

Schoolplan 2023-2027

Juliana van Stolbergschool Waalwijk



JULIANA VAN STOLBERGSCHOOL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	10
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	15
14 Kwaliteitsbeleid	16
15 Basiskwaliteit	18
16 Stelselkwaliteit	18
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
18 Onze prestatie-indicatoren	18
19 Actiepunten 2023-2027	19
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Willem van Oranje Scholengroep en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Mogelijk vind in de nieuwe schoolplanperiode een beperkte aanpassing plaats vanuit het voornemen van CVO-AV en Willem van Oranje Scholengroep te komen tot een besturenfusie.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- naar vakbekwaam (CAO-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school, een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de parels (pluspunten) en de actiepunten voor de komende vier jaar, en hebben zich in groepen gebogen over de inhoud van de verschillende hoofdstukken. Daarmee is het schoolplan daadwerkelijk van "ons".

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

2 Strategisch beleid

Willem van Oranje Scholengroep beschikt over een strategisch beleidsplan. Het strategisch beleidsplan zal vanwege een voorgenomen fusie de komende tijd herzien worden. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en aandachtspunten voor de scholen. Per aandachtspunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is opgenomen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Willem van Oranje Scholengroep
Algemeen directeur:	Dhr. J.M. de Bruin
Adres + nr.:	De Gaard 4
Postcode + plaats:	5146 AW Waalwijk
Telefoonnummer:	0416-333069
E-mail adres:	scholengroep@wvoranje.nl
Website adres:	https://willemvoranjescholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Juliana van Stolbergschool
Directeur:	Dhr. G. de Ronde
Adres + nr.:	Woeringenlaan 20
Postcode + plaats:	5144 CJ Waalwijk
Telefoonnummer:	0416-332287
E-mail adres:	administratie.jvs@wvoranje.nl
Website adres:	www.julianavanstolbergschool.nl

Het managementteam bestaat uit een directeur, een teamleider algemeen en twee intern begeleiders. Daarnaast is een overlegstructuur vastgelegd in het jaarrooster.

Het leerlingenaantal van Juliana van Stolbergschool daalt in 2023 licht. De verwachting is dat dit stabiel zal blijven de komende jaren.

Vanwege de huisvesting die niet uitgebreid mag worden, wordt getracht zoveel mogelijk regulatie van leerlingenaantallen toe passen. Dit blijft een punt van aandacht en is niet altijd mogelijk vanwege de aanmelding van broertjes of zusjes of juist door zeer vroege aanmelding van nieuwe leerlingen.

Onze leerlingpopulatie wordt geleidelijk aan meer divers, waarbij we van een school voor leerlingen met vooral hoogopgeleide ouders gaan naar een school voor leerlingen met divers opgeleide ouders. We zien de laatste jaren een lichte toestroom van jonge leerlingen met een taalachterstand. Daarnaast heeft de wet Passend Onderwijs geresulteerd in meer leerlingen met een specifieke diagnose en de behoefte aan een passend onderwijsaanbod op onze school.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Modern schoolgebouw met een fijne ligging en een ruim opgezet speelplein • Een brede belangstelling van nieuwe ouders • Brede School opzet en een inspannende samenwerking met een kinderopvangorganisatie • Wij zijn een Early Bird school met native speaker en zijn geaccrediteerd door het European Solidarity Corps en werken met Erasmus+ • We zijn actief participant van het Brabants Verkeersveiligheids Label 	<ul style="list-style-type: none"> • Onze eindopbrengsten lieten een grillig beeld zien. De verwachting is dat dit de komende periode zal stabiliseren • De versterking van professionele cultuur en samenwerking vraagt aandacht. Doelgericht werken en weten dat je elkaar daarbij nodig hebt, zijn aandachtspunten • Het is moeilijk om bevoegd personeel te vinden en aan te nemen
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO
<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit Talent Motivatie Analyse, gestuurd schoolverandering inzetten • We zijn gefaciliteerd in onderwijsondersteuning ten behoeve van leerlingen, team en directie • Inzet van werkdrukgeden ten behoeve van vakleraren bewegingsonderwijs en kunst en cultuur • Meer inzet van stagiaires t.b.v. het onderwijsleerproces (Pabo en ROC) en voor eigen toekomst • We zijn opleidingsschool van de Marnix Academie • Er wordt sterk ingezet op HGW rekenen en taal • Bibliotheek op school 	<ul style="list-style-type: none"> • Een toename van jonge leerlingen met ontwikkelingsachterstanden (met name op taalgebied) • I.v.m. het leerlingenaantal staat er druk op alle onderwijsruimtes en wordt er gereguleerd bij aanname • Groepen met een grote diversiteit aan zorg

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de ontwikkeling van leerlingen, met stabiele eindopbrengsten, passend bij de leerlingpopulatie
2. Doelgericht werken en weten dat je elkaar daarbij nodig hebt
3. Het versterken van de professionele cultuur, waarin feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend is
4. Het besef dat de leraar voor de klas 'ertoe doet'
5. Versterken van de mate van eigenaarschap bij zowel de leraar als de leerling
6. Ouders zijn voor de school partners in de ontwikkeling van hun kind
7. In de komende schoolplanperiode zetten we in op het versterken van de basisvaardigheden en burgerschap

