

Schoolgids 2021/2022

PCBS De Bron



Datum : september 2021
Status : definitief
Door : A. Buijs-Versteeg, directeur
A. Kurpershoek, kwaliteit & beleid



De informatie in deze schoolgids
vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)



willem
van oranje
scholen
groep

Inhoud

Voorwoord	3
1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.1.1 Ligging	4
1.1.2 Contactgegevens	4
1.1.3 Schoolbestuur	4
1.1.4 Schooldirectie	5
1.1.5 Aantal leerlingen	5
1.2 Profiel van de school	5
1.2.1 Kernwoorden	5
1.2.2 Missie en visie	6
1.2.3 Identiteit	6
2. Het onderwijs	7
2.1 Groepen en leraren	7
2.1.1 Stamgroepen	7
2.1.2 Verlof personeel	7
2.1.3 Vakleerkrachten	7
2.2 Organisatie van het onderwijs	8
2.3 Extra faciliteiten	8
2.4 Voor- en vroegschoolse educatie	9
3. Ondersteuning en veiligheid	10
3.1 Ondersteuning van leerlingen	10
3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)	10
3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school	10
3.2 Veiligheid	11
3.2.1 Anti-pestprogramma	11
3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid	11
3.2.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen	11
4. Ouders en school	12
4.1 Hoeouderswordenbetrokken	12
4.1.1 Communicatie met ouders	12
4.1.2 Klachtenregeling	13
4.1.3 Ouderinspraak	13
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	13
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	14
4.3.1 Ziekmelden	14
4.3.2 Verlof aanvragen	14
4.3 Schoolverzekering	15
5. Ontwikkeling van leerlingen	16
5.1 Tussentijdse toetsen	16
5.2 Eindtoets	17
5.3 Schooladviezen	18
5.4 Sociale ontwikkeling	18
5.4.1 Visie op sociale opbrengsten	18
5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten	19
5.5 Kwaliteitszorg	19

6.	Schooltijden en opvang.....	20
6.1	Schooltijden	20
6.1.1	Bewegingsonderwijs	20
6.2	Opvang	20
6.2.1	Voorschoolse opvang.....	20
6.2.2	Naschoolse opvang	20
6.2.3	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	21
6.3	Vakantierooster	21
6.4	Spreekuren	21

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van PCBS De Bron,

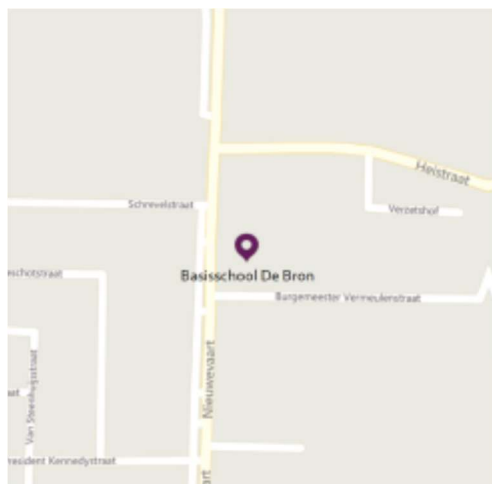
A. (Adri) Buijs-Versteeg, directeur



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Ligging



1.1.2 Contactgegevens

Basisschool De Bron

Nieuwevaart 11

5161 AN Sprang-Capelle

0416 - 315390

<http://www.pcbsdebron.nl>

directie.debron@wvoranje.nl

De school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Langstraat, Heusden&Altena (www.samenwerkingsverbandlha.nl).

1.1.3 Schoolbestuur

Willem van Oranje Scholengroep

Aantal scholen: 7

<http://www.willemvanorangescholengroep.nl>

1.1.4 Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Mevrouw A. Buijs-Versteeg	a.buijs@wvoranje.nl

De directeur is het eerste aanspreekpunt voor algemene zaken die de school aangaan. Wanneer het schooloverstijgende zaken betreft, kan er contact worden opgenomen met de Willem van Oranje Scholengroep, de heer J.M.de Bruijn (voorzitter College van Bestuur).

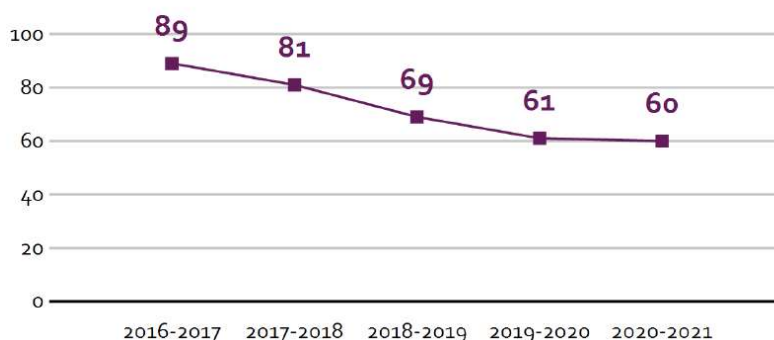
1.1.5 Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



