

Informatieboekje



Groep 1-2



**Juliana van
Stolbergschool**

Voorwoord

Hierbij ontvangt u het informatieboekje van groep 1-2. In dit boekje staat informatie over het reilen en zeilen in de groep. U vindt hierin meer over de sociale veiligheid, de vakken en enkele praktische zaken. Dit boekje gaat specifiek over de groep waarin uw kind zit. Meer informatie over de school is te vinden op de website/schoolapp. Als u vragen of opmerkingen heeft, kunt u natuurlijk terecht bij de leerkracht van uw zoon/dochter. U kunt na schooltijd altijd binnenlopen. Wanneer u meer tijd nodig heeft, dan kunt u het beste een afspraak maken. We hopen dat we u met dit boekje goed kunnen informeren. We maken er met elkaar een prettig en leerzaam schooljaar van.

Leerkrachten



- Groep 1-2A: juf Thea en juf Wendy
- Groep 1-2B: juf Merel en juf Rozemarijn
- Groep 1-2C: juf Ellen en juf Jacqueline
- Groep 1-2D: juf Mirjam en juf Jacqueline

Welkomstwoordje

Een speciaal welkom aan alle kinderen van groep 1-2. Fijn dat jullie er zijn! We gaan dit schooljaar weer veel leuke en nieuwe dingen leren. We gaan fijn werken, spelen, zingen, praten, boekjes lezen en nog veel meer. Alle juffen hebben er heel veel zin in. Jullie ook?

Met vriendelijke groeten,

Juffen groep 1-2

Inhoudsopgave

Sociale veiligheid

De praktische invulling

Communicatie

Dag- en lesprogramma

Vakgebieden:

- **Godsdienst**
- **Taal**
- **Lezen**
- **Rekenen**
- **Schrijven**
- **Sociale redzaamheid**
- **Verkeer**
- **Expressieve vakken**
- **Gym**
- **Engels**

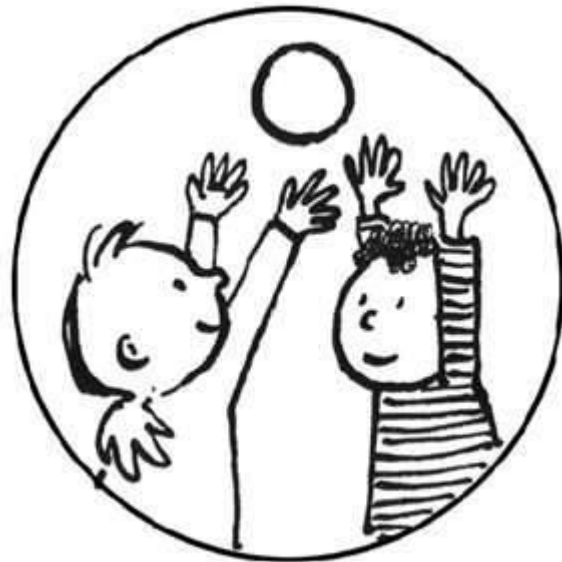
Zelfstandig werken

Toetsen

Schooltelevisie

Verjaardagen

Overige zaken





Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een thema dat leeft in de school en in de klassen. We willen dat ieder kind zich veilig en thuis voelt op onze school. Ieder kind zien we als uniek persoon met zijn of haar eigen talenten, kwaliteiten en mogelijkheden. Bij ons op school zal een kind zich gewaardeerd voelen. We werken samen met de kinderen hard aan een positieve sfeer. In een prettig pedagogisch klimaat kan het kind zich optimaal ontwikkelen. Voor onze visie en theorie hierover verwijzen we naar de schoolgids.

Dat wij veel aandacht besteden aan het omgaan met elkaar op een respectvolle manier is op allerlei manieren zichtbaar op school, op het plein, in de gang en in de klaslokalen.

De praktische invulling

In de klassen ervaren de kinderen dat de leerkracht werkt aan een prettige groepsfeer. Hier volgen een aantal activiteiten die we zoal uitvoeren: kennismakingsgesprekken, weekendverhalen, klassenregels samen opstellen, samenwerkingsopdrachten, zelfstandig werken, uitstapjes, methodelessen uit: "Goed gedaan!", gevoelsthermometer afnemen, conflicten oplossen met kaarten van "herstelrecht", Energizers, troostbeer meegeven, troostkoffers inzetten enz.