5 De missie van de school

Onze missie

Onze school is een Protestants-Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (mits wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en een maatschappij waarin zij zich staande te weten houden. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal/lezen en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers, die zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk weten voor het eigen leerproces. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Voorafgaand aan dit schoolplan is met het team gesproken over de visie op goed onderwijs, met name betreffende basisvaardigheid en burgerschap. Onze visie laat zich het best verwoorden aan de hand van onderstaande stellingen:

- In onze school staat goed onderwijs centraal en vormen relaties, veiligheid, aandacht voor elkaar, rust en vertrouwen de basis. Voor alle betrokkenen is het belangrijk zich gezien, gehoord en begrepen te voelen.
- Goed onderwijs leert kinderen leren en vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijkheid eigenaar te zijn van het eigen leerproces.
- Goed onderwijs is leren met plezier. Dit geldt voor alle betrokkenen in en om de school.
- Goed onderwijs is het effect van de manier van lesgeven door de leraar evalueren aan de hand van het leren van de leerlingen. Dit betekent dat de leraar oog heeft voor alle kinderen en dat het onderwijs zo wordt ingericht dat dit mogelijk is.
- Goed onderwijs is ieder kind de tijd, de aandacht en het vertrouwen geven, zodat ieder kind zichzelf en zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Het uitgangspunt is het beste in jezelf en de ander naar boven halen.

De slogan is: "Wie ont-moet bereikt meer, samen voor jou!"

Onze kernwaarden

Vanuit de stellingen zijn onze kernwaarden afgeleid. Dit zijn:

- VEILIG voelen
- SAMEN leren
- EIGENAAR zijn
- TALENT ontwikkelen
- PLEZIER maken

De kernbelofte van Willem van Oranje Scholengroep

Onze school maakt deel uit van Willem van Oranje Scholengroep. De Scholengroep heeft haar kernbelofte als volgt geformuleerd: *WAARDEN - vol voorbereid op de toekomst*. Dit betekent dat leerlingen worden gezien. Hun zelfstandigheid wordt vergroot en ze worden voorzien van een goed ontwikkeld besef van waarden. Ze zijn gereed voor hun verdere leven.

Hieronder gaan we in op de kernwaarden van onze school die samenhangen met de kernbelofte van onze Scholengroep. Op de volgende pagina's beschrijven we de bewijzen.

Onze slogan

"Wie ont-moet bereikt meer, samen voor jou!"

Bewijs 1: Protestants-Christelijke signatuur

Vanuit onze Christelijke achtergrond dragen we waarden over in concrete uitingen. Ieder kind is welkom op onze school, mits onze identiteit gerespecteerd wordt. Onze leerlingen en medewerkers hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid naar het mens- en wereldbeeld van anderen.

Gedragkenmerken: trots en tolerantie

Bewijs 2: Leerlingen worden gezien

Onze school biedt een basisstructuur met rust, duidelijkheid, warmte en respect. Daarmee zorgen we dat de leerling wordt gezien. We kennen onze leerlingen en medewerkers en weten van iedere leerling en medewerker wie hij/zij is.

Gedragkenmerken: betrouwbaar en toegankelijk.

Bewijs 3: Programma's, gericht op eigentijdse levensvaardigheden

Onze leerlingen leren eigenaarschap te ontwikkelen en zijn daardoor in staat om de eigen verantwoordelijkheid te nemen. Wij maken gebruik van digitale hulpmiddelen en moderne media waarmee onze leerlingen worden voorbereid op een volwaardige participatie in de samenleving.

Gedragkenmerken: betrokken en innovatief.

Bewijs 4: Open mentale instelling

Wij vinden het belangrijk gericht te zijn op "Wat kan wel?" in plaats van "Wat kan niet?". Er is ruimte voor creativiteit en het zoeken naar ongebaande paden.

Gedragkenmerken: innovatief en professioneel.

Bewijs 5: Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel

We streven naar kwalitatief sterk personeel, gericht op de leerling en met een goede balans tussen rust en werk. Dit is echter nog niet altijd zichtbaar en voelbaar voor alle medewerkers. Ze nemen deel aan professionaliseringsactiviteiten, die gericht zijn op het versterken van hun talenten, passend bij onze school.

Gedragkenmerk: passievol en professionaliteit.

Bewijs 6: Maatschappelijke verbinder

Willem van Oranje Scholengroep is een maatschappelijk verbinder. De relaties worden onderhouden om voeling te hebben en te houden met wat de maatschappelijke context, nu en in de toekomst, vergt van leerlingen.

Juliana van Stolbergschool werkt dit uit in burgerschapsactiviteiten.

Gedragkenmerken: ondernemend en betrokken.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onder, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
De schoolleiding zorgt voor een veilig klimaat.	
De schoolleider stimuleert eigen initiatief en zelfstandigheid van de leerkracht .	
We hebben vertrouwenspersoon in de school waarbij leerlingen, ouders en personeel terecht kunnen.	
We beschikken over een veilig schoolgebouw en schoolomgeving.	
Ruzies lossen leerlingen zoveel mogelijk samen op d.m.v. het herstelrecht.	
Als school gaan we serieus en respectvol om met elkaar (ouders-leerlingen-collega's).	
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	
De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Speerpunten vanuit voorgaande jaren zijn: - HGW rekenen en taal/spelling - Onderwijsopbrengsten - Onderwijs zicht op ontwikkeling
2.	Feedback geven en ontvangen
3.	Borgen van Protestants Christelijke signatuur
4.	Onderwijs afstemmen op onderwijsbehoefte van de individuele leerling en groep
5.	Zicht op doorgaande leerlijnen basisvaardigheden en burgerschap
6.	Werven van goede en kwalitatieve leerkrachten
7.	Borgen opbrengsten conform inspectieniveaus (of hoger) voor taal en rekenen waarbij rekening wordt gehouden met de individuele leerling

