

# Informatieboekje



**Groep 5a en  
Groep 5b**

## Voorwoord

Hierbij ontvangt u het informatieboekje van groep 5. In dit boekje staat informatie over het reilen en zeilen in de groep. U vindt hierin meer informatie over de sociale veiligheid, de vakken en enkele praktische zaken. Dit boekje gaat specifiek over de groep waarin uw kind zit. Meer informatie over de school is te vinden in de schoolgids, op de website, in de nieuwsbrieven en op de jaarkalender. Als u vragen of opmerkingen heeft kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht. U kunt na schooltijd altijd binnenlopen en wanneer u meer tijd nodig heeft, dan kunt u het beste een afspraak maken.



## Leerkrachten

In groep 5A werken:

Juf Mirjam op maandag, dinsdag en vrijdag.

Juf Hilde op woensdag en donderdag.

In groep 5B werken:

Juf Alie op maandag en dinsdag.

Juf Lina op woensdag, donderdag en vrijdag.

Juf Juliette is onze onderwijsassistente en zij werkt op maandag, dinsdag en donderdag.

## **Inhoudsopgave**

**Sociale veiligheid**

**Communicatie**

**Dag- en lesprogramma**

**Vakgebieden**

- **Godsdienst**
- **Taal**
- **Lezen**
- **Rekenen**
- **Schrijven**
- **Sociale redzaamheid**
- **Wereldoriëntatie**
- **Verkeer**
- **Expressieve vakken**
- **Gym**
- **Engels**

**Zelfstandig werken**

**Toetsen**

**Huiswerk**

**Spreekbeurten**

**Verjaardagen**

**Overige zaken**





## Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een thema dat leeft in de school en in de klassen. We willen dat ieder kind zich veilig en thuis voelt op onze school. Ieder kind zien we als uniek persoon met zijn of haar eigen talenten, kwaliteiten en mogelijkheden. Bij ons op school zal een kind zich gewaardeerd voelen. We werken samen met de kinderen hard aan een positieve sfeer. In een prettig pedagogisch klimaat kan het kind zich optimaal ontwikkelen. Voor onze visie en theorie hierover verwijzen we naar de schoolgids.

Dat wij veel aandacht besteden aan het omgaan met elkaar op een respectvolle manier is op allerlei manieren zichtbaar op school, op het plein, in de gang en in de klaslokalen.

- **De praktische invulling**

In de klassen ervaren de kinderen dat de leerkracht werkt aan een prettige groeps sfeer. Hier volgen een aantal activiteiten die we zoal uitvoeren: kennismakingsgesprekken, weekendverhalen, klassenregels samen opstellen, antipestprotocol maken, samenwerkingsopdrachten, zelfstandig werken, uitstapjes, sociale competentielijst afnemen, sociogram afnemen, methodelessen Kwink , gevoelsthermometer afnemen, conflicten oplossen met kaarten van Hestelrecht, Kids'Skills, zonnetje van de week, de kanjer, complimentenspel, energizers, kinder- kwaliteitspel, eigenwijsjes, emotiekwartet, troostbeer meegeven, troostkoffers inzetten enz.

- **Sociale veiligheid**

We besteden veel aandacht aan de sfeer in de klas. Plezier op school is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Het is onze klas. Dat wil zeggen dat de kinderen en de juffen samen afspraken maken, waardoor er goed gewerkt en geleerd kan worden. Dit doen we tijdens klassengesprekken.

In groep 5B hebben we het zonnetje van de week.

Aan het einde van de week mogen het zonnetje en de kanjer iets mee naar huis nemen waar complimenten op staan van de klas.

Door te werken met de kanjer of het complimenten hartje streven we in de klas verschillende doelen na. Ten eerste groeit natuurlijk het zelfvertrouwen van de kinderen in die week. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld. De kinderen merken dat ze ertoe doen, dat anderen in hen geïnteresseerd zijn! Ten tweede leren de kinderen zich ook in anderen te interesseren. Zo leren de kinderen positief naar elkaar te kijken en ontdekken ze dat het fijn is om elkaar complimenten te geven! En dit komt natuurlijk allemaal ten goede aan een prettig klassenklimaat!



