

# Informatieboekje

**Groep 1-2**



## Voorwoord

Hierbij ontvangt u het informatieboekje van groep 1-2. In dit boekje staat informatie over het reilen en zeilen in de groep. U vindt hierin meer over de sociale veiligheid, de vakken en enkele praktische zaken. Dit boekje gaat specifiek over de groep waarin uw kind zit. Meer informatie over de school is te vinden op de website/schoolapp. Als u vragen of opmerkingen heeft, kunt u natuurlijk terecht bij de leerkracht van uw zoon/dochter.

U kunt na schooltijd altijd binnenlopen. Wanneer u meer tijd nodig heeft, dan kunt u het beste een afspraak maken. We hopen dat we u met dit boekje goed kunnen informeren. We maken er met elkaar een prettig en leerzaam schooljaar van.

## Leerkrachten



Groep 1-2A: Juf Lisa en juf Jacqueline  
Groep 1-2B: juf Merel en juf Rozemarijn  
Groep 1-2C: juf Ellen  
Groep 1-2D: juf Hilde  
Onderwijsassistente: juf Patricia

## Welkomstwoordje

Een speciaal welkom aan alle kinderen van groep 1-2. Fijn dat jullie er zijn! We gaan dit schooljaar weer veel leuke en nieuwe dingen leren. We gaan fijn werken, spelen, zingen, praten, boekjes lezen en nog veel meer. Alle juffen hebben er heel veel zin in. Jullie ook?

Met vriendelijke groeten,

Juffen groep 1-2

**Inhoudsopgave**

**Sociale veiligheid**

**De praktische invulling**

**Communicatie**

**Dag- en lesprogramma**

**Vakgebieden:**

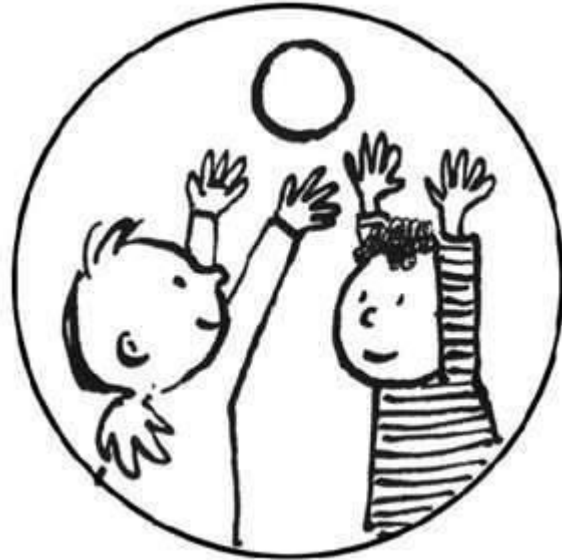
- ✦ **Godsdienst**
- ✦ **Taal**
- ✦ **Lezen**
- ✦ **Rekenen**
- ✦ **Schrijven**
- ✦ **Sociale redzaamheid**
- ✦ **Verkeer**
- ✦ **Expressieve vakken**
- ✦ **Gym**
- ✦ **Engels**
- ✦ **Muziek**

**Zelfstandig werken**

**Schooltelevisie**

**Verjaardagen**

**Overige zaken**



## Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een thema dat leeft in de school en in de klassen. We willen dat ieder kind zich veilig en thuis voelt op onze school. Ieder kind zien we als uniek persoon met zijn of haar eigen talenten, kwaliteiten en mogelijkheden. Bij ons op school zal een kind zich gewaardeerd voelen. We werken samen met de kinderen hard aan een positieve sfeer. In een prettig pedagogisch klimaat kan het kind zich optimaal ontwikkelen. Voor onze visie en theorie hierover verwijzen we naar de schoolgids.



Dat wij veel aandacht besteden aan het omgaan met elkaar op een respectvolle manier is op allerlei manieren zichtbaar op school, op het plein, in de gang en in de klaslokalen.

## De praktische invulling

In de klassen ervaren de kinderen dat de leerkracht werkt aan een prettige groeps sfeer. Hier volgen een aantal activiteiten die we zoal uitvoeren: kennismakingsgesprekken, weekendverhalen, klassenafspraken samen opstellen, samenwerkingsopdrachten, zelfstandig werken, uitstapjes, methodelessen uit: “KWINK!”, conflicten oplossen met behulp van de kaart van “de zelfontspanner”, Energizers, troostbeer meegeven, troostkoffers inzetten enz.