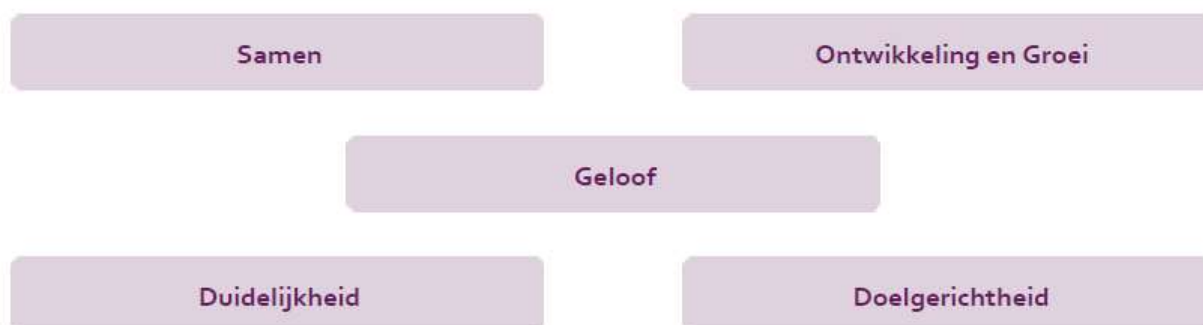
PCBS De Bron werkt in combinatiegroepen. Sommige activiteiten doen de kinderen per leerjaar apart, andere doen zij samen. Op deze manier kunnen de kinderen van en met elkaar leren.

In schooljaar 2020/2021 telt de school 60 leerlingen verdeeld over 4 combinatiegroepen en 8 leerkrachten. Vanaf schooljaar 2021/2022 gaat de school werken in de vorm van unitonderwijs, waarbij de leerlingen verdeeld zijn over drie stamgroepen passend bij de ontwikkeling van het kind.

1.2 Profiel van de school

In het profiel van De Bron geven we aan wat wij als school belangrijk vinden en wat onze school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

1.2.1 Kernwoorden



1.2.2 Missie en visie

PCBS De Bron is een eigentijdse, Protestants-Christelijke school voor basisonderwijs.

Samen groeien vanuit 'De Bron'. De Bijbel is voor ons 'De Bron' waaruit wij samen willen groeien. We leren de kinderen om op een respectvolle wijze met zichzelf, elkaar en de wereld om te gaan. We realiseren ons dat niet alle ouders kerkelijk meelevend zijn. Wel gaan wij ervan uit dat ouders de identiteit van onze school respecteren.

Samen leren vanuit 'De Bron', onze school: we bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs en streven ernaar dat ze opgroeien tot volwaardige en respectvolle burgers. Samen leren, samen groeien; we vinden het belangrijk dat kind, ouder en leerkracht zich veilig en thuis voelen op onze school. We werken samen aan de opvoeding, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.



1.2.3 Identiteit

De Bijbel vormt de basis van ons pedagogisch klimaat. Dit komt tot uiting in de godsdienstlessen en is verankerd in wat we doen. Ons uitgangspunt is dat de verhalen uit de Bijbel iets te zeggen hebben over ons leven hier en nu en dat God er voor ons wil zijn. Het invullen van onze Christelijke identiteit is voor ons een inspirerende opdracht voor elke dag.

Elk jaar besteden we ook aandacht aan het project van de werkgroep Kerk-school-gezin. Er wordt dan samen met de kerken in Sprang-Capelle en alle Protestantse basisscholen gewerkt aan hetzelfde thema. Aan het einde van dit project is er in alle kerken een speciale dienst rondom het thema. De werkjes van de kinderen hangen dan in de verschillende kerken. Ook rondom Biddag en Dankdag besteden we gezamenlijk aandacht aan hetzelfde thema. Kerstfeest en Pasen worden uiteraard ook gevierd.



2. *Het onderwijs*

2.1 *Groepen en leraren*

Zo zien wij leren: het leren begint met vertrouwen dat je het kunt. Zelfvertrouwen ontwikkelen in een veilige sfeer is dan ook zeer belangrijk. Leren betekent iets gaan beheersen wat je daarvoor nog niet kon. Leren kan op verschillende manieren: door samenwerken met behulp van coöperatieve werkvormen, door naar elkaar te luisteren, van elkaar te leren en door te oefenen. Kinderen worden gemotiveerd wanneer ze de verantwoordelijkheid over een taak krijgen. Leren betekent ook zelfstandig zijn. Zelfstandig een taak kunnen uitvoeren en ook hulp durven vragen wanneer je iets nog niet weet of wanneer je iets nodig hebt. Hulp vragen kan aan de leerkracht, maar ook aan een groepsgenoot. De leerkracht begeleidt de kinderen, motiveert, stimuleert, geeft instructie en corrigeert waar nodig. We willen dat kinderen te weten komen wie ze zijn, wat ze kunnen en welke talenten ze hebben. Kortom: we willen dat het kind samen met zijn omgeving het beste uit zichzelf haalt.