Communicatie

We vinden het als leerkracht belangrijk om goed contact te hebben met de ouders. Tijdens de 10-minuten avonden hebben we de tijd om over uw kind en zijn/haar ontwikkeling te praten. Het komt voor dat wij als leerkracht een reden hebben om een keer extra over uw kind te praten. We maken dan met u een afspraak. Het kan ook zijn dat u als ouders de behoefte hebt om een keer extra over uw kind te praten. Dit is ook mogelijk. We willen u dan wel verzoeken om hiervoor met ons een afspraak te maken. Dit kunt u het beste aan het einde van de dag, via de mail of telefonisch doen.

Soms kunnen dingen die uw kind op school hoort en beleeft anders overkomen dan bedoeld is. Zit uw kind ergens mee, schroom dan niet en kom even praten. Misverstanden zijn er om snel uit de wereld geholpen te worden.

Dag- en lesprogramma

In alle groepen werken we met dagritme kaarten. Hiermee geven we per dagdeel, ochtend/middag, aan wat we gaan doen. Veel kinderen hebben steun aan deze visuele ondersteuning van de dagindeling. Ze weten wat er komen gaat. Iedere morgen beginnen we in de kring met bidden, zingen. We zingen een lied van de dagen van de week. We benoemen de dag, datum en maand en vragen of de kinderen ook weten welke dag het gisteren was of welke dag het morgen is.

We benoemen ook regelmatig de seizoenen. Op maandag mogen de kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt in het afgelopen weekend. Op de overige dagen zijn er in de kring ook taal- en rekenactiviteiten. Na de kring gaan we werken. Dit gebeurt meestal aan de hand van een thema. Hierna gaan we eten en drinken. De kinderen brengen een tas mee naar school met daarin vruchtensap, water of zuiveldrank en fruit. Op maandag t/m donderdag eten we fruit en op vrijdag een eigen gezonde keuze. Daarna is het tijd voor spel. Met mooi weer gaan we met 2 of 3 klassen buitenspelen en bij regen gaan we per groep gymmen. Iedere dag is er een moment voor een Engelse activiteit. We eindigen de ochtend met muziek, drama of voorlezen. Iedere middag beginnen we met een taal- of rekenactiviteit en daarna gaan we werken/spelen in hoeken en tenslotte gaan we buiten spelen of binnen gymmen. De meeste activiteiten die we doen, komen uit de methode Kleuterplein.

Godsdienst

In alle groepen starten we de dag met een dagopening in de vorm van gebed, aandacht voor elkaar (kringgesprek) en het zingen van Christelijke liederen waaronder het lied van de maand. Drie keer per week vertellen we een verhaal uit de Bijbel. Voor onze school zijn de verhalen belangrijk om aan de kinderen te vertellen en mee te geven.

We lezen in de groepen 1 tot en met 3 uit “de Bijbel voor kinderen”. Uit de Bijbel voor kinderen horen de kinderen de 100 bekendste verhalen uit de Bijbel die we elk jaar herhalen.

In de tijd voor Kerst en Pasen is er een schoolbreed Advents- en 40-dagenproject. Beide projecten worden afgesloten met een viering.

In het jaarlijkse Bijbelproject, dat wordt afgesloten met een kerk-schoolviering, combineren we een verhaal uit de Bijbel met een thema van “burgerschap” of sociaal gedrag.

Binnen onze school is er ook aandacht voor andere religies.

Taal

Met de ontwikkeling van de taal (het stimuleren hiervan) zijn we de hele dag bezig. Denk maar eens aan de vele kringactiviteiten:

- Vertellen en voorlezen
- Kringgesprekken
- Versjes en liedjes
- Prentenboeken
- Praatplaten

Enkele specifieke taalspelletjes zijn:

- Het oefenen van begrippen bijv. voor-achter, groot-klein
- Vragen beantwoorden n.a.v. een verhaal
- Rijmen
- Oefenen met letters

Bij deze spelletjes worden het taal-denken en het geheugen gestimuleerd.



Lezen

In de kleutergroepen werken we aan beginnende geletterdheid en voorbereiding op het leren lezen.

