



**JULIANA VAN  
STOLBERGSCHOOL**

## **Schoolgids 2021/2022**

Juliana van Stolbergschool



Datum : 6 september 2021  
Status : Definitief  
Door : G. de Ronde, directeur  
A. Kurpershoek, Kwaliteit & Beleid



De informatie in deze schoolgids  
vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)



# Inhoud

Voorwoord .....	3
1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.1.1 Ligging.....	4
1.1.2 Contactgegevens.....	4
1.1.3 Schoolbestuur.....	4
1.1.4 Schooldirectie.....	5
1.1.5 Aantal leerlingen.....	5
1.2 Profiel van de school.....	5
1.2.1 Kernwoorden.....	5
1.2.4 Identiteit.....	6
2. Het onderwijs.....	7
2.1 Het team.....	7
2.1.1 Groepen op school.....	7
2.1.2 Verlof personeel.....	7
2.1.3 Vakleerkrachten.....	7
2.2 Organisatie van het onderwijs.....	8
2.3 Extra faciliteiten.....	8
2.4 Voor- en vroegschoolse educatie.....	9
2.5 Vijf speerpunten van goed onderwijs op Juliana van Stolberg.....	9
2.5.1 Ontwikkeling volgen en begeleiden.....	9
2.5.2 Veiligheid.....	9
2.5.3 Talenten herkennen en ontwikkelen.....	9
2.5.4 Eigenaarschap.....	10
2.5.5 Plezier, motivatie en beleving.....	10
3. Ondersteuning en veiligheid.....	11
3.1 Ondersteuning van leerlingen.....	11
3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG).....	14
3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school.....	14
3.2 Veiligheid op school.....	14
3.2.1 Sociale veiligheid.....	14
3.2.2 Concrete uitwerking Sociale veiligheid.....	15
3.2.4 Coördinator sociale veiligheid, aanspreekpunt pesten en vertrouwenspersonen.....	17
4. Handige informatie voor ouders.....	18
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	18
4.1.1 Communicatie met ouders.....	18
4.1.2 Klachtenregeling.....	19
4.1.3 Ouderinspraak.....	19
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	19
4.3 Schoolverzekering.....	20
4.4 Ziekmelden en verzuim aanvragen.....	20
4.4.1 Ziekmelden.....	20
4.4.2 Verlof aanvragen.....	21

5.	Ontwikkeling en resultaten.....	22
5.1	Tussentijdse toetsen.....	22
5.2	Resultaten eindtoets.....	22
5.3	Schooladviezen .....	23
5.4	Sociale ontwikkeling.....	23
5.4.1	Visie op sociale opbrengsten.....	23
5.4.2	Werkwijze sociale opbrengsten.....	24
5.5	Kwaliteitszorg en schoolplan.....	24
6.	Schooltijden en opvang.....	25
6.1	Schooltijden .....	25
6.2	Opvang.....	25
6.2.1	Voorschoolse opvang.....	25
6.2.2	Tussenschoolse opvang.....	25
6.2.3	Naschoolse opvang .....	25
6.2.4	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties .....	25
6.3	Vakantierooster .....	26
6.4	Contactmomenten.....	26

## Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Juliana van Stolbergschool,



Gerard de Ronde, directeur

## 1. Over de school

### 1.1 Algemene gegevens

#### 1.1.1 Ligging



#### 1.1.2 Contactgegevens

Juliana van Stolbergschool  
Woeringenlaan 20  
5144 CJ Waalwijk  
0416 - 332287

<http://www.julianavanstolbergschool.nl>  
[administratie.jvs@wvoranje.nl](mailto:administratie.jvs@wvoranje.nl)

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 30-10 Langstraat Heusden Altena.  
([www.samenwerkingsverbandlha.nl](http://www.samenwerkingsverbandlha.nl)).

#### 1.1.3 Schoolbestuur

Willem van Oranje Scholengroep  
Aantal scholen: 7  
Aantal leerlingen: 2.373

<http://www.willemvanoranjescholengroep.nl>

### 1.1.4 Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Gerard de Ronde	g.deronde@wvorange.nl

De directeur is het eerste aanspreekpunt voor algemene zaken die de school aangaan. Wanneer het schooloverstijgende zaken betreft, kan er contact worden opgenomen met de Willem van Oranje Scholengroep, de heer J.M.de Bruijn (voorzitter College van Bestuur).

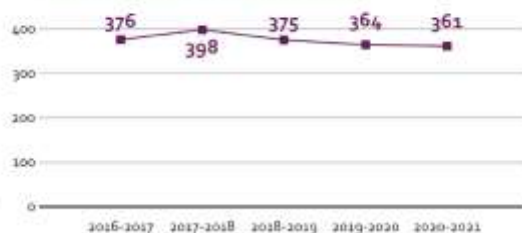
### 1.1.5 Aantal leerlingen

#### Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op teldatum 1 oktober 2020 telt de school 361 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal op de Juliana van Stolbergschool stabiel blijft. We hebben te maken met regulering.

In schooljaar 2021/2022 zijn de leerlingen verdeeld over 15 groepen.

## 1.2 Profiel van de school

In het profiel van de Juliana van Stolbergschool geven we aan wat wij als school belangrijk vinden en wat onze school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

### 1.2.1 Kernwoorden

● Protestants-Christelijk

● Vroeg Vreemde Talen Onderwijs

● Sociale Veiligheid

● Natuurleertuin

● Hoogbegaafdenonderwijs

### 1.2.2 Missie en visie

Onze school is een Protestants-Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Aan de school is een kindcentrum verbonden met aandacht voor vroegschoolse educatie. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan burgerschap en sociale integratie en internationalisering.

Onze missie:

Op de Juliana van Stolbergschool vormen relaties, veiligheid, aandacht voor elkaar, rust en vertrouwen de basis.

Wij leren onze leerlingen leren en vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijkheid eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Ieder kind gunnen wij de tijd, de aandacht en het vertrouwen, zodat ieder kind zichzelf en zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Het effect van de manier van lesgeven door de leerkracht evalueren wij aan de hand van het trendanalyses en klassenconsultatie. Ons doel is het beste in jezelf en de ander naar boven halen: eruit halen wat erin zit.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien, gehoord en begrepen voelt. Wij hebben oog voor alle kinderen en ons onderwijs is zo ingericht dat alle leerkrachten tijd hebben om zich hierop te kunnen richten. Leren met plezier is hierbij ons uitgangspunt.