2.1.1 *Stamgroepen*

In onze school werken we met stamgroepen als veilige thuisbasis voor de leerlingen. De stamgroepen zijn als volgt verdeeld:

- Onderbouw: Het jonge kind (met aandacht voor het aanvankelijk leren)
- Middenbouw: Het jonge schoolkind (met aandacht voor de basisvaardigheden)
- Bovenbouw: Het oudere schoolkind (met aandacht voor het toepassen van de basisvaardigheden en differentiatie ten aanzien van het vervolgonderwijs)

2.1.2 *Verlof personeel*

Bij ziekte van de groepsleerkracht doen we in eerste instantie een beroep op de poolleerkracht die binnen de scholengroep aangesteld is. Wanneer dit niet mogelijk is, worden de andere collega's benaderd. Het komt een enkele keer voor dat vervanging niet tijdig kan worden geregeld. In dat geval gelden de volgende afspraken: de kinderen worden de eerste dag nooit naar huis gestuurd. Wanneer er geen vervanging is, worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Bij hoge uitzondering kan het zo zijn dat aan de ouders gevraagd wordt de leerlingen thuis te houden. Ouders worden geïnformeerd over de afwezigheid van de leerkracht.

2.1.3 *Vakleerkrachten*

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

2.2 Organisatie van het onderwijs

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die worden verdeeld over de verschillende vakken. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De Bron bereidt kinderen voor op vervolgonderwijs en met het team en de ouders wordt gewerkt aan de opvoeding, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. De Bron wil de hoogst mogelijk bereikbare doelen behalen voor leerlingen door een stimulerende omgeving te bieden en de kinderen op een goede manier te begeleiden.

Er wordt gewerkt aan de hand van een vooraf opgesteld onderwijskundig jaarplan. Hierin staan de doelen voor het jaar vermeld. Deze doelen zijn gericht op de ontwikkeling van de leerlingen, het team en de school. Leerkrachten hebben een duidelijk lesdoel voor ogen en er wordt geëvalueerd of deze doelen zijn behaald.

De resultaten van de leerlingen worden bijgehouden en geanalyseerd om het beste uit ieder kind te halen.

Invulling onderwijstijd

De dag wordt gestart en afgesloten in de stamgroep met aandacht voor ontmoeting en (Bijbel)verhalen. De stamgroep is gedurende de dag de thuishaven van de leerlingen waar aandacht is voor de sociaal emotionele vakken, burgerschap, de creatieve vakken en bewegen.

Tijdens de werkblokken gaan de kinderen aan de slag met taal, rekenen en lezen. Hierbij krijgen ze zo veel als mogelijk instructie op maat. We zetten digitale hulpmiddelen in om de leerdoelen te ondersteunen. De wereldoriënterende vakken, verkeerscultuur en creatieve vakken zijn in onze school geïntegreerd in een thematische aanpak vanuit het "vierkeerwijzer-concept". Kinderen zijn vanuit een actieve leerhouding gericht op het ontdekken en onderzoeken van leervragen. Er is veel ruimte voor de inzet van de eigen talenten. Leerlingen worden geprikkeld om verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces.

Om de leertijd te berekenen van de leerlingen wordt uitgegaan van het jaarlijks opgestelde vakantierooster van BOV (Brabants overleg vakantieplanning).

Het uitgangspunt van de leerlingenuren moet zijn, dat de leerlingen aan het eind van hun periode op de basisschool het totaal 7520 uren hebben gemaakt. Hierbij geldt de restrictie, dat leerlingen in de onderbouw nooit minder dan 880 uur per jaar mogen maken.

In de eerste 4 leerjaren moeten de leerlingen ten minste 3520 uur maken. In de laatste 4 leerjaren is dit minimaal 3760 uur.

Elk schooljaar bekijken we vanuit de planning van de onderwijsorganisatie of de leerlingen voldoende uren naar school gaan. En dat we aan de wettelijke verplichting voldoen dat de leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan voldoende onderwijstijd hebben genoten.

Voor het komende schooljaar gaan de leerlingen uit groep 1 t/m 3 911 uur naar school. De leerlingen van groep 4 t/m groep 8 gaan 964 uur naar school. De totale onderwijstijd over acht jaar basisonderwijs wordt ruimschoots gehaald.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ontmoetplein

Het 'ontmoetplein' wordt ingezet voor groepsactiviteiten, voor begeleiding van kleine groepen leerlingen of individuele begeleiding van leerlingen. Ook is dit de ruimte waar we met ouders samen koffie drinken.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in de onderbouw van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Bij aanmelding op De Bron wordt ook in kaart gebracht wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Zo wordt uitvoering gegeven aan de wet Passend Onderwijs.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kinderdagverblijf De Schat. We gebruiken daarbij o.a. de methode *Schatkist*.

De leerlingen van De Schat en de leerlingen uit de onderbouw nemen gezamenlijk deel aan projecten.



Er is een 'warme overdracht': zowel De Schat als De Bron volgen de leerlingen op vergelijkbare wijze. Ook wordt zowel op De Bron als op De Schat gebruik gemaakt van dezelfde iconen om aan te duiden wat de geplande activiteiten van die dag zijn. Er is overleg tussen de leerkrachten van het kinderdagverblijf en de leerkrachten van De Bron. We streven naar een pedagogisch klimaat dat op elkaar is afgestemd.

Wanneer er bijzondere projecten of activiteiten zijn op De Bron, dan worden ook de kinderen van De Schat daarbij betrokken.

Het is van groot belang dat kinderen zich thuis voelen op school. Daarom worden er open ochtenden georganiseerd voor kinderen die binnenkort 4 jaar worden en hun ouders. Tijdens deze ochtenden kunnen ouders in gesprek gaan met andere ouders en is de directeur aanwezig voor het beantwoorden van vragen.