## Communicatie

We vinden het als leerkracht belangrijk om goed contact te hebben met de ouders. Tijdens de 10-minuten avonden hebben we de tijd om over uw kind en zijn/haar ontwikkeling te praten. Het komt voor dat wij als leerkracht een reden hebben om een keer extra over uw kind te praten. We maken dan met u een afspraak. Het kan ook zijn dat u als ouders de behoefte hebt om een keer extra over uw kind te praten. Dit is ook mogelijk. We willen u dan wel verzoeken om hiervoor met ons een afspraak te maken. Dit kunt u het beste aan het einde van de dag, via de mail of telefonisch doen.

Soms kunnen dingen die uw kind op school hoort en beleeft anders overkomen dan bedoeld is. Zit uw kind ergens mee, schroom dan niet en kom even praten. Misverstanden zijn er om snel uit de wereld geholpen te worden.

## Dag- en lesprogramma

In alle groepen werken we met dagritmekaarten. Hiermee geven we per dagdeel, ochtend/middag, aan wat we gaan doen. Veel kinderen hebben steun aan deze visuele ondersteuning van de dagindeling. Ze weten wat er komen gaat. Iedere morgen beginnen we in de kring met bidden, zingen. We zingen een lied van de dagen van de week. We benoemen de dag, datum en maand en vragen of de kinderen ook weten welke dag het gisteren was of welke dag het morgen is. We benoemen ook regelmatig de seizoenen. Op maandag mogen de kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt in het afgelopen weekend. Op de overige dagen zijn er in de kring ook taal- en rekenactiviteiten. Na de kring gaan we werken. Dit gebeurt meestal aan de hand van een thema. Hierna gaan we eten en drinken. De kinderen brengen een tas mee naar school met daarin vruchtensap, water of zuiveldrink en fruit. Op maandag t/m donderdag eten we groente/fruit en op vrijdag een eigen gezonde keuze. Daarna is het tijd voor spel. Met mooi weer gaan we buitenspelen. We eindigen de ochtend met muziek, drama of voorlezen. Iedere middag beginnen we met een taal- of rekenactiviteit en daarna gaan we werken/spelen in hoeken en tenslotte gaan we buitenspelen. Een

keer in de week hebben we bewegingsonderwijs van een vakdocent in de grote gymzaal. Groep A en C gymmen op maandagmiddag, Groep B en D op dinsdagmiddag.

## Godsdienst

In alle groepen starten we de dag met een dagopening in de vorm van gebed, aandacht voor elkaar (kringgesprek) en het zingen van Christelijke liederen. Twee keer per week vertellen we een verhaal uit de Bijbel. Voor onze school zijn de verhalen belangrijk om aan de kinderen te vertellen en mee te geven.

We lezen in de groepen 1 tot en met 3 uit “de Bijbel voor kinderen”. Uit de Bijbel voor kinderen horen de kinderen de 100 bekendste verhalen uit de Bijbel die we elk jaar herhalen.

In de tijd voor Kerst en Pasen is er een schoolbreed Advents- en 40-dagenproject. Beide projecten worden afgesloten met een viering.

In het jaarlijkse Bijbelproject, dat wordt afgesloten met een kerk-schoolviering, combineren we een verhaal uit de Bijbel met een thema van “burgerschap” of sociaal gedrag. Binnen onze school is er ook aandacht voor andere religies.

## Taal

Met de ontwikkeling van de taal (het stimuleren hiervan) zijn we de hele dag bezig. Denk maar eens aan de vele kringactiviteiten:

- Vertellen en voorlezen (Vragen beantwoorden n.a.v. een verhaal)
- Kringgesprekken
- Versjes en liedjes
- Prentenboeken
- Praatplaten
- Rijmen
- Oefenen met letterklanken en letters

Bij deze spelletjes worden het taal-denken en het geheugen gestimuleerd.

## Lezen

In de kleutergroepen werken we aan beginnende geletterdheid en voorbereiding op het leren lezen.

Spelenderwijs maken de kinderen kennis met letters, woorden en zinnen in de tekst van een voorleesboek.