8 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- **interactief**: de leerlingen zijn en worden actief betrokken bij het onderwijs
- **eigenaarschap**: de leerlingen stellen (indien mogelijk) eigen en passende ontwikkeldoelen op
- **op maat**: we differentiëren in instructie en aanbod
- **betekenisvol**: vanuit de belevingswereld van de leerlingen, bieden we betekenisvolle lessen die uitnodigen tot (ver)werken
- **instructie**: we bieden een kwaliteitsvolle (directe) instructie, passend bij de verschillen tussen leerlingen
- **zelfstandig werken**: we leren onze leerlingen om zelfstandig alleen en samen te werken; ons klassenmanagement is zo georganiseerd dat dit optimaal haalbaar is

9 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

Vanuit de overtuiging dat we respect hebben voor het leven om ons heen, willen we de kinderen bewust maken van de "eigenheid" van ieder mens. We zien het kind als mens die uniek is, waarbij we hem/haar leren oog te hebben voor elkaar.

Juliana van Stolbergschool is een Protestants-Christelijke school. Vanuit onze kijk op mens en maatschappij, samen met het kind, trachten we de Bijbelse normen te verstaan en ernaar te handelen, in onze omgang met elkaar, zowel in onderwijzen en leren, als in de opvoeding van jonge mensen.

Wij streven naar een gemeenschap waarin respect voor jezelf en respect voor de ander(en) centraal staat.

Onze Christelijke identiteit ervaren de kinderen doordat we iedere dag met gebed beginnen en eindigen. In de groepen worden Bijbelverhalen verteld. Binnen ons onderwijs is er aandacht voor de Christelijke vieringen. We leren de kinderen na te denken over wat zij horen en ervaren. Het op een goede manier met elkaar omgaan en aandacht voor het milieu vinden we belangrijk. Wij vinden dat de Bijbel ons dat leert.

De school heeft contacten met de kerken in Waalwijk.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). In combinatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie is er aandacht voor goed burgerschap en sociale integratie. Jaarlijks organiseren we minimaal één 'goede doelen'-actie om het zorgen voor elkaar onder de aandacht te brengen.

Er is een schoolbeleidsplan burgerschap opgesteld waarin effectief gestalte wordt gegeven aan burgerschapsonderwijs. Daarbij wordt aansluiting gezocht bij de leefwereld van de leerlingen en hun interesses. Juliana van Stolbergschool wil een gemeenschap zijn waarin respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan. De leerlingen maken kennis met andere meningen, denkbeelden, religies en culturen. Dit gebeurt tijdens de lessen sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap en vanuit actuele onderwerpen die aangeboden worden in de lessen begrijpend lezen. Ook bij het vak Godsdienst wordt hier veel aandacht aan besteed.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In overeenstemming met de onderwijsfilosofie van Biesta waarin goed onderwijs wordt omschreven door aandacht te besteden aan kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (brede vorming), hebben we als school hier onze eigen woorden aan gegeven.

Vakken en methodes

We gebruiken verschillende vakken, methodes en toetsen. Bij de elementaire vakken taal/lezen en rekenen nemen we alle methodegebonden toetsen af. Hetzelfde geldt voor de zaakvakken. Daarnaast werken we met het Leerlingvolgsysteem Kleuter- en Leerling in beeld, waarbij de leerlingen twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen maken en we de behaalde resultaten kunnen vergelijken met een vergelijkbare groep leerlingen.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken is taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken makkelijker kunnen begrijpen en gebruiken.

We leren kinderen taal om goed met anderen om te gaan en effectief te kunnen communiceren. Naast technisch lezen, besteden we veel aandacht aan begrijpend en studerend lezen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun gelezen tekst goed kunnen begrijpen en verwoorden. Ze leren daarnaast schriftelijke informatiebronnen hanteren. We houden rekening met de verschillende niveaus en zetten o.a. digitale hulpmiddelen in om dit te realiseren. We stimuleren onze leerlingen veel te lezen en plezier te beleven aan lezen.

Aanvang schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met "Bibliotheek in School" onder begeleiding van Openbare bibliotheek Midden-Brabant.

Rekenen/Wiskunde

Rekenen/Wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen/wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken een moderne rekenmethode en methode-onafhankelijke toetsen om de (individuele) ontwikkeling van de leerlingen te volgen en te vergelijken met leeftijdsgenoten.

We beschikken over een kwaliteitsteam rekenen waaraan drie rekenspecialisten deelnemen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Hiervoor kunnen ze gebruik maken van onze natuurleertuin. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, van toen en nu.

De werkgroep kunst en cultuur organiseert activiteiten passend bij de thema's uit onze wereldoriëntatie methode. Ook vanuit "Bibliotheek op School" wordt de collectie thematisch aangepast.

Kunstzinnige vorming

Onze leerlingen oriënteren zich op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld; dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen, muzieklessen en waar mogelijk combineren we dit met excursies. Ons aanbod kunst en cultuur wordt door middel van projecten uitgevoerd.

Op Juliana van Stolbergschool zijn hiervoor vakdocenten aanwezig.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze school beschikt over vakdocenten bewegingsonderwijs en zij werken aan een passend en gevarieerd aanbod spel en beweging tijdens de gymlessen.