Kinderen mogen, voordat zij 4 jaar worden, komen oefenen. De groepsleerkracht neemt hierover contact op met de ouders, zo kunnen de kinderen vast wennen aan de school.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met de ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Bron biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar en staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden.

Zijn er bij aanmelding specifieke zorgproblematieken bekend, dan onderzoeken wij of we voor deze leerling de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. De ondersteuning wordt in de groep geboden. Soms is begeleiding buiten de groep op beperkte schaal mogelijk.

Gezamenlijk beschikken we over een scala van tools om lichte gedragsproblematiek in de praktijk te reguleren en de leraren zodanig toe te rusten dat ze deze leerlingen adequaat kunnen begeleiden. Uitgangspunt is dat de leerling in de groep blijft voor onderwijsactiviteiten met uitzonderingen van individuele gesprekken of gedragsinterventies.

Grenzen aan het onderwijs

De Bron is een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Voor leerlingen die niet op onze school terecht kunnen, wordt in overleg met de ouders een passende school binnen het samenwerkingsverband gezocht.

3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)

De rol van de DBG-er op De Bron is na te gaan of De Bron de passende plek kan bieden, het verlengen van toelaatbaarheidsverklaringen en contacten met samenwerkingsverband LHA te onderhouden. Toelaatbaarheid en Advies Commissie (TAC) stuurt er steeds meer op dat ze aangeven dat DBG-er tussentijds meekijkt, dus advisering bij specifieke leerlingen e.d. Onze Deskundige Bevoegd Gezag is Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP.

3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist

 Intern begeleider

 Taalspecialist

 Ambulant begeleider

3.2 Veiligheid

3.2.1 Anti-pestprogramma

Op De Bron wordt gewerkt met 'Positief Schoolklimaat'. Binnen de school is er veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan, dit betreft niet alleen leerlingen, maar ook ouders en leerkrachten.

Ook wordt gebruik gemaakt van Kwink: een methode voor sociaal-emotionele vorming.

Daarbij spelen de godsdienstlessen een belangrijke rol. Ook daar wordt gesproken over omgaan met elkaar en met elkaars verschillen. Binnen de school is er een diverse populatie. Respect en aandacht en begrip voor elkaar zijn daarom zaken die van groot belang zijn.

3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af via WMK (Werken met kwaliteitskaarten). Aandachtspunten vanuit het WMK krijgen prioriteit in het volgende schooljaar.

Het team van De Bron wil een veilig klimaat scheppen. Onder het veiligheidsbeleid vallen voorzieningen om aan de ene kant de fysieke veiligheid te waarborgen. U kunt hierbij denken aan veilige speeltoestellen en brandpreventie. Ook de veiligheid om de school hoort hierbij. Daar besteedt de verkeerscommissie veel tijd aan.

De school beschikt dan ook over het Brabants VeiligheidsLabel (BVL). Het project biedt scholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alledag gerichte verkeerseducatie te geven. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren, is het keurmerk in het leven geroepen. Het label met 'Seef de Zebra' toont aan dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid.



Aan de andere kant zijn er maatregelen om leerlingen en personeel te beschermen tegen sociale onveiligheid. Pesten, ongewenste intimiteit, kindermishandeling e.d. Wij hanteren hiervoor protocollen. Ook beschikt de school over een klachtenprocedure en vertrouwenspersonen.

3.2.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Er is op De Bron een pestprotocol aanwezig dat wordt gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon op onze school is mevrouw Marit van der Ham . U kunt haar bereiken via c.m.vanderham@wvoranje.nl

U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon: de heer Roy Ploegmakers.

Telefoon: 06 4808 8774

Mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

4. Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden we het belangrijk om met ouders samen te werken, ouders leven mee en doen mee. Ouders zijn samen met school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn partners in het onderwijs. Daarom hebben de ouders een centrale plaats in de school, zij helpen mee met diverse activiteiten en denken mee over de ontwikkeling van het onderwijs.

De Bron heeft een activiteitencommissie. In deze commissie zijn ouders medeverantwoordelijk voor het organiseren van samen met de school afgesproken activiteiten.

Ouders participeren samen met leerkrachten in werkgroepen, bijvoorbeeld de verkeerscommissie.

Ook heeft De Bron een schoolcommissie. Ouders fungeren in deze werkgroep als klankbordgroep ten aanzien van de brede identiteit van de school. Tevens heeft het 'oudercafé' (koffiedrinkmoment met ouders) een klankbordfunctie.

Ouders zijn lid van de medezeggenschapsraad (MR) die uit ouders en leerkrachten bestaat. De MR denkt mee en beslist mee over wat er op school gebeurt. Zij heeft instemmings- of adviesrecht aangaande beleid, onderwijskundige ontwikkeling, vakanties, tussenschoolse opvang, etc. Ouders bieden zich aan als hulpouder en ondersteunen op een praktische manier, bijvoorbeeld rijden en begeleiden bij activiteiten.

De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

4.1.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Speciaal voor ouders is er de schoolapp. Hier kunnen ouders terecht voor praktische en actuele informatie op school- of groepsniveau. Het is een VGA-veilige omgeving.

De Bron heeft een website waarop ouders en geïnteresseerden informatie kunnen vinden over de school.

