarie Trouw en bestuurder in opleiding Floor Braet. Adresgegevens, Sluisplein 25, 1975 AG IJmuiden, Telefoon 0255 548 850
5. De Landelijke Klachtencommissie (LKC); zie voor de gegevens onderaan dit bericht

Heeft u een klacht, dan kunt u deze dus eerst bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directie. Als de klacht niet naar uw tevredenheid is opgelost, kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon van de school. De interne contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg met u bepalen op welke manier de klacht het best kan worden behandeld en wie kan worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Hoe dient u een klacht in?
Op elk niveau kan een ouder een klacht indienen. Bij de eerste drie kan dit ook mondeling. Bij voorkeur op afspraak, zodat er daadwerkelijk tijd is voor een goed gesprek.

Uw (schriftelijke) klacht moet de volgende onderwerpen bevatten:

1. Naam, adres, woonplaats, telefoonnummer
2. De klacht
3. Omschrijving van de door u ondernomen acties
4. Reacties van de betrokkenen tot nu toe.

Om de klacht goed te behandelen is het van belang dat alle betrokkenen alle relevante informatie ontvangen. Deze informatie zal door ons vertrouwelijk worden behandeld. Het betrokken personeelslid, de directie en het bevoegde gezag zullen uiterlijk binnen vier weken reageren op een klacht.

Voor klachten met betrekking tot de persoonlijke integriteit, zoals machtsmisbruik in de vorm van agressie, geweld, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie of radicalisering kan de betrokkenen zich direct wenden tot de school vertrouwenspersoon van de school (Maaike Goos) of de externe vertrouwenspersoon (Bernadette Hes-Boots, 06-255 384 58). Ook kan de melder terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs (onderdeel van de Inspectie van het Onderwijs): 0900 – 111 3 111.

Adres Landelijke Klachten Commissie:
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 – 280 95 90
Naast de klachtenregeling is onze school aangesloten bij Onderwijsgeschillen. Deze onafhankelijke organisatie behandelt geschillen binnen het onderwijs en biedt ondersteuning bij de zorgvuldige afhandeling daarvan.

Adres Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs:
Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
Telefoon: 070 – 3861697

Leerlingen kunnen zich bij klachten richten tot Maaike Goos, onze vertrouwenspersoon (zie kopje Sociale Veiligheid en Welbevinden).