

# De Boshuil

## Algemene gegevens:

<b>Schooljaar</b>	2021-2022
<b>Adres</b>	Kiplinglaan 1
<b>Telefoon</b>	040 242 8917
<b>Bestuur</b>	SKPO

## Beschrijving onderwijsconcept:

Basisschool de Boshuil biedt toekomstgericht en eigentijds onderwijs. Dit betekent dat de leerlingen bij ons op school onderwijs ontvangen waarin het ontwikkelen van vaardigheden, kennis, executieve functies en een groei mindset voorop staat.

Wereldburgerschap heeft een prominente plek, we bieden Engelse lessen vanaf groep 1 t/m 8, in een rijke leeromgeving. We bereiden de leerlingen voor op leven en werken in de Brainport Regio Eindhoven.

Ter ondersteuning van het reken- en spellingonderwijs werken we met Gynzy Kids, naast de methode. Hiervoor worden Chromebooks ingezet.

De inrichting van de leeromgeving is modern en geeft een veilige sfeer en biedt veel mogelijkheden tot differentiatie. In de middagen worden zaakvakken op een projectmatige wijze, met uitdaging voor alle leerlingen, aangeboden.

## Onderscheidende voorzieningen:

- De Talentklas; is een mogelijkheid voor laagvaardige kinderen uit groep 7 en 8 om bij elkaar te komen om ieders talent te ontdekken. Meestal zijn deze talenten gericht op praktisch handelen. De diversiteit van her aanbod zorgt ervoor dat ieder kind een kans krijgt om succeservaringen op te doen en eigen mogelijkheden te ontdekken

- De Plusklas; ondersteuning en uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In deze plusklas wordt thematisch gewerkt en zitten leerlingen uit meerdere leerjaren bij elkaar. Hier wordt geleerd met hoofd, hart en handen: leren leren, leren leven, leren denken.

-Point040: We zijn een onderzoekswerkplaats waarin we de leerling maken tussen wetenschappelijk onderzoek de

## Basisondersteuning minimaal:

Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.

## School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

Toekomstgerichte en moderne lesmethodes, waar bewust is gekozen voor afwisseling in papieren en digitale verwerking.

Er is een beredeneerd aanbod voor het jonge kind.

Er is een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen; zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Er worden systematisch en gericht klassenbezoeken uitgevoerd die de didactische vaardigheden van de leerkrachten voldoende omvat en die aansluit bij de visie van de school.

Er is een kort cyclische systematiek die voorziet in de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Na signalering volgt intern of extern onderzoek, in kaart brengen van de onderwijsbehoeften en benodigde zorg inzetten.

De school heeft een expliciete visie op leerlingenondersteuning.

De school hanteert smart criteria en een aanpak voor de indeling van de leerlingen in zorgniveaus en bij uitval.

Door het maken van analyses worden de oorzaken onderzocht waarom de ontwikkeling bij sommige leerlingen achterblijft. Er wordt dieper gediagnosticeerd.

Leerlingen waarbij een vermoeden is van dyslexie of dyscalculie krijgen extra begeleiding beschreven in een handelingsplan.

Daarnaast maakt elke groep de geboden hulp aan leerlingen zichtbaar in de geplande leerhulp. Na iedere cito ronde wordt deze geëvalueerd en indien nodig aangepast. In de geplande leerhulp wordt een vertaalslag gemaakt van handelingsgericht werken naar de week- en dagplanning. Hierin wordt duidelijk welke instructie bij de subgroepen en leerlingen worden aangeboden.

Voor leerlingen die een dermate beneden gemiddeld intelligentieprofiel hebben of door onderzoek aangetoonde beperking, waarbij wij verwachten dat zij de doelen aan het eind van groep 8 niet zullen behalen, wordt een Onderwijs Ontwikkelings Perspectief (OPP) opgesteld. Hierin is ruimte om leerstof en leerplezier zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen waardoor deze leerlingen zolang mogelijk in hun huidige groep kunnen blijven meedraaien. Voor het schrijven van een OPP wordt altijd een onderzoek afgenomen.

Binnen de school zijn er meerdere gespecialiseerde leerkrachten en medewerkers met een Master (S)EN opleiding.

## School biedt de volgende extra ondersteuning:

Ambulante begeleiding vanuit de Taalbrug bij leerlingen met een TOS of ander taalprobleem. Ook logopedie kan hierbij in school ingezet kunnen worden.

Mogelijkheid voor leerlingen van gescheiden ouders om een traject bij Bureau Jong te volgen.

Ambulante begeleiding vanuit de Externe Dienst van SKPO kan bij gedrags- of ontwikkelingsproblematiek waarbij veiligheid of psychologisch welbevinden van de leerling ondersteuning bieden en zal wanneer nodig ingezet worden.

## School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

Er is een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en hiervoor zijn doelen en leerlijnen opgesteld. In iedere groep is verrijkingsmateriaal beschikbaar.

Er is voldoende aanbod voor het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen en de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden zijn verweven in het lesprogramma.

De onderdelen van het directe instructiemodel zijn terug te vinden in de lessen, waarbij de fase van begeleidde inoefening van goede kwaliteit is.

Aan de instructietafel wordt een andere instructie gegeven bij de geplande leerhulp dan bij de centrale instructie. Leerlingen worden voldoende uitgedaagd om over een probleem na te denken en vervolgens op elkaars antwoorden te reflecteren.

De leraren hebben in sterke mate kennis van de leerlijnen, waardoor ze in staat zijn om boven de lesstof te staan en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

De betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd.

De leraren stemmen de leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften en verschillen van leerlingen.

Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Er is structureel aandacht voor gewenst leerling- en leerkrachtgedrag bij verbeteronderwerpen in de school.

Er wordt regelmatig nagegaan/ tussentijds geëvalueerd of/met de leerling of deze voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning.

Het OPP en handelingsplannen worden afgesloten met een evaluatie met voldoende diepgang en kwaliteit.

<sup>1</sup> Voor meer informatie over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar de website van school.