### 1.2.4 Identiteit

Vanuit de overtuiging dat we respect hebben voor het leven om ons heen, willen we de kinderen bewust maken van de "eigenheid" van ieder mens. We zien het kind als mens die uniek is, waarbij we hem/haar leren oog te hebben voor elkaar.

De Juliana van Stolbergschool is een Protestants-Christelijke school. Vanuit onze kijk op mens en maatschappij, samen met het kind, trachten we de Bijbelse normen te verstaan en ernaar te handelen, in onze omgang met elkaar, zowel in onderwijzen en leren, als in de opvoeding van jonge mensen.



Wij streven naar een gemeenschap waarin respect voor jezelf en respect voor de ander(en) centraal staat. Onze Christelijke identiteit ervaren de kinderen doordat we iedere dag met gebed beginnen en eindigen. In de groepen worden Bijbelverhalen verteld. Binnen ons onderwijs is er aandacht voor de Christelijke vieringen. We leren de kinderen na te denken over wat zij horen en ervaren. Het op een goede manier met elkaar omgaan en aandacht voor het milieu vinden we belangrijk. Wij vinden dat de Bijbel ons dat leert.

De school heeft contacten met de kerken in Waalwijk. In de school en de kerken is aandacht voor het lied van de maand en één keer per jaar is er een kerkschoolviering als afsluiting van het Bijbelproject.



## 2. Het onderwijs

### 2.1 Het team

Hoewel we werken met leerstofjaarklassen zijn onze kleutergroepen gemengde groepen (groep 1-2). Ook kan het voorkomen dat een leerling, passend bij zijn niveau, sommige lessen in een andere groep volgt.

#### 2.1.1 Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4.

#### 2.1.2 Verlof personeel

Lesuitval wordt zoveel mogelijk tegengegaan. Sinds schooljaar 2019/2020 werken we met poolleerkrachten. De poolleerkrachten vervangen bij afwezigheid van leerkrachten. Bij het niet kunnen vervangen van een leerkracht, worden de klassen samengevoegd. Slechts in uiterste gevallen, krijgt de groep vrij.

#### 2.1.3 Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/  
Bewegingsonderwijs



Spaanse taal



Sociaal- en emotioneel  
leren



Hoogbegaafdheid



Muziek

## 2.2 Organisatie van het onderwijs

### *Wat is onderwijstijd?*

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die worden verdeeld over de verschillende vakken. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### **Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2**

De Juliana van Stolbergschool werkt met Kleuterplein. Dit sluit aan op de kinderopvang en helpt om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen. Daarnaast wordt in de kleutergroepen het observatiesysteem "leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" van ParnasSys gebruikt. Dit levert individuele analyses en de signalen worden ingezet om het onderwijs op zowel groeps- als schoolniveau beter af te stemmen en hierdoor blijft de onderwijskwaliteit gewaarborgd.

### **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

Het leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. We hebben een cognitief en sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem.



## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten en onderwijsaanbod:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Natuurleertuin
- Kindcentrum, Brede School: in samenwerking met Mikz is er voor-, tussen- en naschoolse opvang in het eigen gebouw. Daarnaast is er vroegschoolse opvang.
- Plusklassen voor een rijk onderwijsaanbod aan hoogbegaafde leerlingen
- Europese samenwerking, Erasmus+, E-Twinning, European Solidarity Corps
- Techniek-onderwijs, Engels, Spaans en Summercamp
- Verrijkingsgroep 1-2-3 (op dit moment nemen kinderen uit groep 3 deel aan de plusklas. Voor de kinderen van groep 1 en 2 is er dit jaar geen verrijkingsgroep)

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

### *Wat is voor- en vroegschoolse educatie?*

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

In het schoolgebouw is kinderopvang en onderwijs aanwezig en met partner Mikz kinderopvang wordt gezorgd voor een geïntegreerd aanbod met aandacht voor doorgaande ontwikkelingslijnen. Voor de jongste kinderen zijn er de groepen Lieveheersbeestjes en De Hommeltjes. In deze groepen werken pedagogisch medewerkers vol overgave met kinderen om ze een veilige en warme omgeving aan te bieden. Buiten is een prachtige babyweide.

In de groepen van de peuters van 2 en 3 jaar wordt gewerkt met het VVE-programma Peuterplein. Raai de kraai is de handpop van Peuterplein die op vele gebieden ingezet kan worden om een activiteit kracht bij te zetten. Daarnaast kan Raai ook een steun en troost bieden, bijvoorbeeld bij een afscheid.

De kinderopvang werkt met Peuterplein en de Juliana van Stolbergschool werkt met Leerlijn Jonge Kind van ParnasSys en Kleuterplein/Kleuteruniversiteit. Dit sluit goed op elkaar aan. Er zijn in de thema's momenten dat de peuters de kleuters kunnen ontmoeten. Dit alles helpt om de overgang naar de basisschool soepeler te laten verlopen.

## 2.5 Vijf speerpunten van goed onderwijs op Juliana van Stolberg

### 2.5.1 Ontwikkeling volgen en begeleiden

Op de Juliana van Stolbergschool vinden wij het belangrijk de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en te begeleiden. We werken handelingsgericht waarbij we de cyclus steeds doorlopen; analyseren, begrijpen, plannen en evalueren.

Op deze manier kan elke leerling zich op zijn/haar niveau zich ontwikkelen.

### 2.5.2 Veiligheid

Veiligheid staat bij Juliana van Stolbergschool hoog in het vaandel. Een kind komt pas tot ontwikkeling als het zich veilig voelt.

We onderscheiden hierbij de veilige leeromgeving en de sociale veiligheid.

Bij de veilige leeromgeving denken we aan termen als 'fouten maken mag', 'leren van en met elkaar'. Bij sociale veiligheid denken we aan 'jezelf mogen zijn', 'iedereen hoort erbij' en 'het kind staat op één'.

### 2.5.3 Talenten herkennen en ontwikkelen

Elk kind heeft talenten. Het is onze missie ze samen te ontdekken, te herkennen, te erkennen en ruimte te bieden voor de ontwikkelen van deze talenten. Dit geeft eigenheid, zelfvertrouwen en eigenheid waardoor het kind maximaal tot bloei kan komen.

#### 2.5.4 *Eigenaarschap*

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren en ervaren dat ze eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en dat wij leerkrachten hen willen helpen en begeleiden in dat proces.

