

Informatieboekje



Groep 4

Voorwoord

Hierbij ontvangt u het informatieboekje van groep 4. In dit boekje staat informatie over het reilen en zeilen in de groep. U vindt in dit boekje meer informatie over de sociale veiligheid, de vakken en enkele praktische zaken. Dit boekje gaat specifiek over de groep waarin uw kind zit. Meer informatie over de school is te vinden in de schoolgids, op de website, in de nieuwsbrieven en op de jaarkalender. Marije, Lisette en Rilla zijn de leerkrachten van groep 4, Kim is de onderwijsassistent van de groepen 3 en 4. Als u vragen of opmerkingen heeft kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht. U kunt na schooltijd altijd binnenlopen, wanneer u meer tijd nodig heeft, dan kunt u het beste een afspraak maken. We hopen dat we u met dit boekje goed kunnen informeren. We maken er met elkaar een prettig en leerzaam schooljaar van.

Met vriendelijke groet,

Team Juliana van Stolbergschool

l.m.keuning@wvoranje.nl: Lisette

m.m.thart@wvoranje.nl: Marije

r.m.damsma@wvoranje.nl: Rilla



Inhoudsopgave

Sociale veiligheid

Communicatie

Dag- en lesprogramma

Vakgebieden

- **Godsdienst**
- **Taal**
- **Lezen**
- **Rekenen**
- **Schrijven**
- **Sociale redzaamheid**
- **Wereldoriëntatie**
- **Verkeer**
- **Expressieve vakken**
- **Gym**
- **Engels**

Zelfstandig werken

Toetsen

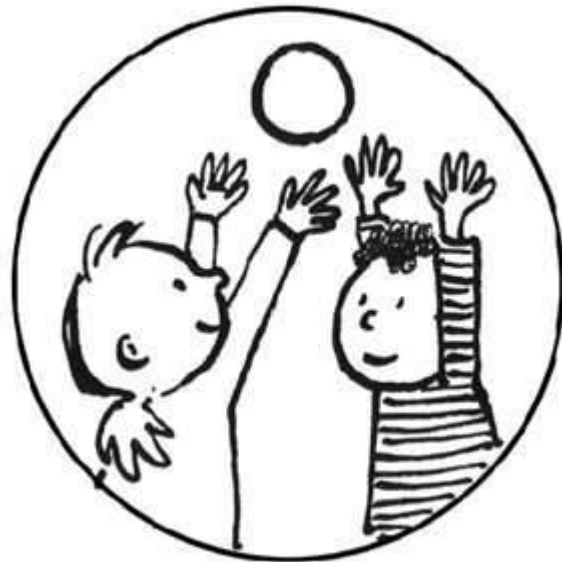
Huiswerk

Spreekbeurten

Schooltv

Verjaardagen

Overige zaken





Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een thema dat leeft in de school en in de klassen. We willen dat ieder kind zich veilig en thuis voelt op onze school. Ieder kind zien we als uniek persoon met zijn of haar eigen talenten, kwaliteiten en mogelijkheden. Bij ons op school zal een kind zich gewaardeerd voelen. We werken samen met de kinderen hard aan een positieve sfeer. In een prettig pedagogisch klimaat kan het kind zich optimaal ontwikkelen. Voor onze visie en theorie hierover verwijzen we naar de schoolgids.

Dat wij veel aandacht besteden aan het omgaan met elkaar op een respectvolle manier is op allerlei manieren zichtbaar op school, op het plein, in de gang en in de klaslokalen.

Praktische invulling

In de klassen ervaren de kinderen dat de leerkracht werkt aan een prettige groepsfeer. Hier volgen een aantal activiteiten die we zoal uitvoeren: kennismakingsgesprekken, weekendverhalen, klassenregels samen opstellen, antipest regels maken, samenwerkingsopdrachten, zelfstandig werken, uitstapjes, Sociale Competentielijst afnemen, sociogram afnemen, methodelessen uit 'Kwink', gevoelsthermometer afnemen, conflicten oplossen met kaarten van Herstelrecht, trotsmuur aanvullen, Complimentenspel, Energizers, Eigenwijsjes, Emotiekwartet, troostbeer meegeven, troostkoffers inzetten enz.