Wetenschap en techniek

Bij de activiteiten rondom wetenschap en techniek leren onze leerlingen aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Tijdens het project Wetenschap en Technologie gaan leerlingen aan de slag met technisch Lego, Fortnite Scratch en Cuboro. Een gespecialiseerde vrijwilliger ondersteunt deze lessen.

Enkele leerkrachten gaan de komende periode de opleiding Wetenschap en Technologie volgen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoord, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Als gecertificeerd Early Bird school, met een passend aanbod VVTO, bieden we al onze leerlingen Engels aan door één opgeleide vakleraar en een native speaker. Dit maakt dat onze school zich duidelijk onderscheidt van andere scholen. Daarnaast is er een European Volunteer.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een dagplanning, ondersteund door dagritme kaarten in de onderbouw, tot een weektaak in de bovenbouw.

Het pedagogisch-didactisch handelen hebben we als team in onze visie op goed onderwijs vastgelegd. Het is belangrijk om deze te vertalen in concrete gedragsindicatoren. De indicatoren kunnen vervolgens worden opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen daarmee het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. HGW rekenen en taal zijn leidend hierin.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven er naar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Kleuter en Leerling in beeld (cognitief) en Kindbegrip (sociaal-emotionele ontwikkeling). We vergelijken de uitkomsten van de toetsen met onze schooldoelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

We bieden onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. We passen ons onderwijs aan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het basisprogramma te kunnen volgen. We investeren in ontwikkeling en vergroting van inzichten bij leerkrachten en bieden ondersteuning middels externe specialisten. Ook bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die als (hoog)begaafde leerlingen of als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn geïndiceerd. Om dit te realiseren

hebben wij twee gecertificeerde IB'ers, waarvan één een orthopedagoog is en daarnaast hebben we twee specialisten hoogbegaafdheidsonderwijs. De leerlingen krijgen twee dagen deeltijd hoogbegaafdheidsonderwijs om te sparren met hun gelijkgestemden (peergroup). Vervolgens krijgen de hoogbegaafde leerlingen ondersteuning in de eigen groep, waardoor het leerproces doorloopt.

Als Willem van Oranje Scholengroep hebben we de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs voor elke leerling. Het bieden van gevorderde ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen behoort daar ook toe.

Op dit niveau wil Juliana van Stolbergschool werken aan de doelstelling om passend onderwijs te realiseren. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit na afname van de LVS-toetsen bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het gedrag van de leraar), de ontwikkeling van de drie niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden geleid door de twee IB-ers. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert, wat hiervan de mogelijke oorzaak is en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Op onze school werken specialisten op het gebied van het jonge risico-kind, RT en meer- en hoogbegaafdheid. Onze zorgstructuur is beschreven in ons schoolondersteuningsplan.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen die geen stimulerend thuisklimaat kennen.

Wij nemen deel aan Waalwijk Taalrijk, wat ons begeleidingsmogelijkheden biedt voor leerlingen met taalachterstanden.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het LVS. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. De toetsen worden afgenomen conform voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in groep 7 een niveau-indicatie en in groep 8 een VO-advies voor hun kind.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. taal/lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, zittenblijven en schoolloopbaan. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Personeelsbeleid van Willem van Oranje Scholengroep draagt zorg voor en is afgestemd op onderwijskundige doelen en de strategische koers van onze school. Het beleid is gericht op de professionele ontwikkeling en de duurzame inzetbaarheid van (O)OP en leidinggevenden. De school streeft naar 100% bevoegd en bekwaam personeel. Naast de wettelijke bekwaamheden, hanteert Willem van Oranje Scholengroep aanvullende Willem-competenties: eigenaarschap (zelfontwikkeling), samenwerken en ondernemend zijn (initiatief). In onze school heeft iedere medewerker zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgt het schoolteam de ruimte om het werk zo in te richten dat dit bij hun leerlingen of uit te voeren werkzaamheden past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door schoolontwikkelingen en werkomstandigheden waar ze zelf over meepraten. Medewerkers van Willem van Oranje Scholengroep zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die erop zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te

ontwikkelen.

Gesprekkencyclus

Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. In het zogenaamde ontwikkelgesprekken, wordt het gesprek gevoerd over de voorgenomen doelen en het behaalde resultaat. Ook welzijn en welbevinden worden besproken. In het gesprek worden nieuwe doelen voor de komende periode gesteld en afspraken gemaakt. Jaarlijkse lesbezoeken rondom pedagogisch, didactisch handelen en een goed schoolklimaat worden vastgelegd met een vastgesteld format/kijkwijzer en met de medewerker besproken. Ook deze verslagen zijn een onderdeel van de gesprekkencyclus.

Bovenstaande lesbezoeken kunnen ook een basis vormen voor een functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek ten aanzien van promotie en/of overgang van startbekwaam - basisbekwaam - vakbekwaam.