We beginnen daarmee klein bij de kleuters en bouwen dit uit naar de bovenbouw.

We willen de leerlingen opleiden tot intrinsiek gemotiveerde, autonome individuen die proactief in het leven staan.

#### 2.5.5 *Plezier, motivatie en beleving*

Op Juliana van Stolbergschool vinden we het belangrijk dat elk kind met plezier naar school gaat. We blijven dichtbij de leef- en belevingswereld van de leerling zodat de motivatie van de leerlingen hoog blijft. We leren met en van elkaar.

## 3. Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen



#### *Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?*

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met de ouders aan bod. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel is geplaatst op onze website.

De Juliana van Stolbergschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar en staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden. Zijn er bij aanmelding specifieke zorgproblematieken bekend, dan onderzoeken wij of we voor deze leerling de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden voordat de aanmelding omgezet wordt naar een definitieve aanname.

#### *Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften*

Op onze school kunnen wij onderwijs bieden aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met verminderde cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden vanwege een beperkt IQ. Op basis van specifieke ondersteuningsbehoeften kan hiervan worden afgeweken.

Hiervoor is onze school toegerust met gecertificeerde IB-ers, een ambulante begeleider, een leerlingbegeleider, een taalondersteuner voor "nieuwkomers" en vier onderwijsassistenten. Ook zijn er ondersteunende leermiddelen. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis voor een juiste aanpak van deze kinderen. De ondersteuning wordt zowel in als buiten de groep geboden.

Op Juliana van Stolbergschool bieden wij alle leerlingen passend onderwijs. We bieden onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Hieronder vallen ook de (hoog)begaafde leerlingen of leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Om dit te realiseren voorzien wij in gecertificeerde IB'ers en een hoogbegaafdheidsspecialist. Enkele leerkrachten hebben een specifieke opleiding voor de hoogbegaafde leerling gevolgd.

Als Willem van Oranje Scholengroep hebben we de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs voor elke leerling. Het bieden van gevorderde ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen behoort daar ook toe. Op dit niveau wil de Juliana van Stolberg school werken aan de doelstelling om passend onderwijs te realiseren.

De hoofddoelstelling van het beleid van de Juliana van Stolberg school is:

De Juliana van Stolberg school biedt passend onderwijs aan voor hoogbegaafde leerlingen (behorend tot de doelgroepomschrijving) voor ongeveer 30 leerlingen. Deze leerlingen worden verdeeld over drie plusklassen. Deze groepen hebben twee contactmomenten in de week. Hierbij is aandacht voor cognitieve uitdaging, het ontmoeten van peers, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van executieve functies. Daarnaast is er voor deze leerlingen passend aanbod in de reguliere klassen.

Onze boven schoolse plusklas voldeed niet aan onze verwachtingen, vandaar dat we eigen plusklassen hebben ingericht. We merkten dat er nauwelijks afstemming was met het onderwijs in de groep. Er was geen doorgaande ontwikkelingslijn. Het onderwijs in de boven schoolse plusklas werd te geïsoleerd aangeboden. Onderzoek heeft aangetoond dat dit juist van belang is. Het is de bedoeling te zorgen dat voor elke leerling zoveel mogelijk gestreefd wordt naar 'thuisnabij onderwijs' waarin aan die specifieke onderwijsbehoeften tegemoetgekomen kan worden (Amsing, M., Bertu, M & Maas, M. van der 2009).

Het verwezenlijken van een doorgaande lijn werd bemoeilijkt door het feit dat de boven schoolse plusklas op grote afstand van de reguliere groep stond, zowel fysiek als in de beeldvorming van de leerkracht. Daarnaast voldeed de frequentie en afstemming, over en weer, naar de groepsleerkracht en ouders niet aan onze wensen.

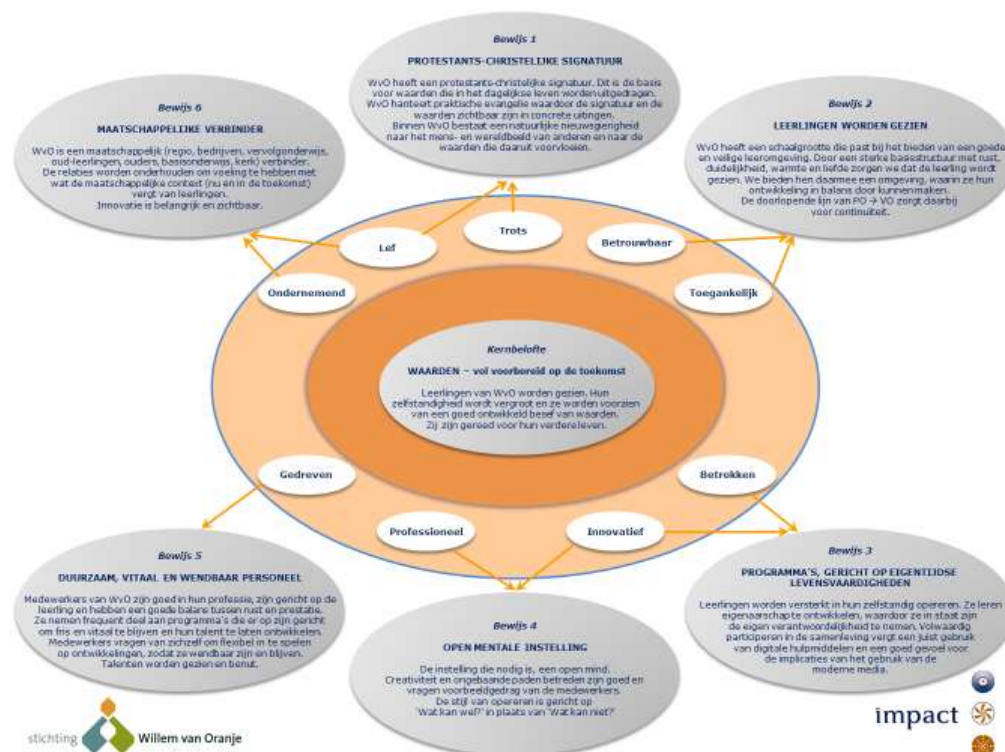
Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan een doorgaande ontwikkelingslijn dient ons inziens de dagelijkse praktijk van ons onderwijs een aanbod te zijn dat is ingebed in een betekenisvolle, thematische context passend bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling.