Communicatie

Indien u vragen heeft kunt u na schooltijd altijd binnenlopen. (Helaas dit jaar niet i.v.m. Corona) Daarnaast is er de mogelijkheid om een afspraak te maken zodat er wat meer tijd voor u beschikbaar is. Regelmatig zal er een e-mail gestuurd worden om u op de hoogte te houden van activiteiten, huishoudelijke mededelingen etc.

Dag- en lesprogramma

Op het whiteboard staat iedere dag aangegeven wat we die dag gaan doen. Zo kunnen de kinderen zien wat er die dag te wachten staat.

Godsdienst

In alle groepen starten we de dag met een dagopening in de vorm van gebed, aandacht voor elkaar (kringgesprek) en het zingen van Christelijke liederen waaronder het lied van de maand. Drie keer per week vertellen we een verhaal uit de Bijbel. Voor onze school zijn die verhalen belangrijk om aan de kinderen te vertellen en mee te geven. In de tijd voor Kerst en Pasen is er een school breed advents- en 40-dagenproject. Beide projecten worden afgesloten met een viering. In het jaarlijkse bijbelproject, dat wordt afgesloten met een kerk-schoolviering combineren we een verhaal uit de Bijbel met een thema van "burgerschap" of sociaal gedrag.

Taal

We werken met de methode 'Taal in beeld'. Deze methode gebruiken we voor taal en spelling. We werken steeds ongeveer 3 weken aan een blok. Aan het eind van een blok volgt een taaltoets. Bij taal is er aandacht voor taalbeschouwing, woordbouw, zinsbouw, wanneer je wat voor taalgebruik hanteert etc. Bij spelling werkt de methode 'Spelling in Beeld' met woordpakketten om de spellingsregels aan te leren. Halverwege een blok wordt er een signaaldictee afgenomen. Hieraan kunnen we zien of een kind extra oefening nodig heeft. Aan het eind van een blok wordt een controledictee afgenomen.

Lezen

Als vervolg op het aanvankelijk lezen in groep 3 gaan we in groep 4 verder met het technisch lezen. Wij maken hiervoor gebruik van de methode 'Estafette lezen'. 4 keer per week zijn we intensief bezig met het technisch lezen. We werken met een leesboek en daarbij behorend werkboek. We werken met 3 niveaugroepen. Snelle lezers werken zelfstandig in een apart werkboek. Kinderen die nog wat meer oefening nodig hebben krijgen naast de reguliere lessen extra instructie van de leerkracht.

Ook besteden we aandacht aan het begrijpend lezen, we gebruiken hiervoor de actuele teksten van Nieuwsbegrip.

Rekenen

Iedere dag is er aandacht voor rekenen. We hebben daarvoor verschillende materialen. We maken gebruik van de methode "Wereld in getallen". Na ieder blok wordt er een toets afgenomen. Ook bij rekenen werken we met 3 niveaugroepen. In groep 4 leren de kinderen rekenen tot 100. Elke dag is er aandacht voor het automatiseren. De kinderen leren het aflezen van de klok met hele en halve uren en kwartieren. De kinderen leren een aantal tafels van vermenigvuldiging. Als de kinderen de tafels op kunnen zeggen verdienen ze een tafeldiploma. Naast onze methode werken we met verschillende materialen, zoals een rekencircuit, rekenspelletjes, Simon rekenslang etc. Dit om de kinderen op een andere manier met rekenen in contact te laten komen.



Schrijven

We gebruiken de methode 'Pennenstreken'. In groep 4 besteden we aandacht aan het schrijven van de hoofdletters. Bij het vak schrijven mogen de kinderen vanaf de kerstvakantie schrijven met een pen. Hiervoor krijgen ze een pen van school.

Wereldoriëntatie

1 keer in de 2 weken hebben we een les van wereldoriëntatie. We maken gebruik van de methode 'Wijzer'. Deze methode heeft aandacht voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Daarbij bekijken we regelmatig filmpjes op internet die aansluiten bij het thema.

