



**KONINGS-
SCHOOL**

Schoolondersteuningsprofiel

Koningschool

2023-2026

Inhoud

Inleiding	3
1. Contactgegevens	4
Contactgegevens Konings-school	4
Contactgegevens bevoegd gezag	4
Contactgegevens Samenwerkingsverband	4
2. Passend onderwijs op de Konings-school	5
Ondersteuningsstructuur	6
Sociaal klimaat	7
Ouderbetrokkenheid	7
Interne Begeleiding	7
Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)	8
Ruimtes in de school	8
Bijzonder aanbod onderwijs	8
4. Grenzen aan ondersteuning	9
5. Ambities	10
Versterking van ons bijzonder aanbod HB-onderwijs	10

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de (extra) ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders/verzorgers en betrokkenen. Wettelijk is vastgesteld dat scholen hun ondersteuningsmogelijkheden dienen te beschrijven. Het schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan het schoolplan en is in het kort opgenomen in de schoolgids.

De Koningschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar en staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden. Zijn er bij aanmelding specifieke onderwijsbehoeften bekend, dan onderzoeken wij of we voor deze leerling de juiste ondersteuning en het juiste onderwijs kunnen bieden. De leerkrachten bieden extra ondersteuning in de groep door gedrag te duiden, preventief maatregelen te nemen en met hulp van een handlingsplan gerichte acties te ondernemen. Ondersteuning aan de leerling in de groep tijdens de geplande onderwijsactiviteiten door de leerkracht, ondersteuner of expert werkt het best. Incidenteel kan het voorkomen dat de ondersteuning niet voldoende in de groep kan worden georganiseerd. Met de intern begeleider wordt dan bekeken welke extra begeleiding wordt ingezet buiten het reguliere groepsaanbod.



Contactgegevens

Contactgegevens Koningsschool

Koningsschool
Burgemeester Van Casterenstraat 41
5146 GA Waalwijk
Telefoon: 0416-274145
Directeur: mevrouw M.P. van der Wens
Website: <http://www.dekoningsschool.nl>
E-mail: administratie.koningsschool@wvorange.nl

Contactgegevens bevoegd gezag

Willem van Oranje Onderwijsgroep
De Gaard 4
5146 AW Waalwijk
Telefoon: 0416 333 069
Bestuurders: de heer H. van Breugel
de heer J.M. de Bruin
www.willemvanoranjegroep.nl

Contactgegevens Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena
Dodenauweg 2
5171 NG Kaatsheuvel
Telefoon: 0416 760 770
Directeur: de heer J. van der Pluijm
www.samenwerkingsverbandLHA.nl

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken de scholen in onze regio samen in het samenwerkingsverband. Met het Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden en Altena zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning.



Passend onderwijs op de Koningsschool

Op de Koningsschool vinden we het belangrijk om het kind zijn eigen talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. We dagen onze leerlingen uit om hun talenten maximaal in te zetten en verder te ontwikkelen. Op de Koningsschool stimuleren we onderwijs vanuit een onderzoekende en ontdekkende leeromgeving. Ons warme en deskundige team van leerkrachten is hierin de belangrijkste schakel. Alle kinderen op de Koningsschool verdienen een passende plek binnen het onderwijs. Het is belangrijk om te kijken naar wat kinderen wel kunnen en op zoek te gaan naar kansen en hun talenten. Om samen de juiste dingen te doen zodat ieder kind een stap vooruit kan zetten.

Op de Koningsschool is er specifiek aandacht voor de hoogbegaafde leerlingen. Er is een groep voor de 4-7 jarige leerling met een ontwikkelingsvoorsprong en voor oudere leerlingen is er een speciale unit waar voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs wordt aangeboden. Binnen onze scholengroep willen we voor deze leerlingen een doorgaande lijn creëren met het voortgezet onderwijs.

Op de Koningsschool laten we kinderen groeien, niet alleen in kennis, maar ook als persoon. We moedigen ze aan om hun talenten te ontdekken en te laten bloeien. Dit doen we voor alle kinderen, daarin zit ons aanbod voor extra ondersteuning verweven. Leerlingen verlaten onze school niet alleen met kennis, maar met de veerkracht en vaardigheden die ze nodig hebben voor hun toekomstige avonturen.

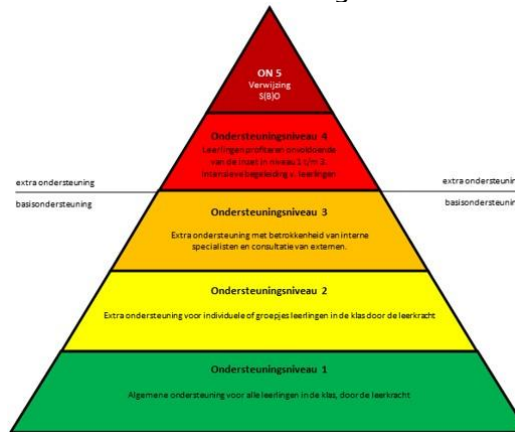


Ondersteuningsstructuur

Op de Koningsschool hebben we een ondersteuningsstructuur vanuit het samenwerkingsverband en een ondersteuningsstructuur binnen de school.