Plusonderwijs in nauwe samenwerking met en dichtbij de groep. Leerlingen blijven dan binnen de kaders van de reguliere school en behouden hun eigen omgeving. Er is sprake van doorgaande leerontwikkeling van hoogbegaafden tot 18 jaar in samenwerking met het Willem van Oranje College. Het samenwerkingsverband ziet deze ontwikkelingen als een good practice voorbeeld en volgt deze ontwikkelingen. Ook worden er in de plusklassen extra lessen Engels en Spaans aangeboden door native speakers.

Tevens is er door leerkrachten sterk ingezet op verbetering van de resultaten van de leerlingen op basis van schoolbrede analyses en zicht op cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Met name rekenen en begrijpend lezen in de groepen hebben de aandacht. De verwachting is dat de komende jaren betere en stabiele resultaten gepresenteerd zullen worden.

Onze slogan:  
"Wie ont-moet bereikt meer, samen voor jou!"

Onze visie:  
Op de scholen van het Willem wordt je gezien!  
'Vol voorbereid op de toekomst!'



Vanuit Scholengroep Willem van Oranje en dus ook op Juliana van Stolbergschool werken we met bewijzen vanuit het Viseon Eye (bewijs 3, 4 en 5).

### **Bewijs 3, we bieden programma's, gericht op eigentijdse levensvaardigheden.**

Binnen de plusgroepen wordt verbreding en verdieping geboden. De verwerking daarvan vindt ook plaats in de groep, waardoor een continue afstemming en frequent overleg nodig zullen zijn.

### **Bewijs 4, open mentale instelling.**

Vanuit een open houding waarbij in samenspraak met elkaar en met een open mind samen vorm wordt gegeven aan onderwijs voor de meerbegaafde leerling. In samenspraak wordt steeds weer onderzocht en afgewogen welke onderwijsmethodieken en - principes passend zijn: hierbij staat men open voor vernieuwing en andersoortige input. Onderwijs in de plusgroep en onderwijs in de groep kunnen elkaar voeden.

Structuur waarbinnen de onderzoeken gebeuren:

Er wordt veel aandacht besteed aan het op de juiste wijze opstellen van een literatuurlijst en het zoeken op Internet. Er is namelijk meer dan alleen Google!

Periodiek wordt een onderzoek gepresenteerd, zodat het hele proces een succeservaring wordt en niet eindeloos aansleept. Bij de reflectie kijken we terug op hoe het gegaan is, wat de volgende keer anders kan en geven we elkaar tips en tops.

### **Bewijs 5, duurzaam, vitaal en wendbaar personeel.**

Afgelopen jaar is de keuze gemaakt op onze eigen school hoogbegaafdheidsonderwijs aan te bieden. We hebben hiervoor een externe specialist hoogbegaafdheid. Ook investeren we door een extra leerkracht in de ochtend en een extra leerkracht, onze European Volunteer, in te zetten. Naast deze extra inzet krijgen we ondersteuning van ouders (ervaringsdeskundigen).

### **Effecten onderwijsaanpassing**

Na het behalen van de genoemde resultaten van het beleid, worden er (neven) effecten verwacht. Hieronder staan een aantal te verwachten effecten:

- Leerlingen worden eerder en vaker gesignaleerd en erkend vanuit hun hoogbegaafde potentieel (vermindering misdiagnoses).
- Meer leerlingen kunnen hun hoogbegaafde potentieel daadwerkelijk ontwikkelen en/of behalen hogere schoolprestaties op de kerndoelen conform hun potenties (het zit erin én het komt er ook uit).
- Het welbevinden stijgt bij een deel van de hoogbegaafde leerlingen.
- Meer leerlingen binnen de doelgroep hebben een goede werkhouding en motivatie.
- Meer leerlingen van de doelgroep vinden aansluiting bij peers in de plusklas, wat ten goede komt aan de leerresultaten en het welbevinden van deze leerlingen voor nu en in de toekomst.
- Minder doublures en/of uitval in het basis- en voortgezet onderwijs onder de hoogbegaafde leerlingen.
- Interne en externe contacten zullen bijdragen aan ontwikkeling hoogbegaafdheidsonderwijs.
- Het SWV en de bestuur hebben zicht op hoogbegaafdheidsonderwijs en kunnen kwaliteit monitoren en bewaken.
- Leerlingen ervaren oprechte belangstelling en het begrip van de leerkracht.

Twee gespecialiseerde leerkrachten, een European Volunteer en een ouder (ervaringsdeskundige) begeleiden deze plusklassen. We verwachten door deze aanpak tegemoet te komen aan de kinderen die vaak meer en andere uitdaging nodig hebben om het beste uit zichzelf te halen. Maar ook een andere benadering en ondersteuning om zich prettig te kunnen voelen op school.

Op de Juliana van Stolbergschool kunnen wij een aanpak realiseren voor kinderen met lichte gedragsproblematiek. Voor deze leerlingen hebben wij in de school gecertificeerde IB-ers, een gedragsspecialist, leerlingbegeleider en een ambulante begeleider. Gezamenlijk beschikken we op deze manier over een scala van tools om (lichte) gedragsproblematiek in de praktijk te reguleren en de leraren zodanig toe te rusten dat ze deze leerlingen adequaat kunnen begeleiden. Voor leerlingen met gedragsproblemen worden soms aanpassingen gedaan. Uitgangspunt is dat de leerling in de groep blijft voor onderwijsactiviteiten met uitzonderingen van individuele gesprekken of gedragsinterventies. De leerkracht is in staat om probleemgedrag te duiden, preventief maatregelen te nemen en met hulp van een handlingsplan gerichte acties te ondernemen.

### *Grenzen aan het onderwijs*

De Juliana van Stolbergschool is een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Wij kunnen echter niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor leerlingen die niet op onze school terecht kunnen, wordt in overleg met de ouders een passende school binnen het samenwerkingsverband gezocht.

#### *3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)*

De rol van de DBG-er op onze school is na te gaan of de Juliana van Stolbergschool een passende plek kan bieden, het verlengen van toelaatbaarheidsverklaringen en contacten met het samenwerkingsverband te onderhouden. Toelaatbaarheid en Advies Commissie (TAC) stuurt er steeds meer op dat ze aangeven dat de DBG-er tussentijds meekijkt, dus advisering bij specifieke leerlingen e.d.