Spelenderwijs maken de kinderen kennis met letters, woorden en zinnen in de tekst van een voorleesboek.

De namen van de kinderen staan op hun stoel en zo zien ze bijv. dat sommige namen met dezelfde letter beginnen. Bij ieder thema wordt een aantal letters aangeleerd. De letter die centraal staat, hangt in de klas of bij de deur van de klas. We bedenken woorden die met die letter beginnen, we benoemen de letter op de juiste manier en schrijven die op. De kinderen mogen spulletjes meenemen die met die letter beginnen. Ook hebben we spelletjes waarbij met letters wordt gespeeld. De letters worden fonetisch aangeboden, zoals we ze horen in een woord.

We bekijken een leesboek van tevoren om de nieuwsgierigheid van de kinderen te wekken:

Als je naar de afbeelding op de kaft kijkt, waar zou het boek dan over kunnen gaan? Waar speelt het verhaal zich af? En over wie gaat het verhaal?

Bij ieder thema staan een aantal woorden centraal, de themawoorden. Deze woorden worden aangeboden met het lidwoord.

Rekenen

In de kleutergroepen werken we aan beginnende gecijferdheid. Spelenderwijs kunnen kinderen van groep 1 en 2 al heel veel leren op het gebied van rekenen.

De begrippen meer, minder, evenveel, het minst, het meest, 1 minder, 2 meer, veel, weinig, links, rechts, groot, klein, kleiner, groter, zwaar, licht enz. hebben allemaal met rekenen te maken. Ook leren de kinderen de cijfers herkennen en weten wat een cijfer inhoudt. Hoeveel is eigenlijk 2, o ja twee snoepjes is 2, maar twee olifanten is ook 2. En we tellen: niet alleen van 0 naar 10 (en verder), maar we tellen ook terug naar 0.

Schrijven

Het schrijven bij kinderen begint meestal met het schrijven van hun eigen naam. Daarom schrijven we de namen op de werkjes met kleine letters (de hoofdletters komen later in groep 4). We bieden de kinderen bijna alle letters van het alfabet aan.

De kinderen van groep 2 werken ook met de schrijfmethode Pennenstreken. Hierin staan schrijfoefeningen om spelenderwijs, samen met een liedje, de schrijfbewegingen te oefenen.

Sociale redzaamheid

Het belangrijkste hierbij is dat ieder kind mag zijn wie hij/zij is. Iedereen is anders en iedereen is goed. We leren respect te hebben voor de ander. Bovendien is het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen in de groep en zo alle gelegenheid hebben om zich te ontwikkelen.

Als er iets in de klas gebeurt waardoor een kind verdrietig, boos, teleurgesteld is, wordt hierover gesproken in de kring. Wat is er gebeurd en waarom voel je je zo verdrietig? Wat kunnen we eraan doen om het kind weer gelukkig te maken? Wat kan het kind doen in zo'n situatie om te voorkomen dat het zo boos wordt?

Natuurlijk worden ook kleine ruzietjes onderling besproken.

We gebruiken de methode "Goed gedaan!", waarin verschillende situaties geschetst worden in de vorm van een verhaal of gedicht waarop kinderen kunnen reageren.

Bijvoorbeeld: wat zou jij doen als je niet mee mag spelen? Hoe zou het kind in het verhaal ook kunnen reageren enz. Thema's die dit schooljaar aan bod komen zijn: wennen, samen één groep, grapje-plagen-pesten, opkomen voor jezelf, blij met jezelf, samen spelen en werken, druk-druk-druk, wat voel ik, allemaal anders, wat denk ik, kiezen, jezelf de baas, eerlijk waar, vrienden, ken jezelf en wensen-dromen.

Verkeer

De verkeerslessen staan 1x per 2 weken op het rooster.

In de lessen worden de aangeboden praatplaten behandeld met de daarbij behorende lessen. We doen dit met gebruik van ons digibord.

De lessen beginnen altijd met een verhaal dat aansluit bij de praatplaat. Vervolgens worden de lessen uitgebreid met liedjes en/of verwerkingslessen.

Expressieve vakken

Expressie komt in de verschillende aangeboden lessen aan bod.

Hierbij kunt u denken aan: SOVA (sociale vaardigheid), werkjes, Engels en muziek.