## Communicatie

U vertrouwt de zorg van uw kind aan ons toe. Dan wilt u natuurlijk ook weten of die zorg tot resultaten leidt bij uw kind. Daarom houden we oudergesprekken, maar heeft u tussendoor vragen of als u ergens mee zit, loop dan even bij ons binnen of maak een afspraak voor een gesprek. We vinden het in ieder geval belangrijk dat u zorgen deelt.

**In de corona tijd kunt u niet bij ons binnenlopen. Maar u kunt ons altijd mailen of na schooltijd bellen. Ook is het mogelijk om een gesprek via Teams te houden.**

Regelmatig krijgt u mail uit de groep. U leest daarin van alles over de klas.

Ziek kind:

We stellen het op prijs als u ons vóór aanvang van de les laat weten als uw kind door ziekte, doktersbezoek of om een andere dringende reden niet of te laat op school komt.

## Dag- en lesprogramma

Bij aanvang van elke schooldag besteden we aandacht aan het dagritme aan de hand van de dagritmekaart. De dagritmekaarten hangen op het whiteboard. De leerling weet wat deze dag hem brengen gaat. Voor een gevoel van veiligheid is het van belang dat een leerling weet wat hem te wachten staat en wat er van hem verwacht wordt. De leerling wordt dan niet overvallen door gebeurtenissen die hij niet voor- en overziet.

We proberen een regelmatig lesrooster te hanteren. Dat wil zeggen, dat wanneer er geen bijzondere activiteiten plaatsvinden, wij zoveel mogelijk bepaalde lessen op dezelfde tijd geven. Zo zijn de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer) meestal 's middags aan de beurt. Rekenen, taal, spelling, lezen, Engels, enz. zijn dan in de ochtend. De kinderen weten waar ze aan toe zijn en dat brengt rust en duidelijkheid met zich mee. Wanneer er een bijzondere activiteit plaatsvindt, verandert er natuurlijk het een en ander



## Vakgebieden

- **Godsdienst**

In alle groepen starten we de dag met een dagopening in de vorm van gebed, aandacht voor elkaar (kringgesprek) en zingen waaronder het lied van de maand. Drie keer per week vertellen we een verhaal uit de Bijbel. Voor onze school zijn die verhalen belangrijk om aan de kinderen te vertellen en mee te geven.

We lezen in groep 5 uit "de Bijbel voor kinderen". Uit de Bijbel voor kinderen horen de kinderen de 100 bekendste verhalen uit de Bijbel die we elk jaar herhalen.

In de tijd voor Kerst en Pasen is er een schoolbreed advents- en 40-dagenproject. Beide projecten worden afgesloten met een viering.

In het jaarlijkse bijbelproject, dat wordt afgesloten met een kerk-schoolviering combineren we een verhaal uit de Bijbel met een thema van "burgerschap" of sociaal gedrag.

- **Taal**

Voor taal gebruiken we de methode Taal in Beeld. Bij deze methode wordt gewerkt in verschillende thema's. De focus ligt op de belevingswereld van het kind. De lessen, taken en toetsen zijn eigentijds en er wordt slim gebruik gemaakt van de digitale mogelijkheden op school. De taallessen bestaan uit vier taaldomeinen: woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschuwing. Ieder hoofdstuk krijgen de kinderen een woordenlijst mee die bij het thema hoort. Deze kunnen de kinderen dan thuis oefenen.

- **Lezen**

Technisch lezen:

Voor technisch lezen maken we gebruik van de methode Estafette lezen. Bij de methode Estafette maken we gebruik van een werkschrift en een leesboek. In het werkschrift bieden we de kinderen leestechnieken aan die ze in het leesboek leren toepassen. 3 keer per week zijn we hier intensief mee bezig. Tijdens het Estafette lezen werken we in 3 niveaugroepen. Daarnaast zijn er iedere dag momenten waarop de leerlingen zelf stillezen. Vaak is dit aan het begin van de dag.

Ook haalt de biebouder boeken uit de bibliotheek en zet die bij ons neer in de klas.

Leest u ook thuis met u kind?



Begrijpend lezen:

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip XL. Nieuwsbegrip biedt wekelijks actuele lessen voor begrijpend lezen. Met de groepen 5 zijn we bezig om nieuwe werkvormen te ontwikkelen dit schooljaar.

### • **Rekenen**

Voor het rekenonderwijs maken we sinds dit jaar gebruik van de methode Wereld in getallen op de tablet. De methode is opgebouwd volgens de dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren.

De rekenles start altijd met 10 minuten automatiseren.