#### *3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school*

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Gedragsspecialist
- Intern begeleiders
- Onderwijsassistenten
- Remedial teacher
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Kindercoach
- Native speakers
- Taalspecialist
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Vertrouwenscontactpersonen
- Ergotherapeut
- Muziekleraar
- Pi-Spello specialist

### *3.2 Veiligheid op school*

#### *3.2.1 Sociale veiligheid*

Op onze school streven we ernaar dat alle kinderen zich veilig voelen in de omgang met anderen. We gebruiken hiervoor op school de term Sociale Veiligheid. We willen dat bereiken door in de omgang met kinderen, ouders en elkaar te werken aan een open schoolklimaat. Aandacht en respect voor elkaar zijn van essentieel belang. We willen dat kinderen met plezier naar school komen en zich veilig voelen.

Onder een veilig schoolklimaat verstaan wij als Juliana van Stolbergschool: een (leer)omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn, zich gewaardeerd voelen en zich onderdeel van een groep voelen om zich daarin optimaal te kunnen ontwikkelen. Door de sterke basisstructuur met rust, duidelijkheid, warmte en liefde zorgen we dat de leerlingen zich gezien voelen.



### 3.2.2 Concrete uitwerking Sociale veiligheid

Onze school heeft een Handboek Sociale Veiligheid. Daarin staat beschreven wat onze visie en visie is, hoe de taken verdeeld zijn, hoe we een jaar opstarten, welke preventieve programma's en activiteiten we inzetten en wat we doen aan signalering.

#### Preventie

Om een sociaal veilig klimaat te creëren en pesten te voorkomen, is preventie het meest belangrijk. Dit wordt gewaarborgd door de werkgroep Sociale Veiligheid, bestaande uit vijf teamleden. Deze houdt zich bezig met de volgende aspecten die we op school aanbieden: regels en afspraken, kinderraad, kinderveiligheid, herstelrecht, handboek Sociale Veiligheid, spellen Sociale Veiligheid, troostbeer, Kids'Skills, Kwink, aandacht voor Gouden weken, aandacht voor de week tegen pesten en de methode Meidenvenijn.

#### Sociaal Emotioneel Leren

Wekelijks gebruiken we in de klassen de methode Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel, de kinderen zijn er betrokken bij de Kwinklessen. Het is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Er wordt gewerkt vanuit vijf waardes: besef van jezelf, besef van de ander, zelfregulatie, relaties hanteren en keuzes maken.



Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Internationaal onderzoek wijst uit dat een programma voor sociaal-emotioneel leren in combinatie met goed klassenmanagement, tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. Kwink is een methode die preventief werkt. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met deze methode leren we de kinderen door middel van filmpjes en opdrachten hoe ze dat kunnen doen.

#### In de klassen

In de groepen zijn we dagelijks bezig met Sociale Veiligheid. De leerkrachten tonen in communicatie en met hun eigen gedrag respect voor elkaar. Zij zijn een belangrijk voorbeeld. Aan het begin van het jaar maakt iedere klas Onze Afspraken. Dit zijn afspraken over hoe er in de groep met elkaar wordt omgegaan, dit is een onderdeel uit de activiteiten van de Gouden weken. In die Gouden weken doen we als school ook mee aan de week tegen Pesten. Wekelijks wordt er concreet gewerkt aan sociaal emotioneel leren en aan een veilig klimaat door de methode Kwink.



#### Op het plein



Op onze school lopen er naast twee teamleden ook twee kinderen pleinwacht. Dit zijn kinderen uit de groepen 7 en 8 die hiervoor worden opgeleid met een mediation-training. De kinderveiligheidsbeheerders lopen rond en helpen bij het oplossen van conflicten. Het doel hiervan is dat zowel de spelende kinderen als de pleinwachters leren dat ze voor hun deel zelf verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer op het plein en dat ze veel dingen onderling op kunnen lossen; zonder tussenkomst van een volwassene. Ze gebruiken hierbij het Herstelrechtkaartje en dragen hesjes. De herstelrechtkaartjes gebruiken we ook in de klassen. Mocht het soms niet goed gaan en is er een conflict, dan gebruiken we dit. De kinderen krijgen een kaartje met vragen en gaan met de leerkracht of met elkaar stapsgewijs praten. Ze zoeken daarbij een oplossing om de relatie te herstellen.

#### Op school

Schoolbreed hebben we principeafspraken, dat zijn alles overkoepelende afspraken. Deze zijn zichtbaar in de school aanwezig. Als u de school binnenkomt, ziet u onze mooie trostkast. In ieder vak staat iets uit een klas waar de kinderen trots op zijn. Prominent in de gang zit de troostbeer. Dat is een knuffelbeer die met een kind mee naar huis gaat als deze een steuntje in de rug kan gebruiken. We hebben ook een trostkoffer Verlies en een trostkoffer Echtscheiding. Op alle onderwijspleinen hangen grote lijsten met de 4 Kwinkslagen vanuit de methode hoe we met elkaar omgaan.



Er is op school een kinderraad. In deze raad zitten kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Zij gaan in gesprek met elkaar en hebben overleg met de directeur. Hierdoor wordt de inspraak en het meedenken van leerlingen vergroot: kinderp participatie. Kinderparticipatie heeft tot doel dat kinderen medezeggenschap hebben bij zaken die hen direct en indirect aangaan. Alle kinderen van de hele school kunnen hun ideeën in de ideeënbuss stoppen. Op deze manier zijn de kinderen betrokken bij het reilen en zeilen op school.

### *Kids'Skills-groepen*



Op school werken we met drie Kids' Skills-groepen. De kracht van dit programma is, dat er continu een transitie plaatsvindt tussen de bijeenkomst en de klassensituatie. De kinderen kunnen de vaardigheden meteen toepassen op school en de vaardigheden worden ook aangeleerd in de klas. Kids'Skills is een oplossingsgerichte methode van Ben Furman om kinderen sociale vaardigheden te leren. Het maakt kinderen sterker, de kinderen leren direct van elkaar en ze leren kwaliteiten in elkaar waarderen. De kinderen gaan zelf aan de slag met het kiezen van de vaardigheid en de manier waarop de vaardigheid geoefend gaat worden. De begeleider van het groepje heeft hierin een coachende rol. De kinderen leren gaandeweg dat het leren van vaardigheden de oplossing voor problemen in het omgaan met andere kinderen oplevert. Hierdoor leren de kinderen met elkaar aan doelen werken, zoals vergroten van zelfvertrouwen, omgaan met anderen, leren NEE-zeggen, kwaliteiten ontdekken en jezelf leren zijn.

