



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Koningsschool

### Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op de Koningsschool worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op de Koningsschool kunnen bieden.

### Algemeen

De Koningsschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Als ouders hun kind op de Koningsschool willen aanmelden, dan zullen wij voor het kind een passende plek zoeken. Passend betekent voor ons dat wij het kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die het nodig heeft, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Indien blijkt dat wij daarin niet kunnen voorzien zoeken wij buiten de school een andere plek. Uiteraard gaat dat in overleg met de ouders en experts in leerlingenzorg.

De Koningsschool werkt volgens het leerstof jaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar zitten en werken met methodes waarin de instructie en verwerking zoveel mogelijk volgens clustering wordt aangeboden. Er wordt in 3 niveaus gewerkt; leerlingen met basisinstructie, leerlingen met beknopte instructie en leerlingen met verlengde instructie. Daarnaast kunnen er leerlingen in de groep zitten met een eigen leerlijn. We besteden veel aandacht aan lezen, taal en rekenen.

### Kenmerken van onze leerlingen

De meeste leerlingen van de Koningsschool beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan de Koningsschool te volgen. We zien de laatste jaren een toename van leerlingen met specifieke gedragsproblematiek, syndroom van Down, ernstig zieke kinderen, dyslexie, TOS-problemen. Een aantal kinderen heeft daarom extra aandacht en zorg nodig.

### Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

### Basisondersteuning

Op de Koningsschool kunnen we omgaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

<b>VEILIGHEID - Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving</b>
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen
<b>ONTWIKKELING LEERLINGEN - De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen</b>

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau
<b>OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN - Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht</b>
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben
De school voert de ondersteuning planmatig uit
De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan
<b>METHODEN EN METHODIEK - Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken</b>
De school, met een klein aantal leerlingen met een leerlinggewicht, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie
De school heeft een protocol voor medische handelingen

<b>HANDELINGSGERICHT WERKEN - Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen</b>
Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)
In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)
Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier
Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen
<b>OVERDRACHT LEERLINGEN - De school draagt leerlingen zorgvuldig over</b>
Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school
Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling
Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar
Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar
<b>OUDERBETROKKENHEID - Ouders (en leerlingen ) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning</b>

De school bevaart ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)
Het personeel bevaart ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is
Als een leerling de school verlaat, stelt de school een (onderwijskundig) rapport op.
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school
<b>ZORGTEAM - De school heeft een effectief zorgteam</b>
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden
De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school
De school beschikt over een ambulant begeleider van het SWV, die deel uitmaakt van het zorgteam
De taken van het zorgteam zijn duidelijk en helder
Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers
De school beschikt over 3 teamleden met een master SEN opleiding, die deel uit kunnen maken van het zorgteam.

### **Ondersteuning die de Koningsschool kan bieden:**

Op de Koningsschool kunnen wij onderwijs bieden aan leerlingen met specifieke gedragsproblematiek, syndroom van Down, ernstig zieke kinderen, dyslexie, TOS-problemen, dyscalculie en leerlingen met verminderde cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden vanwege een beperkt IQ (70 – 90). Op basis van specifieke ondersteuningsbehoeften kan hiervan worden afgeweken. Hiervoor is de school toegerust met gecertificeerde IB-ers, gedragspecialisten (master SEN) en ondersteunende leermiddelen. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis voor een juiste aanpak van deze kinderen. De ondersteuning wordt in de groep geboden. De school beschikt niet over onderwijsassistenten voor ondersteuning in de groep. Wel zorgt een persoonlijk begeleider voor een leerling met het syndroom van Down voor extra ondersteuning.

Begeleiding buiten de groep wordt door de IB-er/RT-er geboden aan arrangementsleerlingen.

Op de Koningsschool kunnen wij onderwijs bieden aan leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel (IQ 120 – 140).

Om dit te realiseren voorziet de school in gecertificeerde IB-ers en ondersteunende leermiddelen. Alle leerkrachten kunnen met plusgroepen werken waarin extra begeleiding met uitdagende leerstof wordt geboden.

Een aantal leerlingen met de diagnose hoogbegaafdheid neemt deel (20 dagdelen per schooljaar) aan de activiteiten van de plusklas van het Willem van Oranje College.

Op de Koningsschool kunnen wij een aanpak realiseren voor kinderen met lichte gedragsproblematiek. Een drietal leerkrachten heeft de master SEN opleiding succesvol afgerond. De school beschikt over twee leerkrachten met een RT en IB opleiding. De school kan desgewenst voor deskundig advies een beroep doen op haar ambulant begeleider van het SWV. Onze ambulant begeleider beschikt over een scala van tools om gedragsproblematiek in de praktijk te reguleren en de leraren zodanig toe te rusten dat ze deze kinderen adequaat kunnen begeleiden.

Voor leerlingen met gedragsproblemen worden soms aanpassingen gedaan. Uitgangspunt is dat de leerling in de groep blijft voor onderwijsactiviteiten met uitzonderingen van individuele gesprekken of gedragsinterventies.

De leerkracht is in staat om probleemgedrag te duiden, preventief maatregelen te nemen en met hulp van een handelingsplan gerichte acties te ondernemen.

De school beschikt over een aparte ruimte voor gespreksvoering met deze kinderen.

### **Grenzen aan ons onderwijs**

De Koningsschool is een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op de Koningsschool terecht kunnen zijn leerlingen die:

- ✎ wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om aan het groepsonderwijs op de Koningsschool deel te nemen;
- ✎ leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen de Koningsschool kunnen organiseren;
- ✎ leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- ✎ leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- ✎ leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs.

### **Ambities en ontwikkeling van de Koningsschool**

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.

In de periode tot 2019 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van de volgende punten:

- ✎ duidelijk en helder beleid inzake begeleiding meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- ✎ versterking expertise begeleiding gedragsproblematiek
- ✎ voortdurende verbetering van het klassenmanagement
- ✎ het opstellen van diverse protocollen zoals medicijnverstrekking op school, ongevallen, medische handelingen, e.d.
- ✎ implementatie van tabletonderwijs aan leerlingen van groep 4 t/m 8 zodat onze leerlingen werken aan de leerdoelen van de kernvakken die aansluiten bij hun **eigen niveau**.
- ✎ het aanstellen van een aandachtsfunctionaris
- ✎ het huisvesten van hoogbegaafde leerlingen in samenwerking met Stichting Willem van Oranje.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de directie en het team van de Koningsschool. Het bestuur heeft hiermee ingestemd na advies van de medezeggenschapsraad.

Versie februari 2016