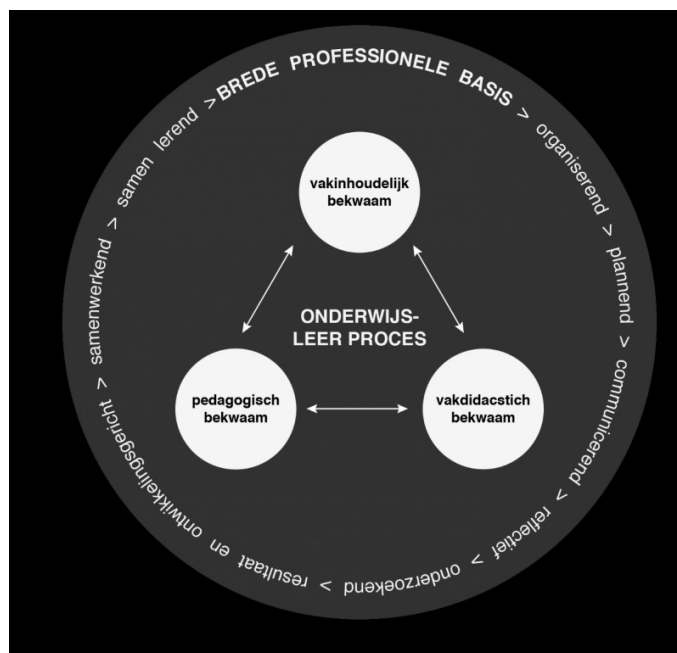
Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. In onze professionele cultuur zijn eigenaarschap en gedeeld leiderschap belangrijke sleutelwoorden. De leerkracht krijgt hierin een belangrijke positie. De samenwerking om vorm te geven aan de onderwijskundige ontwikkeling en de afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerlingen krijgt steeds meer vorm en inhoud. Het samen nadenken over onderwijs, het samen invullen van onderwijs en collegiale consultatie zijn onderdeel van deze manier van werken. Op deze manier ontstaan er professionele leergemeenschappen. Medewerkers kunnen vanuit ambitie, expertise of talent deel uit maken van een kwaliteitsteam.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en zij draaien volledig mee in zowel de (onderwijskundige) ontwikkeling van de school als de ontwikkeling van hun eigen bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd directeur (RDO).

We gaan uit van de onderstaande bekwaamheden die door het ministerie zijn vastgesteld:



De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

1. de vakinhoudelijke bekwaamheid;
2. de vakdidactische bekwaamheid; en
3. de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de genoemde bekwaamheden toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die de leraar samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

Van start- naar vakbekwaam

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op

jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Startbekwaam

Leraren die net van de opleiding afkomen, zijn startbekwaam. Om zich verder te ontwikkelen tot basis- en vakbekwaam is het nodig om praktijkervaring op te doen. De startbekwame leraar is in staat een veilig en stimulerend leerklimaat te verzorgen en weet de leerlingen bij de les te betrekken. De les kenmerkt zich door structuur, orde en duidelijkheid.

Basisbekwaam

In deze context is de leraar in toenemende mate in staat de leerlingen actief bij de les te betrekken. De leraar die de leerlingen actief laat meedoen aan de les, waardoor er sprake is van echte interactie, is basisbekwaam te noemen.

Vakbekwaam

De volgende stap in de ontwikkeling is dat de leraar in staat is om elke leerling die aandacht en begeleiding te geven, die past bij die leerling. De leraar heeft oog en oor voor de individuele leerling en weet gericht in te spelen op diens behoeften en mogelijkheden. De leraar die én de groep én de individuele leerling gerichte aandacht en begeleiding geeft, is vakbekwaam.

Taakbeleid

Op onze school zetten we in op taakbeleid met een eenvoudige structuur, met zoveel mogelijk samenhang en door taken te clusteren. Dit betekent dat we kritisch kijken naar taken met weinig toegevoegde waarde voor de kwaliteit van ons onderwijs. Er wordt gewerkt met vier categorieën taken:

1. taken uitgevoerd door experts
2. taken structurele werkgroepen en overige taken
3. taken behorende bij een unit
4. taken uitgevoerd door de ouderraad

Voorafgaande aan de startvergadering ontvangt het team de eigen normjaartaak en verdeling van uren voor het nieuwe schooljaar, zoals afgesproken binnen het werkverdelingsplan. In overleg wordt het taakformulier ingevuld en ingeleverd bij de directie.

Professionalisering

Het personeel wordt gezien als belangrijk kapitaal binnen onze school. Goed functionerende medewerkers zijn een voorwaarde voor het succesvol functioneren van onze school en onze leerlingen, nu en in de toekomst. Investeren in de kwaliteit van de medewerkers betekent het ten volle benutten van hun (potentiële) capaciteiten. Het vergroot de tevredenheid en de motivatie. Van medewerkers vraagt dat een voortdurende professionele ontwikkeling en een brede inzetbaarheid.

Op schoolniveau wordt vooral inhoudelijk vormgegeven aan de professionele ontwikkeling. Zo worden met iedere werknemer persoonlijke gesprekken gevoerd, waarin ook professionalisering aan de orde komt. We streven ernaar om jaarlijks teamtrainingen aan te bieden, passend bij de ontwikkeling van de school. Hierbij wordt deelname verwacht van alle onderwijsgevende medewerkers. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak van iedere medewerker.

Begeleiding nieuw en tijdelijk personeel

Binnen de Willem van Oranje Scholengroep investeren we in de nieuwe leraar door tijd en aandacht aan hem te besteden. Vanaf het moment dat de leraar voor de klas staat, betekent dit ontwikkeling van start-, naar basis- naar vakbekwame leraar. Deze ontwikkeling heeft niet alleen betrekking op het lesgeven zelf, maar ook op het functioneren binnen de Scholengroep, als teamlid binnen de school en als mentor van de leerling in de communicatie met en naar bijvoorbeeld ouders en externe contacten. Op basis van deze ontwikkelingen is binnen de Scholengroep een regeling voor de introductie en begeleiding van nieuwe medewerkers vastgesteld. Deze regeling beperkt zich niet alleen tot de startbekwame leraar maar richt zich op alle nieuwe leraren die in dienst treden van de Scholengroep.