Koningschool

Op school hebben wij dit uitgewerkt in 5 ondersteuningsniveaus.



Dit zijn de vijf opvolgende niveaus:

- 1 ondersteuning op groepsniveau
- 2 ondersteuning op groepsniveau met extra aandacht (extra uitleg of préteaching)
- 3 ondersteuning op schoolniveau door een intern deskundige
- 4 ondersteuning op schoolniveau door een extern deskundige
- 5 mocht de ondersteuning op het gebied van zorg of onderwijs niet meer door de school geboden kunnen worden, gaan we op zoek naar een school waar dat wel mogelijk is, in het uiterste geval volgt er een verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Sociaal klimaat

Binnen de Koningsschool willen we een prettig omgangsklimaat verzorgen. Kinderen maken een ontwikkeling door in gedrag en leren samenwerken.

Wij werken actief aan de groepsnormen om te voorkomen dat leerlingen zichzelf sterker voelen door een ander klein te maken. Hiermee zorgen we voor een omgeving waarin we pesten proberen te voorkomen en zo nodig te bestrijden. Als anderen uit de groep het pestgedrag afkeuren en opkomen voor de gepeste, valt de beloning voor de pesters weg. Wij werken aan een klimaat waarin de groep het pestgedrag afkeurt en waarin voorbeelden zijn voor positief gedrag. Voor pesters is het soms moeilijk om uit hun negatieve rol te komen. Daarom oefenen we met de kinderen hoe ze een conflict goed kunnen oplossen. Bij ons op school hebben we met elkaar afgesproken hoe om te gaan met pesten. In een antipest-protocol staat hoe we handelen bij pesten. Onder pesten verstaan we het herhaald en langdurig negatief benaderen van kinderen. Er ontstaat een machtsongelijkheid. Wij staan dat niet toe. Pesten is een complex probleem en er bestaat een enorme verscheidenheid aan pestsituaties en oplossingen.



We beschikken over een *interne vertrouwenspersoon*. Dit is een personeelslid uit de eigen organisatie. Een *externe vertrouwenspersoon* wordt door de school ingehuurd, maar is niet werkzaam in de onderwijsinstelling. Hierbij kunnen de leerlingen terecht als er wat speelt dat zij graag willen bespreken met iemand op school die daar vertrouwelijk mee om gaat.

Daarnaast zetten we jaarlijks een digitale quickscan uit voor de leerlingen van groep 5 t/m 8. Hiermee brengen we de sterke kanten en verbeterpunten van onze school in kaart die betrekking hebben op sociale en fysieke veiligheid in de school.

Ouderbetrokkenheid

Als school vinden we het belangrijk om met ouders samen te werken. Ouderbetrokkenheid zorgt voor saamhorigheid, draagvlak, sfeer en plezier. Ouders worden op school betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We gaan met de ouders in gesprek over het rapport tijdens de zogenaamde 10-minuten gesprekken. Ouders zijn hierin voor ons een essentiële partner.

Interne Begeleiding

Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt de intern begeleider betrokken. Indien er zorg rondom een leerling is, zal dit altijd worden besproken met de ouders om samen te kijken welke ondersteuning deze leerling nodig heeft om een fijne en goede schooltijd te hebben. Bij het vormgeven van passend onderwijs worden de teamleden ondersteund door de intern begeleiders. De intern begeleider waarborgt de effectieve leerlingondersteuning, monitort de processen rondom handelingsgericht- en opbrengstgericht werken en ondersteunt collega's bij het vormgeven van passend onderwijs. Indien wenselijk kan ook een ambulante begeleider, gedragsspecialist, schoolmaatschappelijk werk of onderzoeker worden ingezet.

Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)

Wanneer ondersteuning en begeleiding vanuit eigen middelen niet toereikend is, kan er extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband worden aangevraagd in de vorm van een arrangement of TLV. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht door de intern begeleider. De Deskundige Bevoegd Gezag ('DBG-er') werkt als bovenschools deskundige en heeft vanaf dat moment een taak in de regie. De DBG-er binnen onze scholengroep is opgeleid als gedragswetenschapper (geregistreerd Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP) en als taalkundige. De DBG-er op onze school speelt ten eerste een adviserende, ondersteunende rol en heeft ten tweede een schakelfunctie naar het samenwerkingsverband.

Ruimtes in de school

De school is in afwachting van de nieuwbouw van het nieuwe kindcentrum gehuisvest in een traditioneel schoolgebouw. De school heeft een speelzaallokaal en er is een BSO-ruimte in de school gerealiseerd. Onderwijs wordt gegeven in de lokalen. Op de gang zijn werkplekjes gecreëerd. Voor het werken in kleine groepen wordt binnen het gebouw een plekje gezocht. Er is een lift aanwezig.