### *3.2.3 Signaleren en actief handelen bij pesten*

#### *Signaleren*

Graag wil de school zicht houden op de school-, groeps- en leerlingsituatie. De verschillende groepen en de individuele leerlingen worden dan ook goed gevolgd. Daarvoor worden meerdere instrumenten gebruikt. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). We starten met Zien!: een expertsysteem met observatielijsten en leerlingvragenlijsten, waaruit doelen en concrete handelingssuggesties volgen. Om tussendoor de vinger aan de pols te houden, wordt cyclisch de gevoelsthermometer en het sociogram afgenomen. Wanneer er vanuit deze instrumenten opvallende zaken gesignaleerd worden, gaat de leerkracht met de leerling hierover in gesprek.

#### *Pesten*

De beste manier om pesten tegen te gaan, is het zorgen voor een prettige sfeer in de klas waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt. Hier wordt aan gewerkt door de aandacht voor Sociale Veiligheid. Toch kan het voorkomen dat er toch iets misgaat in een groep. Wanneer er gepest wordt en dit niet op te lossen is met Herstelrecht en niet op te lossen na gesprekken, dan gaat na overleg het antipestprotocol in werking. In dit protocol staat beschreven hoe de school handelt bij pestproblematieken. Onder pesten wordt het herhaald en langdurig negatief benaderen van kinderen verstaan. Er ontstaat een machtsongelijkheid. Via de 5-sporenaanpak (aandacht voor het gepeste kind, het pestende kind, de groep, de leerkracht en de ouders) wordt er met elkaar voor gezorgd dat het pesten stopt. De leerkracht zal actief en oplossingsgericht aan de slag gaan met de groep - en de krachtige middengroep - om het gedrag in en buiten de klas om te buigen naar een positieve sfeer. Deze stappen worden genomen in goed overleg met de intern begeleider, vertrouwenspersoon en ouders. De leerkracht blijft daarnaast extra investeren in een veilig schoolklimaat.

### 3.2.4 Coördinator sociale veiligheid, aanspreekpunt pesten en vertrouwenspersonen

Leerlingen en hun ouders kunnen bij problemen terecht bij de vertrouwenspersonen. Zij gaan één keer per jaar de klassen rond om over allerlei onderwerpen met de kinderen te praten. Zoals over voor jezelf opkomen, grenzen aangeven, digitale veiligheid, grensoverschrijdend gedrag en pesten. Om tussendoor de vinger aan de pols te houden nemen wij cyclisch de gevoelsthermometer en het sociogram af. We doen dit met een WMK-vragenlijst Sociale Veiligheid. De resultaten worden teruggekoppeld.

Vertrouwenspersonen op onze school zijn:

De heer Otto Grevink, te bereiken via [o.grevink@wvoranje.nl](mailto:o.grevink@wvoranje.nl), mevrouw Sandra Gaakeer, te bereiken via [s.c.gaakeer@wvoranje.nl](mailto:s.c.gaakeer@wvoranje.nl) en mevrouw Hanneke Mosterd. Zij is tevens anti-pestcoördinator. U kunt haar bereiken via [j.f.mosterd@wvoranje.nl](mailto:j.f.mosterd@wvoranje.nl).

U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon: de heer Roy Ploegmakers (senior pedagogisch medewerker open- en gesloten jeugdzorg, coach, auditor, jeugd- en gezinscoach bij gemeente en intensieve samenwerking Veilig Thuis, externe vertrouwenspersoon).

Telefoon: 06 4808 8774

Mail: [royploegmakers@vertrouwenwerk.nl](mailto:royploegmakers@vertrouwenwerk.nl)

Website: [www.vertrouwenwerk.nl](http://www.vertrouwenwerk.nl)

## 4. Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden we het belangrijk om met ouders samen te werken. Ouderbetrokkenheid zorgt voor saamhorigheid, draagvlak, sfeer en plezier. Op de Juliana van Stolbergschool participeren ouders op de volgende manier:

- Klassenouders ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren van klassenactiviteiten
- De ouderraad organiseert of ondersteunt schoolbrede activiteiten
- Ouders participeren samen met leerkrachten in werkgroepen, bijvoorbeeld de verkeerscommissie
- Ouders helpen mee als luizenmoeder, bibliotheekouder, enz.
- Ouders zijn lid van de medezeggenschapsraad (MR) die uit drie ouders en drie leerkrachten bestaat. De MR denkt mee en beslist mee over wat er op school gebeurt. Zij heeft instemmings- of adviesrecht aangaande beleid, onderwijskundige ontwikkeling, vakanties, tussenschoolse opvang, etc.
- Ouders bieden zich aan als hulpouder en ondersteunen op een praktische manier, bijvoorbeeld rijden en begeleiden bij activiteiten.

De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

#### 4.1.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:



Onze school heeft een website waarop ouders en geïnteresseerden informatie kunnen vinden over de school.

De schoolgids wordt via de website gecommuniceerd. Nieuwsberichten worden via de website, de schoolapp of de mailadressen van de ouders verspreid.

Ook heeft onze school een facebookpagina waarop regelmatig korte nieuwsberichtjes te zien zijn.

Uiteraard zijn er ook contactmomenten met de ouders. Het gaat dan om ouderavonden, voortgangsgesprekken, resultaatgesprekken, informatieavonden en, indien van toepassing, individuele afstemmingsmomenten passend bij de zorgondersteuning van de leerlingen. Daarnaast zijn er inloopmomenten gepland, als dit mogelijk is i.v.m. corona.

De Juliana van Stolbergschool streeft naar een laagdrempelig schoolklimaat. Naast het praten over de kinderen, zijn de ouders gedurende het jaar welkom bij activiteiten zoals de sportdag, afsluiting van het schoolproject, etc.

#### 4.1.2 Klachtenregeling

De Juliana van Stolbergschool beschikt over een klachtenregeling. Mocht er een klacht zijn, dan worden onderstaande stappen gevolgd:

1. Groepsleerkracht: de klacht wordt gemeld en besproken met de betrokken leerkracht.
2. Directeur: wanneer de melding bij de leerkracht onvoldoende oplossing geeft of wanneer het gaat om de algemene gang van zaken.
3. Interne vertrouwenspersoon/veiligheidscoördinator: vooral bedoeld voor leerlingen, ouders en personeelsleden die hun situatie intern willen bespreken.
4. Schoolbestuur: klachten dienen bij het bestuur schriftelijk en ondertekend ingediend te worden.
5. Externe vertrouwenspersoon: een vertrouwenspersoon die niet werkzaam is in de school.