De schoolgids wordt via de website gecommuniceerd. Nieuwsberichten worden via de website of de mailadressen van de ouders verspreid. De school heeft een facebookpagina waarop regelmatig korte nieuwsberichtjes te zien zijn.

Uiteraard zijn er ook contactmomenten met de ouders. Het gaat dan om ouderavonden, voortgangsgesprekken, resultaatgesprekken, informatieavonden en, indien van toepassing, individuele afstemmingsmomenten passend bij de ondersteuning van de leerlingen. De Bron streeft naar een laagdrempelig schoolklimaat. Naast het praten over de kinderen, zijn de ouders gedurende het jaar welkom bij tal van activiteiten zoals de sportdag, afsluiting van het schoolproject, etc.

4.1.2 Klachtenregeling

Mochten er klachten zijn over welk onderwerp dan ook, dan is er een klachtenregeling (zie ook de schoolwebsite). Dan worden de volgende stappen gevolgd:

1. Groepsleerkracht: de klacht wordt gemeld en besproken met de betrokken leerkracht.
2. Directeur: wanneer de melding bij de leerkracht onvoldoende oplossing geeft of wanneer het gaat om de algemene gang van zaken.
3. Interne vertrouwenspersoon/veiligheidscoördinator: vooral bedoeld voor leerlingen, ouders en personeelsleden die hun situatie intern willen bespreken.
4. Schoolbestuur: klachten dienen bij het bestuur schriftelijk en ondertekend ingediend te worden.
5. Externe vertrouwenspersoon: een vertrouwenspersoon die niet werkzaam is in de school.

Desgewenst kan ook rechtstreeks een klacht neergelegd worden bij de (externe) vertrouwenspersoon of bij het bestuur.

Iedere klacht zal serieus genomen worden en in vertrouwelijke sfeer en onderling overleg worden behandeld.

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie of fysiek geweld waarbij sprake is van een vermoeden van een strafbaar feit, dienen te worden gemeld bij de interne vertrouwenspersoon. Deze gaat niet in op de inhoud maar neemt na overleg met de klager direct contact op met de vertrouwensinspecteur en/of externe vertrouwenspersoon.

4.1.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- MR (Medezeggenschapsraad)
- GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)
- Activiteitencommissies
- Schoolcommissie

Op De Bron participeren ouders op de volgende manier:

- Ouders participeren samen met leerkrachten in werkgroepen, bijvoorbeeld de verkeerscommissie.
- Ouders zijn lid van de MR of GMR.
- Ouders zijn lid van de schoolcommissie of activiteitencommissie.
- Ouders bieden zich aan als hulpouder en ondersteunen op een praktische manier.

De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00.

Daarvan bekostigen we:

- Kerstviering
- Sinterklaas
- Diverse extra activiteiten binnen de school

Voor de schoolreis en het schoolkamp wordt aan de ouders ook een bijdrage gevraagd. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Jaarlijks vragen we aan de ouders/verzorgers van onze leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage wordt ingezet als tegemoetkoming in de kosten waarvoor van het Rijk geen vergoeding wordt ontvangen. Het bedrag wordt o.a. besteed aan festiviteiten, culturele activiteiten, sport, deelname aan toernooien en niet-gesubsidieerde kosten. De ouderbijdrage komt geheel ten goede aan de kinderen. Er wordt een begroting opgesteld, die aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad ter goedkeuring wordt voorgelegd. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Bij meerdere kinderen op De Bron of op één van de andere scholen van de Willem van Oranje Scholengroep, ontvangen de ouders een 'korting' op de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

4.3.1 Ziekmelden

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind niet naar school kan komen, wordt er gevraagd dit tijdig (voor half negen 's morgens) via de ouderapp of telefonisch door te geven. Een bezoek aan een arts kan worden doorgegeven aan de leerkracht van het kind. Als school hoeven we ons dan geen zorgen te maken of er iets gebeurd zou kunnen zijn tijdens de weg naar school.

4.3.2 Verlof aanvragen

Op deze manier vraagt u verlof voor uw kind aan:

De school hanteert een aantal richtlijnen inzake de toepassing van de leerplichtwet. De richtlijnen zijn als volgt: bij bijzondere omstandigheden wordt er zonder meer verlof verleend. Hierbij moet gedacht worden aan:

- ondertrouw en huwelijk van ouders/verzorgers en van bloedverwanten
- overlijden van familie, bezoek aan dokter, ziekenhuis e.d. voor zover dit niet buiten de schooluren kan
- vrijstelling wegens het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen
- bijzondere omstandigheden ter beoordeling van de schooldirectie en/of de leerplichtambtenaar

Buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen wordt in principe geen verlof verleend. Hiervan wordt afgeweken als het op vakantie gaan tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is/was door:

- bijzondere aard van beroep van een van de ouder(s)/verzorger(s)
- langdurige ziekte van ouder(s)/verzorger(s)
- medisch advies
- bijzondere omstandigheden

Verzoeken voor verlof buiten de schoolvakanties dienen via de ouderapp of schriftelijk minimaal twee weken van tevoren ingediend te worden. De directeur beoordeelt aan de hand van de richtlijnen of er wel of geen verlof kan worden verleend. Tegen een afwijzing is beroep mogelijk.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen afgesloten, waarbij de risico's tijdens de schooluren, bij evenementen die door school zijn georganiseerd zoals werkweken, voorstellingen, zwemmen, etc., zijn gedekt. De dekking geldt gedurende de schoolactiviteiten, alsmede gedurende één uur hiervoor of hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde schoolactiviteit vergt.