Bijzonder aanbod onderwijs

- 1-2DRIEssen: onderwijsconcept voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de onderbouw
- WillemVIER-onderwijs: onderwijsconcept voor hoogbegaafde kinderen

Ze **ZIJN** niet anders, ze **Leren** anders.

Ondersteuning op een hoger niveau

Soms heeft een kind niet voldoende aan de basisondersteuning. Dan moet duidelijk in kaart gebracht worden wat het kind nodig heeft: zijn of haar ondersteuningsbehoefte. Deze extra ondersteuningsbehoefte geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. Deze extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. De mogelijkheden van het kind en overleg tussen ouders, school en samenwerkingsverband bepalen samen wat nodig is, maar ook wat haalbaar is.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op het moment dat blijkt dat het kind in zijn ontwikkeling meer begeleiding nodig heeft dan de school kan bieden en/of kan bekostigen, dan bestaat er een mogelijkheid om extra ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband waardoor het kind toch op onze school kan blijven. De school vult dan het ontwikkelingsperspectief (OPP) in voor het kind. In sommige situaties is onze school niet in staat de juiste ondersteuning te bieden. De school begeleidt ouders en kind indien nodig naar een geschikte school binnen het samenwerkingsverband.

Binnen de Koningsschool is ons uitgangspunt dat we de leerlingen zoveel mogelijk willen begeleiden binnen onze school. Hierin zijn we ambitieus. Voor ons staat het belang van het kind voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Er kunnen aspecten aan de orde zijn waardoor we tegen de grenzen aanlopen van de zorg en ondersteuning op de Koningsschool. Dit komt voor wanneer kinderen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijs niet kunnen voldoen doordat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school. Of wanneer kinderen vanwege cognitieve capaciteiten, gedrag of zorgbehoefte niet of onvoldoende in staat zijn om deel te nemen aan het groepsonderwijs op school.

Dit kan voorkomen wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag (onveilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht) vertoont, of veel medische ondersteuning of verzorging nodig heeft.

Of wanneer de leerling niet of nauwelijks leert en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen binnen een andere school. Wanneer het gaat om kinderen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs.

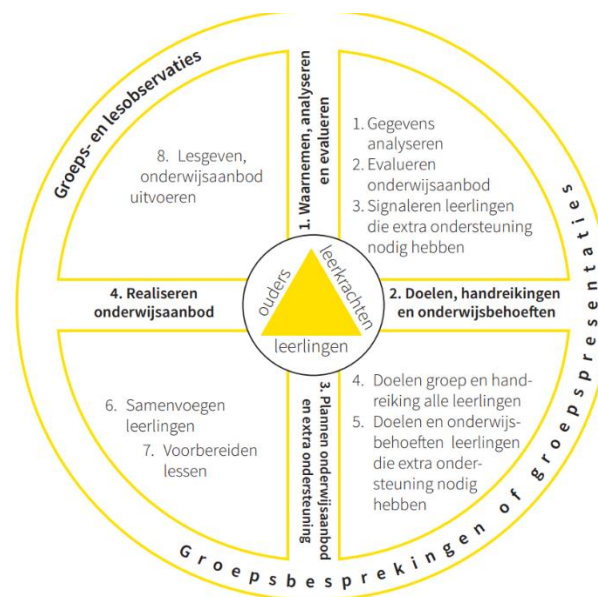
Als wij als school ervaren en vaststellen dat de grens van onze ondersteuning aan de leerling bereikt is, worden in overleg met de DBG-er en het samenwerkingsverband verdere stappen ondernomen. In overleg met het samenwerkingsverband wordt besproken waar de daadwerkelijke grens ligt en op welke manier we komen tot passend onderwijs voor de leerling.

Ambities

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

We willen ons aanbod verder passend maken bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. We blijven daarin ontwikkelen en breiden ons handelingsrepertoire uit met interventies die planmatig worden ingezet om groei voor ieder kind mogelijk te maken. We leren en ontwikkelen ons in een inspirerende omgeving. De ruimte waarin wij ons ontwikkelen gaan we laten passen bij onze visie en het inspireren om te leren en groeien.

De ondersteuning door de groepsleerkracht wordt versterkt. Samen volgen we een training om meer planmatig, doelgericht en opbrengstgericht te werken. De teamontwikkeling is gericht op het versterken van de basisondersteuning. Om de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling vinden we het belangrijk om bewust aandacht te hebben voor de leerkrachtvaardigheden. Bovendien geloven wij in het teamgericht organiseren, waardoor een groep mensen verantwoordelijk wordt voor het onderwijs.



Naast de versterking van deze basis zullen we ons richten op het versterken van ons bijzonder aanbod 1-2DRIEssen (onderwijsconcept voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de onderbouw) en WillemVIER-onderwijs (onderwijsconcept voor hoogbegaafde kinderen).