Desgewenst kan ook rechtstreeks een klacht neergelegd worden bij de (externe) vertrouwenspersoon of bij het bestuur. Klachten op het gebied van seksuele intimidatie of fysiek geweld waarbij sprake is van een vermoeden van een strafbaar feit, dienen te worden gemeld bij de interne vertrouwenspersoon. Deze gaat niet in op de inhoud maar neemt na overleg met de klager direct contact op met de vertrouwensinspecteur en/of externe vertrouwenspersoon.

#### 4.1.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR: Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

### 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

*Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?*

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00.

Daarvan bekostigen we:

- Diverse culturele activiteiten, sport, etc.
- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen

Jaarlijks vragen we aan de ouders/verzorgers van onze leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage wordt ingezet als tegemoetkoming in de kosten waarvoor van het Rijk geen vergoeding wordt ontvangen. Het bedrag wordt o.a. besteed aan festiviteiten, culturele activiteiten, sport, deelname aan toernooien en niet-gesubsidieerde kosten. De ouderbijdrage komt geheel ten goede aan de kinderen. Er wordt een begroting opgesteld, die aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad ter goedkeuring wordt voorgelegd. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Bij meerdere kinderen op de Juliana van Stolbergschool of op één van de andere scholen van de Willem van Oranje Scholengroep, betalen de ouders een aangepast bedrag.

In 2021-2022 gaan onze leerlingen hopelijk weer op schoolreis. Hiervoor wordt eenmalig een bijdrage gevraagd, variërend van ongeveer € 10,00 voor leerlingen in groep 1 en 2 tot ongeveer € 30,00 voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 7. Zit uw kind in groep 8 en gaat het mee op schoolkamp, dan vragen we een eigen bijdrage van ongeveer € 75,00.

### 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen afgesloten, waarbij de risico's tijdens de schooluren, bij evenementen die door school zijn georganiseerd zoals werkweken, voorstellingen, zwemmen, etc., zijn gedekt. De dekking geldt gedurende de schoolactiviteiten, alsmede gedurende één uur hiervoor of hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde schoolactiviteit vergt.

Het bestuur en het personeel van de school zijn WA-verzekerd.

Dit betekent niet dat men elke schade die de leerling heeft opgelopen op de school kan verhalen. De WA-verzekering betaalt alleen uit als de school (bestuur-personeel) wettelijk aansprakelijk is; de school moet duidelijk fouten hebben gemaakt.

De meest voorkomende schade is die aan brillen tijdens de gymnastieklessen. Het is uitgesloten, dat deze schade kan worden verhaald op de school, tenzij er duidelijk sprake is van aanwijsbare schuld bij de leerkracht en/of de school. Brillen, horloges e.d. kunnen eventueel bij de leerkracht in bewaring worden gegeven, waarbij op voorhand geen aansprakelijkheid aanvaard wordt in geval van schade of vermissing.

De ongevallenverzekering betreft alleen de persoon van de leerling, niet de kleding/spullen (bijvoorbeeld telefoon). Het betreft bij deze verzekering louter letselschade en geen materiële vergoedingen ingeval van schade. De dekking geldt ook voor de vrijwilligers.

Een formulier voor het melden van schade i.v.m. een ongeval is bij de administratie van de school verkrijgbaar.

### 4.4 Ziekmelden en verzuim aanvragen

#### *Over schoolverzuim*

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

#### *Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim*

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

#### 4.4.1 Ziekmelden

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op de website van de Juliana van Stolbergschool is vermeld dat wanneer een kind niet naar school kan komen, er wordt gevraagd dit tijdig (voor half negen 's morgens) via de schoolapp of telefonisch of door te geven.

#### 4.4.2 Verlof aanvragen

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De school hanteert een aantal richtlijnen inzake de toepassing van de leerplichtwet. De richtlijnen zijn als volgt: bij bijzondere omstandigheden wordt er zonder meer verlof verleend. Hierbij moet gedacht worden aan:

- ondertrouw en huwelijk van ouders/verzorgers en van bloedverwanten
- overlijden van familie, bezoek aan dokter, ziekenhuis e.d. voor zover dit niet buiten de schooluren kan
- vrijstelling wegens het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen
- bijzondere omstandigheden ter beoordeling van de schooldirectie en/of de leerplichtambtenaar

Buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen wordt in principe geen verlof verleend. Hiervan wordt afgeweken als het op vakantie gaan tijdens de schoolvakanties niet mogelijks is/was door:

- bijzondere aard van beroep van een van de ouder(s)/verzorger(s)
- langdurige ziekte van ouder(s)/verzorger(s)
- medisch advies
- bijzondere omstandigheden

Verzoeken voor verlof buiten de schoolvakanties dienen schriftelijk minimaal twee weken van tevoren ingediend te worden. De directeur beoordeelt aan de hand van de richtlijnen of er wel of geen verlof kan worden verleend. Tegen een afwijzing is beroep mogelijk.

Via de website is het mogelijk een formulier voor een verlofaanvraag te downloaden en in te vullen.

## 5. Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Een leerlingvolgsysteem is een belangrijk instrument om de vorderingen van de kinderen in beeld te brengen. Op systematische wijze (via een toetskalender) worden de vorderingen in beeld gebracht.

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit onafhankelijke toetsen. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen en ze geven een beeld van het niveau van het kind. Voor deze afnamemomenten maken we gebruik van Cito.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem "leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" van ParnasSys. Onze school maakt vanaf groep 3 gebruik van de leerlingvolgsystemen van Cito voor rekenen en wiskunde, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt "Zien!" gebruikt in alle groepen. Dit signaleringsinstrument sluit aan bij de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 worden ook de voortgangstoetsen; herfst- winter- lente en eindsignalering van de methode "Veilig leren lezen" gebruikt en als signaleringsmoment ingezet. De gemaakte toetsen worden digitaal verwerkt. De signaleringsgegevens geven mogelijk aanleiding tot het maken van een analyse. De analyse wordt ingezet om uw kind de juiste hulp te bieden. Naast de individuele analyse worden de signalen gebruikt om het onderwijs op zowel groeps- als schoolniveau beter af te stemmen. De onderwijskwaliteit blijft hierdoor gewaarborgd.