Het bestuur en het personeel van de school zijn WA-verzekerd. Dit betekent niet dat men elke schade die de leerling heeft opgelopen op de school kan verhalen. De WA-verzekering betaalt alleen uit als de school (bestuur-personeel) wettelijk aansprakelijk is; de school moet duidelijk fouten hebben gemaakt. De meest voorkomende schade is die aan brillen tijdens de gymnastieklessen. Het is uitgesloten, dat deze schade kan worden verhaald op de school, tenzij er duidelijk sprake is van aanwijsbare schuld bij de leerkracht en/of de school. Brillen, horloges e.d. kunnen eventueel bij de leerkracht in bewaring worden gegeven, waarbij op voorhand geen aansprakelijkheid aanvaard wordt in geval van schade of vermissing.

De ongevallenverzekering betreft alleen de persoon van de leerling, niet de kleding/spullen (bijvoorbeeld telefoon). Het betreft bij deze verzekering louter letselschade en geen materiële vergoedingen ingeval van schade. De dekking geldt ook voor de vrijwilligers. Een formulier voor het melden van schade i.v.m. een ongeval is bij de administratie van de school verkrijgbaar.

5. Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de schoolontwikkelingen van alle leerlingen voortdurend en systematisch in de klas en op schoolniveau. De persoonlijke ontwikkeling van elk kind vinden we erg belangrijk: hoe gaat het met dit kind op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

Behalve met toetsen uit de verschillende methodes, werken we met een leerlingvolgsysteem. Door middel van landelijk genormeerde CITO- toetsen, afgenomen volgens een bij aanvang van elk nieuw schooljaar vast te stellen 'toetskalender', gaan we enkele keren per jaar na hoe het leren van onze leerlingen zich ontwikkelt op het gebied van rekenen, lezen en spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteem ZIEN.

De ontwikkeling van kinderen in onderbouw (kleuters) volgen we aan de hand van de Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys.



Rapportage

In september hebben we een oudervertelgesprek. Ouders gaan in gesprek met de leerkracht over hun kind. Wie hun kind is en wat hun kind nodig heeft. In november is er een voortgangsgesprek op verzoek van ouders. In februari en juli krijgen alle leerlingen een rapport. In februari en juli is er naar aanleiding van het rapport een gesprek met alle ouders.

In groep 1/2 bestaat het rapport uit een overzicht vanuit de leerlijnen waarop per leergebied te zien is welke niveaus zijn behaald, een overzicht van vaardigheden die de leerling in de klas laat zien en een kindertekening. Naast het rapport ontvangen alle kinderen een plakboek, een verzameling van werken die gemaakt zijn tijdens het thematisch werken.

Ouders worden uitgenodigd om met de leerkracht over de vorderingen van uw kind in gesprek te gaan, maar natuurlijk bestaat er altijd de mogelijkheid om tussentijds een gesprek aan te vragen met de leerkracht.

Trendanalyses toetsgegevens

Twee keer per jaar worden er in alle groepen landelijke toetsen van CITO afgenomen voor lezen (technisch en begrijpend), spelling, woordenschat en rekenen. Naar aanleiding hiervan worden er trendanalyses gemaakt. Dit houdt in dat de scores van de toetsen op groep- en schoolniveau in kaart worden gebracht. De signalen uit de analyses worden gebruikt om het onderwijs zowel op groeps- als schoolniveau beter af te stemmen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Een groot deel van de scholen in Nederland gebruikt de Centrale Eindtoets van CITO. Ook onze leerlingen maken in groep 8 deze eindtoets.

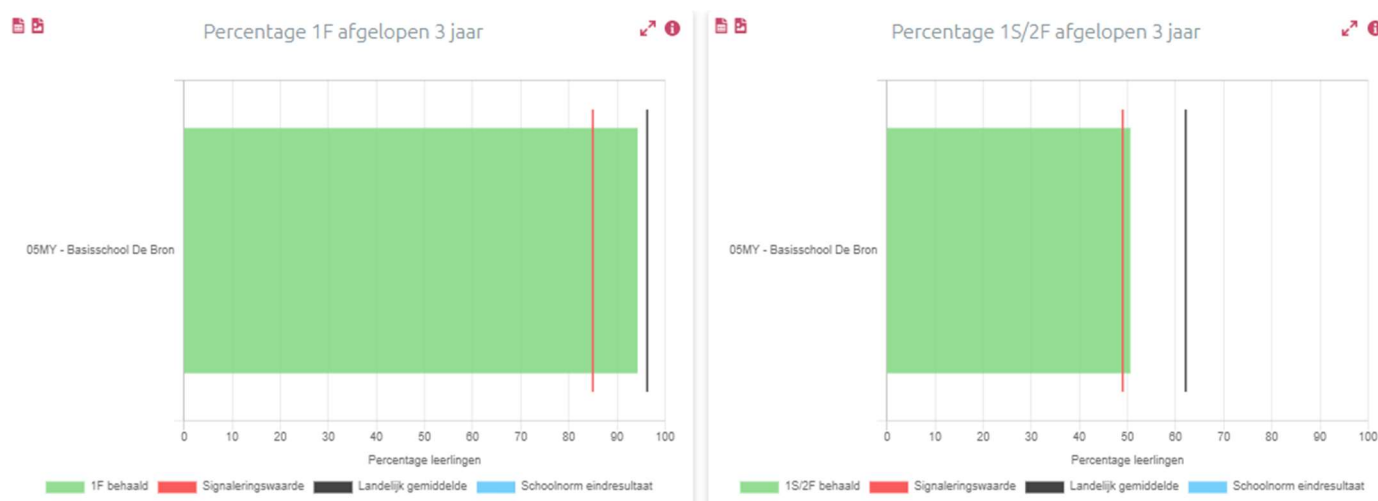
Met ingang van het schooljaar 2020/2021 gebruikt de inspectie een nieuw beoordelingsmodel om de onderwijsresultaten te meten (Regeling leerresultaten PO 2020).