Bij ieder thema wordt een aantal letters aangeleerd. De letter die centraal staat, hangt in de klas of bij de deur van de klas. We bedenken woorden die met die letter beginnen, we benoemen de letter op de juiste manier en schrijven die op. De kinderen mogen spulletjes meenemen die met die letter beginnen. Ook hebben we spelletjes waarbij met letters wordt gespeeld. De letters worden fonetisch aangeboden, zoals we ze horen in een woord.

We bekijken een leesboek van tevoren om de nieuwsgierigheid van de kinderen te wekken: Als je naar de afbeelding op de kaft kijkt, waar zou het boek dan over kunnen gaan? Waar speelt het verhaal zich af? En over wie gaat het verhaal?

Bij ieder thema staan een aantal woorden centraal, de themawoorden. Deze woorden worden aangeboden met het lidwoord.



## Rekenen

In de kleutergroepen werken we aan getalbegrip, meten en meetkunde. Spelenderwijs kunnen kinderen van groep 1 en 2 al heel veel leren op het gebied van rekenen.

- Getalbegrip; Herkennen van hoeveelheden, cijfersymbolen, weten wat een cijfer inhoudt, rangtelwoorden, meeste en minste etc.
- Meten; Dagritme, dagen van de week, seizoenen en ordenen op gewicht of lengte
- Meetkunde; Kleuren, vormen, plaatsbepalingen (bijv. voor, achter, naast, links en rechts)

## Schrijven

Het schrijven bij kinderen begint meestal met het schrijven van hun eigen naam. Daarom schrijven we de namen op de werkjes met kleine letters (de hoofdletters komen later in groep 4).

Vanuit de methode Krullenbol werken we aan de schrijfmotoriek. Ook dit gaat spelenderwijs, met bijvoorbeeld liedjes en schrijfbewegingen in de lucht.

## Sociale redzaamheid

Het belangrijkste hierbij is dat ieder kind mag zijn wie hij/zij is. Iedereen is anders en iedereen is goed. We leren respect te hebben voor de ander. Bovendien is het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen in de groep en zo alle gelegenheid hebben om zich te ontwikkelen.

Als er iets in de klas gebeurt waardoor een kind verdrietig, boos, teleurgesteld is, wordt hierover gesproken in de kring. Wat is er gebeurd en waarom voel je je zo verdrietig? Wat kunnen we eraan doen om het kind weer gelukkig te maken? Wat kan het kind doen in zo'n situatie om te voorkomen dat het zo boos wordt?

Natuurlijk worden ook kleine ruzietjes onderling besproken.

We gebruiken de methode "KWINK!", waarin verschillende situaties geschetst worden in de vorm van een verhaal waarop kinderen kunnen reageren. Bijvoorbeeld: wat zou jij doen als je niet mee mag spelen? Hoe zou het kind in het verhaal ook kunnen reageren.

## Verkeer

De verkeerslessen staan 1x per 2 weken op het rooster.

In de lessen worden de aangeboden praatplaten behandeld met de daarbij behorende lessen. We doen dit met gebruik van ons digibord.

De lessen beginnen altijd met een verhaal dat aansluit bij de praatplaat. Vervolgens worden de lessen uitgebreid met liedjes en/of verwerkingslessen.

## Expressieve vakken

Expressie komt in de verschillende aangeboden lessen aan bod.

Hierbij kunt u denken aan: SOVA (sociale vaardigheid), werkjes, Engels, drama en muziek.

Daarnaast besteden we ook aandacht aan tekenvaardigheid, waarbij expressie en beeldend vormgeven een belangrijk element is.



## **Gym**

Er wordt zo veel mogelijk buiten gespeeld om het spelgedrag, maar ook zeker om de grote motoriek te bevorderen.

Daar werken we aan verschillende motorische vaardigheden. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld: gooien en vangen, balanceren, tikspellen, klimmen enz.

Een keer in de week hebben we bewegingsonderwijs van een vakdocent in de grote gymzaal. De leerlingen mogen aan het begin van het schooljaar hun gymschoenen, voorzien van naam, inleveren op school. Deze blijven het gehele jaar op school.

## **Engels**

We werken op school met Early Bird. Dit betekent dat wij de kinderen op speelse wijze willen laten kennismaken met de Engelse taal. Het vak Engels staat structureel aangegeven op het rooster. Elke dinsdag of donderdag krijgen de kinderen les van een native speaker, Miss Helena. Deze worden op een later moment in de week herhaalt. Indien mogelijk integreren wij Engels in andere vakgebieden (rekenen of spelletjes etc.)