Daarnaast besteden we ook aandacht aan tekensvaardigheid, waarbij expressie en beeldend vormgeven een belangrijk element is.



Gym

Er wordt zo veel mogelijk buiten gespeeld om het spelgedrag, maar ook zeker om de grote motoriek te bevorderen.

Wanneer het regent gaan we naar de speelzaal. Daar werken we aan verschillende motorische vaardigheden. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld: gooien en vangen, balanceren, tikspellen, klimmen enz. Soms gymmen we in de grote gymzaal.

De leerlingen mogen aan het begin van het schooljaar hun gym schoenen, voorzien van naam, inleveren op school. Deze blijven het gehele jaar op school.

Engels

We werken op school met Early Bird. Dit betekent dat wij de kinderen op speelse wijze willen laten kennismaken met de Engelse taal. Het vak Engels staat structureel aangegeven op het rooster.

Elke dinsdag of donderdag krijgen de kinderen les van een native speaker, Miss Helena. Ook proberen wij het Engels in de andere vakken aan te bieden.

Op een andere dag in de week wordt er gewerkt met I-pockets, waarbij gebruik wordt gemaakt van het digibord.

Zelfstandig werken

Om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen werken de kinderen per week een aantal werkjes af. Wij werken er naartoe dat zij dit geheel zelfstandig doen.

Bij het zelfstandig werken wordt in het bijzonder de uitgestelde aandacht gestimuleerd en gemotiveerd.

In iedere groep wordt gebruik gemaakt van het stilteteken. Tijdens het zelfstandig werken is er voor de leerkracht de mogelijkheid om kinderen extra te helpen.

Leerlingvolgsysteem

De kinderen worden door de leerkracht geobserveerd om hun ontwikkeling beter te kunnen volgen. Het kan ooit voorkomen dat wij andere mensen binnen of buiten onze school graag eens extra naar kinderen willen laten kijken. Dit gaat dan altijd eerst in overleg met de ouders.

Wij proberen alle gebeurtenissen en vorderingen van uw zoon/dochter zo goed mogelijk bij te houden. Hierbij volgen wij de leerlijn jonge kind van Parnassys. Wij kijken naar de volgende ontwikkelingen:

- Kringgedrag
- Speel-werkhouding
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Grote en kleine motoriek
- Rekenontwikkeling

Schooltelevisie

Iedere week kijken we naar het televisieprogramma "Koekeloere". Dit wereld oriënterende programma speelt zich af in het holletje van de poppen Moffel en Piertje. Deze twee hoofdrolspelers maken van alles mee en gaan steeds op onderzoek uit.



Verjaardagen

De verjaardag van uw zoon/dochter wordt in de klas ook gevierd. Loop tijdig even binnen bij de leerkracht om een afspraak te maken voor de dag van het feest. Wij adviseren een gezonde traktatie. Ouders mogen bij dit feest in de klas aanwezig zijn. Kinderen mogen ook de andere kleuterjuffen trakteren.



Overige zaken

's Ochtends om 8.25 uur en 's middags om 13.10 uur mag uw kind via de buitendeur van het lokaal zelfstandig naar binnen komen. Om 12.00 uur en 15.15 uur kunt u op het plein voor de hoofdingang wachten. De leerkracht komt met de kinderen naar buiten.

Als u uw zoon/dochter ophaalt, willen we u vragen te wachten bij de palen met symbolen van de groep.

Groep 1-2A: vogel

Groep 1-2B: vlinder

Groep 1-2C: eend

Groep 1-2D: poes

Meestal mogen de kinderen op de laatste schooldag voor elke vakantie speelgoed meenemen om mee te spelen. Op andere dagen is dit niet de bedoeling. U wordt altijd ingelicht als er een speelgoedmorgen komt.

Er zijn ook momenten dat we met de kinderen een uitstapje gaan maken. Vaak is hulp bij het vervoer dan nodig. U krijgt hierover dan vooraf bericht, via de klassenouder of leerkracht.

We hopen dat wij u, met dit boekje, enigszins op de hoogte hebben gebracht van de gang van zaken in de kleutergroepen. Mocht u toch nog vragen hebben, dan zijn wij natuurlijk altijd bereid om u nadere uitleg te geven.

Met vriendelijke groeten,
Juffen groep 1-2