Het introductietraject start met een 0-meting om te bepalen waar de leraar staat. Vanuit deze 0-meting worden afspraken gemaakt voor het eerste dienstjaar welke tussentijds gemeten en besproken worden met de coach en/of locatiedirecteur.

Naast de eisen die zijn opgenomen in de cao, vinden we het als Scholengroep vooral belangrijk dat we medewerkers

niet alleen 'vinken' op hetgeen ze aan competenties beheersen, maar vooral dat medewerkers gaan 'vonken'. Buiten het onderwijsinhoudelijke deel vinden we het interpersoonlijke deel erg belangrijk. "Wie ben jij als persoon en als teamlid? Welke rol neem jij in het team in? Wat neem jij mee?" zijn vragen die de locatiedirecteur stelt om inhoudelijk het gesprek te voeren over de intrinsieke motivatie van de leraar. Dit kunnen taken zijn naast de lesgevende taak waar de leraar energie van krijgt.

Aan het einde van het eerste dienstjaar wordt op basis van de vorderingen en soort dienstverband besproken of de dienstbetrekking wordt voortgezet. De begeleiding door de coach en leidinggevende zal ook in de vervolgjaren worden voortgezet waarbij, net als in het eerste jaar, lesobservaties en voortgangsgesprekken zullen worden ingezet. De frequentie van deze lesobservaties en gesprekken zal afhangen van de voortgang in de ontwikkeling en eventueel de behoefte van de leraar.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de acht scholen van Willem van Oranje Scholengroep in Waalwijk. Zowel PO- als VO-scholen maken deel uit van deze Scholengroep. Ook een ISK (internationale schakelklas) en een school voor praktijkonderwijs maken onderdeel uit van de organisatie. De directeur geeft leiding aan de school, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Scholengroep. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een MT-lid en twee IB-ers.

De school streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management en heeft hier beleid voor opgesteld.

Onze school werkt met een kinderraad, een activiteitencommissie en een Medezeggenschapsraad (MR). Op niveau van de Scholengroep is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de PO-scholen.

Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Doorgaans is er sprake van parallelklassen, waarbij de indeling op basis van observaties en sociogrammen worden gemaakt. Onze kleutergroepen zijn gecombineerd van opzet, dus in iedere groep zijn de jaargroepen 1 en 2 vertegenwoordigd. Ons schoolgebouw kan maximaal 15 groepen huisvesten. De lessen worden in het algemeen in de eigen groep aangeboden aan de leerlingen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor leerlingen uit groep 1 t/m 3 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdagmiddag hebben zij vanaf 12.15 uur geen les. De groepen 4 t/m 8 gaan op vrijdag om 13.00 uur weer verder met hun lesprogramma.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zal de eindtijd 14.30 uur worden.

Schoolklimaat

Op onze school streven we ernaar dat alle leerlingen en medewerkers zich veilig voelen in de omgang met anderen. We willen dat bereiken door in de omgang met kinderen, ouders en medewerkers te werken aan een open schoolklimaat. Aandacht en respect voor elkaar zijn van essentieel belang.

We willen dat kinderen met plezier naar school komen en zich veilig voelen. Juliana van Stolbergschool monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met WMK.

Onder een veilig schoolklimaat verstaan wij als Juliana van Stolbergschool: een (leer)omgeving waarin kinderen en medewerkers zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn, zich gewaardeerd voelen en zich onderdeel van een groep voelen om zich daarin optimaal te kunnen ontwikkelen. Door de sterke basisstructuur met rust, duidelijkheid, warmte en liefde zorgen we dat de leerlingen en personeel zich gezien voelen.

We proberen hierbij onze ouders te betrekken, door ze optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Zoals de leraar in zijn/haar groep zorgt voor een prettig pedagogisch klimaat waarin de leerlingen goed tot leren kunnen komen, zorgt de directeur voor een passend ontwikkelingsklimaat voor zijn medewerkers.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn na de leraar, het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. Documenten die verband houden met een (sociaal) veilige school zijn het anti-pestprotocol, het protocol schorsen en verwijderen, het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking en de beleidsnotitie ongevallen-incidenten en klachtenregistratie. De school

waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) door het afnemen van vragenlijsten WMK en R&IE.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: met behulp van een vaststaand format worden ongevallen en incidenten geregistreerd. In het beleid is omschreven welke ongevallen en incidenten worden vastgelegd. Onder verantwoordelijkheid van de directeur wordt jaarlijks een analyse gemaakt ten aanzien van incidenten en ongevallen en worden verbeterpunten vastgelegd. De analyse wordt met de (G)MR gedeeld en besproken.

Preventie

We proberen incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (zoals pleinregels). De regels zijn vooral gedragsregels en worden bij de start van het schooljaar door de leerlingen met de leraar opgesteld. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Om een sociaal veilig klimaat te creëren en pesten te voorkomen, is preventie het meest belangrijk. Dit wordt gewaarborgd door de werkgroep Sociale Veiligheid. Deze houdt zich bezig met de volgende aspecten die we op school aanbieden: regels en afspraken, kinderraad, kinderveiligheid, herstelrecht, handboek Sociale Veiligheid, spellen Sociale Veiligheid, troostbeer, Kids'Skills, Kwink, aandacht voor Gouden weken, aandacht voor de week tegen pesten en de methode Meidenvenijn.

Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden eenmaal per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

Onze school beschikt over een klachtenregeling (verkort weergegeven in de schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Onze school beschikt over opgeleide BHV'ers.

Vertrouwenspersonen

Onze school heeft een anti-pestcoördinator en twee interne vertrouwenspersonen. Ook is er een externe vertrouwenspersoon.

Omgeving en samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen worden ouders betrokken bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met verschillende zorgpartners. Ook zijn er contacten met de plaatselijke kerkgemeenschappen. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van hun kinderen en onze leerlingen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom VO en vervolgsucces

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Het merendeel van onze leerlingen zit in het derde schooljaar van het VO op of boven het door ons gegeven advies.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers, en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Elke ouder met wettelijk gezag heeft recht op inzage van administratieve gegevens en correctie van onjuiste gegevens van het kind. Ook wordt de ouders gevraagd toestemming te geven voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind voor bijvoorbeeld de schoolgids, de website of de nieuwsbrief. Deze toestemming kan op ieder moment worden aangepast. Wij vragen ouders terughoudend te zijn bij het maken van foto's of filmpjes van hun kind omdat daar ook andere kinderen of personeelsleden op kunnen staan.

Informatie rondom AVG en privacy is te vinden op de website van Willem van Oranje Scholengroep.

Voorschoolse voorzieningen

Hoewel onze school geen VVE-school is, werken we nauw samen met de inbandige kinderopvangorganisatie. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het (onderwijs)aanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de voorscholen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een 'papieren' overdracht. Mocht vanuit de kant van voor- of vroegschool de behoefte bestaan aan een warme overdracht, dan wordt altijd contact met elkaar gezocht.

Opvang op school

In ons schoolgebouw is bij de inbandige kinderopvangorganisatie voorschoolse opvang aanwezig. De schoolpleinen zijn vanaf 8.15 uur open voor leerlingen (en ouders) en om 8.25 uur luidt de bel, waarna alle leerlingen naar hun groepslokalen gaan.

De tussenschoolse opvang wordt door school, met behulp van vaste vrijwilligers, georganiseerd. De naschoolse opvang wordt inbandig verzorgd door Mikz Kinderopvang maar ook door verschillende andere lokale aanbieders. We onderhouden contact met de gemeente, die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school hebben als grondslag het document 'Strategische koers en organisatieontwikkeling' van de Scholengroep. Jaarlijks wordt, voordat het begrotingsproces start, een kadernota opgesteld waarin de afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap zijn vastgelegd. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen (zoals vermeld in de statuten en de strategische koers van de scholengroep en het schoolplan van de locatie) te realiseren. De middelen komen in beginsel toe aan de locaties. Elke locatie draagt vanuit solidariteit bij aan de dekking van de centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd. Op onderdelen wordt ondersteuning geboden door externe dienstverleners.

Rapportages

Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan het College van Bestuur, de Raad van Toezicht, (G)MR en schooldirectie. Separaat wordt de exploitatie door hoofd financiën besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop, en herzien inzicht, kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden. Onderdeel van de rapportage zijn ook fte-analyses en verzuimcijfers. Deze worden ook periodiek besproken met de schooldirecties.

Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de identiteit, goede smaak en fatsoensregels van de school. Sponsoring mag niet de grondslag en doelstelling, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het

onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn of worden van sponsormiddelen. Om het sponsorbeleid op school op een verantwoorde manier vorm te geven, heeft de Willem van Oranje Scholengroep sponsorbeleid geformuleerd. Dit beleid geeft aan of de school wel of geen sponsoring wenst en zo ja onder welke condities dat dan kan plaatsvinden. Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband schoolorganisatie plaatsvindt. Om die verantwoordelijkheid waar te maken, geldt dat sponsorovereenkomsten altijd de goedkeuring moeten hebben van het College van Bestuur en instemming van de MR.

Begroting(en)

De (meerjaren)begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen kosten kunnen worden gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hadden we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. De komende jaren zullen de resterende NPO-gelden besteed worden aan kinderen met ontwikkelingsvoorsprong (hoog- of meer begaafd).

Exploitatiebegroting

Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Dit wordt in samenspraak tussen de stafbureau medewerkers en de schooldirecteur gedaan. Het jaarplan bevat de volgende onderdelen: leerlingen, onderwijs, kwaliteit en innovatie, personeel, organisatie, huisvesting, omgeving en identiteit. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school.

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Willem van Oranje Scholengroep heeft een duidelijke visie als het gaat om onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen. Het is meer dan rendementsdenken. De kwaliteitszorg is de motor voor de onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking, waarin ook het klantgericht denken en de tevredenheid een belangrijke plaats in nemen. Willem van Oranje Scholengroep gaat uit van een breed perspectief op onderwijskwaliteit, waarbij een duidelijk onderscheid is tussen basiskwaliteit en ambitie. In het beleidsdocument 'Strategische koers en organisatieontwikkeling' worden de doelen en ambities van de Willem van Oranje Scholengroep duidelijk verwoord.

De volgende algemene doelen zijn geformuleerd:

- Kwaliteitszorg wordt/is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school.
- We streven naar een kwaliteitscultuur waarbij de samenhang tussen beleidsontwikkeling en kwaliteitsprocessen meer integraal en pro-actiever wordt.
- Kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet waardoor deze bijdragen aan het realiseren van de onderwijsdoelen en kwaliteitsnormen.