### 5.2 Resultaten eindtoets

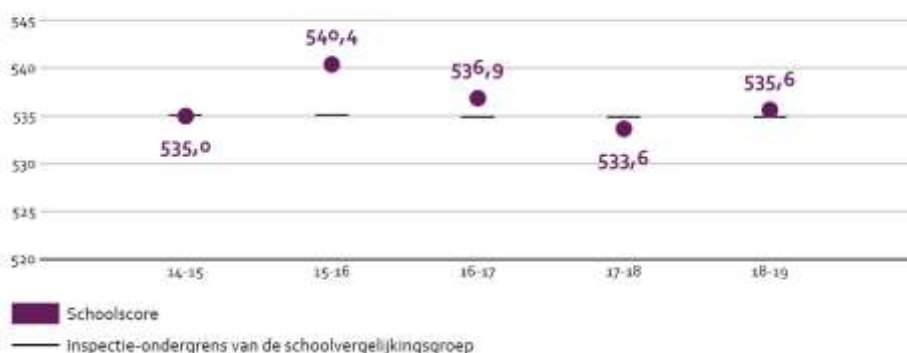
*Wat is de eindtoets?*

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Juliana van Stolbergschool wil kansen bieden aan leerlingen, kansen om hun talenten te ontplooiën en waarbij we uitgaan van de groei en ontwikkeling die leerlingen doormaken.

Als norm hanteren we dat de scores op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Vanwege de corona pandemie is er een wisselend resultaat te zien. In schooljaar 2020 is er landelijk geen eindtoets afgenomen. Wel scoren wij rondom de landelijke percentages en wordt voldaan aan de opdracht om leerlingen een fundamentele kwaliteit mee te geven. De prognoses voor de komende jaren geven de verwachting dat de resultaten weer zullen stijgen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?





### 5.3 Schooladviezen

De meeste leerlingen van de Juliana van Stolberg stromen door naar havo of vwo. In 2019-2020 was dat ruim 60%.

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,4%
vmbo-k	6,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,4%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	8,9%
havo	40,0%
havo / vwo	11,1%
vwo	11,1%

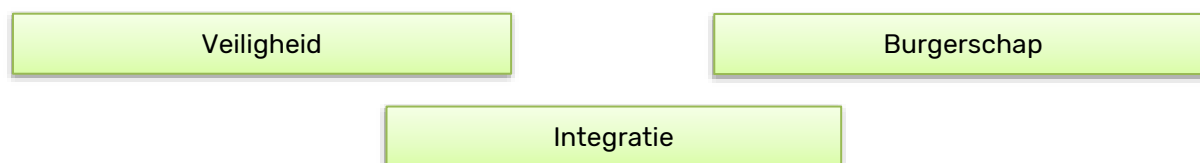
### 5.4 Sociale ontwikkeling

#### 5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

*Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?*

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Er is een 'handboek sociale veiligheid'. Een veilig schoolklimaat zorgt ervoor dat leerlingen zich fysiek maar ook sociaal-emotioneel veilig voelen op school. De school heeft een actieplan tegen pesten, maar gaat verder door leerlingen uit de bovenbouw op te leiden tot mediator.

Leerlingen leren met respect voor zichzelf en elkaar hun problemen op te lossen en worden op hun niveau opgeleid tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen.

Wij zien het als een taak om kinderen vanuit het onderwijsend oogpunt mede op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar.

### 5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Onze school heeft een actieplan tegen pesten, maar gaat verder door leerlingen uit de bovenbouw op te leiden tot mediator. Ook is er een kinderspeelwacht ingesteld.

Kinderen leren, ook door andere vormen in te zetten, te reflecteren op hun eigen werk en dat van hun medeleerlingen. Zij leren hun ervaringen uit te drukken op verschillende manieren en leren hierdoor ook met elkaar te communiceren. Door met cultuur en de verschillende vormen daarvan te spelen en te ontdekken, krijgen de kinderen niet alleen kennis van ons cultureel erfgoed en de diverse aspecten daarvan, maar leren ze door begrip van zichzelf en hun achtergrond ook waardering voor andere culturen.

## 5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

### *Wat is kwaliteitszorg?*

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De Juliana van Stolbergschool onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. We maken daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK.

## 6. Schooltijden en opvang

Om voldoende effectief met onze onderwijstijd om te gaan, werken we met een inlooptijd. Dit betekent dat 5 minuten voor de aanvang van de schooltijd de bel voor de eerste keer gaat. De kinderen komen naar binnen en zoeken hun plaats in de klas op. Bij de tweede bel gaan we daadwerkelijk met de les beginnen.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-



De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij. Daarnaast zijn de groepen 1/2 vijf vrijdagen vrij.

### 6.2 Opvang

#### 6.2.1 Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Mikz kinderopvang in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden, zie [www.mikz.nl](http://www.mikz.nl).

#### 6.2.2 Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Mikz kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### 6.2.3 Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Mikz kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naast Mikz gaan kinderen op onze school ook voor of na schooltijd naar kinderdagverblijven De Kindereijk en Tot Vanavond!

#### 6.2.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is door MIKZ opvang, Kindereijk en Tot Vanavond! opvang geregeld tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Door opgave kunnen ouders hiervan gebruik maken.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2021-2022

<i>Vakantie</i>	<i>Van</i>	<i>Tot en met</i>
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	4 maart 2022
Goede vrijdag	15 april 2022	15 april 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	6 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	6 juni 2022	6 juni 2022
Zomervakantie	25 juli 2022	7 september 2022

Op de site van de Juliana van Stolbergschool is een agenda opgenomen waarin studie- en teamdagen zijn vermeld. Op deze dagen of middagen zijn de leerlingen vrij.

### 6.4 Contactmomenten

Het eerste contactmoment met de school wordt gelegd tijdens een rondleiding of informatiegesprek. Twee maanden voor de start op school, neemt de school contact op met de ouders voor oefenmomenten of een informatief gesprek. Na de start op school is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders. In het begin van het schooljaar organiseren we een inloopmiddag op school, zodat ouders kennis kunnen maken met de leerkracht en de klas van hun kind.

Gedurende het jaar zijn vaste gespreksmomenten gepland. Daarnaast is het voor alle ouders mogelijk een afspraak te maken.

Gedurende het schooljaar zijn er individuele afstemmingsmomenten indien nodig. Verder zijn ouders gedurende het jaar welkom bij tal van activiteiten.

In verband met richtlijnen rondom de aanpak van het Coronavirus zijn we gebonden aan aangepaste maatregelen rondom openstelling van onze school.