Daarna maken de leerlingen de verwerkingsopdrachten van de les op de tablet. Na het maken van de opdrachten past Snappet de stof aan op het niveau van het kind. Dit wordt bepaald aan de hand van hoe de leerling de les gemaakt heeft.

Leerkrachten en leerlingen krijgen zelf een duidelijk beeld over hoe een les gemaakt is. Welke doelen beheerst worden en welke herhaald moeten worden.

### • **Schrijven**

De schrijfmethode Pennenstreken biedt een doorgaande lijn voor het technisch schrijven in de groepen 1 t/m 8. In groep 5 staat het herhalen en automatiseren van het methodisch schrift centraal. Er is aandacht voor:

- goede zithouding, papierligging en potloodhantering
- bevorderen van arm-, hand- en vingermotoriek
- automatiseren van omzetting van kleine letters in hoofdletters
- schrijven van cijfers en leestekens
- schrijven van lange woorden
- leren schrijven tussen aangegeven lijnen

### • **Sociale redzaamheid**

'Kwink' is de methode die we gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Elke week behandelen we op 2 momenten een les uit de methode. We vinden het welbevinden van de kinderen erg belangrijk en deze lessen helpen daarbij om de sociale en emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen. Dit zijn enkele van de thema's die aangeboden worden:

- Een veilige groep
- Groepsafspraken
- Positief communiceren
- Opkomen voor elkaar

We besteden in de klas veel aandacht aan de sociale veiligheid. We zijn ons ervan bewust dat als een kind lekker in zijn vel zit, zich veilig voelt in de omgang met anderen en zichzelf durft te zijn, hij beter presteert. We maken met de kinderen 'Onze afspraken'. Deze hangen op een centrale plek in de klas. Bij een conflict gebruiken we herstelrecht. Met de kinderen voeren we een gesprek aan de hand van de herstelrechtkaart. Ze leren zo stap voor stap tot een oplossing te komen en leren om de relatie weer te herstellen.

## **Wereldoriëntatie**



### • **Geschiedenis**

Dit jaar krijgen de kinderen voor het eerst geschiedenisles.

We werken met de methode 'Wijzer door de tijd'.

De onderwerpen zijn: Jagers en boeren - Grieken en Romeinen - Monniken en ridders - Steden en staten - Ontdekkers en hervormers - Regenten en vorsten - Pruiken en revoluties - Burgers en stoommachines - Wereldoorlogen - Televisie en computer.

De onderwerpen zijn verdeeld over 6 hoofdstukken en na elk hoofdstuk komt er een toets.

### • **Natuur en techniek**

Natuur wordt bij ons gegeven met de methode "Wijzer door de natuur en techniek".

Deze methode richt zich op de wereld van het kind. Men gaat daarbij uit van boeiende informatieve teksten en er is veel aandacht voor details waar de kinderen behoefte aan hebben. Elke les heeft

minimaal een opdracht waarbij kinderen moeten experimenteren of waarnemen. Verder zijn de opdrachten gevarieerd in vorm en inhoud en is er veel aandacht voor het visuele aspect. De onderwerpen zijn: Planten en dieren- Apparaten- Eten om te groeien- Zien, horen, ruiken- Kleine en grote bouwers.

De onderwerpen zijn verdeeld over 6 hoofdstukken en na elk hoofdstuk komt er een toets.

- **Aardrijkskunde**

We werken met de methode Argus Clou. Argus Clou is een actuele en eigentijdse aardrijkskundemethode die relevante informatie overdraagt door middel van veelzijdig beeldmateriaal en bondige teksten, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De topografie sluit aan bij de regio's die in de methode besproken worden. Dit komt dit jaar aan bod: Nederland op de kaart, een plek om te wonen, wonen en werken, verkeer en energie, van hier naar daar, groepen en grenzen, verschillen tussen mensen, jij als wereldburger.

- **Verkeer**

Bij het vak verkeer werken we met de methode 'Wijzer door het verkeer'. Deze methode werkt met een lees- en een werkboek. Er wordt gebruik gemaakt van echte verkeerssituaties en alle verkeersregels waar kinderen op straat mee te maken krijgen komen aan bod.

Als school hechten we veel waarde aan de veiligheid van kinderen in het verkeer. Ook maken de kinderen een verkeerskrant als extra werk.