Elke school geeft op een concrete manier invulling aan de algemene kwaliteitsdoelen van de scholengroep. Het stelsel van kwaliteitszorg is systematisch, cyclisch en planmatig. In het PO maakt men daarbij o.a. gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK. De basiskwaliteit, de schooleigen ambities en de verbeterpunten worden duidelijk geformuleerd in het schoolplan. Dit zijn de dragers van het beleid voor de komende periode. De strategische koers is mede bepalend is voor de inhoud en de uitvoering.

Leiderschap

De visie op leiderschap is vastgesteld voor alle scholen van de scholengroep. We omarmen de multiplier-gedachte, die gevoed wordt vanuit talentmanagement. Het Vision Eye, het identiteitsbewijs en het managementstatuut zijn richtinggevend voor het behalen van de gestelde doelen binnen de scholengroep.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden?

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft in het najaar 2022 een vierjaarlijks bestuursonderzoek uitgevoerd. Na aanlevering van diverse documenten als kwaliteitsonderzoeken, tevredenheidsonderzoeken, schoolplannen etc., is er een gesprek gevoerd met het college van bestuur, raad van toezicht, directeuren, leden van de medezeggenschapsraden en diverse leerkrachten, docenten en specialisten. De inspectie en het bestuur bespraken de besturing, kwaliteitszorg en ambities, waaronder het financieel beheer van het bestuur. Ook de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) waren onderdeel van het gesprek. Aansluitend zijn door de inspectie de Koningschool, ISK Wereldschool en SBO De Leilinde bezocht. Uit het onderzoek bleek dat burgerschap de komende periode een duidelijk aandachtspunt is.

In 2022 is een schoolbeleidsplan burgerschap opgesteld. Dit is gelieerd aan het Vision Eye van de scholengroep. In het beleidsplan burgerschap wordt effectief gestalte gegeven aan burgerschapsonderwijs. Daarbij wordt aansluiting gezocht bij de leefwereld van de leerlingen en hun interesses.

Om de doelen van burgerschapsonderwijs uit te werken in de praktijk, is een kwaliteitskaart opgesteld en zijn acties op groeps- en schoolniveau voorgesteld.

Quickscan

De kwaliteitsindicatoren worden om het jaar in beeld gebracht door het invullen van de zelfscan vanuit WMK. Quickscans en schooldiagnoses vanuit WMK worden ingezet als extra meetinstrument vanuit de zelfscan en/of de schoolontwikkeling. Onderdelen van het onderwijskundig beleid worden ook beoordeeld door de meting van de basiskwaliteit (eenmaal per 2 jaar) en via vragenlijsten WMK voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

Vragenlijst leraren

Het is de ambitie van de school om de tevredenheid van de leerkrachten eenmaal per twee jaar te meten met behulp van een vragenlijst WMK-PO.

Vragenlijst Leerlingen

Het is de ambitie van Juliana van Stolbergschool om de tevredenheid van de leerlingen eenmaal per jaar te meten met behulp van een vragenlijst WMK-PO.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de kinderraad bespreekt regelmatig allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Vragenlijst ouders

Het is de ambitie van de school om de tevredenheid van de ouders eenmaal per twee jaar te meten met behulp van een vragenlijst WMK-PO. Er wordt actie gezet op de aandachtspunten die uit deze vragenlijst naar boven komen.

Meerjarenplanning

De kwaliteitsindicatoren worden om het jaar in beeld gebracht door het invullen van de zelfscan vanuit WMK. Quickscans en schooldiagnoses vanuit WMK worden ingezet als extra meetinstrument vanuit de zelfscan en/of de schoolontwikkeling. Onderdelen van het onderwijskundig beleid worden ook beoordeeld door de meting van de basiskwaliteit (eenmaal per 2 jaar) en via vragenlijsten WMK voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

Kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan het kwaliteitsbeleid. We beschrijven per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met onze teamleden, het schoolbestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (kinderraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Om de basiskwaliteit te monitoren nemen we eenmaal per 2 jaar de zelfscan uit WMK af. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. We borgen onze ontwikkeling en kwaliteit in het schoolportfolio.

16 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De eigen kwaliteitsaspecten zijn gebaseerd op het strategisch beleid van de scholengroep. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels” oftewel pluspunten. Onze parels staan vermeld in dit schoolplan.

18 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Speerpunten vanuit voorgaande jaren zijn: - HGW rekenen en taal/spelling - Onderwijsopbrengsten - Onderwijs zicht op ontwikkeling	hoog
	Feedback geven en ontvangen	hoog
	Borgen van Protestants Christelijke signatuur	hoog
	Onderwijs afstemmen op onderwijsbehoefte van de individuele leerling en groep	hoog
	Zicht op doorgaande leerlijnen basisvaardigheden en burgerschap	hoog
	Werven van goede en kwalitatieve leerkrachten	hoog
	Borgen opbrengsten conform inspectieniveaus (of hoger) voor taal en rekenen waarbij rekening wordt gehouden met de individuele leerling	hoog

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10RF
Naam: Juliana van Stolbergschool
Adres: Woeringenlaan 20
Postcode: 5144 CJ
Plaats: Waalwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10RF
Naam: Juliana van Stolbergschool
Adres: Woeringenlaan 20
Postcode: 5144 CJ
Plaats: Waalwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