De onderwijsinspectie gaat scholen beoordelen op basis van de behaalde referentieniveaus bij de eindtoets. Het gaat daarbij om twee beoordelingscriteria:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele 1F-niveau behaalt. Het 1F niveau is het *minimale* gemiddelde eindniveau voor taal, lezen en rekenen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S/2F behaalt. Het 1S/2F niveau is het *wenselijke* gemiddelde eindniveau voor taal, lezen en rekenen.

Op de eindtoets basisonderwijs van Cito scoort de Bron in 2021 op het 1F niveau 91%, op het 1S/2F niveau 49%.

De beoordeling van de inspectie op basis van 3 jaar is voldoende. Zowel op 1F als het 1S/2F niveau ligt het resultaat boven de minimale norm (signaleringswaarde).

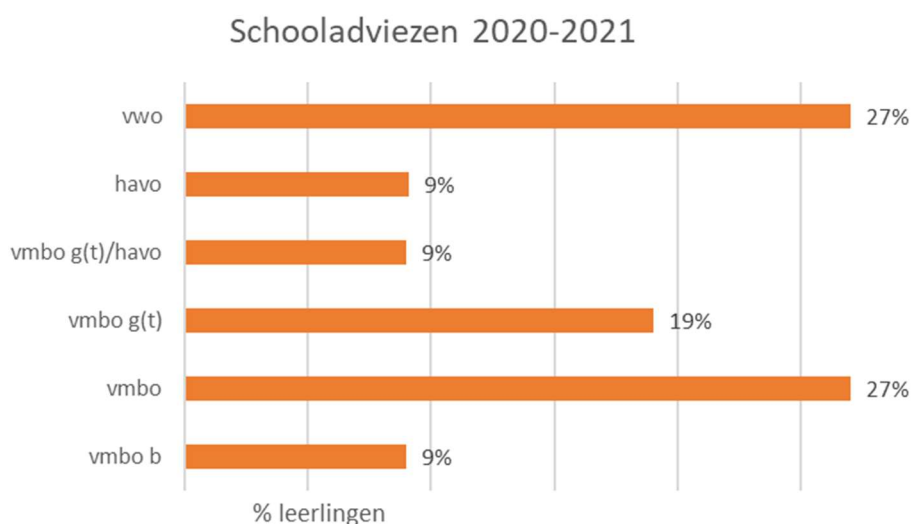


Onze ambitie is een gemiddelde score te behalen die boven de signaleringswaarde ligt en voor het 1F niveau ook boven het landelijke gemiddelde. De cijfers verschillen van jaar tot jaar, afhankelijk van de mogelijkheden van kinderen. De werkelijke kwaliteit van de school wordt uiteindelijk bepaald door de leerwinst die ieder kind haalt binnen zijn eigen mogelijkheden. We hechten dus niet alleen waarde aan de gemiddelde Cito-eindtoetsscore, maar ook aan de leerprestaties en ontwikkelingslijn van de individuele leerling gedurende hun hele schoolperiode.

De Bron wil kansen bieden aan leerlingen, kansen om hun talenten te ontplooien, waarbij we uitgaan van de groei en ontwikkeling die ze doormaken.

5.3 Schooladviezen

Ten opzichte van de vergelijkingsgroep, is het advies van De Bron aan het vervolgonderwijs passend. Leerlingen komen op het vervolgonderwijs terecht dat voor hen was geadviseerd en verwacht.



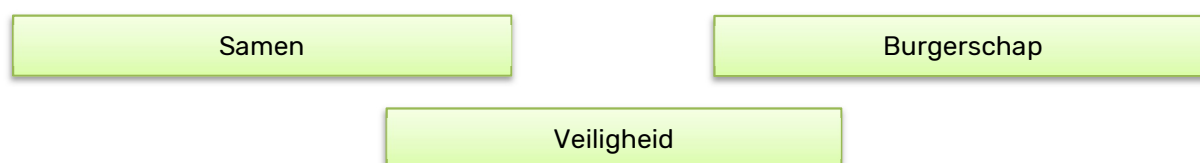
5.4 Sociale ontwikkeling

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Een veilig schoolklimaat zorgt ervoor dat leerlingen zich fysiek maar ook sociaal-emotioneel veilig voelen op school. De school heeft een actieplan tegen pesten. Er zijn maatregelen om leerlingen en personeel te beschermen tegen sociale onveiligheid en er zijn protocollen tegen pesten, ongewenste intimiteiten, kindermishandeling e.d.