- **Expressie vakken**

één keer per week krijgen de kinderen muziek, handvaardigheid of tekenen. Daarbij wordt er gebruik gemaakt van diverse materialen. De kinderen werken veel samen en ontwikkelen daarbij creativiteit.

- **Gym**

De kinderen krijgen 2 keer in de week gym. Het is belangrijk dat uw kind daarvoor gymkleding meeneemt.

Groep 5A heeft op dinsdagochtend gym door de eigen leerkracht, groep 5B op maandagochtend. Op donderdagochtend hebben de beide groepen 5 gym door de vakleerkracht.

- **Engels**

We gebruiken de methode Backpack.

De groepen 5 hebben allebei Engels op donderdag. Deze les wordt gegeven door de vakleerkracht, miss Helena. Daarnaast krijgen de kinderen ook van de eigen leerkracht les in het Engels. We zingen liedjes, doen spelletjes en er zijn boeken in het Engels. Op het onderwijsplein staat een "Engelse Kast" Hierin zitten spelletjes en boeken. De kinderen kunnen iets uit deze kast pakken.



## Zelfstandig werken

Een steeds groter beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen. Bij bepaalde lessen beperkt de leerkracht zich dan tot bondige klassikale instructie waarna de kinderen zelfstandig of gezamenlijk aan het werk gaan. De taak van de leerkracht bestaat er vervolgens uit dat hij de individuele leerling of groepjes leerlingen gaat begeleiden. Hij of zij loopt regelmatig door de klas om de voortgang van de kinderen te kunnen volgen en waar nodig hulp te bieden. Om het zelfstandig werken nog meer te stimuleren gaan we in de loop van het jaar werken met een weektaak. Hierop staan verplichte en niet verplichte taken. De kinderen leren hierbij plannen in welke volgorde ze hun werk willen doen, hoe ze hun tijd indelen, enz. Op de weektaak staan ook opdrachten voor verrijking en/of verdieping.

## Toetsen

We hanteren twee verschillende soorten toetsen: Methodegebonden toetsen door het hele jaar heen en twee keer per jaar toetsen van het Cito- Leerlingvolgsysteem. Aan het einde van ieder



hoofdstuk van de zaakvakken volgt een toets. De kinderen krijgen altijd een week de tijd om te leren. Ook voor andere vakken geldt dat aan het einde van een blok of hoofdstuk een toets volgt. Daarnaast gebruiken we de leerlingvolgssysteemtoetsten van Cito. Aan de hand van deze toets kunnen we zien welke vakken en onderdelen uw kind beheerst en waar uw kind moeite mee heeft. Er wordt 2 keer per jaar de CITO afgenomen.

## Huiswerk

Groep 5 krijgt indien nodig huiswerk mee.  
Voor kinderen kan het een extra steun zijn om thuis ook te oefenen.



### Helpen met huiswerk

We merken bijvoorbeeld dat het belangrijk is om de tafels regelmatig te herhalen. Hier kunt u ook thuis mee helpen. Het vlot kennen van de tafels is nodig bij al het andere rekenwerk. Het gaat dan zeker ook om het tempo!

Ook het oefenen met (digitaal) klokkijken is iets wat thuis geoefend kan worden (door het bijv. praktisch toe te passen en de klok bewust te gebruiken).

Als een blok voor geschiedenis, natuur & techniek en aardrijkskunde is afgerond, krijgen de kinderen de samenvatting van dit blok mee naar huis. U kunt dit samen met uw kind doorlezen en eventueel vragen stellen. Het is best wennen voor een kind wanneer het voor het eerst samenvattingen moet gaan leren. Het is fijn als u uw kind hierin wilt begeleiden.

## Spreekbeurten en boekpromotie

Dit schooljaar houden de kinderen een boekpromotie en een spreekbeurt. Wanneer dit is krijgt u van te voren te horen. Nieuw dit jaar is de boekpromotie. De kinderen mogen op geheel eigen wijze hun boek presenteren aan de groep. Dit kan bijvoorbeeld door een film te maken, een spel te maken, een quiz te doen met de hele klas en zo nog velen voorbeelden te noemen. Het sluit aan bij de talentontwikkeling en de leesmotivatie van de kinderen. Inspiratie voor de boekpromotie krijgen de kinderen in de klas.