## **Muziek**

In de kleutergroepen wordt er eens per maand een muziekles gegeven door een vakdocent. De kinderen maken hier kennis met ritme, toonhoogte en verschillende muziekinstrumenten etc.

## **Zelfstandig werken**

Om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen werken de kinderen per week een aantal werkjes af. Wij werken er naartoe dat zij dit geheel zelfstandig doen.

Bij het zelfstandig werken wordt in het bijzonder de uitgestelde aandacht gestimuleerd en gemotiveerd.

In iedere groep wordt gebruik gemaakt van het stilteteken (bijvoorbeeld het stoplicht). Tijdens het zelfstandig werken is er voor de leerkracht de mogelijkheid om kinderen extra te helpen.

Daarnaast willen we de zelfstandigheid van de leerlingen vergroten door te werken aan eigenaarschap. Hier kunt u thuis ook met uw kind voor oefenen. We werken in de kleutergroepen aan de volgende doelen voor eigenaarschap:

- Kinderen kunnen zichzelf aankleden (thuis en/of op school).
- Kinderen leren hun veters te strikken (thuis en/of op school).
- Kinderen maken zelf keuzes op het gebied van spelen en werken.
- Kinderen leren (de klas) opruimen en zuinig met materialen omgaan.
- Kinderen leren situationeel te reflecteren op hun eigen gedrag.
- Kinderen leren zelfstandig vanaf het poortje naar de klas te lopen.

## **Leerlingvolgsysteem**

De kinderen worden door de leerkracht geobserveerd om hun ontwikkeling beter te kunnen volgen. Het kan ooit voorkomen dat wij andere mensen binnen of buiten onze school graag eens extra naar kinderen willen laten kijken. Dit gaat dan altijd eerst in overleg met de ouders.

Wij proberen alle gebeurtenissen en vorderingen van uw zoon/dochter zo goed mogelijk bij te houden. Hierbij volgen wij de leerlijn jonge kind van ParnasSys. Wij kijken naar de volgende ontwikkelingen:

- Kringgedrag
- Speel-werkhouding
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Grote en kleine motoriek
- Rekenontwikkeling

### **Schooltelevisie**

Iedere week kijken we naar schooltv. Dit zijn passende filmpjes bij de verschillende thema's waar we op school over werken.

### **Verjaardagen**

De verjaardag van uw zoon/dochter wordt in de klas gevierd, er wordt gezongen en gefeliciteerd en natuurlijk mag er getrakteerd worden. Hiervan worden foto's gemaakt en deze worden met u gedeeld. Kinderen mogen ook de andere kleuterjuffen trakteren.



### **Kennismakingsgesprek / 6-wekengesprek**

Als uw kind ongeveer 6 weken op school zit, plannen we met u een kennismakingsgesprek in. Dit gesprek is bedoeld om het beeld dat wij in de eerste weken op school van uw kind gekregen hebben te vergelijken met hoe uw kind thuis is. Daarnaast is er natuurlijk ruimte voor vragen.

### **Overige zaken**

- Inloop: 's Ochtends om 8.25 uur en 's middags om 12.40 uur gaat de bel en mogen kinderen vanaf de poort zelfstandig naar hun eigen klaslokaal lopen. Om 8.30 uur gaat de klassendeur dicht en start de les.
- Bij het uitgaan van de school kunnen ouders van de groepen A en C bij de fietsenstalling op hun kind wachten. De ouders van de groepen B en D wachten bij de tafeltennistafel.

Meestal mogen de kinderen op de laatste schooldag voor elke vakantie speelgoed meenemen om mee te spelen. Op andere dagen is dit niet de bedoeling. U wordt altijd ingelicht als er een speelgoedochtend komt.

Er zijn ook momenten dat we met de kinderen een uitstapje gaan maken. Vaak is hulp bij het vervoer dan nodig. U krijgt hierover dan vooraf bericht, via de klassenouder of leerkracht.

We hopen dat wij u, met dit boekje, enigszins op de hoogte hebben gebracht van de gang van zaken in de kleutergroepen. Mocht u toch nog vragen hebben, dan zijn wij natuurlijk altijd bereid om u nadere uitleg te geven.

Met vriendelijke groeten,  
Juffen groep 1-2