Leerlingen leren met respect voor zichzelf en elkaar hun problemen op te lossen en worden op hun niveau opgeleid tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen. De school ziet het als een taak om kinderen vanuit het onderwijzend oogpunt mede op te voeden tot evenwichtige, democratische en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar.

5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

De Bron heeft niet alleen een anti-pest programma, maar ook protocollen om leerlingen en personeel te beschermen tegen sociale onveiligheid. De leerlingen worden ook gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen die in onze welvarende maatschappij opgroeien, moeten leren belangeloos iets te doen voor anderen die in minder gunstige omstandigheden moeten leven. Daarom wordt er meegedaan met acties als actie Schoenendoos, Dorcas voedselactie of Kinderpostzegels. Ook zijn er projecten waarbij op bijzondere wijze aandacht is voor een bepaald onderwerp.



Naast de vieringen van Kerst en Pasen, is er ook een jaarlijks 'kerk-school-gezin'-project dat eindigt met een speciale kerkdienst rondom het betreffende thema.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. In ons schoolplan beschrijven wij de kwaliteit van ons onderwijs. We gebruiken 'Werken met Kwaliteit' (WMK) als kwaliteitsinstrument, zodat het werken aan onze onderwijskwaliteit een continu en cyclisch proces is.

We beschrijven en beoordelen onze kwaliteit met behulp van 25 kwaliteitskaarten en de schoolzelfevaluatiescan. Deze beschrijven onze school vanuit onze missie en visie uit het schoolplan. Dit leidt tot ons schoolontwikkelplan met verbeterdoelen die worden gerealiseerd en geëvalueerd. Met WMK beschikken we over een totaalsysteem voor interne kwaliteitszorg.

Bij het op doelgerichte wijze ontwikkelen van onze school en onze medewerkers hanteren we de PDCA-cyclus. Het kwaliteitsverbeteringstraject is een continu proces dat we voor vier jaar uitgebreid beschrijven in het schoolplan.

Om de kwaliteit van de school te continueren en te verbeteren, is het van belang dat leerkrachten op de hoogte zijn en blijven van alle ontwikkelingen binnen het onderwijs. Daarom besteden leerkrachten tijd aan professionalisering via een persoonlijk traject en via teamscholing.

6. Schooltijden en opvang

Om voldoende effectief met onze onderwijstijd om te gaan, werken we voor de hele school met een inlooptijd. Dit betekent dat 5 minuten voor de aanvang van de schooltijd de bel gaat. De kinderen komen naar binnen en zoeken hun plaats in de klas op. Om 8.30 uur worden de lessen daadwerkelijk gestart.

De leerlingen van de onderbouwunit worden door hun ouders/verzorgers vanaf 8.20 uur in het lokaal gebracht.

6.1 Schooltijden

Alle leerlingen eten tussen de middag samen met de leerkracht op school. Daarna is er een half uurtje pauze. De leerlingen worden dan opgevangen door vrijwilligers. Voor deze opvang wordt een (vrijwillige) vergoeding gevraagd.

Op onze school gelden de volgende schooltijden:

Onderbouw		Midden- en Bovenbouw	
	Tijden		Tijden
Maandag	8.30 – 14.30	Maandag	8.30 – 14.30
Dinsdag	8.30 – 14.30	Dinsdag	8.30 – 14.30
Woensdag	8.30 – 12.15	Woensdag	8.30 – 12.15
Donderdag	8.30 – 14.30	Donderdag	8.30 – 14.30
Vrijdag	8.30 – 12.15	Vrijdag	8.30 – 14.30

6.1.1 Bewegingsonderwijs

Bewegen is van essentieel belang voor kinderen. Ze leren zich oriënteren in de ruimte en we streven ernaar dat een kind met plezier beweegt waardoor de ontwikkeling van de grove motoriek beter zal verlopen. De onderbouw gymt in het gymlokaal van de school. De kinderen van de midden- en bovenbouw gaan op dinsdag met de bus naar Sportcentrum Waspik.

6.2 Opvang

6.2.1 Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf De Schat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.2.2 Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf De Schat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.2.3 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is door Kinderdagverblijf De Schat opvang geregeld tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Door opgave bij De Schat kunt u hiervan gebruik maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022:

<i>Vakantie</i>	<i>Van</i>	<i>Tot en met</i>
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	4 maart 2022
Goede vrijdag	15 april 2022	15 april 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	6 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	6 juni 2022	6 juni 2022
Zomervakantie	25 juli 2022	2 september 2022

De overige vrije dagen voor de leerlingen (studiedagen voor het team) worden via de kalender op de ouderapp en website met de ouders gedeeld.

6.4 Spreekuren

We vinden het belangrijk om met de ouders/verzorgers persoonlijke contacten te onderhouden over de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. In september zijn er oudervertelgesprekken: ouders gaan in gesprek met de leerkracht over hun kind, wie hij/zij is en wat hun kind nodig heeft. Na het eerste rapport worden de ouders uitgenodigd om met de leerkracht over de vorderingen van hun kind in gesprek te gaan.

Natuurlijk kunnen ouders voor korte overlegmomenten ook gewoon even binnen lopen en is er altijd de mogelijkheid om tussentijds een gesprek aan te vragen met de leerkracht.