Verkeer

1 keer in de 2 weken hebben we verkeersles uit de methode 'Wijzer door het verkeer'.

We leren om te gaan met verschillende verkeerssituaties.

Expressieve vakken

Wekelijks is er aandacht voor muziek, tekenen en handenarbeid.

Gym

Twee keer per week gaan we naar de gymzaal. Op dinsdag hebben de kinderen les van de eigen leerkracht. Op donderdag hebben de leerlingen les van meneer Cyriel Janse, de vakleerkracht gym.

Engels

Twee keer per week krijgen de kinderen Engelse les. Op dinsdag of donderdag komt miss Helena les geven aan groep 4, daarnaast hebben we 1 keer per week een les van de eigen leerkracht.

Zelfstandig werken

In de loop van het jaar gaan we werken met een weektaak. De kinderen krijgen aan het begin van de week een taakkaart met daarop verschillende opdrachten. Aan het eind van de week moeten de opdrachten af zijn. De kinderen leren zo te plannen en zelfstandig hun werk in te delen. Tijdens het zelfstandig werken is er voor de leerkracht tijd om met kinderen individueel aan het werk te zijn aan de instructietafel.



Toetsen

Zoals eerder al vermeld wordt er bij alle vakken aan het eind van ieder blok/hoofdstuk een toets afgenomen. Zo kunnen we de vorderingen van de leerlingen volgen. Daarnaast wordt er 2 keer per jaar de CITO afgenomen.

Huiswerk

In groep 4 krijgen de kinderen geen huiswerk. Wel vinden we het belangrijk dat de kinderen veel oefenen met lezen. Later in het jaar zullen ook de tafels van vermenigvuldiging thuis inge oefend moeten worden.

Verjaardagen

Uw kind mag natuurlijk zijn/haar verjaardag vieren in de klas. De traktatie kunt u 's ochtends meegeven aan uw kind. Ook de verjaardag van de juf wordt gevierd.



Kwink voor sociaal emotioneel leren

Minstens zo belangrijk als bijvoorbeeld de lessen taal, rekenen en wereldoriëntatie is dat kinderen zichzelf leren kennen, leren ontdekken waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. Dat ze leren omgaan met hun emoties en die van anderen. Dat ze zich kunnen inleven in anderen, weten hoe ze vriendjes kunnen maken en die relaties goed kunnen houden. Dat ze conflicten zelf kunnen oplossen en leren hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en voorkomen. Dat alles helpt hen sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen en noemen we: sociaal-emotioneel leren. Het gaat wat ons betreft dus om een gezonde balans tussen kennisvakken en sociaal-emotioneel leren (SEL).

Wij gebruiken op onze school Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Kwink is een online lesmethode voor de hele school en biedt elk jaar twintig nieuwe SEL-lessen. Deze gaan over belangrijke vaardigheden (competenties) die kinderen nu en later nodig hebben om succesvol mee te kunnen meedoen in de maatschappij. Centraal staat een positieve groepsvorming. Is een groep veilig en sterk? Dan leren kinderen beter en makkelijker. En... dan komen ze ook voor elkaar op. Dat voorkomt verstorend gedrag zoals pesten. Kwink werkt met digitale animaties en actieve werkvormen zodat ze niet alleen algemeen aanvaarde waarden leren respecteren, maar ze ook actief in hun gedrag kunnen gaan laten zien.

Kwink voor thuis

Sociaal-emotioneel leren is een taak voor school én thuis. Ook thuis kunt u met sociaal-emotioneel leren aan de slag. De zg. Koelkastposter die wij 4 keer per jaar zullen versturen via de mail kan hierbij helpen. Het is een vrolijke poster vol met spelletjes, vragen en activiteiten voor thuis. Meer informatie? Kijk op www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders

Overige zaken

Elke week zijn 2 kinderen de weekhulp. Zij helpen onder schooltijd met het uitdelen van schriften/boeken. En na schooltijd een kwartiertje met het netjes maken van de klas. Zo leren ze zelf ook verantwoordelijkheid dragen voor een schone, opgeruimde werkomgeving.