### • Spreekbeurt

#### **Hoe maak ik een spreekbeurt? Tips!**

1. Schrijf de datum van jouw spreekbeurt in je agenda en thuis op de kalender.
2. Uiterlijk 3 à 4 weken voor de spreekbeurt, kies je een onderwerp.
3. Je onderwerp is.....  
Nu ga je naar de bibliotheek om een heleboel boeken over het onderwerp te zoeken. Je kunt natuurlijk ook in je eigen boekenkast of op school kijken. Misschien vind je het wel leuk om een organisatie zoals het Wereld Natuur Fonds (over hun werk en/of dieren) of een verkeersbureau (informatie over een land) te schrijven. Zij willen je vast wel helpen aan informatie.
4. Je hebt nu waarschijnlijk een hele hoop informatie over jouw onderwerp. Dat past nooit allemaal in de spreekbeurt. Je gaat daarom kiezen welke dingen je in je spreekbeurt wilt vertellen. Je kiest ongeveer 5 “onderwerpen” uit en schrijft die op een blaadje
5. Je zoekt nu de informatie die bij die “onderwerpen” past en bij elk onderwerp schrijf je een aantal steekwoorden op. (als je verhaaltjes gaat opschrijven is de kans groot dat je gaat voorlezen en dat mag niet) .
6. Als je bij elk onderwerp steekwoorden hebt opgeschreven, zoek je overal nog een plaatje bij. Het plaatje moet groot en duidelijk zijn, anders kan niet iedereen het zien. Doe een papiertje in je boek, zodat je het plaatje makkelijk kunt vinden en niet hoeft te zoeken tijdens de spreekbeurt.





## Verjaardagen

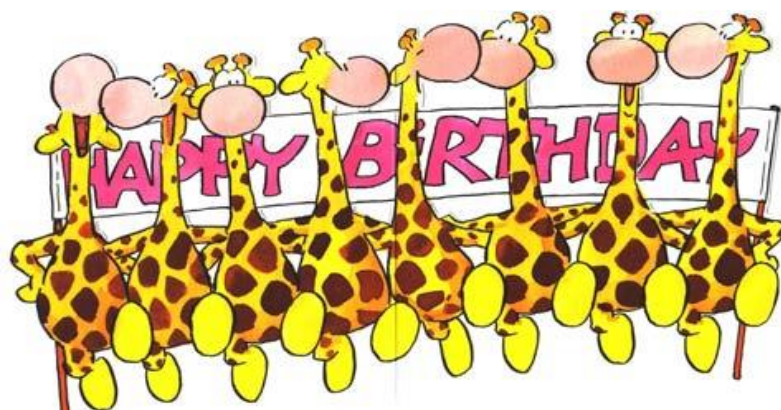
Een verjaardag is voor ieder kind iets bijzonders. Het is immers een belangrijke dag in zijn/haar leven. Op school geven we hier extra aandacht aan. Uw kind wordt in het zonnetje gezet. De jarige mag trakteren, want iets lekkers hoort erbij. We vinden het belangrijk dat het daarbij gaat om het gebaar en niet om de grootte of de hoeveelheid. Graag ook geen cadeautjes, alleen iets lekkers. Als uw kind een verjaardagsfeestje geeft en daarvoor klasgenootjes uitnodigt, verzoeken we u om de uitnodigingen niet op school te verspreiden. U begrijpt dat dit erg sneu is voor de kinderen die geen uitnodiging ontvangen.

De kinderen trakteren alleen in de eigen klas. Na het vieren van de verjaardag mag de leerling bij de juffen of meesters in de koffiekamer rond lopen om daar iets lekkers te brengen.

### Verjaardagen van de juffen

Deze worden op een nog nader te bepalen datum gezamenlijk gevierd.

Hiervan wordt u op de hoogte gebracht.



## Overige zaken

Elke week zijn 2 kinderen de weekhulp. Zij helpen onder schooltijd met het uitdelen van schriften/boeken. En na schooltijd een kwartiertje met het netjes maken van de klas. Zo leren ze zelf ook verantwoordelijkheid dragen voor een schone, opgeruimde werkomgeving.

Ouders die het plezierig vinden om voor de groep van hun kind activiteiten te verrichten en zich betrokken voelen bij de dagelijkse schoolpraktijk kunnen klassenouder worden. Als klassenouder organiseert u bijvoorbeeld vervoer voor een activiteit buiten school.

**We maken er met elkaar een goed jaar van!**